

Принято на
педагогическом совете
протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
И.о. Заведующего МБДОУ Д/с
общеразвивающего вида №77
«Сказка»
_____ Т.В. Прокопьева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Дополнительная образовательная программа
педагога дополнительного образования
по английскому языку
для детей дошкольного возраста
на 2021-2024 г.г.

Педагог дополнительного образования

Исакова Людмила Вячеславовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Именно в этом возрасте детям свойственна природная любознательность, чувственность к восприятию звуков, склонность к подражанию и имитации, быстрое и легкое усвоение языкового материала.

Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Целевые ориентиры образования

В настоящее время в нашей стране идет обновление системы образования. Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы образования.

Изменения, происходящие в жизни общества и государства, безусловно, влияют и на представления о том, каким общество и государство «видят» ребенка дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, какое содержание должно реализовывать любое дошкольное учреждение для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных особенностей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Что такое целевые ориентиры? Это социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры включают в себя следующие характеристики:

- Инициативность и самостоятельность (ребенок способен выбирать себе род занятий, партнеров, умеет воплощать свои замыслы)
- Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, внешнему миру (сопереживание, разрешение конфликтов)
- Умение подчиняться нормам и правилам, развитое воображение, творчество;
- Развитые творческие способности, развитая устная речь;
- Хорошо развита мелкая моторика;
- Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- Любознательность, склонность к экспериментированию и наблюдениям, способность к принятию решений.

Данные целевые ориентиры являются основанием преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

Цель: способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

- **Развивающие:**

- развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать познавательные и языковые способности;
- научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению; имитационные способности.

- **Обучающие:**

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

- **Воспитательные:**

- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка
- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Цели и задачи реализуются при создании **необходимых условий:**

- наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, аудио и видео материалами по всем темам наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
- наличие программы по обучению английскому языку дошкольников с учетом возрастных особенностей ребенка, его возможностями.
- выбор методов, форм, средств работы.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста при изучении английского языка

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети пятого года жизни способны понять, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

Преподавателю следует использовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывать обмен простыми репликами между детьми на английском языке, варьировать круговые игры. Появляются игры-драматизации.

В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого.

Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Дети старше пяти лет способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Воспитатель может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы.

Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными. Ребенок сначала соотносит звук и букву, потом овладевает алфавитом и понимает разницу в принципах чтения на каждом из языков.

В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию.

В группе начинается индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков.

В определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений, а в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик.

Дети любят выполнять задания, имеющие письменно-наглядную опору. Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на английском языке, интерес к нему как к явлению.

Взрослый является источником сведений об английском языке и культуре, руководителем в процессе их изучения. Дети узнают сведения по истории, географии, быту страны английского языка, им рассказывают и читают о национальных героях.

Планируемый результат

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Тематический план

Первый год обучения

№	Наименование тем	Всего часов
1	Приветствие	2
2	Знакомство	2
3	Игрушки	4
4	Счет от 1 до 5	3
5	Цвета	3
6	Домашние животные	3
7	Дикие животные	4
8	Фрукты	3
9	Овощи	4
10	Части тела	3
Всего:		31

Второй год обучения

№	Наименование тем	Всего часов
1	Повторение	2
2	Счет от 1 до 10	2
3	Дни недели	3
4	Цвета	2
5	Игрушки	2
6	Времена года	3
7	Животные	4
8	Моя семья	3
9	Мой дом	3
10	Продукты	3
11	Транспорт	3
Всего:		30

Третий год обучения

№	Наименование тем	Всего часов
1	Приветствие; Моя семья	2
2	Животные	3
3	Птицы	3
4	Времена года	3
5	Части тела	4
6	Не болей-ка!	4
7	Профессии	4
8	Одежда	4
9	Еда	4
	Всего: 31	7

