

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение г. Когалыма
«Сказка»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МАДОУ «Сказка»
протокол

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ «Сказка»
_____ О.В. Ермолина
приказ №

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе №3
общеразвивающей направленности
на 2022 – 2023 учебный год.**

Составитель:
Ляпустина Н.Ю.,
воспитатель
Алехина Т.В.,
воспитатель

г. Когалым 2022

Содержание программы

	Паспорт Программы	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (педагогическая диагностика)	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.2	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	16
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)	19
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)	27
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	33
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы.	41
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	42
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	40
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	40
3.2	Методическое обеспечение Программы.	46
3.3	Организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	47
3.4	Организация режима дня в ДОУ	51
3.5	Планирование образовательной деятельности	55

Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка»
Наименование программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Сказка» на 2022 – 2023 учебный год
Автор программы	Ляпустина Н.Ю., Алехина Т.В.- воспитатели группы №3
Нормативно – правовые основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности.
Участники программы	Воспитанники группы, узкие специалисты ДОО, воспитатели, родители
Срок освоения программы	2022-2023гг
Направления реализации программы	<p>Социально – коммуникативное развитие, Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
Степень новизны программы	Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
Условия реализации программы	<p>Требования к структуре ООП ДО и ее объему</p> <p>Требования к условиям реализации ООП ДО;</p> <p>Требования к результатам ООП ДО.</p>
Ожидаемые результаты	Представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной общеобразовательной программой МАДОУ «Сказка», в соответствии введёнными в действие ФГОС ДО. Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2.Цель и задачи основной образовательной программы группы.

Цель- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для формирования основ базовой культуры личности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают

отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса

животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим ребенком, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Средняя группа №3.

В группе 25 детей. Группа многонациональная: русские, татары, башкиры, чеченцы, ханты, дагестанцы. 32% детей из многодетных семей. Двое воспитываются в неполных семьях. Родители детей имеют высшее или средне-специальное образование. Условия жизни всех детей удовлетворительные.

1.5.Планируемые результаты освоения программы.

Обязательная часть.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, их семей и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий и сложившихся традиций учреждения.

Вариативная часть основной образовательной программы составляет 40% от обязательной части и реализуется через:

- непосредственно -образовательную деятельность;
- проектную деятельность;
- кружковую работу.

Она реализуется через рабочие программы педагогов ДОУ:

1. Программа ДОУ по формированию здорового образа жизни детей «Хочу быть здоровым» с использованием здоровьесберегающих технологий;
2. Программа ДОУ по краеведению «Родной свой край, люби и знай»;
3. Программа ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения «Азбука дорожного движения»;
4. Программа коррекционно- развивающей работы педагога- психолога «Большой мир маленького ребенка»;
5. Программа логопедической работы по совершенствованию лексико-грамматического строя речи у детей с фонетико- фонематическим недоразвитием на этапе автоматизации звуков в условиях логопунка «Буду говорить красиво».

6. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Соблюдение элементарных правил безопасной жизнедеятельности в ДОУ.

Сформированы представления об основных источниках опасности в повседневной жизни: опасные предметы в доме, способы поведения; о причинах возникновения пожара в доме, правил поведения при пожаре; об опасности в природе, способах поведения; о социально- опасных ситуациях (ребенок и другие люди)

7.Парциальная программа «Социокультурные истоки» И. А. Кузьмина, А. В. Камкина. Усвоение детьми духовно-нравственных ценностей; сформированы представления о духовно-нравственных традициях народа; проявление детьми коммуникативных умений

8.Парциальная региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В.)

Формирование представления о природе, в том числе природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образу жизни; сформированы представления о взаимосвязях и

взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы; проявление практических навыков и умений по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.

9. Парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Проявление интереса и бережное отношение к результатам детского изобразительного творчества; умение находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называние их; умение располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдение последовательности наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму; создание выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют ценности культуры. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры. Значительную часть программы «Истоки» составляют ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость.

Нравственные ценности такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Реализация содержания программы «Истоки» являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет:

Средняя группа(дети 4-5 лет)

- первоначальное знакомство детей пятого года жизни с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности человека в ней;
- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей среднего дошкольного возраста потребности в социальном соответствии (желание получить одобрение взрослого);

- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих, проявлять благодарность, заботу, внимание к родителям и другим близким людям;
- развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Знакомство с социокультурными категориями

Социокультурная категория	Тема	Содержание
Родной очаг	Дружная семья.	Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте.
	Домашнее тепло.	Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.
	Дорога добра. Родные просторы. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес.	Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.
	Доброта. Забота.	Братья наши меньшие. Доброта. Забота.
	Праведный труд.	Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Труд земной. Труд души. Каким добрым делам научили тебя взрослые?
	Любимая сказка.	Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?
	Благодарное слово	Идет от доброго, любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка.
	Светлый праздник.	Радостный день. Веселый хоровод. Русская березка. Святой храм.

Запланированная **проектная деятельность** связана с годовыми задачами.

«Мамы милые черты» - проект по нравственно-патриотическому воспитанию (социокультурные истоки). «Хочу здоровым быть» - проект по здоровьесбережению.

1.6. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (педагогическая диагностика)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг необходим для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития.

Мониторинг осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по следующим направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогический мониторинг проводится с целью: получения объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника; проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности; совершенствования организации образовательного процесса.

Принципы организации педагогического мониторинга

- Принцип последовательности и преемственности мониторинга – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов мониторинга к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении данного процесса.
- Принцип доступности используемых методик и процедур мониторинга – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации.
- Принцип прогностичности - проявляется в ориентации мониторинговой деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

- Научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- Этичности (мониторинг проводится с соблюдением эстетических норм и правил).
- Оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- Принцип непрерывности (мониторинг проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
- Динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести мониторинг).

Мониторинг проводится в группе 2 раза в год: в начале учебного года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В конце учебного года обработанные результаты мониторинга могут являться основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты мониторинга каждого ребёнка заносятся в индивидуальные карты развития.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей (совершенствовать способы работы с детьми);
- обогащение содержания образовательного процесса;
- оптимизация процесса индивидуального обучения;
- обеспечение правильного определения результатов обучения;
- ориентировка на дальнейшее продвижение и успех ребенка.

Методы педагогической диагностики. Обследование дошкольников проводится как вербальными, так и невербальными методами. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи;
- изучение продуктов деятельности детей;
- несложные эксперименты;
- беседы с родителями.

Обследование проводится обязательно в игровой форме. Нельзя заставлять ребенка, если он не желает, что - то делать, лучше отложить диагностику. Наблюдения дают ценный материал для правильной оценки уровня развития ребенка, меры сформированности познавательной, мотивационной и других сфер. При интерпретации результатов диагностики необходимо выслушать мнение и пояснение родителей. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия.

Технология наблюдения. Включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое, в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации наблюдения (протокол, бланки, карты, видеозапись и др.);
- анализ полученной информации (экспертная оценка).

Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу.

Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать в зависимости от возраста от 10 до 20 минут. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику.

Мониторинговый инструментарий

Возраст детей	Методическое обеспечение педагогического обследования детей	Дидактические материалы, способствующие проведению Мониторинга
Средняя группа (4 года до 5 лет)	Веракса Н.Е. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. В.: «Учитель», 2012 г. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования средняя группа. М.: «Учитель», 2011г.	Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет» Дидактические материалы. М.: 2006. Гризик Т.И. «Назови и расскажи». Пособие для детей 4-5 лет по обследованию словаря. М. Просвещение, 2007 Ерофеева Т.И. «В кругу друзей математики». Для детей 4-5 лет. Тетрадь для индивидуального обследования детей. М Просвещение, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Диагностика развития ребенка».

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на **разностороннее развитие дошкольников** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются **интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами**, отражающими специфику каждой образовательной области, распределены по месяцам. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО.

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- 5) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 6) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления. Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка. Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлекать к

обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы. Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое оборудование в трудовой деятельности. Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:



2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО.

Познавательное развитие предполагает:

- 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1) развитие элементарных математических представлений;
- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 3) ознакомление с предметным окружением;
- 4) ознакомление с социальным миром;
- 5) ознакомление с миром природы.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3

зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами желтый, оранжевый. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах, овощах и грибах. Закреплять

знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО.

Речевое развитие включает:

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- 1) развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- 2) воспитание ЗКР: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- 3) формирование грамматического строя:
 - ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - ✓ словообразование;
- 4) развитие связной речи:
 - ✓ диалогическая (разговорная) речь,
 - ✓ монологическая речь (рассказывание);
- 5) формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- 6) воспитание любви и интереса к художественному слову.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные

издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное

выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и

объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных

предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о

прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений. *Развитие танцевально-игрового творчества.* Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС ДО.

Физическое развитие включает:

1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- 2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления реализации образовательной области « Физическое развитие»:

1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений,
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Средства физического развития:

- Двигательная активность, физические упражнения;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с

согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.2 Образовательные технологии

- Деятельностный подход
- Игровые технологии
- Проектирование

Данные знания дети получают как в непосредственной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности. Для реализации поставленной задачи используются следующие **методы и формы работы:**

- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- использование ТСО;
- работа на экологической тропе в разные времена года;
- Исследовательская деятельность и пр.

В части рабочей программы особое внимание обращаем на то, что многие знания дети получают в процессе непосредственного общения с природой. В связи с этим некоторые формы работы часто проводим на улице (Экскурсии на природу, наблюдение за живым объектом, игровые задания, элементарные опыты и многое другое). Это даёт детям возможность расширять свои знания более легко и непринуждённо.

Все виды деятельности, организуемые с детьми, направлены на формирование знаний об окружающей действительности, на которые ребёнок будет опираться в повседневной жизни.

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Бесед после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации Мастер-класс Информационные стенды.

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействи е с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальн ые консультации рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры

Формы образовательной деятельности речевому развитию			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые,	Индивидуальные,	Индивидуальные,
групповые	индивидуальные	подгрупповые	Подгрупповые

			групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации Мастер-класс Информационные стенды

Формы работы по изобразительной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Групповые	Групповые	Индивидуальные	Групповые
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Индивидуальные	Индивидуальные		Индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, Наблюдение, Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках, Экспериментирование,	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми

рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжет.) Тематические досуги Проектная деятельность	из песка Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Создание коллекций	искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	
--	---	---	--

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деят ельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальн.	Индивидуальные подг рупповые	Индивид. Подгруп. групповые
Слушание музыки Музыкально - дид. игры Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегр. характера Интегративная деят. Совместное и индивид. музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластически танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающе й проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт- импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно- развивающей среды	Участие в развлечениях, на праздниках. Консультации рекомендации муз. рук.

Средства физического развития

Физические упражнения	Эколого – природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Педагогические технологии, используемые при работе с детьми.

Педагогическая технология – проектная.

Данная технология основана на методе проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Задачи:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Здоровьесберегающие технологии работы с детьми.

- здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного в работе с детьми дошкольного возраста – гимнастика для глаз.
- дыхательная гимнастика по Стрельниковой
- Су –Джок терапия
- воздушное закаливание
- хождение по «дорожкам здоровья»
- профилактика плоскостопия
- самомассаж

Педагогическая технология детского экспериментирования

Цель: создание условий для осуществления детского

экспериментирования.

Задачи:

- Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.
- Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем.
- Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.
- Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.
- Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.
- Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

Этапы	Алгоритм организации экспериментирования. / О.В. Дыбина/
1.	Целеполагание (узнать...)
2.	Выдвижение гипотезы
3.	Планирование деятельности по проверке гипотезы
4.	Осуществление эксперимента
5.	Наблюдение за преобразованием объекта
6.	Фиксация преобразований объекта
7.	Выводы

Традиции группы:

- **«Утро радостных встреч».**

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- **«Отмечаем день рождения».**

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- **«День здоровья».**

Цель: приобщить детей к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой.

- **«Коллекционирование».**

Цель: расширить кругозор детей, развивать устойчивые интересы, познавательную активность дошкольников.

- **«Дары осени».**

Цель: развивать совместное творчество детей и родителей, побуждать к активному участию в жизни детского сада.

- **«Зимние сувениры».**

Цель: развивать совместное творчество детей и родителей. Сделать атмосферу предстоящего праздника более радостной и волшебной.

- **«Экскурсии».**

Цель: знакомить детей с социальной действительностью.

- **«Семейная мастерская».**

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

- **«Книжкин день рождения».**

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, ремонтировать книги.

