

При организации педагогического процесса, направленного на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, необходимо помнить, что различные техники, методы, приемы воспитательного воздействия работают, только если педагог смог сформировать у себя самого правильное психолого-педагогическое отношение к подростку и своей роли в воспитательном воздействии на него.

Педагогу необходимо:

Эмпатическое понимание: способность становиться на тоску зрения другого человека и видеть ситуацию его глазами, что дает возможность иначе взглянуть на особенности поведения подростка, а, следовательно, помочь ему разобраться в себе и своих проблемах, найти способ и ними справиться.

Открытость и доброжелательность педагога: его способность быть естественным в любой педагогической ситуации, всегда оставаться самим собой, не отступая от своих принципов и проявлять искреннее доброжелательное отношение к людям.

Стремление показать ребенку, что он не безразличен другим: что его поступки и личные качества замечают, что позитивные изменения растут, а срывы огорчают.

Демонстрация оптимистического взгляда на подростка и его будущее.

Вера в его положительные изменения в его поведении, судьбе.

Осознание того, что в данной работе не может быть быстрых положительных результатов, что срывы возможны, но «дорогу осилит идущий».

Понимание сложности воспитательной задачи.



Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Составила:
Большакова Елена
Яковлевна

ЯНАО, Шурьшкарский район,
п. Горки, ул. Школьная 2
Телефон: 8 (34994) 6-13-59
Факс: 8 (34994) 6-12-59
Email—gorkorshkola@mail.ru

Гиперактивные дети



Более подробно...



Гиперактивный ребенок



«Гипер...»(от греческого *hyper* - «над», «сверху») – составная часть сложных слов, указывающая на превышение нормы. Слово активный пришло в русский из латинского: действенный, деятельный.

К внешним проявлениям гиперактивности относится:

- *невнимательность,
- *отвлекаемость,
- *импульсивность,
- *повышенная двигательная активность.

Часто гиперактивности сопутствуют проблемы:

- *взаимоотношения с окружающими;
- *трудности в обучении;
- *низкая либо завышенная самооценка т.д.

□ Рекомендуйте ребенку □

«Как только ты почувствовал, что забеспокоился или хочешь кого – то стукнуть, что – то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми к груди – это поза выдержанного человека».

□ Советы педагогу □

□ Работа с данной категорией детей и его адаптацией в коллективе должна вестись комплексно: необходима помощь социального педагога, воспитателя, учителя, психолога которые, работая в тесном контакте с ребенком могут научить его к эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми.

□ Искреннее уважительное отношение к личности, умение видеть в другом человеке качества, за которые можно ценить и уважать, помогают найти контакт с ребенком, но и помочь ему подняться в собственных глазах, увидеть свои достоинства, научиться действенному самоуважению

Важным для педагогов является положение о том, что социальная дезадаптация детей группы социального риска - процесс обратимый. В большинстве случаев он требует проведения специальных социально-педагогических программ в комплексе с мерами социально-правовой и социально-психологической помощи и поддержки.

Работая с гиперактивными детьми необходимо анализировать каждую ситуацию и вырабатывать индивидуальную линию поведения.