Перспективный план
Первый год обучения

Кол-во часов	Тема	Цели	Лексика	Грамматика	Фонетика	Фразы для ведения занятия	Примечание
2	Приветствие	Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-диалогов	Hello! Good morning! Good bye! Bye-bye!	Be: am I (personal pronoun)	[ai] [u:]	Look at me...! Listen to me...! Let's sing! Look!	Фонетическая разминка (язычок), пальчиковые игры
2	Знакомство	Знакомство с медвежонком Тедди, научиться приветствовать друг друга, прощаться друг с другом	Hello! Good morning! Good bye! Bye-bye! Girl boy	Be: am I (personal pronoun) I am a girl I am a boy	[ai] [u:] [oi] [э:]	Look at me...! Listen to me...! Let's sing! Look!	Фонетическая разминка (язычок), пальчиковые игры
4	Игрушки	Познакомиться с названиями игрушек; фразами вежливости; развитие логического мышления; Развитие мелкой моторики; научиться отвечать утвердительно и отрицательно.	Teddy bear, doll, ball, toys, car, kite, bike, balloon, train, star			How many? Yes, No, give me, take this, one, two, three	Игра «Что пропало?», «Что поменялось местами?», пальчиковые игры «Myfamily» «Fatherfinger» Песня «Mommy and me»

3	Счет от 1 до 10	Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление; приобретение элементарных математических знаний.	One, two, three, four, five How many?				Стихотворение “one potato, two potato...” <u>Страноведение</u> праздники Великобритании
3	Цвета	Развитие логического мышления, памяти и внимания, изучение цветовой палитры	Red, green, blue, yellow, white, black	It's...		What colour is it?	Песня “Apple is red, ball is blue...” Урок рисования (бабочка)
3	Домашние животные	Познакомиться с названиями домашних животных, научиться отвечать на вопросы, развитие логического мышления, развитие зрительной памяти	Dog, cat, cow, sheep, horse, goat	Where is a...?			Игра «Что пропало?», «Что поменялось местами?», игра «Звуки животного мира»
4	Дикие животные	Познакомиться с названиями диких животных, научиться отвечать на вопросы, развитие логического мышления, развитие зрительной памяти	Tiger, lion, wolf, bear, fox	Where is a...?			Игра «Что пропало?», «Что поменялось местами?», игра «Звуки животного мира»

3	Фрукты	Познакомиться с новыми словами, развитие навыков мелкой моторики, развитие навыков зрительной памяти, развитие творческих способностей.	Apple, banana, orange, lemon, plum	What colour is a...?			Рисование, аппликация «Мой любимый фрукт», игры на зрительную память.
4	Овощи	Познакомиться с новыми словами, развитие навыков мелкой моторики, развитие навыков зрительной памяти, развитие творческих способностей	Tomato, potato, onion, cucumber, eggplant, pepper	Do you like...? Yes/No			Игра «Угадай кто ты?» Аппликация «Огород»
3	Части тела	Познакомиться с новыми словами, развитие внимания, творческих способностей	Head, shoulders, eyes, ears, knees, toes, hands, fingers	Мн.число сущ.			

Второй год обучения

Кол-во часов	Тема занятия	Цели	Лексика	Грамматика	Фонетика	Фразы для ведения занятия	Примечание
2	Повторение	Повторение				Hello! What's your name? How are you?	Песенка приветствия, фонетическая разминка
2	Счет от 1 до 10	Познакомить с цифрами от 1 до 10, развивать логическое мышление; приобретение элементарных математических знаний.	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten		[w] [ai]	How many? One plus one	Песня-счет «one potato, two potato...»
3	Дни недели	Введение новой лексики, развитие творческих способностей, развитие навыков зрительной памяти	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday		[ei]	What day of the week today?	Песня «Дни недели»
2	Цвета	Познакомить с новыми словами, развитие навыков говорения, Развитие творческих способностей	Red, green, blue, yellow, white, black, purple, pink, grey, brown I have ...colour	Глагол "have"	[h] [ou]	What colour is it? Do you have ...colour?	Игра «Светофор» Игра "Three little kittens they lost their mittens"
2	Игрушки	Познакомиться с названиями игрушек, научиться строить краткие высказывания, построение монологической речи,	Doll, bear, kite, ball, hide-and-seek, roller-skating		[i] [k]	My favourite toys are...	Страноведение: Праздник Гая Фокса в Великобритании
3	Времена года	Познакомиться с названиями времен года, развитие навыков диалогической речи, развитие творческих способностей	Summer, winter, spring, autumn, rain, snow, rainbow, cloud, wind	Глагол "like"	Буквосочетание wh		Рисование «Времена года» Игра "Rain, goaway!"

