

## **Индивидуальный образовательный маршрут развития одарённых детей по русскому языку и литературе**

**Цель:** создание условий для самовыражения и социализации обучающегося, расширение возможности реализации ее интеллектуальных, творческих способностей в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

### **Задачи:**

1. Формирование мотивации для успешного обучения в 9-11 классах.
2. Формирование навыков самостоятельной деятельности в подготовке к предметам.
3. Подготовка к успешной сдаче экзаменов за курс основного и общего среднего образования
4. Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал.
5. Развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии. Способствовать формированию культуры речи.
6. Расширение сферы знаний в области предметов словесности.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ продиктована следующим умозаключением:

1. Появились целые педагогические системы, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Выбери свой путь к успеху», «Хочу быть успешным», «Одаренные дети» и др.
2. Расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким направлениям деятельности в рамках образовательного маршрута, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать правильный выбор. Выбор того или иного образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

1. Особенности, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
2. Профессионализмом педагогического коллектива ОУ;
3. Возможностями ОУ удовлетворять потребности обучающихся;
4. Возможностями материально- технической базы ОУ.

Условия, необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

- освоение всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения и проверки правильного выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществления педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- активное включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий, могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению методам выбора маршрута обучающимися. В ходе этих занятий необходимо довести до обучающихся следующую информацию:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;

- учебный план ОУ: выбор учебных предметов, составляющих инвариативную часть, предметы регионального и школьного компонентов; - особенности изучения тех или иных предметов; необходимость соблюдения баланса между предметами базового курса и курсами ИОМ; - возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Такие занятия проводятся как в рамках внеклассной деятельности, так и в рамках индивидуальной работы.

В ходе учебной деятельности по мере необходимости от успешности можно корректировать количество часов, в зависимости от успешности прохождения той или иной темы.

В процессе обучения педагог применяет различные формы учебной деятельности, такие как лекция, дискуссия, консультация

Используемые технологии: отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной задачи; решение учебной задачи с использованием специального программного обеспечения, поиск информации и работа с полученной информацией, представление результатов выполнения учебных задач

### **Ожидаемые результаты реализации ИОМ:**

1. Изучение выбранной дисциплины в объеме, необходимом для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ и в дальнейшем для поступления в высшее учебное заведение
2. Овладение навыками самостоятельной работы
3. Развитие самоконтроля, самооценки, ответственности за правильность выбранного решения.

Эта часть программы составляется тьютером, который проводит диагностику и индивидуальное собеседование с обучающимся. Это « проект самого себя», своих настоящих и будущих возможностей, постановка жизненных целей, который включает:

- учебную деятельность

- особенности личностного развития

- взаимоотношения с классным коллективом

- отношения с родителями.

## Мониторинг реализации ИОМ

Этапы	Рефлексия	Психолого-педагогическая поддержка, кураторство
Диагностика, анализ	<p>Знаю-умею-достигла</p> <p>1. Хороший уровень знаний по русскому языку и литературе</p> <p>2. Особый интерес проявляю к изучению предметов словесности</p> <p>3. Умею делать презентации, пользоваться Интернетом, делать доклады, сообщения.</p>	<p>Психолого-педагогической службой выявлены развитые способности и интерес обучающегося к русскому языку и литературе</p> <p>Задачи учителя:</p> <p>Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить участие обучающегося в конкурсах и олимпиадах.</li> <li>2. Составить ИУП с учетом интересов обучающегося</li> <li>3. Совершенствовать навыки контроля и самоконтроля.</li> </ol>
Проектирование	Хочу узнать-научиться - достичь	
	<p>1. Заниматься исследовательской деятельностью в области лингвистических дисциплин.</p> <p>2. Продолжить успешное участие в олимпиадах различного уровня</p>	<p>Для реализации ИОМ выбираются конкретные виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовательская работа в рамках НОУ школьников.</li> <li>2. Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</li> </ol>
Организация	<p>Мои шаги в достижении цели</p> <p>Подготовка индивидуальных сообщений, творческих работ, презентаций.</p> <p>Участие в олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях.</p>	<p><u>Октябрь</u></p> <p>Дополнительные занятия по предметам.</p> <p>Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе школьного уровня</p> <p>Участие во Всероссийском молодежных предметных чемпионатах по русскому языку и литературе.</p> <p>Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)</p> <p>Работа в НОУ: выбор темы для исследования</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>Дополнительные занятия по русскому языку и литературе</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе муниципального уровня</p> <p>Подготовка и участие в региональной НПК «Ломоносовские чтения»</p> <p>Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)</p> <p>Работа над исследованием с руководителем, консультации</p> <p><u>Декабрь</u></p> <p>Дополнительные занятия по русскому языку и литературе</p> <p>Самообразование (работа с учебной и дополнительной</p>

		<p>литературой)          Работа над исследованием с руководителем, консультации          Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах  <u>Январь</u>          Дополнительные занятия по русскому языку и литературе.          Участие в олимпиаде «Олимпус»          Подготовка исследовательской работы к защите на НПК          Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)  <u>Февраль</u>          Дополнительные занятия по русскому языку и литературе          Защита исследовательской работы на муниципальной НПК          Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах  <u>Март</u>          Дополнительные занятия по русскому языку и литературе          Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)          Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах  <u>Апрель</u>          Дополнительные занятия по русскому языку и литературе.          Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах  <u>Май</u>          Дополнительные занятия по русскому языку и литературе</p>
Мониторинг и анализ	Узнал-научился—достиг Мои достижения и результаты	«Карта творческого роста»
Итоги и планирование		

#### Формы контроля за ИОМ

1. Вводный тест
2. Диагностические работы
3. Пробное тестирование
4. Тематический тест
5. Собеседование (планирование работы по коррективке)
6. Мониторинг результатов
7. Совместный анализ работы

## Индивидуальный план исследовательской деятельности

### по предметам «Русский язык и литература»

Этапы работы	Форма отчета/демонстрация результатов	Сроки
Формулирование проблемы, целеполагание	Собеседование с учителем	сентябрь
Изучение методов, приемов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы	Выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приемов и т.п.	сентябрь-октябрь
Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования	Выступления с сообщениями, докладами по проблеме исследования	октябрь
Выявление возможных путей решения проблемы, в том числе выдвижение гипотез	Собеседование с учителем	ноябрь
Работа с фактическим материалом	Промежуточные отчеты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседании научного общества	ноябрь-февраль
Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом		март
Обобщение, выводы		апрель
Предъявление и /или защита продукта	Статья, реферат, доклад и т.п.	апрель

### Рефлексивно-оценочная деятельность

#### I. Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту

1. Насколько успешно мое продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чем их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

#### II. Оценка результатов реализации индивидуального учебного плана

1. Какие образовательные продукты мне удалось создать?
2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
4. Что во мне изменилось?
5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?