- **Почитайте детям дома».**

Цель: приобщение детей к чтению художественной литературы в домашних условиях.

- **«Создание мини- музеев».**

Цель: создание тематических выставок (мини- музеев) в рамках проектной деятельности в ДООУ, приобщать детей к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

- **«Театральная пятница».**

Цель: развивать творческие способности детей средствами театрального искусства, сделать жизнь дошкольников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

- **«Встречи с интересными людьми»**

Цель: формировать у детей позитивное отношение к миру, обогащение эмоционально-чувственного опыта, показать значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества, демонстрировать разнообразие интересов каждого человека.

- **«День открытых дверей».**

Цель: развитие взаимоотношений педагогов, детей и родителей посредством организации совместной деятельности. Установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса для решения образовательных задач, влияющих на качество образовательного процесса в целом. Повышение имиджа дошкольной образовательной организации. Повышение престижа и значимости труда воспитателя (педагога).

Календарные праздники, которые по традиции отмечаются в дошкольном образовательном учреждении.

- «День знаний»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «Международный женский день»

- «День победы»
- «Международный день защиты детей»
- «День России»

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность предполагает активность в начинании, запуске новых дел; активность в продвижении начинания; активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

Поддержка детской инициативы		
Детское игровое экспериментирование	Создание интеллектуально-игровой среды	Использование новых активных методов обучения

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.9 Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями средней группы

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Безопасность детей»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	
3	Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»	Привлечь родителей к информации	
4	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей	
1	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	Консультация: тема «Воспитываем ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса	
3	День Здоровья для детей	Способствовать созданию положительных эмоций.	
4	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.	
5	Беседы с родителями «Растим здорового ребёнка»	Привлечь родителей к информации	
6	Родительское собрание: тема «Характеристика и особенности воспитания детей 5-го года жизни»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	
1	Консультация: тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации	
3	Индивидуальные беседы с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.	
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новому году	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	

3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	
4	Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»	Привлечь внимание родителей к информации	
5	Консультация. Тема «Игрушки в семье».	Дать родителям знания по данным проблемам.	
1	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	
3	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	
4	Родительское собрание: тема «Азы воспитанности»	Познакомить родителей как правильно воспитывать ребёнка.	
5	Наглядный материал «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Привлечь внимание родителей к информации	
1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую атмосферу.	февраль
2	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	
3	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап».	Привлечь внимание родителей к информации	
4	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех», «Игры по дороге в детский сад»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	
4	Консультации для родителей «Определение качества продуктов».	Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов.	
1	Консультация для родителей: «Народная мудрость о	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель

	воспитании»		
2	Наглядный материал для родителей «День смеха» «День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Воспитание в труде»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	
3	Наглядный материал для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации.	
4	Родительское собрание «Игра – это серьёзно»	Информировать родителей об игре как необходимом условии правильного воспитания.	
1	Наглядный материал для родителей «День защиты детей», «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	
3	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	
4	Консультация «Лето, лето»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	
1	Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	Наглядный материал для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации	
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	
1	Консультация «Закаляемся водой»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	

III Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Методическое обеспечение программы.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

	Основные программы, технологии и пособия	Вариативные программы, технологии и пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду• Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.• Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду.	<ul style="list-style-type: none">• Программа «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. • Ефанова З.А. «Познание предметного мира» • Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». • Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи». • Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» 	<ul style="list-style-type: none"> • Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - основы безопасности жизнедеятельности детей. Гончарова Е. В. Экология для малышей.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в детском саду. • Ушакова О.С. Программа по развитию речи в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей». • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. «Художественное творчество. Занятия по изобразительной деятельности». • Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». • Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». • Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» • Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой». 	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. • Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми».

3.3. Организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- *обеспечение эмоционального благополучия детей;
- *создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- *развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
--------------	--------------

игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие литературы фольклора худ. и	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

**Развивающая предметно-пространственная среда в группе
(содержание центров развития)**

Микрозона, центр развития	Оборудование
Раздевалка	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами), скамейки, информационные стенды для взрослых: <i>«Картинная галерея»</i> (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); <i>«Здоровейка»</i> (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); <i>«Консультации для родителей»</i> (рекомендации родителям), родительский уголок (информация о воспитательной и образовательной работе с детьми), объявления, <i>«Почта для родителей»</i> (осуществление обратной связи с родителями), книжки-ширмы с информацией для родителей, фото-газета (постоянно обновляется).

<p>Центр конструирования</p>	<p>«Конструкторское бюро». Крупные, средние, мелкие строительные конструкторы, тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, цирк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, конструкторы типа «лего», металлические конструкторы, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников), схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи, «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые.</p>
<p>Уголок по ПДД</p>	<p>Площадка «Светофорика». Напольный коврик с изображением дорог, пешеходных переходов, зданий, улиц, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей), дидактические игры по ПДД</p>
<p>Уголок ИЗО</p>	<p>Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин, масса для лепки, песок, цветная и белая бумага, раскраски, картон, наклейки, ткани, нитки, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, кисти для рисования различной нумерации, материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, «тычки» и т.п., образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., альбомы для насмотренности, «Полочка красоты» (предметы декоративно -</p>
<p>Книжный уголок Уголок России</p>	<p>«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека». Книжный шкаф с витриной для книг, детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Когалыма, глобус, карта России, альбомы с фотографиями, куклы в народных костюмах, герб, флаг, гимн России, стенд «Достопримечательности нашего города», композиция «Стойбище хантов».</p>
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, медиатека, портреты композиторов</p>

Спортивный центр	«Мини-стадион», «Уголок здоровья». Мячи большие, малые, средние, обручи, толстая веревка, шнур, флажки, ленты, гимнастические палки, кольцоброс, массажные мячи, кегли, скакалки, мешочки с песком, серсо, гантели детские, «ходунки», массажные коврики.
Театральный уголок	«Театр сказок». Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый), теневой театр, атрибуты для теневого театра, наборы масок (сказочные, фантастические персонажи), элементы костюмов.
Центр сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол, стулья, набор для кухни: плита, мойка, игрушечная посуда, наборы разрезных овощей и фруктов, муляжи пиццы и торта (разрезные), набор продуктов, хлебобулочных изделий, муляжи овощей и фруктов куклы в одежде мальчиков и девочек, коляски для кукол (2 шт.), комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, комплект костюмов для ролевых игр по профессиям, атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.), предметы-заместители, атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк», «Библиотека», «Школа» и др.
Уголок по развитию речи	Логопедическая шкатулка (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, «поддувалочки», волчки, пустые пузырьки, орехи и др.), материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты), игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.), игры для совершенствования грамматического строя речи, дидактические и настольно-печатные игры, серии картинок (6-9) и игры для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации), сюжетные картинки, альбомы, наборы «лото», крупные мячики для жонглирования.

<p style="text-align: center;">Центр экспериментирования и развития мелкой моторики рук</p>	<p>«Лаборатория». Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.), сыпучие продукты: горох, фасоль, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал, емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды, наборы мерных стаканчиков, пробирки, пипетки, прищепки, цветные шарики, контейнеры с крышками, лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, набор для опытов с магнитом, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель), оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов, медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля, коллекции минералов, ракушек, часов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий), схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, клеенчатые фартуки, резиновые перчатки, тряпочки.</p>
<p style="text-align: center;">Уголок природы</p>	<p>Комнатные растения (6- 7 видов), предметы ухода за комнатными растениями (фартуки, палочки для рыхления, салфетки, кисточки, грабли маленькие, ведёрки, лейки, чашки). природный материал, календарь природы, различные иллюстрации по временам года, карточки, настольно-печатные игры, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки, мини-ящики для посадки «огорода на окне», семена овощей и цветов, материал для организации наблюдений за растениями (вазочки, бутылочки, схемы наблюдений).</p>
<p style="text-align: center;">Уголок уединения</p>	<p>«Страна неприкосновенности». Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской</p>

3.4 Организация режима дня в ДОУ

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13).

Режим жизнедеятельности воспитанников ДООУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет не менее 4 часов. Прогулки в ДООУ организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок : в первую(до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в ДООУ составляет 2 – 2,5 часа. . В режиме дня также создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДООУ осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август) для которого составляется другой режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период года.

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	1. Прием детей, утренний фильтр, взаимодействие с родителями
8.00-8.10	2. Утренняя зарядка.
8.05-8.10	3. Подготовка к завтраку.
8.10-8.40	4. Завтрак.
8.30-9.00	5. Самостоятельные игры детей, подготовка к занятию.
9.00-10.00	6. Занятия.
10.00-10.20	7. Подготовка к прогулке, выход на прогулку.
10.20-11.10	8. Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений)
11.10-11.35	9. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
11.35-12.05	10. Обед.
12.05-12.30	11. Подготовка ко сну.
12.30-15.00	12. Дневной сон.

15.00-15.30	13. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.
15.30-15.50	14 Полдник.
15.50-16.00	15.Игры детей, подготовка к занятию.
16.00-16.30	16..Занятие, совместная деятельность воспитателя с детьми
16.30-17.00	17.Самостоятельная игровая деятельность детей.
17.00-17.10	18.Подготовка к ужину, гигиенические процедуры.
17.10-17.30	19.Ужин.
17.30-17.50	20. Игры, подготовка к прогулке.
17.50-19.00	21.Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями

Теплый период года.

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	1. Прием детей, утренний фильтр, взаимодействие с родителями .
8.00-8.10	2. Утренняя физзарядка (на свежем воздухе).
8.05-8.10	3. Возвращение в группу, подготовка к завтраку.
8.10-8.30	4.Завтрак.
8.30-9.00	5. Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.00-9.10	6. Занятие (на участке)
9.10-11.15	7.Прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность).
11.15-11.35	8. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, игры.
11.35-12.05	9.Обед
12.05-12.15	10.Подготовка ко сну.
12.15-15.15	11.Дневной сон.
15.15-15.30	12.Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, подготовка к полднику.
15.30-15.45	13.Полдник
15.45-16.00	14.Игры детей, подготовка к прогулке.
16.00-16.50	15.Прогулка
16.50-17.05	16.Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.
17.05-17.20	17.Ужин.
17.20-17.30	18.Игры, подготовка к прогулке.
17.30-19.00	19.Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями

Циклограмма планирования образовательной деятельности на неделю с детьми (4-5) лет гр. №3

понедельник	вторник	среда	четверг
I половина дня			
1. «Утро радостных встреч». 2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. 3. Труд в уголке природы. 4. Строительно – конструктивные игры.	1. Индивидуальная работа по развитию связной речи, грамматического строя речи. 2. Работа с детьми в «Уголке России», «Уголке родного края». 3. Познавательно-исследовательская деятельность.	1. Индивидуальная работа по ФЭМП. 2. Артикуляционные и дыхательные упражнения, чистоговорки, скороговорки. 3. Строительно – конструктивные игры.	1. Индивидуальная работа по (развитие словаря, грамстроя). 2. Развивающие игры (дидактические печатные). 3. Познавательно- исследовательская
Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)			
Прогулка. Наблюдение, беседа с детьми. Использование художественного слова. Подвижная игра (1-2 игры). Трудовые поручения. Самостоятельная игра детей.			
Чтение художественной литературы. Подготовка к обеду. Обед.			
II половина дня			
1.Закаливающие процедуры и гимнастика после сна. 2. Деятельность по выполнению модуля Программы воспитания «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна. 2.Заучивание стихотворения (1 раз в неделю). 3. Деятельность по выполнению модуля Программы воспитания «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры».	1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна. 2. Деятельность по выполнению модуля Программы воспитания «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» 3. Круговая работа.	1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна. 2. Деятельность по выполнению модуля Программы воспитания «Трудовое воспитание (ранняя профориентация).
Прогулка. Наблюдение, беседа с детьми. Использование художественного слова. Подвижная игра (1-2 игры). Трудовые поручения. Индивидуальная игра детей.			
Чтение художественной литературы. Подготовка к ужину. Ужин.			
После ужина. 1. Самостоятельная художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация». 2. Сюжетно – ролевая игра. 3. Хоз.– бытовой труд.	После ужина. 1. Строительно – конструктивные игры. 2. Сюжетно – ролевая игра. 3. Хоз.– бытовой труд.	После ужина. 1. Самостоятельная художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация». 2. Сюжетно – ролевая игра. 3. Хоз.– бытовой труд.	После ужина. 1. Строительно – конструктивные игры. 2. Сюжетно – ролевая игра. 3. Хоз.– бытовой труд.
1. Ежедневно проводить с детьми физминутки, динамические паузы, профилактические упражнения для зрения, слуха, осанки, дыхательная, артикуляционная; обучение детей элементам точечного массажа. 2. Ежедневно планировать чтение худ. литературы, игровую деятельность. 3. Один раз в 2 недели планировать комплекс закаливающих процедур, комплекс утренней гимнастики. 4. Один раз в месяц планировать «Встречи с интересными людьми». 5. Один раз в 2 месяца планировать экскурсии (осенний лес, по ПДД, в детскую библиотеку, музейно- выставочный центр). 6. Отражать в планах проектную, познавательно- исследовательскую, самостоятельную художественную деятельность. 7. Соблюдать традиции группы.			