4	Животные	Познакомиться с новыми словами, научиться употреблять глагол “can”, развитие творческих навыков	Hare, Bear, Giraffe, hippo, wolf, fox, crocodile, cock, tiger, swim, jump, fly, run Africa, forest, river, jungle	Глагол CAN Множественное число Глагол “live”	[z] [s]	Where does it live?	Игра “Dogs run! Cats fly!” Игра «Simon says» Игра “Show the animal”
3	Моя семья	Познакомиться с новыми словами, Развитие навыков говорения по теме Семья, развитие творческих способностей детей, воспитание уважения и любви к семье.	Mother, father, brother, sister, son, daughter, uncle, aunt, grandmother, grandfather		[u] [u:]		Ролевая игра «Семья» (говорение)
3	Мой дом	Развитие навыков монологической речи, развитие творческих способностей	Kitchen, living room, hall, bedroom	Глагол “like”	Буквосочетание Thck		Аппликация «Мой дом» Страноведение: Праздничная индейка
3	Продукты	Познакомиться с новыми словами, употребление в речи глагола “like”, научить выражать свои желания	Egg, milk, butter, bread, porridge, sausage, cup, plate, dish, fork, spoon, knife	Глагол “like”	[d] [t]		Реалии быта (еда напитки в Великобритании) Игра «Съедобное-несъедобное» Игра “Cabbage and carrots”
3	Транспорт	Познакомить с новыми словами, развитие творческих способностей	Car, plane, ship, bike, train, bus	Глагол “do” “don’t”	[p] [b]		ПДД Запрещалки “Don’t run, please”
3	Профессии	Познакомиться с новыми словами, развитие творческих способностей, развитие навыков говорения	Doctor, teacher, singer, driver, actor, engineer	Глагол “To be”		Do you want to be...?	Ролевая игра “Visiting Doctor” Игра “Find a sound”

Третий год обучения

Кол-во часов	Тема занятия	Цели	Лексика	Грамматика	Фонетика	Фразы для ведения занятия	Примечание
2	Приветствие Моя семья	Повторение	Лексика по темам Игрушка, Животные, Цвета	Глагол have, like	[t] [d] [b] [p] [s] [z] [w] [h]	How are you? What's the weather like today? Do you like...? Yes, I do/ No, I don't	Песни Hello, What's the weather like today, Bye bye.
3	Животные	Познакомить с новыми словами, глаголами движения, развитие навыков говорения, диалогической речи, развитие творческих способностей.	Tiger, elephant, lion, crocodile, zebra, bear, wolf Глаголы движения	Like can Мн.число	[m] [n] [l]	Tiger can run Do you like tiger?	Clap, clap Let's go to the safari park
3	Птицы	Познакомить с новыми словами, активизация изученной ранее лексики, развитие творческих способностей	Swan, swallow, eagle, owl, pelican, flamingo, penguin	Like, Can Мн.ч.	[f] [v] [i] [i:] [ei] [ai]	Swan can fly penguin can't fly	Let's go to the safari park Игра «Угадай животное»
3	Времена года	Развитие навыков говорения, диалогической речи, творческих способностей	Spring summer autumn winter season	like	[k]	My favorite season is..	Рисование Мое любимое время года
4	Части тела	Познакомиться с новыми словами, разучить новые стихи, рифмовки, развитие творческих способностей, развитие зрительной памяти	Head shoulders Knees Toes Nose Eyes Tooth Teeth Hands Arm Leg foot feet	Have Мн.ч	[ai] [i] [i:] [ou] [e]		Конструирование, рисование
4	Не болей-ка	Познакомить с новыми словами, активизация изученной ранее лексики, развитие творческих способностей	Headache Toothache Stomachache Eat drink	Don't		Don't eat a lot of ice cream, sweets	Ролевая игра «На приеме у врача»

4	Профессии	Познакомить с новыми словами, развитие навыков говорения, монологической и диалогической речи, развитие зрительной Слуховой памяти, развитие творческих способностей	Teacher Driver Doctor Singer actor, engineer	Want to be..		Do you want to be a doctor? Yes, I do/ No, I don't	Ролевая игра Рисование «Кем я стану»
4	Одежда	Познакомить с новыми словами, развитие навыков говорения, монологической и диалогической речи, развитие зрительной Слуховой памяти, развитие творческих способностей	Dress sweater t-shirt skirt shirt trousers trainers jeans blouse hat cap	Like to wear..			Одень свою куклу Раскраска «Одежда»
4	Еда	Познакомить с новыми словами, развитие навыков говорения, монологической и диалогической речи, развитие зрительной Слуховой памяти, развитие творческих способностей	Milk water Juice bread meat fish chocolate soup porridge fruits vegetables	Like to eat.. Want to eat Мн.ч.		Help yourself With pleasure	Ролевая игра «В кафе», «В гостях у Винни»

