

«Группа компенсирующей направленности: значимость и особенность её работы для детей с ТНР в условиях ДОУ».



**Учителя-логопеды МБОУ
«Лицей» № 2:
Маркина Ольга Владимировна,
Солдатова Наталья Николаевна**

**Педагог-психолог
МБОУ СОШ №3 :
Козырева Янина
Александровна**

г.о. Протвино 2023 г.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

Виды ОВЗ:

- Дефекты слуха.
- Нарушение зрения.
- Тяжелые дефекты речи.
- Нарушения опорно-двигательных функций.
- Задержка психического развития.
- Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства).



С целью осуществления коррекционной работ функционируют группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), которые обеспечивают индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Преимущества данных групп в том, что занятия в детском саду организовываются учителем-логопедом:

- групповые,**
- подгрупповые,**
- и индивидуальные.**

Учитель-логопед «ведет» этих детей, знает специфику имеющихся проблем каждого из них и подбирает коррекционную программу для их устранения.

Это очень важно, так как своевременное исключение у детей дошкольного возраста нарушений звукопроизношения ведет к правильному становлению устной речи.

Важным принципом работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР) является комплексность коррекционного и психолого-педагогического воздействия, что и предполагает установление сотрудничества всех специалистов. Поэтому в общую коррекционную работу включается совместное сотрудничество учителя-логопеда со всеми педагогами дошкольной организации, законными представителями воспитанников и на протяжении всего учебного года применяется комплексный подход в коррекции речи детей.



Воспитанники, находящиеся в группах компенсирующей направленности (для детей с *ТНР*) получают следующую логопедическую коррекционную помощь:

- исправляется звукопроизношение,
- проводится коррекция и развитие физиологического и речевого дыхания;
- развивается общая, мелкая и артикуляционная моторики;
- развиваются фонематический слух и фонематическое восприятие,
- интонационная сторона речи,
- ведется работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова;
- пополняется и активизируется словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- расширяется представление о предметах, явлениях и событиях, не имевших места в собственном опыте детей.

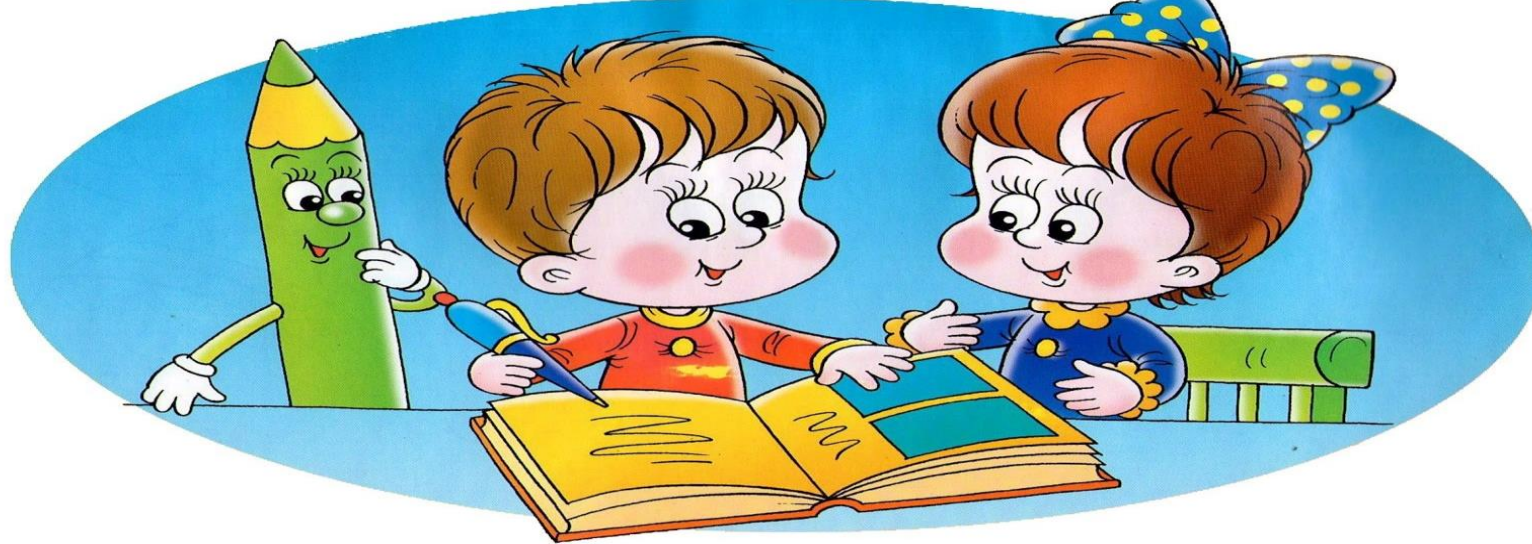
Большое внимание уделяется обучению грамоте, которому предшествует комплексная диагностика речевого и познавательного развития. Ведется работа над развитием речевого анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога и звука; формируются графо-моторные навыки.

