



областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ангарский медицинский колледж»



Применение электронных образовательных ресурсов в деятельности преподавателя медицинского колледжа

**Материалы межрегиональной
педагогической конференции**

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Серебренникова Наталья Юрьевна,
преподаватель ГАПОУ «Байкальский
базовый медицинский колледж МЗ РБ»*

Современное медицинское образование должно быть направлено на формирование нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленных к весьма быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира, нового информационного мировоззрения, основанного на понимании определяющей роли информации и компьютерных технологий в повседневной жизни, а главное в будущей профессиональной деятельности. Потому что только цифровые инструменты современной медицины позволят изменить подход к лечению и профилактике заболеваний, переходя на персональное предупреждение развития того или иного заболевания.

Дисциплины Информатика и Информационные технологии в профессиональной деятельности, являются ведущими при формировании информационно-коммуникационной компетенции, которая необходима для современного медицинского работника в условиях глобальной цифровизации медицины. В свою очередь процессы цифровизации образования играют основополагающую роль в становлении информационного общества, когда главными объектами управления становятся не материальные объекты, а символы, идеи, образы, интеллект, знания; когда большинство работающих заняты производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы - знаний. Особенно актуально и естественно применение электронных образовательных ресурсов при формировании информационно-коммуникационной компетенции. ЭОР в этом случае могут рассматриваться не только как средство, но и как предмет обучения.

Касаясь использования ЭОР при изучении информатики, можно отметить, что важной ее составляющей становится предоставляемый набор технологий, из которых можно укрупненно выделить мультимедиа-технологии, Интернет-технологии и дистанционное обучение. Информационные технологии, с одной стороны обеспечивают целостность знаний, полноту, самостоятельность их усвоения, с другой стороны, затрудняют оценку влияния этих технологий на количество приобретенных полезных сведений и навыков.

Для эффективного применения ЭОР педагогу необходимо ориентироваться в соответствующем программном обеспечении, для чего нужно непрерывно заниматься самообразованием.

Программное обеспечение, использующееся в образовании, можно разбить на несколько категорий: программные средства универсального характера, программные средства для обеспечения коммуникаций, программные средства познавательного характера, системы для поиска информации, моделирующие программы, микромиры, обучающие, контролирующие и тренировочные системы.

Разработка качественных программ учебного назначения – сложный процесс, для их создания необходима совместная работа высококвалифицированных специалистов: психологов, преподавателей – предметников, компьютерных дизайнеров, программистов.

ЭОР могут применяться на любом этапе занятия, по усмотрению преподавателя.

Опрос, контроль – обучающие, контролирующие и тренировочные системы, инструментальные средства, моделирующие программы.

Мотивация – инструментальные средства (видео, презентации).

Изложение нового материала - инструментальные средства (презентация, видео, аудио)

Закрепление – моделирующие программы, контролирующие и тренировочные системы.

Самостоятельная работа студента – инструментальные средства, системы для поиска информации, обучающие, контролирующие и тренировочные системы, моделирующие программы

Применения ЭОР в образовательном процессе предоставляет преподавателю ряд возможностей:

- разнообразить формы представления информации. Непосредственная, живая, или записанная предварительно мультимедийная информация, включающая не только текст, но и графические изображения, анимацию, звук и видеофрагменты, передается с помощью различных коммуникационных средств;

- расширить источники информации. На сегодняшний момент интеллектуальные ресурсы глобальной сети в сочетании с электронными каталогами библиотек обеспечивают доступ к гигантским собраниям информации, которая доступна студенту и преподавателю в любое время и в любом месте планеты. Минусом может быть то, что ни все библиотеки бесплатно предоставляют полный доступ к хранящейся в них информации;

- новые формы учебных занятий. Существует возможность асинхронной, но в то же время совместной работы студентов и преподавателей в режиме

онлайн лекций и практических занятий. Часть студентов считает такие формы работы более удобными, поскольку они позволяют им лучше раскрыть свои возможности, работая по удобному графику и не сталкиваясь с лишними замечаниями;

- новые структуры образования. Существующие структуры должны быть дополнены системами телекоммуникаций и иметь специалистов, обладающих необходимой компетентностью для внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Совершенствование среднего медицинского образования невозможно без внедрения в методический арсенал педагога информационных технологий.

Роль педагога в условиях использования ЭОР в образовании остается ведущей и становится более сложной. Это объясняется тем, что применяя информационные технологии при обучении преподаватель:

- оценивает, отбирает, адаптирует и использует ЭОР для организации учебного процесса;

- разрабатывает методики их использования при проведении разного рода занятий, в процессе осуществления студентами разнообразных учебных действий;

- определяет оптимальное соотношение, целесообразность использования ЭОР и традиционных методов обучения;

- более эффективно использует учебное время, сосредоточив свое внимание на индивидуальной помощи студентам, их консультировании, на развитии у них исследовательского подхода к обучению, личностных качеств, механизмов самопознания, самоактуализации.

Во время пандемии как и многими другими педагогами была произведена систематизация и корректировка накопленных в электронном виде учебных материалов (презентаций, видеороликов, фильмов, тестов, практических заданий, методических рекомендаций), что позволило разработать электронный учебно-методический комплекс по дисциплине Информатика в программной среде Moodle. В учебном курсе предусмотрена логичная структура перехода от темы к теме в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы дисциплины. Система контроля знаний и оценивания компетенций выстроена как комплексный процесс планирования, организации и проведения контрольно-оценочных процедур по заданному набору оцениваемых показателей и критериев. В данный момент курс активно используется для выполнения самостоятельной работы студентами, а также для контроля и оценки полученных знаний в форме тестового контроля.

Необходимо выделить роль дистанционных олимпиад и конкурсов, которые играют огромное значение в развитии научно-исследовательской

деятельности как студента так и педагога. Министерство просвещения ежегодно информирует об общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-платформах, давая краткий обзор школьных порталов и других образовательных ресурсов. Где можно найти полезную для себя информацию: о предметах и конкурсах, о ресурсах для дополнительного образования и многое другое. Специализированные олимпиады, конкурсы, НПК для средних медицинских учебных организаций можно найти на сайте Сибирской межрегиональной ассоциации РССПМО.

Применение в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов позволяет усилить инструментальные, технологические и интеллектуальные возможности студента, раскрыть творческий потенциал за счет экономии времени при обработке информации различного типа, передачи компьютеру выполнения некоторых видов рутинной работы человека.

Медицина - одна из областей человеческой деятельности, где вопросы качества и его оценки имеют особое значение. Тот уровень медицинской компетенции, в частности информационно-коммуникационной составляющей, который сегодня формируется в колледже, завтра будет предоставлен пациентам, будет являться залогом высокого качества оказываемых медицинских услуг. Одно из условий выполнения этой задачи на высоком уровне - повышение качества медицинского образования, обеспечиваемое интеграцией ЭОР в учебный процесс.

Список использованных источников

1. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Информатизация в школе / под ред. Т.В. Дорофеевой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://it-school.pw/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos/>
2. Калёнов С.В. Дистанционная подготовка биотехнологов: элементы виртуальной образовательной среды / С.В. Калёнов, В.И. Панфилов, А.Е. Кузнецов // М.: ДМК Пресс, 2014. – 94 с.
3. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде MOODLE 2.7: учебно-методическое пособие / сост. Н.П. Клейносова [и др.]; Рязан. гос. радиотехн. ун-т. – Рязань, 2015. – 164 с.