Формы, способы, методы и средства реализации программы

В работе с дошкольниками учитываются следующие *принципы* обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Срок реализации дополнительной образовательной программы “English” рассчитана на три учебных года, 1 занятие в неделю, длительность одного занятия в средней 15-20 мин., старшей группе – 20-25 минут, в подготовительной к школе группе – 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Предметно – развивающая среда:

- зона настольных игр по английскому языку;

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам: ознакомление с окружающим, музыкальное воспитание.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
(первый год обучения)**

Цель работы: развить языковое мышление, речевые механизмы, коммуникативные умения и познавательные способности у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи:

- Формировать гармонично развитую личность.
- Развивать языковые способности детей.
- Развивать навыки межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.
- Развитие памяти, мышления, внимания.
- Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
- Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.

Дата по плану	Дата по факту	Тема	Содержание	Примечание
Приветствие/Знакомство (по 2 часа)				
		1.Приветствие	Первичное усвоение новых слов Hello! Good morning! Good bye! How are you?	Песня "Hello" Фонетическая зарядка «Сказка про язычок»
		2.Как дела? Знакомство с названиями англоязычных стран.	Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «Howareyou?», «IamFine», «Goodmorning», «Goodbye»	Пальчиковые игры Песня "Who are you"
		1.Введение структуры «AreyouAnn?»	Активизировать употребление структуры «IamSue», введение вопросов «AreyouAnn?», ответов «yes», «no», заучивание новой песни «goodbye», заучивание стихотворения «Goodmorning».	
		2. Who are you? Ктоты?	Повторение песни «Goodbye», «Goodmorning», аудирование и разучивание стихотворения «Sitdown! Standup!». Введение новой лексики aboy, agirl через разучивание нового стихотворения.	
Игрушки (4 часа)				
		1.Введение новой лексики по теме: «Toys»:	Активизация диалогической речи в результате использования детьми	Фонетическая зарядка

		<p>a ball, a doll, a car.</p> <p>2.Познакомить с новыми словами: a balloon, pretty, to love, new.</p> <p>3.Введение новой структуры: «Let's play». Закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. А также слов: pretty, to love, new.</p> <p>4.Повторение лексики по теме: «Toys».</p>	<p>структур «Hello», «How are you?», «I am Fine». Введение новой лексики по теме: «Toys»: a ball, a doll, a car. Активизация пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...»:</p> <p>Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Goodbye». Тренировать детей в произношении новых слов по теме: a ball, a doll, a car, a balloon. Учить употреблять в речи структуры «What's this? – It is a car».</p> <p>Разучить новое стихотворение: «My doll». Введение новой структуры: «Let's play». Закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. А также слов: pretty, to love, new</p> <p>Закрепление изученной лексики, стихов, песен</p>	<p>«Сказка про язычок»</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Песня Hello, стихотворения «My toys»</p> <p>Игра «Что пропало?», игра «Угадай что?»</p>
	Счет от 1 до 10 (3 часа)			
		<p>1.Знакомство с числительными: one, two, three, four, five.</p> <p>2.Познакомить с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten.</p> <p>3.Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</p>	<p>Знакомство с числительными: one, two, three, four, five.</p> <p>Повторить счет до пяти: one, two, three, four, five.</p> <p>Познакомить с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten</p> <p>Познакомить детей с игрой: «Fishes».</p> <p>Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</p> <p>Заучивание новой песни: «Who are you?». Повторение песенки «Hello», вопроса «What is your name?» и ответа на вопрос «My name is Ann».</p>	<p>Стихотворение "1,2,3,4, I am sitting on the floor"</p> <p>Игра «Fishes»</p>
	Цвета (3 часа)			
		<p>1.Ввести новую лексику: red, blue, green, yellow.</p>	<p>Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Goodbye». Ввести новую лексику: red, blue, green, yellow. Поиграть в</p>	<p>Игра «Светофор»</p> <p>Игра «Fishes»</p>