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Представленный ниже годовой календарный учебный план, расписание образовательной деятельности призваны обеспечить единство и преемственность основных видов детской деятельности (игровая, двигательную, изобразительная, музыкальная и др.) через организацию непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми по всем направлениям развития детей и следующим образовательным областям и их интеграцию: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое

Базисный учебный план

	Образовательная область	Ср. группа
Познавательное развитие	- формирование элементарных математических представлений	1
	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Речевое развитие	- развитие речи	1
	- чтение художественной литературы	
Художественно-эстетическое развитие	- музыка	2
	- рисование	1
	- лепка	0,5
	- аппликация	0,5
	- конструирование/ продуктивная д-сть	
Физическое развитие	- физкультура	3
Итого		10

Расписание организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа № 3	1.Познание 9.00 – 9.20	1.Музыка 9.00 – 9.20	1.Физ -ра 9.00 – 9.20	1.Развитие речи 9.00 – 9.20	1.ФЭМП 9.00 – 9.20
	2.Физкультура в группе 9.30 – 9.50	2.Рисование 9.30 – 9.50	2. Лепка/Аппл 9.30 – 9.50	2.Музыка 9.30 – 9.50	2.Физ -ра 9.35 – 9.55

Планирование в группе строится в соответствии с изучаемым блоком, режимом пребывания ребенка в детском саду, с учетом принципа интеграции образовательных областей, через разные формы организации педагогического процесса: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении всех режимных моментов.

Комплексно – тематическое планирование в средней группе

Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь				
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад	«Мой город»	«Правила дорожного движения»	«Осень. Что нам осень подарила» Мониторинг	«Труд людей осенью» Мониторинг
Октябрь				
Осень	«Мой дом»	«Мой дом»	«Я вырасту здоровым»	«Я вырасту здоровым»
Ноябрь				
	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«На улицах города (ПДД, транспорт)».	«Профессии человека»
Декабрь				
Здравствуй, зимушка зима	«Зима»	«Зима»	«Зима. Здоровье человека»	Встречаем новый год
Январь				
Зима		«Игрушки. Зимние виды спорта»	Деятельность людей зимой на селе, в городе	Эксперимент с водой и льдом
Февраль				
День защитника Отечества	«Одежда». Основы безопасности жизнедеятельности детей	«Одежда». Основы безопасности жизнедеятельности детей (пожарная	Богатыри земли русской (былины)	День защитника Отечества

	(пожарная безопасность, электричество)	безопасность, электричество)		
Март				
Народная культура и традиции	«Мамин праздник»	«Посуда»	«Транспорт»	«Транспорт »
Апрель				
Весна	«Мой город. Родной край»	«Мой город. Родной край»	«Мои друзья» Монитор инг	«Мои друзья» Мониторинг
Май				
Весна	«День Победы. Весна и все ей радо. Труд людей весной.»	«День Победы. Весна и все ей радо. Труд людей весной.»	«Права ребенка . Отдых летом.»	«Отдых летом. Летние виды спорта»

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
Оформление центра Патриотического воспитания в группах					Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Оформление в группах центров Двигательной активности, Здоровья и Природы					Педагоги
	Досуг «Мы – спортсмены!»		Спортивное мероприятие «День здоровья»		Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»					
	Оформление в группах центров «Истоки»				Педагоги
	Мероприятия, посвященные ко Дню дошкольного работника				
	Освоение социокультурной категории «Любимое имя»	Освоение социокультурной категории «Дружная семья»	Освоение социокультурной категории «Верность родной земле»	Освоение социокультурной категории «Сказочное слово»	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Оформление в группах центров Конструирования, Дежурства, сюжетно-ролевых игр					Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
Оформление в группах центров Безопасности					Педагоги
Проведение родительских собраний					

ОКТАБРЬ					
Первые младшие	Вторые младшие	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные	Ответственные

группы	группы			группы	
Направление «Патриотическое воспитание»					
Выставка рисунков «Мой любимый Когалым!»					Педагоги, родители
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Вечер подвижных игр	Спортивное мероприятие «Осенний марафон»		Экологическая акция «Трудовой десант»		Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А..
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»					
Развлечение «Осенины»	Осенние утренники				Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
	Освоение социокультурной категории «Доброе слово»	Освоение социокультурной категории «Домашнее тепло»	Освоение социокультурной категории «Верность родной земле»	Освоение социокультурной категории «Напутственное слово»	Педагоги
			«День пожилого человека»		Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Тематическая неделя «Во саду ли, в огороде»	Тематическая неделя «Кто заботится о нас в детском саду»		Тематическая неделя «Труд людей осенью» (сельское хозяйство)		Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»				Педагоги
Игры, досуги, беседы					Педагоги

НОЯБРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные

Направление «Патриотическое воспитание»»					
Выставка рисунков «Самая любимая мамочка моя!» (к Дню матери)				Педагоги	
Смотр-конкурс «Лучшее учебно-методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию»				Педагоги	
Открытые показы непосредственной образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию				Педагоги	
Тематическая неделя «Мой город»	Тематическая неделя «Я и мой город»	Тематическая неделя «Я и моя семья»	Тематическая неделя «Моя страна Россия» Моя страна (флаг, герб, многонациональность) «Мой край родной»	Педагоги	
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Досуг «У солнышка в гостях»	Развлечение в бассейне «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры»		Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Соломкина А.К. Максимчук А.Ш.	
		Тематическая неделя «Я вырасту здоровым»	Тематическая неделя «Берегите землю»		Педагоги
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»					
	Развлечение к Дню матери		Праздник «День народного единства»		Педагоги, Музыкальный руководитель Астахова Н.С., Коваленко И.Е.
	Освоение социокультурной категории «Ласковая песня»	Освоение социокультурной категории «Дороги добра»	Освоение социокультурной категории «Радость послушания»	Освоение социокультурной категории «Жизненный путь»	
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Тематическая неделя «Профессии (врач, продавец, милиционер)»		Тематическая неделя «Профессии родителей»	Встреча с интересными людьми (профессии)		Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					

Тематическая неделя «Транспорт (ПДД)»	Игры, беседы	Тематическая неделя «Детям об огне и пожаре»	Экскурсии в пожарную часть	Педагоги
--	--------------	--	----------------------------	----------

ДЕКАБРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»					
Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодние фантазии» Выставка рисунков «Зимние забавы»					Педагоги

Тематическая неделя «Моя семья»		Тематическая неделя «Моя страна, мой город»			Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Тематическая неделя Здравствуй, зимушка зима (одежда, погода, ОБЖ)		Досуг «Веселая эстафета»	Спортивное мероприятие «Юные пловцы»		Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Соломкина А.К. Максимчук А.Ш.
		Беседа «Берегите елки!»			Педагоги
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)					Инструктор по физической культуре Солормкина А.К., Максимчук А.М.
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»					
Новогодние утренники					Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Хасанова А.Р. Шайхуллина В.В.
	Освоение социокультурной категории «Праздничная песня»	Освоение социокультурной категории «Сказочный лес»	Освоение социокультурной категории «Светлая надежда»	Освоение социокультурной категории «Светлый образ»	Педагоги
			Тематическая неделя «Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)		Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
	Тематическая неделя «Профессии (водитель автобуса, милиционер, продавец, парикмахер, шофер)»	Экскурсия в прачечную, медицинский кабинет, на пищеблок	Тематическая неделя «Профессии людей»	Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Телевидение», «Цирк»	Педагоги

Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)				
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо (ОБЖ)»	Тематическая неделя «Виды транспорта (ПДД)»	Тематическая неделя «Ребенок на улице города (ПДД, транспорт)»	Тематическая неделя «На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)»	Педагоги

ЯНВАРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»»					
Выставка рисунков «Зимний город»					Педагоги
Конкурс чтецов «Патриоты своей страны!»					Педагоги

Направление «Физическое и оздоровительное»					
Досуг «Физкульт Ура!»		Спортивное мероприятие «Юные пловцы»	Тематическая неделя «Экспериментирование с водой и льдом»		Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Соломкина А.К.
			Тематическая неделя «Зима в разных широтах и полушариях»		Педагоги
Акция «Кормушки для птиц»					Педагоги, родители
Неделя здоровья (каникулы)					Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Тематическая неделя «Зимние забавы» «Животные зимой»					Педагоги
	Освоение социокультурной категории «Любимый образ»	Освоение социокультурной категории «Добрая забота»	Освоение социокультурной категории «Доброе согласие»	Освоение социокультурной категории «Чудотворный образ»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
		Тематическая неделя «Зимние виды спорта» (спортсмены)	Тематическая неделя «Деятельность людей зимой на селе, в городе»	Сюжетно-ролевые игры, конструкторские игры	Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
«Осторожно гололед!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)			Тематическая неделя «На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)»		Педагоги

ФЕВРАЛЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»					
Выставка детского творчества «Лучше папы друга нет!»					Педагоги
	«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)				Педагоги

		Тематическая неделя «Детям о российской армии»			Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Спортивное развлечение «Мы со спортом крепко дружим». Беседы «Полезно - не полезно», «О здоровой пище»		Спортивное развлечение с папами «Богатырская наша сила»			Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Максимчук А.Ш.
		«Веселые эстафеты» (в бассейне)			Инструктор по физической культуре Соломкина А.К.
Марафон открытых мероприятий по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни					Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Праздник «День защитника Отечества»					Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Тематическая неделя «Деревянная игрушка – игрушка детства (ванька- встанька, матрешка, дымковская, богородская)» «Устное народное творчество (сказки, потешки)	Освоение социокультурной категории «Образ света»	Тематическая неделя «Богатыри земли русской (былины)»	Освоение социокультурной категории «Добрые друзья»	Освоение социокультурной категории «Мастера и рукодельницы»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
	Тематическая неделя «День защитника отчества (военные профессии, гендерные представления)»	Освоение социокультурной категории «Праведный труд». Тематическая неделя «Военные профессии»	Тематическая неделя «Военные профессии» «День защитника отчества»		Педагоги

Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)			
	Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги

МАРТ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»»					
Тематическая неделя «Дом, в котором мы живем»		Тематические недели «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Русские народные игры»	Тематическая неделя «Народные праздники на Руси. Масленица»	Тематические недели «Искусство родного края», «В гостях у народных мастеров», «Традиции и обычаи народов России»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					

		Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»			Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.,
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Утренники к празднику 8 марта					Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Хасанова А.Р., Шайхуллина В.В.
Фотовыставка «Наши замечательные мамы!»					Педагоги
Выставка детского творчества «Любимой мамочки рисую я портрет»					Педагоги
Тематическая неделя «Мамин день» «Правила этикета»		Тематическая неделя «8 марта – женский день»			Педагоги
	Освоение социокультурной категории «Добрый мир»	Тематическая неделя «Любимая сказка»	Освоение социокультурной категории «Добрые дела»	Освоение социокультурной категории «Старание и терпение»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Тематическая неделя «Помогаем маме, бабушке»		Фотовыставка «Профессии моих родителей»	Тематическая неделя «Мужские и женские профессии»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Педагоги
Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности по организации сюжетно-ролевых игр, трудового воспитания					Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
«Опасные ситуации на улице!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)					Педагоги

АПРЕЛЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»					
		Мероприятия, посвященные к Дню космонавтики			Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Досуг «Разноцветные шары»		Досуг «Волейбол на воде»			Педагоги, инструктор по физической культуре Соломкина А.К.
Тематическая неделя «Весна идет, весне дорогу»		Тематическая неделя «Живая неживая природа»			Педагоги
Тематическая неделя «День здоровья»					Педагоги
День экологических знаний					Педагоги
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)					Инструктор по

