

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменская область Нижневартовский район
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
КОУ «ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
628634, Нижневартовский район, г.п. Излучинск, ул. Савкинская 29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации программы дошкольного образования
для детей дошкольной группы с нарушениями слуха (средняя группа)
на 2023-2024 учебный год

Программу составили:
Салмина А.Ю. - воспитатель
Кудина О.В. - воспитатель
Косихина А.Е. - воспитатель
Пятница Г.Р. - воспитатель

Ханты-Мансийский автономный округ
2023-2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста	
1.1.2	Цели и задачи программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2	Планируемые образовательные результаты освоения Программы	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое»	
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.2.1	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	
2.2.2	Календарный план воспитательной работы	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Описание ежедневной организации режимных моментов	
3.2	Учебный план	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.4	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
3.4.1	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Федеральный уровень

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 НАФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "О направлении методического письма "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных

учреждениях".

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249
- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020г. № 236. «Об утверждении приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08.09.2020).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 236. «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2019 № 704 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми"

Региональный уровень

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11 декабря 2013 г. N 123-оз "о наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа - Югры отдельными государственными полномочиями Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в сфере образования и о субвенциях местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных..." (с изменениями и дополнениями)

- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 февраля 2013 года № 45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Распоряжение от 23 мая 2014 года п 278-рп о внесении изменений в распоряжение правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 февраля 2013 года п 45-рп "о плане мероприятий ("дорожной карте") "изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре "
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 февраля 2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с нарушением слуха: создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды. Следовательно, Рабочая программа дошкольного образования требует определенного соответствия.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с нарушением слуха, направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год, разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (глухих), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования рабочей группой в составе воспитателей:

Салминой А.Ю., Кудиной О.В. , Косихиной А.Е., Пятницей Г.Р.

В программе можно проследить особенности организации образовательно-воспитательного процесса в данной возрастной группе дошкольного отделения, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены программы и технологии, которыми пользуются педагогами в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области.

1.1.1 Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

В соответствии со *Стандартом* Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы:

–*сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

–*индивидуализация дошкольного образования глухих детей* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления

индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

–развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

–полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих детей тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития глухих детей раннего и дошкольного возраста.

–инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.2 Цели и задачи программы

Целью Программы обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития глухих обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья глухих обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития глухих обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья глухих обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха

Глухие дети дошкольного возраста с сохранным интеллектом.

Наблюдается недостаточная сформированность предметных действий, подражания, поиск и усвоение способов восприятия, необходимых для познания свойств объектов. Подражая действиям взрослых, дети выделяют цвет, форму, величину.

Процессы операций анализа, синтеза, обобщения затруднены. Представления об окружающих предметах и явлениях бедны. Дети не могут обозначать их словом, затрудняются в выделении их из группы разнородных объектов,

не узнают в изменившейся ситуации, не различают по функциональному назначению, часто ошибаются при соотнесении реального предмета с его изображением.

Дети не владеют словесной речью. Характерны вялость мышц артикуляционного аппарата и поверхностное речевое дыхание. В устных проявлениях наблюдаются голосовые реакции – лепет (несоотнесённый), голосовые звуки, мычание, артикулирование без голоса и т.п. Общение с взрослыми осуществляется при помощи предметных действий и отдельных указательных жестов, дактильной и жестовой речи. Дошкольники стремятся к общению, наблюдается адекватность их поведенческих реакций на одобрение и неудачу.

1.2 Планируемые образовательные результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми:

- проявляет интерес к различным видам игр, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет желание общаться со взрослыми, детьми (доступными средствами общения);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;
- самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- выполняет простейшие поручения взрослого; пытается отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;
- понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта; понимает и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями (*дай, покажи, позови, поставь, положи, посади*), с

предлогами (на, у, в, под, за); понимает и употребляет в речи вопросы: Кто это? Что это? Как называется? С кем? С чем? Чей? У кого? Кто дал? Что случилось? и т.д.

- различает на слух и воспроизводит количество звучаний в пределах 3; высокие и низкие звуки; количество звучаний в пределах четырех (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); различает на слух знакомые слова, фразы, небольшой текст из 3-4 предложений по сюжетным картинкам (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- имеет потребность в речевом общении, сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями);

- самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;

- пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; произносит в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи слоги, слова и фразы с изменением силы и высоты голоса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Трудовая деятельность. Занятия с дошкольниками среднего возраста распределяются следующим образом: одна треть учебного времени отводится на хозяйственно-бытовой труд, две трети – на самообслуживание и ручной труд. Количество занятий по формированию трудовых умений и навыков со старшими дошкольниками распределяется примерно поровну между перечисленными видами детского труда.

В работе с дошкольниками среднего возраста особое место отводится планированию предстоящей работы, распределению обязанностей, а также оценке результатов труда.

Охрана жизнедеятельности. У детей среднего дошкольного возраста формируются представления о правилах поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе. В ходе коррекционно-образовательных занятий с детьми проигрываются различные опасные и безопасные ситуации, способы поведения, прежде всего безопасного. Детей знакомят с картинками, фотографиями, мультфильмами, видеороликами, в которых рассказывается о правилах безопасного и опасного поведения, организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры, инсценировки жизненных проблемных ситуаций с использованием игровых комплексов серии «Азбука безопасности». В процессе предметно-практической деятельности создают коллажи, макеты, аппликации на темы безопасного образа жизни.