		<p>2.Ввести новую структуру: the car is red.</p> <p>3.Ввести новую игру: «What colors is this? ».</p>	<p>игру: «Fishes».</p> <p>Повторить пройденную лексику: red, blue, green, yellow. Ввести новую структуру: the car is red. Активизация пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Handsup, clap...»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.</p> <p>Повторить стихотворение: «My doll». Повторение темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon, a kite, a star, a train. Ввести новую игру: «What colors is this? ».</p>	
Домашние животные (3 часа)				
		<p>1.Введение новых существительных: a cat, a mouse, a dog.</p> <p>2.Познакомить детей с новой лексикой: a cow, a sheep, a horse.</p> <p>3.Повторение лексики по теме: «Domestic Animals».</p>	<p>Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «A cat and a mouse». Тренировать детей в произношении новых звуков, аудирование новых структур «What's this? – It is a cat», тренировать в говорении структуру «What colour is this?»</p> <p>Заучить вместе с детьми новое стихотворение «My farm», Разучить новое стихотворение «The cow». повторение физкультурной минутки «Handsup, clap...».</p> <p>Аудирование и проговаривание стихотворения «How are you?».</p> <p>Тренировать детей в произношении новых слов, учить употреблять в речи структуры «What's this? – It is a cat. Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «good bye».</p> <p>Повторение существительных a boy, a girl и глаголов run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.</p>	<p>Игра «Кошки-мышки»</p> <p>What is missing? (game)</p> <p>I have a pet (song)</p>
Дикие животные (4 часа)				
		<p>1.Введение новых существительных: a bear, a wolf, a fox.</p>	<p>Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «A fox».</p> <p>Тренировать детей в произношении новых звуков, аудирование структур «What's this? – It is a bear».</p>	

		<p>2. Познакомить детей с новой лексикой: ascrocodile, agiraffe, anelephant</p> <p>3. Структура “Whereisa...?”</p> <p>4. Повторение лексики по теме «Wild animals»</p>	<p>Заучить вместе с детьми новое стихотворение «Animals», повторение физкультурной минутки «Handsup, clap”</p> <p>Тренировать детей в произношении новых слов, учить употреблять в речи структуры «What’s this? – It is a...</p> <p>Познакомить со структурой «Whereisa...?” через игру “What is missing?”</p> <p>Повторить изученную лексику стихотворение «Animals» активизация структуры «What’s this? – Itisa...</p>	
Фрукты (3 часа)				
		<p>1. Введение новых существительных: an apple, an orange, a plum</p> <p>2. Новая лексика: a pineapple, a banana, a peach, a lemon.</p> <p>3. Аппликация «Мой любимый фрукт»</p>	<p>Познакомить с новыми словами, развитие навыков зрительной памяти, развитие навыков говорения «What colour is this?»</p> <p>Познакомить с новыми словами, развитие навыков зрительной памяти, развитие навыков говорения «What colour is this?»</p> <p>Закрепление изученного материала, развитие мелкой моторики, развитие творческих способностей.</p>	
Овощи (4 часа)				
		<p>1. Введение новых слов a tomato, a potato, an onion.</p> <p>2. Новая лексика «a cucumber, an eggplant, a pepper».</p> <p>3. Новая лексика «a cabbage, a carrot, a beet»</p> <p>4. Аппликация «Огород»</p>	<p>Познакомить с новыми словами, развитие навыков зрительной памяти, развитие навыков говорения «What colour is this?»</p> <p>Познакомить с новыми словами, развитие навыков зрительной памяти, научить отвечать на вопрос «Doyoulike...?» “Yes, Ido/No, I don’t»</p> <p>Познакомить с новыми словами, развитие навыков зрительной памяти, развитие навыков говорения «What colour is this? научить отвечать на вопрос «Do you like...?» “Yes, Ido/No, I don’t»</p> <p>Закрепление изученного материала, развитие мелкой моторики, развитие творческих способностей.</p>	<p>Песня Do you like....?</p>