					физической культуре Соломкина А.К., Максимчук А.Ш. А.М.
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Утренники, посвященные к выпуску детей «До свидания, детский сад!»					Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Хасанова А.Р., Шайхуллина В.В.
	Освоение социокультурной категории «Добрая книга»	Освоение социокультурной категории «Благодарное слово»	Освоение социокультурной категории «Мудрое слово»	Освоение социокультурной категории «Семейные традиции»	Педагоги, родители
Родительское собрание «Наши успехи»					Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»			Экскурсии в театр «Мираж»		Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
	Тематическая неделя «Правила поведения на природе»		Спортивное развлечение «Юные пожарные» (30 апреля – День пожарной охраны)		Педагоги

МАЙ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»					
Выставка рисунков «Салют Победы». Выставка поделок «Военная техника»					Педагоги
Акция «Окно Победы»					
Конкурс – выставка кукол в военной форме					
			Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»		
Литературное чтение «Рассказы о Победе»			Конкурс чтецов «Этот День Победы!»		Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Акция «Посади дерево»					Педагоги
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»		Спортивное мероприятие «Северное многоборье»			Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
Тематическая неделя «Что растет за окном», «Птицы весной»		Тематическая неделя «Моя Югра – моя планета», «Берегите природу»			Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Праздник «Мы помним, мы гордимся!»					Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
	Освоение социокультурной категории «Любимая книга»	Освоение социокультурной категории «Светлый праздник»	Освоение социокультурной категории «Мудрые люди»	Освоение социокультурной категории «Книга – праздник души»	Педагоги, родители
Родительское собрание «Наши успехи»					Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Наблюдение за трудом дворника, повара, музыкального руководителя. Беседа.		Трудовой десант			Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					

Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья		Беседа, игры «Как обращаться с электрическими приборами»			Педагоги
ИЮНЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»					
Выставка рисунков «Моя любимая Россия!»					Педагоги
			Вечер стихов «О России мы стихами говорим»		
	Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»				
	День памяти и скорби. Беседа «Начало Великой отечественной войны»				Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Акция «Посади цветок»					Педагоги
Спортивное мероприятие к Дню защиты детей					Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
	Тематическая неделя «Летние виды спорта»				Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Праздник «Здравствуй, лето яркое!» (к Дню защиты детей)					Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Трудовой десант. Сюжетно-ролевые игры, беседы, тематические занятия					Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)			Тематическая неделя «Безопасное поведение в лесу» Тематическая неделя «На улицах летнего города»		Педагоги

	(ПДД, транспорт)	
	Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6	

ИЮЛЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
Выставка рисунков «Моя семья – папа, мама и я!»					Педагоги
			Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»		
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Акция «Добрые крышечки», «Корм для бездомных животных»					Педагоги
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»					Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
Тематическая неделя «Что растет за окном», «Птицы весной»		Тематическая неделя «Моя Югра – моя планета», «Берегите природу»			Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Праздник «Песни лета»					Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Литературное чтение «Рассказы о Семье»					Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Тематическая неделя «Труд людей летом»					Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
«Правила пешехода» (конкурсы, викторины, КВН)					Педагоги
			Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6		
Тематические недели «На улицах летнего города (ПДД, транспорт)» «Безопасное поведение в лесу и дома»					Педагоги

АВГУСТ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
Выставка рисунков «Огни Когалыма» (к Дню города)					Педагоги
Тематическая неделя «Мы живем в Когалыме»					
Беседа «День Российского флага»					Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Спортивное мероприятие «День физкультурника»					Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Праздник «День Российского флага!»					Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Тематическая неделя «Труд взрослых в детском саду»					Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
«Ребенок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)					Педагоги
Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6					

Перспективное планирование по познавательному развитию.

Месяц	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой
СЕНТЯБРЬ	<p>«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь». Уточнить знания детей о детском саде.. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. <i>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина.</i></p>	<p>«Что нам осень принесла?» Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. <i>Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.28</i></p>
	<p>«Мои друзья». Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. <i>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</i></p>	<p>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. <i>Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.30</i></p>
ОКТАБРЬ	<p>Мой дом. Формировать элементарные представления детей об улицах, на которых находятся дома детей, закреплять их названия; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.</p>	<p>Вырасту здоровым. Формирование представления о здоровье, как о ценности в жизни человека.</p>
	<p>«Моя семья». Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. <i>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</i></p>	<p>«Петрушка- физкультурник». Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. <i>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</i></p>
НОЯБРЬ	<p>Целевая прогулка «Что такое улица». Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. <i>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</i></p>	<p>« Беседа о домашних животных». Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. <i>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.38</i></p>

	<p>Профессии человека. Обобщать и активизировать знания детей о труде, профессиях. «Замечательный врач». Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. <i>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</i></p>	<p>«Беседа о жизни диких животных в лесу. Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. <i>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.41</i></p>
ДЕКАБРЬ	<p>Зима. Закрепление и расширение представления детей о зимних явлениях (погоде). Задачи: - расширять знания детей о зимних явлениях природы: оттепель, иней, снегопад, метель. - развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, умение делать выводы, коммуникативные навыки.</p>	<p>Встречаем Новый год. Формирование представления детей об обычаях и традициях празднования Нового года.</p>
	<p>«Зимушка-зима». Цель: Уточнить и закрепить знания детей о явлениях природы в зимнее время года и расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой.</p>	<p>Здоровье человека. продолжать формировать у детей представления о здоровье и здоровом образе жизни; знакомить детей с составляющими здорового образа жизни</p>
ЯНВАРЬ	<p>Зимние виды спорта. Познакомить детей с зимними видами спорта, формировать представление о важности и пользе занятий спортом для здоровья</p>	<p>Игрушки. Познакомить детей с историей народной игрушки, её внешним обликом и элементами изготовления; вызвать радость при рассматривании народных игрушек и чтении произведений.</p>
	<p>«Почему растаяла Снегурочка?» Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает <i>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.45</i></p>	<p>Деятельность людей зимой. «В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой). Расширять представления детей о зимних явлениях природы..Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. <i>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.50</i></p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Богатыри земли русской. Формировать нравственно – патриотическое представление в образе русского богатыре как о героическом русском воине.</p>	<p>Пожарная безопасность и электричество. Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности дома, в детском саду; дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня.</p>
	<p>«Наша армия». Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) . <i>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</i></p>	<p>«Путешествие в прошлое одежды». Знакомить детей со значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды</p>

		для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. <i>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</i>
МАРТ	Мамин праздник. Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.	Посуда. Познакомить с классификацией предметов посуды; формировать умение описывать предметы посуды; воспитывать бережное отношение к посуде;
	Транспорт. Развивать внимание, мышление; закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.	Транспорт. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы.
АПРЕЛЬ	Мои друзья. Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам) <i>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.72-74</i>	«Мои друзья». Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. <i>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</i>
	«Мой город». Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город. <i>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</i>	Мои друзья. Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам). <i>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.69-72</i>
МАЙ	Труд людей весной. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в огороде через трудовые действия .	Летние виды спорта. Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам). <i>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.69-72</i>
	День Победы. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.	Отдых летом. Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам) <i>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.72-74</i>

**Перспективное планирование образовательной области «Познание.
ФЭМП» в средней группе.**

Ме сяц	Программное содержание
Сентябрь	<p>№ 1 Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: вреди. Сзади, вверху внизу. стр.12</p>
	<p>№2 Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) стр.13</p>
	<p>№ 3 Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению. стр.14</p>
Октябрь	<p>№ 1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. стр.15</p>
	<p>№ 2 Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Стр.16</p>
	<p>№ 3. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее- короче, широкий – узкий, шире- уже, высокий – низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) стр.18</p>
	<p>№ 4 Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. стр.19.</p>
я б	<p>№ 1. Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением</p>

	<p>числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Стр.21</p>
	<p>№ 2. Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.стр.23</p>
	<p>№3.Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно. стр.24</p>
	<p>№4.Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) стр.25</p>
Декабрь	<p>№1 Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (<i>длине, ширине</i>), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». стр.28</p>
	<p>№ 2 Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (<i>длине и ширине</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) стр.29</p>
	<p>№3.Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. стр.30</p>
	<p>№4.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Стр.32.</p>
Январь	<p>№ 1 Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.стр.33</p>
	<p>№2. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. стр.34</p>
	<p>№3. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три</p>

	предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. стр.35
	№4. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Стр.36
Февраль	№ 1. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий. Стр.37
	№2. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Стр.39
	№3. Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Стр.40
	№4. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Стр.41
Март	№ 1. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Стр.41
	№2. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Стр.44
	№3. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Стр.45
	№4. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. стр.46

Апрель	№ 1. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. стр.47
	№2. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. стр.48
	№3. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. стр.50
	№4. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. стр.51
Май	Работа по закреплению пройденного материала. С.53 - 57

Перспективное планирование по речевому развитию в средней группе

Месяц	Программное содержание
-------	------------------------

Сентябрь	<p>Описание детьми внешнего вида друг друга. Цель: учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка); учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. Ушакова, стр. 95</p>
	<p>Мы живем в городе. Составление рассказа. Развивать диалогическую речь, учить сопоставлять, делать выводы.</p>
	<p>«О хлебе». Пополнить и активизировать словарь детей за счет прилагательных, подвести к пониманию выражений обобщающего характера: хлеб, хлебобулочные изделия. Затулина Г.Я. с.19 Составление рассказа по картине «Осень» Цель: учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; словарь: учить подбирать определения к словам осень, краски, раскрасила; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. Гербова Н.В, стр 137</p>
октябрь	<p>Составление описательных рассказов по схеме «Игрушки». Учить детей правильно употреблять в речи глаголы и сочетать их с существительными.</p>
	<p>Описание игрушки. Цель: учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить детей слышать и правильно произносить звук ш, изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить подбирать слова, сходные по звучанию. Ушакова, стр. 84</p>
	<p>Д/и «Чудесный мешочек». Цель: закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и др. качества; уточнить представление детей об овощах; правильно классифицировать овощи; продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. Ушакова, стр. 102</p>
	<p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». Цель: учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упр. детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить сам-но подбирать слово со звуком с. Ушакова, стр. 89</p>

Ноябрь	<p>Рассказывание по набору игрушек. д/и «Похвалялись звери». Цель: учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; грамматика: учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распр. предложения; учить выделять и четко и правильно произносить звук ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук, Ушакова, стр. 93</p>
	<p>Д/и «Петрушка, угадай мою игрушку» Цель: учить детей описывать предмет не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; грамматика: упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; продолжать знакомить с термином «слово». Ушакова, стр. 79</p>
	<p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Цель: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи детей глаголы. Ушакова, стр. 82</p>
	<p>Рассматривание картины «Белки». Упражнять детей в составлении рассказов по картине, обогащать словарь детей. Затулина Г.Я. с.24.</p>
	<p>Профессии взрослых. Учить детей употреблять в речи слова, соответствующие определенным профессиям, называть действия, производимые людьми.</p>
Декабрь	<p>Рассказывание по картине «Таня не боится мороза ». Цель: учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; словарь: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; ЗКР: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. Ушакова, стр. 92</p>
	<p>Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Учить детей связно, последовательно передавать содержание картины, с помощью взрослых повторять образцы описания.</p>
	<p>Рассказывание по картине «Ежи» Цель: закрепить навыки целенаправленного рассматривания картины; учить логично и последовательно строить описание, задавать вопросы; воспитывать навыки культурного общения. Гербова В.В., стр.33</p>
	<p>Рассказывание « Новогодний подарок Деда Мороза» Цель: формировать умение у детей составлять рассказы на темы из личного опыта, руководствуясь планом и образцом. Гербова В.В.,стр.84</p>
	<p>Составление рассказа по картине «Девочка зимой». Учить детей связно передавать содержание картины, руководствуясь образцом речи педагога.</p>

Январь	<p>Пересказ украинской народной сказки «Рукавичка» Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, используя метод моделирования, Связная речь: учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; грамматика: упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; ЗКР: учить самостоятельно подбирать слово со звуком м. Ушакова, стр. 76</p>
	<p>Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок. Цель: продолжать учить детей описывать предметы; упражнять в образовании форм глагола хотеть; закреплять правильное произношение звуков л, ль, в изолированном виде, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Ушакова, стр. 106</p>
Февраль	<p>Обобщающее слово: одежда. Совершенствовать умение называть одежду по сезонам, закреплять название ткани, учить использовать форму множественного числа.</p>
	<p>Рассказывание по картине «Кошка с котятками». Цель: Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); словарь и грамматика: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы). Ушакова, стр. 69</p>
	<p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». Цель: учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать слова – названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий; закреплять представления детей о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с, ш). Ушакова, стр. 105</p>
	<p>Чтение А. Митяев «Почему Армия родная» Цель: уточнить представления детей об армии, объяснить смысл выражения «армия родная». Гербова В.В., 94</p>
Март	<p>Рассказывание по картине «Мать моет посуду». Цель: Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине «Мать моет посуду»; грамматика: закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды; ЗКР: закрепить произношение звука щ, представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. Ушакова, стр. 99</p>
	<p>Пересказ Л. Толстого «Пришла весна, потекла вода» Цель: учить детей пересказывать ранее незнакомый рассказ, добиваясь передачи его содержания без пропусков и искажений; поощрять использование авторских слов и словосочетаний; добиться живого эмоционального отклика на прочитанное. Короткова, стр. 42</p>
	<p>Пересказ произведения Я.Тайца «Поезд». Учить детей пересказывать близко к тексту небольшие рассказы.</p>

