

## **Основные методы педагогической поддержки социализации студентов**

*Серебренникова Н.Ю., преподаватель информатики и ИКТ*

Изменения, происходящие в системе среднего образования, ориентируют учебные заведения не только на профессиональную подготовку студента в рамках оптимально организованного процесса обучения и воспитания, но и на успешность реализации социальной функции ссуза – социализации обучающегося, которая задает направления формирования социосистемного мышления, расширения комплекса системы инновационных социальных знаний, развития умений модифицировать и внедрять инновационные разработки и идеи как в профессиональной сфере, так и в общественных отношениях. Таким образом обуславливается успешность самореализации выпускника, оптимальная его интеграция в видоизменяющиеся области постиндустриального общества в контексте развития перспектив цивилизации.

Л.Г. Пак рассматривает социализацию студента ссуза как сложный социально детерминированный процесс установления баланса личностного и средового взаимодействия обучающегося в контексте освоения и присвоения социального и культурного опыта человечества, духовно-ценностных ориентиров, аттитудов, социальных норм, способов действия (интериоризационный процесс) – с одной стороны, и активной преобразующей роли субъекта образования, становления его «самости» (интраиндивидуальный процесс)<sup>1</sup> – с другой.

В процессе социализации студента, повышения качества образования в контексте социального и профессионального становления обучающегося одним из значимых аспектов считается выявление и обоснование организационных условий педагогической поддержки исследуемого феномена, обеспечивающих эффективность осуществляемой деятельности. Данные условия рассматриваются как совокупность мер, определяющих организационно-педагогическое влияние ссузовской образовательной практики на оптимальное освоение студентом комплекса обновленного социально-ролевого функционала, систематизированных социальных знаний в области инновационной социальной практики, усвоение социального опыта путем интеграции в многообразную социально ориентированную деятельность с учетом постоянно изменяющихся тенденций общественного бытия.

Комплекс мер в рамках организационных условий поддержки социализации студента ссуза, среди которых можно выделить следующие.

Социализирующие содержательные меры используются при оценке качества и успешности педагогической поддержки социализации студента в прошлом, настоящем и будущем. В этом случае качественная сторона критериев оценки исследуемого феномена является ориентиром для социального становления обучающихся в ссузе, а количественное содержание – опережающем стратегическим заданием<sup>2</sup> (что будем

передавать обучающимся; каково содержание социализации; какие методы, средства и формы педагогической поддержки будем использовать; каков уровень освоенности социальных компетенций, уровень социализированности студента относительно требуемой стандартной социальной компетентности; как будем измерять социализированность личности?). В контексте этого задания проводится отбор содержательных направлений педагогической поддержки социализации студента (информационная, эмоционально-побудительная, организационная, поддержка социально-профессиональной активности), адекватных реалиям социальной действительности. При этом преподавателю важно не просто сформировать социализированность как качество личности, а задать вектор педагогической поддержки движения формируемых социальных компетенций студента. Поэтому его «вмешательство» в социализацию студента будет адекватным, если оно не опережает (прожективное) и не запаздывает (ретардантное), а актуализирует имеющиеся векторы социализации и а) «провоцирует», «эвоцирует», актуализирует ранее накопленные представления о позитивных социальных компетенциях и мультиплицирует их; б) увеличивает количество представлений о возможных позитивных способах поведения; в) «провоцирует», актуализирует позитивные действия (поступки) обучающегося<sup>3</sup>.

Оперативно содействующие меры, используемые в контексте создания ситуационного успеха в процессе социализации студента (психологическое поглаживание, золотые слова, авансирование, персональная исключительность, оптимистическая установка, психологическая комфортность; доверие, опора на положительное и т. п.), реализации диагностического инструментария самопознания (диагностика профессиональной и социальной направленности студента; самонаблюдение, самоанализ, самооценка, контент-анализ, рефлексия, создание портфолио), и самосовершенствования обучающегося (разработка социально-личностных «Я-позиций социализации»; определение рисков социализации и направленности педагогического стимулирования в обстоятельствах снижения мотивов обучения; использование интерактивных образовательных технологий в рамках системы персональных мотиваторов; вовлечение студентов в разнообразную социально ориентированную и социально значимую деятельность, волонтерство, социальные акции, конкурсы, гранты и т. п.)<sup>4</sup>.

Паритетно партисипативные меры, в рамках которых развиваются отношения с социальными партнерами, работодателями; сетевое взаимодействие института среднего профессионального образования с внешним окружением, определяющее совокупность материальных, образовательных и личностных ресурсов, которые должны быть задействованы в рамках организации педагогической поддержки, иницирующие углубление и взаимосогласование социализирующего воздействия как со стороны социума (социальный заказ) и самих субъектов образования (студентов, преподавателей)

на отбор и формирование содержания процесса социализации студента ссуза в контексте накопления им обновленных социокультурных и профессиональных знаний, формирование конструктивных социальных мотивов, усвоение социального опыта.

Данный набор мер (компромиссного согласования, общего принятия решений, квазипрофессионального сетевого моделирования, case-stady, информационно-совещательного интеллектуального обмена и т. д.) определяется стратегией социального партнерства, при которой актуализируется потенциал объединения ресурсов социума и образования, проектирование многопланового содержания разнообразных форм совместной социально ориентированной деятельности для активизации процесса социализации студента в вузе; диссеминации опыта педагогической поддержки обучающихся в рискованных условиях реалий жизнедеятельности обучающихся.