<i>Части тела (3 часа)</i>				
		<p>1. Новые слова head, shoulders, hands, toes, knees, jump, run</p> <p>2. Новые слова eyes, ears, nose, mouth</p> <p>3. Аппликация «Это Я» Веселый английский.</p>	<p>расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей; ознакомление с речевыми образцами Can you jump? Yes, I can. No, I cannot jump; развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения); формирование основ здорового образа жизни</p> <p>развитие творческих способностей детей, развитие психических функций.</p> <p>Повторения изученного за год</p>	<p>Clap clap clap your hands....(песня)</p> <p>Let's go to the zoo/ (song)</p>

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
(второй год обучения)

Цель работы: развить языковое мышление, речевые механизмы, коммуникативные умения и познавательные способности у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи:

- Формировать гармонично развитую личность.
- Развивать языковые способности детей.
- Развивать навыки межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.
- Развитие памяти, мышления, внимания.
- Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
- Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.

Дата по плану	Дата по факту	Тема	Содержание	Примечание
<i>Повторение (2 часа)</i>				
		Приветствие. Структура «Are you Ann?»	Первичное усвоение новых слов Hello! Good morning! Good bye! How are you? Активизировать употребление структуры «I am Sue», введение вопросов «Are you Ann?», ответов «yes», «no», заучивание новой песни «goodbye», заучивание стихотворения «Good morning».	Песня “Hello”
		Как дела? Знакомство с названиями англоязычных стран. Who are you? Кто ты?	Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Goodbye» Повторение песни «Goodbye», «Good morning», аудирование и разучивание стихотворения «Sit down! Stand up!». Введение новой лексики a boy, a girl через разучивание нового стихотворения.	Песня “Who are you” Песенка приветствия, фонетическая разминка
<i>Счет от 1 до 10 (2 часа)</i>				
		Счет от 1 до 10. Математические примеры	Познакомить с цифрами от 1 до 10, развивать логическое мышление; приобретение элементарных математических знаний.	Песня-счет «One potato, two potato...» Звуки [w] [ai]
		Веселый счет.	How many? One plus one Познакомить с цифрами от 1 до 10,	Решение математических примеров

			развивать логическое мышление; приобретение элементарных математических знаний.	
Дни недели (3 часа)				
		Дни недели	Введение новой лексики, развитие творческих способностей, развитие навыков зрительной памяти Monday, Tuesday, Wednesday , Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Разучивание стихотворения, песни
		Какой сегодня день?	Развитие навыков говорения, учатся отвечать на вопрос “What day of the week today?”	Звук [ei]
		Песня “Days of the week”	Развитие навыков аудирования, проговаривания, творческих способностей	Песня
Цвета (2 часа)				
		Радуга	Познакомить с новыми словами, развитие навыков говорения, Развитие творческих способностей Red, green, blue, yellow, white, black, purple, pink, grey, brown I have ...colour	Игра Светофор Звуки [h] [ou] Глагол “have”
		Цветик-семицветик	Развитие навыков говорения, активизация фразы «What colour is it?» «Do you have ...colour?» краткие ответы “Yes, I do/No, I don’t”	Игра “Three little kittens they lost their mittens”
Игрушки (2 часа)				
		Мои игрушки	Познакомиться с названиями игрушек, Doll, bear, kite, ball, hide-and-seek, roller-skating	Страноведение: Праздник Гая Фокса в Великобритании Звук [i] [k]
		Мои любимые игры	научиться строить краткие высказывания, построение монологической речи My favourite toys are... I like to play...	Игра «Что пропало?», игра «Угадай что?»
Времена года (3 часа)				
		Времена года	Познакомиться с названиями времен года, развитие навыков диалогической речи, развитие творческих способностей Summer, winter, spring, autumn, rain, snow, rainbow, cloud, wind	Буквосочетание wh Рисование «Времена года» Игра “ Rain, go away!”
		Мое любимое время года	Развитие навыков говорения у детей, активизация употребления в речи глагола “like”	Глагол “like”
		Песня “What is the weather like”	Развитие навыков аудирования, проговаривания, творческих	Песня