	<p>Чтение сказки « Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: познакомить детей с новой русской народной сказкой, обратить внимание на особенности композиции; помочь полюбить это произведение, в котором воплощены лучшие традиции русского устного творчества. Гербова В.В., 138</p>
Апрель	<p>Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края». Учить детей выразительно читать стихотворение, используя естественную интонацию.</p>
	<p>Моя семья. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.</p>
	<p>Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Цель: познакомить детей с новой сказкой, помочь им охарактеризовать героя рассказа, вызвать желание быть похожим на этого скромного человека; обогатить активный словарь детей за счет слов и речевых оборотов, встречающихся в тексте. Гербова В.В., 134.</p>
	<p>Описание предметных картинок. Цель: Связная речь: учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; грамматика: учить составлять сложноподчиненные предложения; ЗКР: закрепить правильное произношение звука щ, учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. Ушакова, стр. 10</p>
Май	<p>Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук. Цель: продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов); учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: « овощи», «одежда», «мебель»; учить детей четко и правильно произносить звуки р, рь , подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Ушакова, стр. 110</p>
	<p>«День Победы» Цель: обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, об армии – защитнице страны; вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях наших воинов; обогащать словарь детей соответствующими словами и оборотами. Гербова В.В.,159</p>
	<p>Пересказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Цель: совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя, развивать их творческие способности, обогащать активный словарь. Гербова В.В.,стр.71</p>
	<p>Дидактическая игра «Что изменилось? ». Описание игрушек. Цель: продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; закреплять у детей представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. Ушакова, стр. 115</p>

**Перспективное планирование по лепке и аппликации
в средней группе**

Месяц	ООД	Тема занятия	Программное содержание
сентябрь	Аппликация	«Цветочная клумба нашего сада»	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету и величине. Показать приемы оформления цветка: «берег» (край) надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. А. Лыкова стр. 24.
	Лепка	«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение Т. С. Комарова стр. 70.
	Аппликация	«Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)»	Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на полоски. Вызывать интерес к созданию композиции «Поезд с вагонами. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность А. Лыкова стр. 22.
	Лепка	«Жуки на цветочной клумбе»	Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частично сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность И. А. Лыкова стр. 26.

октябрь	<i>Аппликация</i>	«Цветной домик»	Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики или кирпичики. Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность. И. А. Лыкова стр. 30.
	<i>Лепка</i>	«Вот какой у нас арбуз»	Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления и вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение И. А. Лыкова стр. 40.
	<i>Аппликация</i>	«Пирамидка»	Учить детей вырезать округлые формы из прямоугольников. Учить составлять пирамидку и располагая изображение аккуратно, ровно, на середине листка. И. А. Лыкова стр. 41.
	<i>Лепка</i>	«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умения выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других. Т. С. Комарова стр. 35.
Ноябрь	<i>Аппликация</i>	«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Т. С. Комарова стр. 30
	<i>Лепка</i>	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Т. С. Комарова стр. 42.
	<i>Аппликация</i>	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Т. С. Комарова стр. 63
	<i>Лепка</i>	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным работам. Т. С. Комарова стр. 23
Декабрь	<i>Аппликация</i>	«Грузовичок (Пожарная»	Продолжать формировать представления детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг), о цвете; развивать умение различать и называть существенные детали и части предмета (кузов, кабина, колеса); продолжать формировать

		машина)»	умение аккуратно пользоваться клеем; воспитывать интерес к аппликации; воспитывать аккуратность при работе с клеем. А.Н. Малышева, Н.В.Ермолаева; стр.33
	Лепка	«Снегурочка танцует»	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций. И. А. Лыкова стр. 68.
	Аппликация	«Декоративные закладки»	Продолжать учить детей пользоваться клеем. Освоить навык складывание полоски бумаги гармошкой, срезание уголков, контурной линии. Развивать умение составлять композицию изображения. Воспитывать аккуратность, внимание, чувство сопричастности, трудолюбие. А.Н. Малышева, Н.В.Ермолаева; стр.38
	Лепка	«Прилетайте в гости»	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Показать возможность получения наиболее выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года. И. А. Лыкова стр. 88.
Январь	Аппликация	«Мышонок-моряк»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски для получения струй воды и морской пены. Развивать композиционные умения. И. А. Лыкова стр. 130.
	Лепка	Семья матрешек	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки. Д.Н. Колдина. Стр.33.
	Аппликация	«Новогодняя елочка»	Научить детей лепить елочку из треугольников разной величины. Развивать фантазию. Казакова Стр.27.
	Лепка	«Чайный сервиз для игрушек»	Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества. И. А. Лыкова стр. 108.
Февраль	Аппликация	«Избушка ледяная и лубяная»	Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной

			выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре. И. А. Лыкова стр. 92.
	Лепка	«Лыжник»	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином, упражнять в умении соединять части, прижимая их друг другу. Закрепить представление детей об одежде. Д.Н. Колдина Стр. 24.
	Аппликация	«Быстрокрылые самолеты»	Формировать умение детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера; вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками и порадовать пап (дедушек, братьев); развивать творческое мышление; воспитывать интерес к познанию техники. И. А. Лыкова стр. 98.
	Лепка	Лепка «Барашек»	Познакомить с филимоновскими игрушками. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек, красива плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить игрушку Т. С. Комарова стр. 74
Март	Аппликация	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, представления, воображение. Т. С. Комарова стр. 73
	Лепка	«Цветы-сердечки»	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатать шар, сплюснуть в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стеклой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Воспитывать эстетический вкус. И. А. Лыкова стр. 104.
	Аппликация	«Сосульки на крыше»	Вызвать у детей интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способы вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. И. А. Лыкова стр. 116.
	Лепка	«По реке плывет кораблик»	Учить детей лепить кораблик из бруска пластилина. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к лепке. Вызвать интерес к изучению природы Земли. И. А. Лыкова стр. 128.
Апрель	Аппликация	«Воробьи в лужах»	Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом закругления четырех углов квадрата. Разнообразить обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. воспитывать интерес к познанию окружающего мира. И. А. Лыкова стр. 118.

	Лепка	«Цветные зонтики»	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней. Закрепить умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом. Развивать мелкую моторику рук. Д.Н. Колдина Стр. 39.
	Аппликация	«Ракеты и кометы»	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изоделятельности. И. А. Лыкова стр. 126.
	Лепка	«прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. Т. С. Комарова стр. 82
Май	Аппликация	«Живые облака».	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать осваивать обрывную технику аппликации. Развивать творчество и воображение, внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к природе. И. А. Лыкова стр. 120.
	Аппликация	« У солнышка в гостях»	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. И. А. Лыкова стр. 138.

Планирование занятий по рисованию.

Сентябрь.

Картинки для наших шкафчиков. Экскурсия по детскому саду. Беседа о планировке группы и назначении отдельных помещений (спальня, комната для игр, приёма пищи, гигиеническая, раздевалка и пр.). Беседа об одежде (виды, назначение, хранение, уход) и шкафчиках для хранения одежды. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа

«На яблоне поспели яблоки».

Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты. с. 29-30.

«Яблоко – спелое, красное, сладкое» - рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры).

Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. с. 42-43.

«Красивые цветы».

Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.с. 31 - 32.

Октябрь

«Золотая осень».

Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.с. 35 - 36.

«Кисть рябинки, гроздь калинки...» - рисование модульное (ватными палочками или пальчиками).

Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.– с. 46-47.

«Украшение фартука» декоративное рисование.

Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 38.

«Мышь и воробей» - рисование красками по мотивам литературного произведения.

Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мышь и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. с. 54-55.

Ноябрь. «Украшение свитера» -декоративное рисование.

Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.с. 44 - 45.

«Маленький гномик».

Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение

по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 46 - 47.

«Рыбки плавают в аквариуме».

Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 47 - 48.

«Зайка серенький стал беленьким» - рисование с элементами аппликации.

Учить видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление.

беседа о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных (изменение окраски наружных покровов тела). Сравнение изображений зайцев – в летней и зимней «шубках». Чтение литературных произведений о зайцах. Пояснение значений слов заяц – русак и заяц – беляк.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. с. 58-59.

Декабрь. «Перчатки и котятки» - декоративное рисование с элементами аппликации.

вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой – разнообразными художественными средствами выразительности (аппликацией, фломастерами, цветными карандашами). Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – с. 64-65.

Декабрь

«Снегурочка».

Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – с. 51 - 52.

«Морозные узоры (зимнее окошко)» - декоративное рисование по мотивам кружевоплетения.

Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разнообразных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.— с. 66-67.

«Наша нарядная ёлка».

Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 54.

Январь. «Маленькой ёлочке холодно зимой».

Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — с. 55.

«Снеговики в шапочках и шарфиках» - рисование по представлению.

учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. —с. 78-79.

«Нарисуй какую хочешь игрушку».

Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. —с. 60.

Февраль.

«Как розовые яблоки, на ветках снегири» - рисование сюжетное.

Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы — строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. — с. 90-91.

«Украшение платочка» -декоративное рисование по мотивам дымковских росписей.

Знакомство с дымковскими игрушками.

Познакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — с. 61.

«Развесистое дерево».

Учить детей использовать разный нажим на карандаш (или уголь) для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — с. 56 – 57.

«Укрась игрушки (уточка с утятами)» - декоративное рисование по мотивам дымковских игрушек.

Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. С. 66 - 67.

Март

«Расцвели красивые цветы».

Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – с. 68.

«Девочка пляшет».

Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.. – с. 64.

«Украсим платице кукле» -декоративное рисование.

Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 72 - 73.

«Весёлые матрёшки (хоровод)» -декоративное рисование.

Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семёновская, полхов – майданская). Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – с. 106 - 107.

Апрель

«Сказочный домик - теремок».

Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 76 - 77.

«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».

Учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 73 - 74.

«Кто в каком домике живет».

Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Закреплять умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 49 - 50.

«Моё любимое солнышко».

Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 78 - 79.

Май. «Самолёты летят сквозь облака».

учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 84.

«Нарисуй картинку про весну».

Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 85.

«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».

Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям, к созданным работам; Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 87.

«Нарисуй какую хочешь картинку»

Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.

Перспективный план развития игровой деятельности в средней группе.