Корпоративно-культурные меры в рамках организационно-корпоративной этики студенчества вузов, установления взаимоотношений и способов действия и студентов и преподавателей внутри среднего учебного заведения – организационная концепция ссуза. При этом в контексте организации успешной педагогической поддержки социализации студента ссуза наиболее значимы традиции, обычаи, символика, студенческие ритуалы – как символическое приобщение обучающихся к общей идее вузовского мира (демократизм ссуза, просветительская роль, миссия «хранителя знаний и общечеловеческих ценностей»), преемственность освоения социальных знаний, норм поведения и т.д.); вузовскому братству (приоритетные ценностные ориентации, нормы и правила установления и развития социальных контактов, общения и взаимодействия с преподавателями, субъектами социальных отношений и т. д.); духовно-нравственному климату ссуза (профессиональные субъект-субъектные взаимоотношения, обратная связь, преобладание гуманистической центрации, психологическая комфортность и безопасность, социальная защищенность, социальная поддержка, помощь, содействие, сопровождение). Важную роль при реализации педагогической поддержки социализации студента ссуза как хранителя и транслятора социокультурных норм поведения, деятельности, общения играет личность преподавателя, соблюдение им ценностей, социальных норм, правил поведения, общения, приверженность традициям ссуза, этическому кодексу профессионального сообщества и этике учреждения<sup>5</sup>.

Динамичные и прогностичные меры, которые ориентированы на учет в транслируемом преподавателем содержании процесса социализации формирования социально значимых личностных качеств обучающегося; осознания студентом важности накопления социальных знаний, умений и навыков для непрерывного самосовершенствования в будущей профессиональной деятельности; оптимальной интеграции в обновленные сферы общества. При этом конструирование динамичных и прогностичных мер определяет осуществление и реализацию связей образовательной деятельности с жизнью (наглядный пример – работы специалистов-практиков; содержательно интересное преподавание образовательного материала, отличающееся

инновационным характером, адекватным основным тенденциям развития науки, техники и профессиональной деятельности; решение во время занятий личностно значимых для студентов социальных, профессиональных проблем и пр.); рефлексивный способ оценки успешности и неудач студентов посредством созданных преподавателем квазипрофессиональных и социальных ситуаций, в ходе решения которых они овладевают навыками «сдерживать удары» и идти к намеченной цели (в рамках перспективного видения промежуточных результатов своей деятельности), несмотря на проблемные области<sup>6</sup>.

Преподаватель в аспекте реализации организационных условий педагогической поддержки социализации студента выступает как субъект сконструированных им социализирующе содержательных, паритетных партисипативных, корпоративно-культурных, оперативно содействующих, динамичных и прогностичных мер, элементов содержания, методов, форм организации изучаемого феномена, осуществляющий роль мотиватора, ведущего студента к вершинам социального становления в рамках формирования определенных социальных компетенций и профессионального мастерства в контексте понимания смысловых ориентиров социального и профессионального поведения и будущей жизнедеятельности в постоянно изменяющихся условиях социума; фасилитатора при оказании педагогической и методической помощи в ходе образовательной и социально ориентированной деятельности; тьютора, обеспечивающего гарантированное решение возникающих проблем и рисков социализации (академические кризисы обучения, адаптация к новой профессиональной роли «студента» в период учебной и производственной практики, социально-онтологическая неуверенность, хроническая неуспешность, риски стратификации, риски преждевременного освоения социальных норм общества, социально-профессиональный инфантилизм, агрессивность, сниженная энергетика, социально-личностная аномия и т. д.) на основе использования диалогических форм сотрудничества, гуманного межличностного взаимодействия, выстраивания благоприятных отношений<sup>7</sup>.

Таким образом, обоснованные организационные условия поддержки социализации студента ссуза в рамках выделенных мер характеризуются диалектической взаимообусловленностью и взаимосвязанностью, определяя в своем интеграционном единстве эффективность решения поставленных задач. Комплексное использование обоснованных мер, в рамках организационных условий поддержки социализации студента ссуза, обуславливает специфику организации особой деятельности преподавателя, который «заботливо» поддерживает формирование социальных компетенций студента, гармонизирует его отношения с социумом для расширения области социального взаимодействия с окружающей действительностью, макро- и микросредой, предупреждает возникновение рисков социализации, негативных обстоятельств, которые мешают активизации механизмов саморазвития обучающегося.

*Литература:*

1. Пак Л.Г. *Субъектно-развивающая социализация студента ссуза: теоретико-методологические основания*. М.: Спутник, 2010. 78 с.
2. Ансофф И. *Стратегическое управление*. М.: Экономика, 1989. 358 с.
3. Тутатчиков А.Т., Молчанов С.Г. *Отбор содержания социализации, оценивание социализованности и социального вмешательства в рамках детской оздоровительной компании 2012 года в г. Копейске // Челябинский гуманитарий*. 2012. № 4 (21). С. 60–74.
4. Харина Н.В. *Приоритетные стратегии и приемы педагогической поддержки творческого саморазвития старшеклассников в образовательной деятельности / дис. ... канд. пед. наук*. Томск, 2011. 182 с.
5. Мягкова Н.А. *Формирование социальной креативности студента в культуросообразной среде университета / дис. ... канд. пед. наук*. Оренбург, 2013. 222 с.
6. Бондарчук Т.В., Абдуллин А.Г. *Педагогические условия активизации учебно-исследовательской деятельности как средства развития творческого потенциала младших школьников // Современные исследования социальных проблем*. 2012. № 11(19). [Электронный ресурс]. URL: <http://sisp.nkras.ru/eru/issues/2012/11/bondarchuk.pdf> (дата обращения 25.07.2015).
7. Беседина И.В. *Развитие творческого потенциала будущих архитекторов в профессиональном образовании / дисс. ... канд. пед. наук*. Астрахань, 2015. 221 с.