		today?"	способностей через музыку.	
Животные (4 часа)				
		Домашние животные	Познакомиться с новыми словами, развитие творческих навыков, множественное число сущ.	Множественное число сущ. Разучивание песни "Let's go to the safari park"
		Мой питомец	Развитие навыков говорения, активизация глагола "can", познакомить с новыми словами swim, jump, run, fly	Глагол CAN Игра "Dogs run! Cats fly!" Игра «Simon says» Игра "Show the animal"
		Дикие животные	Познакомить с глаголом "live", развитие навыков диалогической речи.	Глагол "live" Игра «Кто спрятался»
		Зоопарк	Активизация фразы My favourite animal..., развитие навыков аудирования, проговаривания, творческих способностей через музыку.	Песня
Моя семья (3 часа)				
		Моя семья	Познакомиться с новыми словами uncle, aunt, son, daughter, cousin, grandmother, grandfather	Песня My family звуки [u] [u:]
		Мои бабушка и дедушка	Развитие навыков говорения, монологической речи, употребляя глагол "have", "I have a cousin..."	Ролевая игра «Семья» (говорение)
		Мое древо	Развитие творческих навыков, развитие монологической речи, умение составлять рассказ о семье.	Проект «Мое семейное древо»
Мой дом (3 часа)				
		Мой дом- моя крепость	Введение новой лексики Kitchen, living room, hall, bedroom, bathroom, глагол "like"	Буквосочетание Thck Аппликация «Мой дом» Страноведение: Праздничная индейка
		Моя комната	Глагол "Like" развитие монологической речи рассказ о своей комнате.	Глагол "like"
		В гостях хорошо, а дома лучше	Развитие творческих способностей	Аппликация «Мой дом»
Продукты (3 часа)				
		Продукты	Познакомиться с новыми словами Milk, porridge, sausage, butter, bread, soup, egg, breakfast, dinner, lunch, tea, coffee, sweets, chocolate, pasta, rice.	Звуки [d] [t] Игра «Что пропало?», «Сломанный телефон»
		Мое любимое блюдо	Развитие монологических навыков, активизация фразы My favourite food is..., глагола "like"	Реалии быта (еда напитки в Великобритании) Игра «Съедобное- несъедобное» Игра «Прочитай по

				губам»
		В магазине	Развитие диалогических навыков, творческих способностей.	Ролевая игра «В магазине» Игра “Cabbageandcarrots”
Транспорт (3 часа)				
		Виды транспорта	Познакомить с новыми словами car, ship, bus, train, plane, bike, развитие фонетических навыков [b] [p]	[p] [b] Игра «Верни на место»
		Мой любимый вид транспорта	Развитие монологических навыков, употребление глагола do/don't	Глагол do/don't Игрызапрещалки “Don't run, please”
		ПДД	Познакомить вправилами дорожного движения, развитие творческих способностей через ролевую игру.	Ролевая игра «ПДД»

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
(третий год обучения)**

Цель работы: развить языковое мышление, речевые механизмы, коммуникативные умения и познавательные способности у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи:

- Формировать гармонично развитую личность.
- Развивать языковые способности детей.
- Развивать навыки межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.
- Развитие памяти, мышления, внимания.
- Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
- Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.

Дата по плану	Дата по факту	Тема	Содержание	Примечание
Приветствие. Моя семья (2 часа)				
		Приветствие	Повторение изученного материала. Знакомство с новой песней "Hello"	Песня "hello"
		Моя семья	Повторение членов семьи, развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры
Животные (3 часа)				
		Домашние животные	Познакомить с названиями животных dog, cat, cow, horse, goose, hen, mouse, rat, sheep, goat, pig. Научить отвечать на общий вопрос Yes, No/No, I don't	Глагол do/don't Глагол like have Песня Safari park
		Дикие животные	Познакомить с названиями животных hedgehog, wolf, fox, bear, squirrel, hare Развитие зрительной памяти, творческих способностей, развитие монологической и диалогической речи. Научить отвечать на вопрос What does fox like? Fox likes meat.	Глагол do/don't Глагол like have Песня Safari park
		Животные Африки	Познакомить с новыми словами elephant, crocodile, tiger, lion, zebra, antelope, cheetah, hippo, rhinoceros. Where does lion live?	Глагол do/don't Глагол like have Песня Safari park
Птицы (3 часа)				
		Птицы	Познакомить с названиями птиц, развитие навыков аудирования, говорения. Развитие творческих способностей.	Игра «Кто лишний?» Глагол can/can't Глаголы движения.