Месяц	Виды игр						
	Сюжетно - ролевые	Театрализованные (драматизация, режиссерские)	Дидактические	Развивающие	Подвижные	Народные	Строительные
сентябрь	<p align="center"><u>«Семья»</u></p> <p>Цели: 1. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. 2. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. 3. Развивать умение выбирать роль самостоятельно.</p>	<p align="center"><u>«Лисичка – Сестричка и серый волк»</u> обр. М. Булатова.</p> <p>Цели: 1. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки. 2. Формировать произвольное внимание, интерес к театральному искусству.</p>	<p align="center">1. <u>«Чего не стало».</u></p> <p>Цели: Закрепление обобщающего понятия «фрукты».</p> <p align="center">2. <u>«Волшебный мешочек»</u></p> <p>Цель: Учить приёмам осознательных действий.</p>	<p align="center"><u>«Блоки Дьеныша»</u></p> <p>Цели: Учить находить фигуру по названному признаку, группировать предметы по цвету, форме и размеру.</p>	<p align="center"><u>«Лохматый пёс», «Огуречик»</u></p> <p>Цели: 1. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. 2. Развивать двигательную активность.</p>	<p align="center"><u>«У медведя во бору», «Гуси».</u></p> <p>Цели: 1. Учить играть в игры с правилами. 2. Воспитывать интерес к народным играм.</p>	<p align="center"><u>«Дома большие и маленькие»</u></p> <p>Цели: Учить овладевать конструктивными свойствами геометрических фигур, определять устойчивые и неустойчивые детали.</p>

октябрь	<p><u>«Доктор»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, переносить знакомую ситуацию на игру с куклой. 2. Стимулировать сопровождение выполнения действий речью. 3. Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами. 4. Учить правильно называть предметы для игры. 5. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи. 	<p><u>«Лисичка со скалочкой» обр.</u></p> <p>М. Булатова.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. 2. Вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. 3. Развивать подражательные навыки. 	<p><u>«Составь цветок»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Учить составлять силуэт цветка из одинаковых геометрических фигур, правильно группируя их.</p>	<p><u>«Скажи ласково»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить упот-реблять в речи уменьшитель но – ласкательные суффиксы. 2. Развивать речь, умение отвечать громко и чётко. 	<p><u>«По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль».</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать разнообразные виды движений. 2. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. 3. Приучать действовать совместно. 	<p><u>«Сорока – белобока», «Петя – петушок», «Пальчик – мальчик»</u></p> <p>Игры на основе потешек для развития культурно – гигиенических навыков:</p>	<p><u>«Столик для зверей»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать конструктивные умения. 2. Учить различать и называть основные детали (кубики, кирпичики, пластины)
---------	---	--	---	---	---	--	--

ноябрь	<p><u>«Магазин»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение брать на себя роль продавца, покупателя. Действовать в соответствии с взятой роли, самостоятельно пользоваться атрибутами игры. 2. Закрепить их названия. 3. Формировать навыки культурного поведения. 4. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. 	<p><u>«Петушок и бобовое зёрнышко»</u> обр.О.Капицы</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке. 	<p><u>«Мозаика»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить выкладывать несложный узор. 2. Развивать сенсорные качества, мелкую моторику пальцев. <p><u>«Скажи одним словом».</u></p> <p>Формировать умение употреблять существительные в нужном роде, числе и падеже.</p>	<p><u>«Чудесный мешочек»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение классифицировать множества по двум предметам, свойствам. 2. Развивать комбинаторные способности, умение находить на ощупь определённые геометрические фигуры. 	<p><u>«Бегите ко мне», «Поезд».</u></p> <p>Цели:</p> <p>Формировать умение действовать по сигналу воспитателя, согласовывать действие со словом, повышать настроение.</p>	<p><u>«Скок – перескок», «Лисички и курочки»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с народными играми. 2. Развивать подвижность. 3. Укреплять здоровье детей. 	<p><u>«Стульчик для медвежонка»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать к сооружению построек по образцу. 2. Подводить к простейшему анализу, созданных построек. 3. Вызвать чувство радости, при удавшейся постройке.
--------	--	--	--	---	---	--	--

декабрь	<p><u>«Мы – строители»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу. 2. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина кирпич) 3. Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью). 	<p><u>«Зимовьё»</u> обр. И. Сокол.-Никитова.</p> <p>Цели:</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, интонацией передавать характер героев, воспроизводить слова и фразы из текста.</p>	<p><u>«Волшебные верёвочки»</u></p> <p>Цели: Учить детей продевать шнуры через отверстие, получая контур рисунка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать глазомер, моторику пальцев. 	<p><u>«Форма, предмет»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство с геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником) 2. Учить этих фигур, используя осязание. 	<p><u>«Снежки», «Порывенькой дорожке», «Ловишки»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. 2. Учить бегать в разные стороны. 	<p><u>«Филин и кошки», «Коршун»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать заинтересованное отношение к русским народным играм. 2. Создавать эмоциональную – положительную основу для развития дружеских чувств. 	<p><u>«Горка», «Заборчик»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сооружать разные постройки (широкие, высокие, узкие, низкие). 2. Учить составлять и соединять геометрические формы.
---------	--	---	--	--	---	--	--

Январь	<p><u>«Пешеходы»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения (переходить улицу только по зелёному сигналу светофора и в специально отведённых местах). 2. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты. 3. Способствовать формированию у детей умения взаимодействовать в совместной деятельности. 	<p><u>«Лиса – лапотница» обр. В.Даля</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать инте-рес к театрализованной игровой деятельности. 2. Развивать артис-тические способности, используя приёмы: показ, поощрение, сравнение 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 	<p><u>«Домашние животные и их детёныши»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение правильно называть домашних животных и их детёнышей, пользуясь уменьшительным - ласкательным суффиксом. 2. Учить давать краткую характеристику 	<p><u>«Математическое лото»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить называть геометрические фигуры. 2. Развивать сенсорные качества, исследовательские действия, комбинаторные способности. 	<p><u>«Догони меня», «Самолёты», «Зайцы и волк»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его, действовать согласно правилам. 	<p><u>«Я - Мороз», «Мяч в кругу»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с подвижными играми разных народов. 2. Учить играть дружно, сообща. 	<p><u>«Домик для зайки»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ориентироваться в пространстве . 2. Подвести к пониманию того, что построить ровно и красиво можно, если по углам поставить кирпичики. 3. Вызвать интерес к конструированию.
--------	---	---	---	---	--	--	--

февраль	<p><u>«Моряки»</u></p> <p>1. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.</p> <p>2. Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры – подбирать предметы – заместители.</p>	<p><u>«Лиса и козёл»</u> обр. Капицы</p> <p>Цели:</p> <p>1. Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности.</p> <p>2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</p>	<p><u>Отгадай-ка</u></p> <p>Цель:</p> <p>1. Упражнять детей в составлении описательных рассказов.</p> <p>2. Развивать умение внимательно слушать товарища.</p>	<p><u>«Скажи наоборот»</u></p> <p>Цель:</p> <p>1. Учить подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>2. Активизировать речь за счёт слов антонимов.</p> <p>3. Учить говорить чётко, громко.</p>	<p><u>«Салочки – догонялки»</u> <u>, «Воробьи – попрыгуны»,</u> <u>«Лиса на охоте»</u></p> <p>Цель:</p> <p>Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности, развивать волю.</p>	<p><u>«Кот и мыши»</u></p> <p>Цели:</p> <p>1. Знакомить с фольклором через народные игры.</p> <p>2. Тренировать в беге на ускорение.</p> <p>3. Учить соблюдать правила игры.</p>	<p><u>«Город из разных домиков»</u></p> <p>Цели:</p> <p>1. Развивать конструктивные навыки, смекалку, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Развивать воображение.</p>
---------	--	--	--	--	--	--	---

март	<p><u>«Дочки - матери»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение выбирать роль. 2. Учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами. 3. Учить переносить знакомую ситуацию на куклу. 4. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. 	<p><u>«Заяц и Ёж»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пробуждать интерес к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке. 3. Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции. 	<p><u>«Скажи, одним словом»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять обобщающие понятия. 2. Упражнять в употреблении и существительных в родительном и именительном падежах множественного числа. 	<p><u>«Сложи узор»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта, цветоощущение навыки классификации.</p>	<p><u>«Охотники и зайцы», «Выбивалы»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Учить ловкости, увёртливости, умению бросать и ловить мяч.</p>	<p><u>«Море волнуется»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Развивать слуховое внимание, фантазию, умение держать равновесие, делать выбор лучшей фигуры.</p>	<p><u>«Машины на нашей улице»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять композицию из нескольких предметов. 2. Закреплять умение объяснять назначение различных машин.
------	--	---	--	---	---	--	--

апрель	<u>«Парикмахерская»</u> Цели: 1. Познакомить детей с ролями парикмахера и клиента. 2. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. 3. Формирование знаний детей о труде взрослых данной профессии и использование этих знаний в сюжетно – ролевой игре.	<u>«Три поросёнка»</u> англ. Пер. С.Михалкова Цели: 1. Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. 2. Учить действовать согласно выбранной роли.	<u>«Узнай по описанию»</u> Цели: 1. Побуждать детей рассматривать предметы, описывать их. 2. Учить вспоминать качество тех предметов, которые в данный момент не видят.	<u>«Что лишнее»</u> Цели: 1. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов. 2. Развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего суждения.	<u>«Пятнашки»</u> Цели: 1. Формировать у детей волевые качества, ловкость. 2. Поддерживать интерес к подвижным играм, действовать согласно правилам.	<u>«Зеркало»</u> Цели: 1. Развивать речевую и двигательную активность детей, внимательность, умение брать ведущую роль.	<u>«Спортивная площадка»</u> Цели: 1. Продолжать учить детей создавать коллективные композиции. 2. Развивать творчество, умение обыгрывать постройки.
--------	--	--	--	---	---	---	--

май	<u>«Детский сад»</u> Цели: 1. Побуждать детей творчески использовать знания об окружающей жизни в играх. 2. Развивать общительность, умение договариваться, уступать друг другу, отстаивать своё мнение. 3. Учить дополнять игровую обстановку предметами – заместителями.	<u>«Теремок»</u> Цели: Учить навыкам актерского мастерства. 2. Учить детей ставить себя на место героя сказки 3. Воспитывать интерес к театрализованной игре.	<u>«Кто в домике живёт»</u> Цели: 1. Закрепить знания детей о животных. 2. Учить правильно произносить звуки.	<u>«Разрезные картинки»</u> Цели: 1. Закреплять знания сюжетов. 2. Учить составлять целое из частей. 3. Воспитывать наблюдательность, смекалку, логику.	<u>«Третий лишний»</u> Цели: 1. Закреплять умение легко ходить и бегать. 2. Развивать быстроту реакции, выдержку.	<u>«Каравай»</u> Цели: 1. Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста. 2. Понимание различной величины предмета. 3. Развивать речь	<u>«Детская площадка</u> Цель 1. Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного строителя, 2. Учить объединять их общим замыслом, планировать этапы постройки, работать коллективно.
-----	--	---	--	---	--	--	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Перспективное планирование работы по формированию КГН

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
Первый квартал		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи на шкафчике»
Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком,	Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание-раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»

	<p>верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.</p>	<p>Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»</p>
Умывание	<p>Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются»</p> <p>Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумакая»</p>
Содержание в порядке одежды и обуви	<p>Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>	<p>Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»</p>
Третий квартал		
Питание	<p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p>	<p>Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка»</p> <p>Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»</p>
Одевание-раздевание	<p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>
Умывание	<p>Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение</p>	<p>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»</p> <p>Д/и: Научим куклу правильно</p>

	пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу»
Четвертый квар		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратны

Беседы по ОБЖ (Формирование основ безопасности)

Задачи:

1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
2. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.
3. Закреплять основы безопасного поведения во время игр, отдыха в разное время года.

Месяц	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	Беседа «Улица» Беседа: «Транспорт».	. Дать представление детям об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице: Дать представление о грузовом и легковом транспорте., формировать	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников стр.40. -42.

	<p>Рассматривание иллюстраций о транспорте, альбома «ПДД».</p> <p><u>Беседа.</u> «Источники опасности дома» Игровая ситуация. «Правила поведения в природе. Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</p>	<p>умение различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», «пожарная машина». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>Формировать умение различать транспортные средства; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах, познакомить с пешеходной дорожкой (зеброй). Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды; чувство меры; развивать логическое мышление, внимание</p>	
Октябрь	<p><u>Игра – беседа</u> <u>«Светофор»</u> <u>Подвижная игра</u> <u>«Воробышки и автомобиль</u> <u>Беседа «Не все грибы съедобны»</u> Беседа: «Ребёнок и огонь». Рассматривание альбома: «Пожарная безопасность».</p>	<p>Познакомить детей с работой светофора.</p> <p>Учить детей правилам безопасного поведения на дороге.</p> <p>Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе грибы, что не все грибы съедобны</p> <p>Формировать первичные представления о огне и пожарной безопасности.</p> <p>Рассказать детям о пользе и вреде огня. Вызвать желание быть всегда осторожными с огнём</p>	<p>. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2013;стр40. стр.52 Примерная стр.20.</p>
Ноябрь	<p>Беседа «Где можно и где нельзя играть Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними</p>	<p>Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять</p> <p>Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к</p>	<p>Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до</p>

