

**Аналитическая справка  
об эффективности коррекционной работы с детьми с ТНР  
учителя-логопеда Олейник О.Г. МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» за 2020-2021 учебный год**

**Цель** педагогической диагностики в подготовительной логопедической группе:

- выявление у детей недостатков в речевом развитии;
- оценка эффективности коррекционно-образовательной работы за учебный год

В МАДОУ ДСКВ "Рябинушка" в группе компенсирующей направленности детей 6-7 лет «Оленёнок» по заключению и рекомендациям ТПМПК г. Подачи обучались 10 воспитанников со следующими речевыми заключениями:

- ОНР, III уровень развития – 7 детей,
- ОНР, II уровень развития – 2 ребенка.
- ОНР, I уровень развития – 1 ребенок.

Педагогической диагностикой были охвачены 100% воспитанников группы.

Мониторинг качества образования проведен по образовательной области «Речевое развитие».

*Методы диагностики:* наблюдение, беседа.

*Используемые методики:* исследование заключалось в изучении речевых особенностей ребёнка по речевой карте с опорой на наглядный материал.

*Предметом диагностики являлись:*

- изучение анатомического строения органов артикуляции;
- изучение состояния артикуляционной моторики;
- изучение состояния звукопроизношения;
- изучение просодической стороны речи;
- изучение состояния слоговой структуры слова;
- изучение состояния фонематических процессов;
- овладение детьми звуко-буквенным анализом слов;
- изучение состояния словарного запаса;
- изучение состояния грамматического строя речи;
- изучение состояния связной речи.

## **Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи**

### **Звукопроизношение**

- 1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.
- 2 – Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.
- 3 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

### **Фонематические процессы и слуховое восприятие**

- 1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.
- 2 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.
- 3 – Все фонетические процессы в норме.

### **Лексика**

- 1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.
- 2 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.
- 3 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предложений.

### **Грамматический строй речи**

- 1 – Не различает грамматические формы.
- 2 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.
- 3 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

### **Связная речь**

- 1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.
- 2 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.
- 4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико–грамматические ошибки при построении предложений.

### **Пространственная ориентировка**

- 1 – Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.
- 2 – Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.
- 3 – Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

### **Артикуляционная моторика**

- 1 – Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.
- 2 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.
- 3 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости. Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

### **Мелкая моторика**

- 1 – Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора. Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.
- 2 – Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками. Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.
- 3 – Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

### **Слоговая структура**

- 1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов. Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

2 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры. Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

3 – Слоговая структура в норме.

#### **Оценочные баллы:**

1 – низкий

2 – средний

3 – высокий

### **Мониторинг коррекционно-логопедической работы**

Мониторинг коррекционно-логопедической работы проводится индивидуально с каждым ребёнком 2 раза в год по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы и слуховосприятие;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика;
- слоговая структура;

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

### **Мониторинг логопедической работы обучающихся группы компенсирующей направленности 6-7 лет «Олененок»**

Показатель речевого развития	Кол-во детей	Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Слоговая структура		Фонематический слух		Звуковой анализ и синтез		Словарь		Грамматический строй речи		Связная речь	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	10	50%	80%	0%	90%	20%	100%	0%	80%	0%	60%	0	50%	10%	90%	10%	90%	20%	80%
Средний		30%	20%	70%	10%	60%	0%	50%	20%	40%	40%	50%	50%	60%	10%	70%	10%	70%	20%
Низкий		20%	0%	30%	0%	20%	0%	50%	0%	60%	0%	50%	0%	30%	0%	20	0%	10%	0%

Н – начало года

К – конец года

**Вывод:** мониторинг освоения детьми коррекционно-образовательной программы показал следующие высокие результаты у воспитанников по разделам: «Звукопроизношение», «Слоговая структура слов», «Связная речь», «Грамматический строй речи», «Словарный запас», «Мелкая моторика».

**Результаты освоения обучающимися образовательной программы по итогам мониторинга за 2020-2021 учебный год**

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа компенсирующей направленности 6-7 лет «Олененок»	
	начало года	конец года
высоком уровне	0%	80%
среднем уровне	70%	20%
низком уровне	30%	0%

Заведующий      МАДОУ      ДСКВ      «Рябинушка»



Н.А. Паймухина