		Что они умеют делать?	Активизация ранее изученной лексики. Развитие навыков говорения, употребления глагола can, глаголов движения.	Игра «Покажи, что умеют делать» dog can run. Bird can fly.
		Наши пернатые друзья.	Развитие говорения, диалогической речи. Воспитание любви ко всему живому.	Рисование «Птицы зимой»
Времена года (3 часа)				
		Времена года	Познакомить с новыми словами spring summer autumn winter дни недели, месяцы.	Разучивание стихотворений “Spring is green...” “Months”
		Любимое время года	Развитие говорения My favorite season is... Развитие творческих навыков, воспитание чувства прекрасного.	Рисование «Любимое время года»
		Зимой я люблю...	Развитие навыков аудирования, говорения, диалогической речи, творческих способностей, умение работать в парах.	
Части тела (4 часа)				
		Человек	Учить детей правильно произносить звуки; Учить употреблению лексических единиц eyes, ears, a nose, a mouth, a tongue, brows, feet, a face, round, a brush, a glue;	
		Точка, точка огуречик вот и вышел человечек	Развитие кругозора детей, воспитание бережного отношения друг другу, тренировать употребление речевых образцов: Give me a brush, glue, a red sheet of paper, please;	Рисование
		Аппликация «Это Я»	Развитие творческих способностей, развитие понимания лексических единиц и речевых образцов to cut, to glue, scissors, to make, to hold, a circle, to look at, the brush, to lay together;	Аппликация
		Части тела	Закрепление изученного материала, развитие творческих способностей.	Конструирование
Не болей-ка (4 Часа)				
		Будь здоров!	Познакомить с новой лексикой headache, toothache, stomachache, sore throat? Развитие говорения, воспитывать чувства ответственности к своему здоровью.	
		Здоровый образ	Познакомить с новой лексикой,	Разучивание

		жизни	фразами “eat a lot of fruits, do exercisers, drink a lot of water”	новой зарядки, речевки.
		На приеме у врача	Развитие речевых диалогических навыков, умение работать в парах, воспитание чувства ответственности за свое здоровье.	Разучивание новой зарядки, речевки
		В здоровом теле, здоровый дух!	Воспитание здорового образа жизни, развитие говорения, творческих способностей.	Рисование «ЗОЖ»
Профессии (4 часа)				
		Все профессии важны, все профессии нужны	Познакомить с новыми словами TeacherDriver Doctor, Singer, actor, engineer	
		Моя мама- врач	Воспитывать умение общаться друг с другом, развитие монологической речи, творческих способностей.	Рисование «Профессии»
		Я хочу быть...	Развитие навыков говорения, активизация глагола “tobe”	Ролевая игра «Я хочу быть...»
		Профессии	Закрепление изученного материала через монологическую диалогическую речь, воспитание уважения к профессии, развитие творческих способностей.	Игра «угадай кто»
Одежда (4 часа)				
		Одежда	Познакомить с новыми словами Dressssweater t-shirt, skirt, shirt, trousers trainers jeans blouse hat cap, развитие говорения “I like to wear”	
		В магазине	Развитие диалогической речи, творческих способностей, воспитание уважения друг другу, умение работать в парах.	Ролевая игра « В магазине»
		Наши покупки	Развитие диалогической речи, творческих способностей, воспитание уважения друг другу, умение работать в парах.	Рисование «Моя любимая одежда»
Еда (4 часа)				
		Продуктовый магазин	Познакомить с новыми словами Milkwater Juice bread meat fish chocolate soup porridge fruits vegetables, Like to eat.. Wanttoeat Активизация мн.ч. сущ., развитие творческих способностей	Игра «Продуктовая корзина»
		В гостях у Винни	Развитие навыков диалогической речи, активизация изученной лексики, воспитание умения работать в парах.	Ролевая игра
		Мое любимое	Развитие монологической речи,	

		блюдо	развитие творческих способностей.	
		С днем рождения!	Закрепление изученного материала, развитие творческих способностей.	Песня "Happy birthday!"

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Организация обучения на занятии

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю, продолжительностью 15-20 минут (дети четырех лет), 20-25 минут (дети пяти лет), 2 раза в неделю 25-30 минут (дети шести лет). На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы.

Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стишков ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

Виды работы на занятиях с детьми

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам);
- 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- 8) спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- 10) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Контроль обучения

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