	<p>животными».</p> <p>Игровая ситуация «Не играй со спичками - это опасно».</p> <p><u>Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».</u></p>	<p>животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх –имитациях.</p> <p>. Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения</p> <p>Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.</p>	<p>школы» Под редакциейН. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6..</p> <p>Васильевой.</p> <p>Стр.42.</p> <p>стр.11.</p> <p>стр.13.</p>
Декабрь	<p>Рассказ – беседа «Дорожные знаки»</p> <p><u>Игра - беседа «Небезопасные зимние забавы</u></p> <p><u>Рассматривание сюжетных картин: «На реке зимой»</u></p> <p><u>Беседа «Правила безопасного поведения в лесу»</u></p> <p>Игровая ситуация «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри».</p>	<p>Учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> <p>Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них</p> <p>Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них</p> <p>Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них</p> <p>Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакциейН. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6..</p> <p>Васильевой.</p> <p>стр. 43</p> <p>с стр..20</p>
Январь	<p><u>Беседа «Зимние дороги»</u></p> <p>Игровое упражнение «Твои помощники на дороге»</p> <p>Игровое упражнение «Что, где лежит»</p> <p><u>Беседа. «Как себя вести в группе»</u></p>	<p>Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое- то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя</p> <p>Выработать стереотип безопасного поведения на Дорогах, формировать представление о том. что он не одинок на дороге, у него</p>	<p>Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования«От рождения до школы» Под редакциейН. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А6..</p> <p>Васильевой.</p> <p>стр.40.</p>

		<p>есть помощники дорожные знаки, сигналы светофора.</p> <p>Закрепить знание о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье</p> <p>Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p>	
Февраль	<p>Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей».</p> <p><u>Беседа «Встреча с незнакомцем»</u></p> <p><u>Рассматривание иллюстраций «Один дома»</u></p> <p>Беседа «Опасные ситуации зимой»</p> <p>Рассказ –беседа «Как устроен наш организм»</p>	<p>Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации.</p> <p>Формировать у детей основы культуры безопасности.</p> <p>Формирование основ собственной безопасности</p> <p>Познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лёд, скользкий тротуар),обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать</p> <p>Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.</p>	<p>Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2013;стр.28.. К.Ю. Белая 2013;стр30.</p>
Март	<p>Досуг «Азбука безопасности»</p> <p>Беседа_«Осторожно, сосульки!»</p> <p>Дидактическая игра: «Можно - нельзя»</p> <p>Игровая ситуация «Правила доктора</p>	<p>Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в быту</p> <p>. Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять.</p> <p>Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть</p>	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников сир.25. сир33.</p>

	Неболейко»	здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым	
Апрель	Сюжетно-ролевая «Мы шофёры». Развлечение «Дорога, транспорт, светофор» <u>Беседа.</u> «Если ты потерялся на улице». Отгадывание загадок об огне; рассматривание иллюстраций с изображением огнеопасных ситуаций. Трудовое воспитание. Труд в природе.	Формировать представление детей о профессии шлфера, о правилах дорожного движения.. Продолжать знакомить с дорожной азбукой и правилами безопасного поведения на дорогах. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил на улице. Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. В процессе трудовой деятельности объяснить детям, что они своим действиями приносят вклад в самосохранение и улучшения природы	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Второй младшая группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2014. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей-Н.:

Познавательное развитие

Перспективное планирование опытов и экспериментов в средней группе

Месяц	Тема, цель
Сентябрь	<p>1.«Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p> <p>2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.</p> <p>3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или</p>

	<p>темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).</p> <p>4. «Свойства песка»</p> <p>Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).</p>
Октябрь	<p>1. «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.</p> <p>2. «Поиграем с ветерком»</p> <p>Цель: обнаружить движение воздуха в природе.</p> <p>3. «Что в коробке»</p> <p>Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p> <p>4. «Почему осенью бывает грязно»</p> <p>Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.</p>
Ноябрь	<p>1. «Волшебные дощечки»</p> <p>Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.</p> <p>2. «Легкий - тяжелый»</p> <p>Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.</p> <p>3. «Найди по звуку»</p> <p>Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p> <p>4. «Глина, ее качества и свойства»</p> <p>Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).</p>
Декабрь	<p>1. «Горячо-холодно»</p> <p>Цель: научить определять температуру веществ и предметов.</p> <p>2. «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.</p> <p>3. «Окрашивание воды»</p> <p>Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).</p> <p>4. «Снег, какой он?»</p>
Январь	<p>1. «Игры с соломинкой»</p>

	<p>Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.</p> <p>2. «Снег. Какой он?»</p> <p>Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)</p> <p>3. «Как из снега получить воду»</p> <p>Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>4. «Как воду превратить в лед»</p> <p>Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p>
Февраль	<p>1. «Изготовление цветных льдинок»</p> <p>Цель: познакомить с одним из свойств воды.</p> <p>2. «Мороз и снег»</p> <p>Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.</p> <p>3. «Свойства льда»</p> <p>Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.</p> <p>4. «Ветер по морю гуляет»</p> <p>Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.</p>
Март	<p>1. «Плавает-тонет»</p> <p>Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</p> <p>2. «Бумага, ее качества и свойства»</p> <p>Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p> <p>3. «Посадка лука»</p> <p>Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p> <p>4. «Поплывет не поплывет»</p> <p>Цель: развивать представление о весе предметов.</p>
Апрель	<p>1. «Здравствуй, солнечный зайчик»</p> <p>Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p>

	<p>2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p> <p>4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.</p>
Май	<p>1. «Спрячь пуговку» Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.</p> <p>2. «Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.</p> <p>3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.</p> <p>4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p>

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p><u>Нравственно-патриотическое воспитание.</u></p> <p><u>Беседы.</u></p> <p><u>Беседа о городе:</u> День города-это как день рождения города.</p> <p><u>Беседы о летнем отдыхе:</u> где они_отдыхали, на_чем ехали, что видели.</p>	<p><u>Беседа о родном городе:</u> дети-тоже жители этого города.</p> <p><u>Беседы о летнем отдыхе:</u> продолжит ь разговор, где они отдыхали летом.</p>	<p><u>Целевая прогулка:</u> Удобства в городских домах.</p> <p><u>Беседа о летнем отдыхе:</u> беседуя с детьми о том, где они отдыхали, воспитатель спрашивает о природе.</p>	<p><u>Беседы с детьми о домашних адресах:</u> адрес – это название улицы, номер дома и номер квартиры.</p> <p><u>Работа в книжном уголке:</u> Природа России:</p>
октябрь	<p><u>Работа с родителями:</u> о необходимости выучить с детьми дом. адрес.</p> <p><u>Рассказывание русской народной сказки.</u></p>	<p><u>Работа по заучиванию домашних адресов:</u> в городе много улиц и каждой есть свое название,у каждого дома есть свой номер.</p> <p><u>Подвижная русская народная игра</u></p>	<p><u>Целевая прогулка:</u> Благоустройство домов.</p> <p><u>Беседа о родной стране:</u> Россия очень большая страна, в ней много городов.</p>	<p><u>Работа по заучиванию домашних адресов:</u> у д/с_тоже есть свой адрес, называет улицу на которой находится д/с.</p> <p><u>Работа в книжном уголке:</u> природа России, название страны.</p>
ноябрь	<p><u>Игры со строительным материалом:</u> построить свою улицу и дать название.</p> <p><u>Работа в книжном уголке:</u> чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края»</p>	<p><u>Беседа о родном городе:</u> число бывает_там, где не сорят.</p> <p><u>Игры с матрешками и пирамидками:</u> матрешки и пирамидки – игрушки народные. Потому что их придумал русский народ.</p>	<p><u>Работа в книжном уголке:</u> главная достопримечательность родного города.</p> <p><u>Беседа о таланте русского народа:</u> послушать в записи_русскую народную_песню.</p>	<p><u>Работа в книжном уголке:</u> главная достопримечательность родного города – Кремль.</p> <p><u>Чтение детям русских народных потешек.</u></p>

декабрь	<p><u>Целевая прогулка:</u> уборка улиц от снега.</p> <p><u>Беседа о русских народных сказках:</u> поиграть в русскую народную сказку «Волк и козлята».</p>	<p><u>Работа в книжном уголке:</u> название улиц, подумать, почему люди так назвали улицы.</p> <p><u>Беседа о русских народных сказках:</u> вспомнить какие русские сказки они знают.</p>	<p><u>Беседа о родном городе:</u> дети тоже могут сделать так, чтобы город был красивым.</p> <p><u>Работа в книжном уголке:</u> зимняя природа России.</p>	<p><u>Работа в книжном уголке:</u> парки родного города.</p> <p><u>Слушание русской народной песни.</u></p>
январь	<p><u>Беседа о празднично украшенном городе:</u> беседа о том, кто, куда ездил на новогоднее представление.</p> <p><u>Чтение русских народных потешек.</u></p>	<p><u>Коллективная работа:</u> «Украсим улицу города к Новому году»</p> <p><u>Работа в книжном уголке:</u> храмы в Кижях.</p> <p>Рассматривание с детьми иллюстраций деревянных храмов в Кижях.</p>	<p><u>Работа по заучиванию домашних адресов:</u> кто еще его не знает, заучить наизусть.</p> <p><u>Инсценировка русской народной сказки «Репка».</u></p>	<p><u>Работа в книжном уголке:</u> главная достопримечательность родного города.</p> <p>Предложить детям найти изображение главной достопримечательности города на различных иллюстрациях.</p> <p><u>Рассматривание предметов народно-прикладного искусства.</u></p>
февраль	<p><u>Целевая прогулка по близлежащей улице:</u> магазины.</p> <p><u>Работа в книжном уголке:</u> природа России.</p>	<p><u>Беседа о парках родного города.</u></p> <p><u>Рассказ о празднике День защитника Отечества.</u></p>	<p><u>Самостоятельные наблюдения детей:</u> Русская народная подвижная игра «Зайчики».</p>	<p><u>Беседа о празднично украшенных улицах:</u> праздник – день защитника Отечества.</p> <p><u>Рассматривание в книжном уголке книги с потешками.</u></p>

март	<p><u>Рисование</u>: «празднично украшенный город»</p> <p><u>Беседа о русских народных сказках</u>: рассказать детям незнакомую им русскую народную сказку.</p>	<p><u>Названия улиц</u>: напомнить, что в городе много улиц и у каждой улицы свое название.</p> <p><u>Русская хороводная игра</u>.</p>	<p><u>Беседа о родном городе</u>:.</p> <p><u>Загадывание русских народных загадок</u>.</p>	<p><u>Целевая прогулка</u>: благоустройство города.</p> <p><u>Русские народные подвижные игры</u>.</p>
апрель	<p><u>Работа в книжном уголке</u>: достопримечательность родного города. Городские парки, зоопарки.</p> <p><u>Просмотр диафильма или видеофильма</u>.</p>	<p><u>Беседа о родном городе</u>: где в родном городе вы были?</p> <p><u>Инсценировка сказки «Теремок»</u></p>	<p><u>Целевая прогулка по участку детского сада</u>.</p> <p><u>Рассматривание предметов народно-прикладного искусства</u>.</p>	<p><u>Индивидуальная работа с детьми по заучиванию домашних адресов</u>.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книжном уголке</u>: храмы дворцы.</p>
май	<p><u>Игры со строительным материалом</u>: построить улицу и украсить ее.</p> <p><u>Беседа о родной стране</u>: вспомнить название, что они могут рассказать о своей стране.</p>	<p><u>Целевая прогулка</u>: по празднично украшенной улице. Наш народ отмечает День Победы.</p>	<p><u>Беседа о празднике День Победы</u>.</p>	<p><u>Работа в книжном уголке</u>: рассмотреть изображения родного города.</p> <p><u>Беседа о родной стране</u>: рассмотреть иллюстрации с изображением природы России.</p>

Перспективное планирование по театрализованной деятельности в средней группе. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

Сентябрь

Название	Задачи	Материал и оборудование	Краткий план
Знакомство	Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, у общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; активизировать речь.	Декорация осеней полянки (деревья, цветы); шапочки цветочки; театральная кукла Мышка; зерна; муляжи пирожков.	1. Путешествие в «осеннюю полянку». 2. Разминка. 3. Игра «Поздоровайся». 4. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель).
Теремок	Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас.	Ширма- норка мышки; театральные куклы (мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь) и декорации для сказки (теремок)	1. Приглашение детей в гости к мышке – норушке. 2. Хоровод – игра «Мыши на лугу» 3. Настольный театр «Теремок»(показывает воспитатель). 4. Прослушивание русской-народной мелодии «Уж выд сени».
Сказка на столе	Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, учить выразительной интонации, дать пример элементарного кукловодства.	Куклы и декорации к сказке «Теремок»	1. Вспомнить с детьми сказку. 2. Показ воспитателем действий с куклами. 3. Беседа по сказке.

			4. Игра «Мыши в лугу». 5. Прослушивание спокойной «осенней» музыки
Название	Задачи	Материал и оборудование	Краткий план
Выйдем в сад.	Учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждать к звукоподражанию, экспериментировать со звуками.	Декорация осеннего сада; музыка птиц и записи.	1. Приглашение детей в «осенний сад». 2. Игра-импровизация «Листочки в саду». 3. Имитация детьми щебета птиц. 4. Игра – разминка для голоса «Птички» 5. Беседа о том, что увидели в осеннем саду.

