

Внеурочное занятие

Тема занятия	«Moscow vs London»	
Класс	6-7	
Форма занятия	Урок-викторина	
Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное, общекультурное	
Цель занятия	Формирование языковой компетенции на уроке английского языка, закрепление имеющихся знаний в области английского языка по темам “Moscow” и “London” посредством игровой деятельности.	
Планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - сформированность мотивации к учению и познанию; - сформированность российской, гражданской идентичности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - владение навыками рефлексии, управления собственными эмоциями 	
Ресурсы	<p>Технические средства обучения: компьютер, медиа проектор.</p> <p>Презентация</p>	
Этапы занятия	Деятельность обучающихся	
	Формы и виды деятельности обучающихся	УУД
1. Оргмомент.	Приветствуют друг друга, знакомятся	Коммуникативные: отбирают и используют речевые средства для бытового общения
2. Мотивационный этап (Интеллектуальная разминка.).	Высказывают предположение о теме занятия, осознают цели занятия	<p>Познавательные: выдвигают версии, делают вывод;</p> <p>Регулятивные: определяют цель и необходимые действия в соответствии с познавательной задачей;</p> <p>Коммуникативные: высказывают и обосновывают свое мнение;</p>
3. Деятельностный этап (викторина)	Отвечают на вопросы викторины; узнают новую информацию.	Познавательные: ориентируются в содержании заданий, анализируют, приходят к умозаключению;

		<p>Коммуникативные: участвуют в обсуждении, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение; принимают позицию собеседника; учатся критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; отбирают речевые средства в соответствии с задачей;</p> <p>Регулятивные: выдвигают версии решения, предлагают способы выхода из затруднений;</p>
4. Рефлексивный этап рефлексии (подведение итогов, содержательная и эмоциональная рефлексия)	Создают синквейны, слушают песню, представляют и оценивают результаты своей работы, высказывают друг другу пожелания	<p>Познавательные: обобщают, используя информационную модель;</p> <p>Коммуникативные: формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение; представляют результат работы;</p> <p>Регулятивные: оценивают соответствие результата поставленной задаче, выражают собственные эмоции</p>