Осуществляется планирование дальнейшей коррекционной работы, отбираются наиболее эффективные методы и формы для работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Существенное место отводится развитию логического мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, воображения, формированию пространственного восприятия, развитию творческих способностей детей с ОНР и формированию у них положительных личностных качеств.

Группа компенсирующей направленности (*для детей с ТНР*) дает детям дальнейшую возможность полностью реализовать свой потенциал в детском коллективе.

Ребенок будет испытывать ощущение психологического комфорта, что он не отстающий, появится желание посещать школу, получать и усваивать новые знания.



Группа компенсирующей направленности - специализированное подразделение в дошкольном учреждении, предназначенное для обучения детей с нарушениями речи. В нее распределяют детей с учетом специфики не только речевых особенностей, но и возрастных.

Причины, по которым может быть рекомендовано посещение данной группы:

- задержка речевого развития у детей дошкольного возраста;
- различного рода нарушения в звукопроизношении;
- ОНР (общее недоразвитие речи).

Чаще всего в садах функционируют две группы компенсирующей направленности – старшая и подготовительная. В возрасте менее четырех лет занятия со специалистом рекомендованы в случае задержки речевого развития. Как правило, малыши с ЗРР и в целом отстают в развитии и могут быть направлены в специализированный коррекционный детский сад для дошкольников с ЗПР.

Работа в группе компенсирующей направленности регламентируется

Положением о работе группы компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации образовательной деятельности компенсирующей группы для детей с ТНР в Учреждении и разработано в соответствии с:

-Конвенцией о правах ребенка;

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральным законом от 29декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; – Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Уставом МБОУ «Лицей №2»;

– Программой развития детского сада;

– Положением об оказании логопедической помощи.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР является структурной единицей Учреждения и создается на основании приказа директора об открытии групп в соответствии со штатным расписанием.

Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР, обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной Учреждением самостоятельно на основе (АОП ДО) примерной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого - педагогических условий для освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП) и образовательной программы (далее – ОП), разрабатываемой при необходимости и при наличии специалистов.

Задачи группы компенсирующей направленности:

- организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом директора на основании заключений ППк и ТПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

В группу компенсирующей направленности принимаются дети с учетом возраста и уровня речевого развития.

Приему в группы компенсирующей направленности подлежат дети с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления.

Срок коррекционного обучения определяется заключениями ППк и ТПМПК.

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется действующим законодательством (для детей с ФФН - 12 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с ТНР – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет).

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и директор и заместитель директора по УВР.

Взаимодействие специалистов ДОУ



Учитель-логопед.

Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ТПМПК.

Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АОП для детей с ТНР.

Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.

Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

Основные направления коррекционной работы
воспитателя.

- ❖ *Артикуляционная гимнастика*
- ❖ *Пальчиковая гимнастика*
- ❖ *Корректирующая гимнастика*
- ❖ *Вечерние индивидуальные занятия*
- ❖ *Фронтальные занятия по программе ДОУ*
- ❖ *Коррекционная работа вне занятий*



Взаимодействие логопеда и воспитателя



Воспитатель группы для детей с ТНР:

Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда. Проводит педагогическую диагностику освоения АОП воспитанниками группы.

Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП.

Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя

Консультации
логопеда для
специалиста

Посещение
логопеда занятий
специалиста

Взаимодействие
логопеда и
музыкального
руководителя

Рекомендации
логопеда для
музыкального
руководителя

Оказание
помощи в
подготовке к
праздникам

Обсуждение
речевого материала
к тематическим
праздникам

Контроль
специалиста за
речью детей в
процессе занятий



Музыкальный руководитель:

Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания.

Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

Взаимодействие логопеда и инструктора по физической культуре

Посещение
логопедом
занятий
специалиста

Консультации
логопеда для
специалиста

Взаимосвязь
логопеда с
инструктором по
физической
культуре

Подбор
речевого
материала к
физкультурным
досугам и
праздникам

Оказание
помощи в
подготовке к
праздникам



MyShared

Инструктор по физической культуре:

Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АОП в образовательной области «Физическое развитие».

Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП в образовательной области «Физическое развитие».

Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Учитель-логопед и педагог-психолог

Диагностика

Проведение психолого-педагогических консультаций

Коррекционно-развивающая работа

Создание и реализация совместной программы работы с конкретным ребенком или группой детей

Анализ результатов

Решение о прекращении коррекционной работы или изменение характера коррекционной работы

Консультирование, просвещение педагогов и родителей

Организационно-методическая работа



Педагог-психолог:

Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.

Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АОП.

Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

Способы взаимодействия



Родители (законные представители):

Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.

Знакомятся с содержанием АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

Руководство и контроль

Работу группы компенсирующей направленности возглавляет и координирует руководитель, директор, заместитель директора по УВР МБОУ.

Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп, групп для детей с ОВЗ, ТНР).

Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет старший воспитатель.

Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

Таким образом, благодаря специальной программе, усилию всех педагогов и плотному взаимодействию с законными представителями, дети, выходящие из группы компенсирующей направленности (*для детей с ТНР*) идут подготовленными к школьному обучению, имея уже определенную базу знаний, в чем и заключается главная цель данной работы.