Октябрь

В гости к у сказки	Дать представления об урожае зерна; познакомить с сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев (петушок любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.	Ширма; куклы бибабо, (две мышонка, петушок и декорации; атрибуты (мешок с зерном, горшок с привязанной к крышке лягушкой, деревянные ложки)	1. Воспитатель приглашает детей в поле на прогулку. 2. Беседа о мышке, которая сделала запасы на зиму. 3. Сказка про мышат и петушка. (показывает воспитатель). 4. Воспитатель спрашивает понравилась ли детям сказка. 5. Сюрпризный момент.
По	Учить вспоминать знакомую	Куклы театра	1. Беседа по

следам сказки	сказку, отвечать на во-просы по ее сюжету, характеризовать героев; сообщать вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации	бибабо.	сказки «Коло-сок». 2. Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку «Колосок» водят кукол эпизодически. 3. Игра «Мыши на лугу».
Овощи на грядке.	Дать представление о урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.	Шапочки овощей (морковь, капуста, свекла, перец, лук) для подвижной игры.	1. Беседа о том, что созревает на полях и в садах. 2. Хороводная игра «Огород наш хорош». 3. Этюд – импровизация «Овощная история». 4. Хоровод «Овощная песенка». 5. Заключительная беседа о умении дружить.
В огороде зайчика	Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения.	Костюм зайца; муляжи капусты; подарки для детей – очищенная свежая морковь.	1. Беседа об осени. 2. В гости к зайцу. 3. Беседа с зайцем. 4. Игра «В огороде зайчика». 5. Сюрпризный момент.

Ноябрь

К бабушки в деревне	Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации;	Декорации деревенского быта дом, бабушки, курятник, и его обитатели(игрушки)	1. В гости к бабушке в деревню. 2. Беседа с бабушкой о козе
---------------------	---	--	--

	учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.	: петушок, курочка, цыплята,); огород (грядки с зеленью и овощами); игрушка козочка, игрушка щенок.	собачке. 3. Игра «Дружок». 4. Этюд «Курочка, цыплята и петушок». 5. Дети едут на поезде домой.
Везет, везет лошадка	Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.	Игрушка лошадка, инструменты детского шумового оркестра.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой. 3. Разминка для голоса «И-го-го!». 4. Игра-оркестр «Музыка для лошадки». 5. Музыкально-ритмические движения «Лошадки скачут».
Наступил и холода	Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях.	Игрушка саночки; шапочка для героев игры-драматизации Вани и Тани.	1. Беседа об осени. 2. Игра-разминка «Холодок». 3. Этюд-упражнение «Как воет ветер». 4. Игра-драматизация «Сыпал беленький снежок». 5. Песня про снежок (по выбору воспитателя).
Козочки волки	Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в	Декорации заснеженного леса	1. Под русскую народную

	игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре.	костюмы героев (дед Матвей, козочка Мила); колокольчик козочки; шапочки козлят и волков для подвижных игр.	мелодию «Полянка» дети пляшут, используя знакомые плясовые движения. 2. Приходит в гости дед Матвей беседа. 3. Игра-разминка «Козочка, ау!» 4. Игра «Отгони злого волка». 5. Игра «Козочки и волки».
--	---	--	--

Декабрь

Сказка-ложь, да в ней намек	Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.	Книга со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке А. Толстого).	1. Беседа. 2. Чтение сказки «Козлятки и волк». 3. Беседа. 4. Игра «Козочки и волки».
В театре кукол	Знакомить с искусством театра; дать представление его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать своих первых впечатления сразу по окончании спектакля.	Ширма; куклы (коза, семеро козлят, волк); декорации (задник «Лес и деревня», дом козы, куст) и атрибуты (корзина для козы).	1. Беседа о театре 2. Кукольный спектакль «Козлятки и волк». (коза, волк, ведущий-взрослые; козлята-дети).
Зима пришла	Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность и	Музыкальные записи (для композиций «Саночки летят», «Танец гномов», «Кто за елкой?»),	1. Беседа о зиме. 2. Под музыку «Саночки» проводится двигательная импровизация

	плавность звучания.	«Катание на саночках», «Игра в снежки»); искусственные елки-декорации; костюмы гномов.	«Саночки летят» 3. Приехали в гости к гномам. 4. Танец гномов. 5. Игра «Кто за елкой?». 5. двигательная импровизация «Катание на санках», «Игра в снежки».
Новогоднее приключение	Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.	Костюм Снегурочки; волшебный клубочек; шапочки белок для подвижной игры.	1. Беседа о новогоднем празднике. 2. Дети отправляются в гости к Снегурочке. 3. Игра «Беличий хоровод». 4. Подарки от Снегурочки.

Январь

Снегурочка и синички	Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.	Декорации заснеженной лужайки; шапочки снегирей и синиц; кормушки; зерно.	1. Приглашение детей на «зимнюю прогулку». 2. Дети танцуют под музыку птиц 3. В гости приходят снегирь и синичка. 4. Проводится кукольный театр на палочке. 5. Игра-разминка для голоса «Птички».
Уборка леса	Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в	Музыкальные записи (для композиций («Уборка леса»); лопата, скатерть-самобранка;	1. В гости Лесовичку. 2. Игра-разминка «Уборка леса». 3. Угощение на скатерти

	соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова.	костюм Лесовичка; веник; сервировка для чая.	самобранке.
Зайцы на полянке	Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Заяц-Хваста»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	Декорации снежной полянки; шапочки зайцев для подвижной игры; книга со сказкой «Заяц-Хваста» в обработке А. Толстого.	1. Дети в шапочках зайцев идут на «снежную полянку». 2. Игра «Зайкины лапки». 3. Чтение сказки «Заяц-Хваста». 4. Беседа по сказке. 5. Этюды «Зайцы веселятся», «Зайцы увидели охотников».
Мороз-Красный нос	Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; учить внимательно слушать сказку.	Музыкальные записи (для композиций «Зимний лес», «Дед Мороз», к сказке «Заяц-Хваста»); декорации к сказке «Заяц-Хваста» (задник «Лес и деревня», береза).	1. Под музыку дети едут «зимний лес». 2. Под грозную музыку входит Дед Мороз. 3. Игра «Заморожу». 4. Песенка-игра «Мы поиграем немножко». 5. Кукольный спектакль «Заяц-Хваста». 6. В конце звучит рус. нар. мелодия «Зайка посеничкам».

Февраль

На дворе метет, у печки-жарко.	Приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.	Декорация русской избы (половички, веник, почка. Чугун, ухват, стол, самовар, чашки,	1. В гости в горницу. 2. Инсценировка «Во светлице». (Ульяна-
--------------------------------	--	--	---

		лавочки); народные костюмы; сервировка для чая; подарки для детей (лепные лошадки, мягкие игрушки зайки и цыплята).	воспитатель, остальные роли - дети). 3. Хоровод «Утушка луговая». 4. Сценки «Свинка Ненила» «Две вороны». 5. Загадки. 6. Инсценировка «Гости прощаются». 7. Итог занятия.
Дуют ветры в феврале	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила.	Игрушки солдатики; костюмы (моряка, танкисты, летчики); музыкальные записи (Марш деревянных солдатики) П.И. Чайковский, записи для выхода моряка, танкиста, летчика).	1. Беседа о солдатах. 2. Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатики». (П.И. Чайковский). 3. Игра «Солдатики».
Знакомые сказки	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	Диск для игры, юла; шапочки для героев сказок; фланелеграф и картинки для сказки; кукла бибабо Петушок.	1. Игра «Путешествие по сказкам». 2. Сценка «Мама коза приходит домой». 3. Игра- инсценировка по сказке «Колосок» 4. Сценка из сказки «Заяц- Хваста». 5. Сценка по сказке «Теремок»
Ловкий мышонок	Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне	Книга со сказкой В. Бианки «Лис и мышонок»;	1. В гости приходит мышонок.

	будить воображение детей; познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре.	шапочки и лиса и мышат; мягкие игрушки (лис, мышонок); колыбелька для мышонка.	2. Песенка для мышонка. 3. Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок». 4. Игра «Мышиная зарядка». 5. Подарки детям
--	--	--	---

Март

У куклы Кати день рождения	Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игру в диалог.	Куклы; сервированный игрушечный стол; подарки для танцев (гномов, снежинок).	1. В гости к кукле Кате. 2. Дети показывают концерт для куклы. 3. Игра «Хозяйка и гости». 4. Танец с куклами.
Кошка и ее котята	Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание; учить внимательно, слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию.	Фланелеграф; картинки для театра (котят, кошка, пес, будка, миска с молоком).	1. Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята». 2. Беседа по сказке. 3. Песня «Кошка» муз. А. Александрова.
Мамины детки	Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать воплощению в игровой образ.	Мягкая игрушка кошка; фланелеграф и картинки к сказке «Кошка и котята» шапочки кошек для подвижной игры.	1. Песенка «Кошка» для кошечки. 2. Дети рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе. 3. Этюды «Котят просыпаются», «Котят резвятся»,

			«Котят охотятся за мышкой». 4. Хоровод-игра «Как кошки расплясались».
Путешествие на автобусе	Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (прилавок с товаром, коляски с куклами и мишками); оборудование для театра игрушек (игрушки лис и мышонок, кроватка, миска с крупой, игрушечный лес, зеркальце).	1. Путешествие на автобусе в деревню. 2. Сказка «Лис и мышонок». (театра игрушек). 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши делают зарядку». 5. Едим домой.

Апрель

Корзина с подснежниками	Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить самостоятельности в ролевом поведении; прививать эстетический вкус.	Декорации снежной полянки, белые накидки для снежинок; шапочки зверей для подвижной игры; костюм Лесной Феи.	1. Дети идут на «заснеженную полянку». 2. Игра-импровизация «Снежинки». 3. Игра-хоровод под сосной. 4. Тане с подснежниками.
Шутки и потешки	Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	Декорации русской избы; лепные свистульки для театра игрушек (барашек, лошадка, птичка); русские костюмы для детей и взрослых.	1. В гости в избу 2. Сказка в театре лепной игрушки «Лошадка – златогрива и баран-круторог» 3. Пляска под рус. нар. мелодию «Как под горкой, под горой».
Ладушки	Приобщать детей к русской	Шапочка лисы	1. Приходит в

	национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.	(для взрослого); мягкая игрушка лисенок; детские игрушечные плиты; кастрюля, сковорода; лапти.	гости лисенок. 2. Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке», 3. Песенка- игра «Ладушки». 4. Рус. нар. прибаутка «Лиса по лесу ходила».
Весна на улице	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.	Декорации весенней лужайки; ваза с цветами; шапочки цветов для подвижной игры; фонограмма «Звуки леса»; музыкальные записи для этюда танцев птичек и цветов.	1. Беседа о весне 2. Прослушивание фонограммы пения птиц. 3. Игра-разминка для голоса «Птички». 4. Этюд –игра «Цветы на полянке».

Май

Такие разные дожди	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительно речи; порадовать детей.	Музыкальные записи для игр и этюдов; султанчики для игры в дождик зонтики.	1. Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют». 2. Беседа о дождях. 3. Приходят в гости дожди (озорник, ленивец). 4. Игра «Дождливо-солнечно». 5. Игра «Прогулка под дождем».
Вспомни сказку	Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов	Мягкие игрушки (кошки, лис); лепные игрушки (свистулька лошадка,	1. Путешествие в магазин игрушек 2. Сценка по сказке «Кошки и котята».

	(игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально-положительный настрой на сказку.	свистулька барашек, свистулька птичка шапочка мамы-кошки (для взрослого); шапочка мышонка (для ребенка).	3. Сценка по сказке «Лис и мышонок». 4. Сценка по сказке «Лошадка златогривка и баран-круторог»
Дедушка Ежик	Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел».	Мягкие игрушки еж; куклы театра бибабо (еж, белка, заяц).	1. В гости к детям приходит дедушка Ежик. 2. Рус. нар. песенка –игра «Дедушка Ежик» 3. Кукольный театр «Как ежик друга нашел». 4. Вопросы по сказке.
Выходи из зеленого лужка	Порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.	Музыкальные записи (народных мелодий, звуков леса); корзинки; султанчики, накидки для ручейков.	1. Прогулка по «зеленому лужку». 2. Песня-игра «По лугу». 3. Песня- этюд «Ручейки».