Игровая деятельность. В качестве методических приемов при обучении игре дошкольников среднего возраста широко применяются обыгрывание игрушек и показ игровых действий, при необходимости используются совместные действия ребенка и педагога. Накопление опыта игровых действий, расширение количества сюжетов игр дают возможность усложнить игровую деятельность детей путём использования предметов заместителей. На этом этапе обучения половина всего учебного времени отводится сюжетно-ролевым играм, остальное время распределяется поровну между подвижной и дидактической играми.

Коммуникативная деятельность. С детьми среднего дошкольного возраста организуется общение на познавательные темы, которое включается в различные виды деятельности (игры, конструирование, труд в природе и др.). Представления, формируемые у глухих дошкольников, фиксируются в речи. В средней группе в словарь

включаются слова, необходимые для усвоения норм поведения и формирования нравственных представлений (*помогает, заботится, ухаживает, добрый, злой, заботливый, рада, доволен, огорчился, соскучился, приятно, неприятно*).

Основными формами взаимодействия взрослых с дошкольниками среднего возраста являются: чтение и обсуждение небольших текстов, в тематике которых отражена жизнь детей и взрослых; демонстрация взрослыми различных эмоциональных состояний (радостное, печальное, рассерженное и т.д.); демонстрация необходимости выражения сочувствия, помощи (*Тетя Катя убирала посуду в группе, она устала. Помогите ей убрать посуду*).

Глухие дети среднего дошкольного возраста испытывают большой интерес к общению со сверстниками. Необходимо поддерживать интерес детей к общению и сотрудничеству в совместных играх, рисовании, конструировании, предлагая детям выполнять коллективную работу в небольших группах, учитывая при этом межличностные отношения детей и их индивидуальные особенности. На занятиях по труду, в играх и других коллективных видах деятельности важно оценивать общий результат труда и вклад в него каждого участника.

2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

На втором году обучения и далее к известным детям способам количественного сопоставления прибавляются пересчет и измерение, что подводит их к возможности формирования полноценного понятия о числе и единице.

Ознакомление с окружающим миром. Для глухих дошкольников среднего возраста сведения по изученным ранее темам расширяются и обобщаются, часть из них уже сообщается с помощью речевых средств. Весь материал перегруппировывается, сами темы либо укрупняются, либо конкретизируются. Работа ведется в направлениях, которые обеспечивают усвоение минимума обществоведческих, природоведческих, математических знаний. Каждое из этих направлений обеспечивает познание детьми различных областей жизни человека.

В старшем дошкольном возрасте интенсивно развивается познание быта и условий жизни человека, расширяются представления о сферах его деятельности, предметах и орудиях, необходимых для её осуществления. Уточняется информация об их внешнем виде и сфере пользования, устанавливаются связи между назначением предмета, строением и материалом, из которого он сделан.

Расширение информации о явлениях живой и неживой природы, ее обогащение новыми сведениями и обобщение связано с формированием у дошкольников умения устанавливать причинно-следственные связи, понимать закономерности развития животных и растений, установления последовательности в смене времен года и др.

Формирование отношения ребёнка к окружающему миру связано с усвоением знаний об общественной жизни, труде, деятельности взрослых, отношений между взрослыми и детьми. В связи с этим дети знакомятся с темами «Семья», «Праздники», «Профессии», «Город», «Транспорт» и др.

Основными методами обучения являются наблюдения на занятиях, экскурсии, действия с натуральными предметами, с их изображениями, просмотр кинофильмов, диафильмов, составление тематических альбомов, лото и др.

Конструирование. При обучении конструированию дошкольников среднего возраста возрастает удельный вес их самостоятельной деятельности. В ходе занятия решаются всё более сложные задачи, связанные с взаимодействием детей друг с другом в ходе конструирования, с формированием операционально-технических умений, пространственной ориентировки, моторики. Занятия с конструктивными материалами направлены на обучение детей с нарушением слуха точному выполнению двигательной программы, развитие основных компонентов согласованного движения рук: объема, точности, темпа, активности, координации.

На занятиях конструированием уточняются и закрепляются названия цветов спектра, проводятся сериации предметов (их объёмных и плоскостных моделей) по цвету, форме и величине. У детей формируется кинестетическая основа движений рук. Элементы конструирования включаются в совместную деятельность детей и воспитателей. Они используются для проведения строительно-конструктивных игр с детьми, для создания игровой среды для сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т. д.

2.1.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи и обучение чтению. Глухие дети среднего дошкольного возраста способны осуществить переход от целостного восприятия к анализу речевого материала, что связано с большим их вниманием к отдельным звукам, буквам. Более высокий уровень анализа устной речи связан с необходимостью уточнения звукового состава, с улучшением качества произношения.

На втором году обучения дети должны усвоить слова и фразы, данные им для глобального чтения, знать буквенный и звуковой составы слова, воспринимать слово как некоторое обобщение, использовать его в общении: устном и тактильном при необходимости. Производить анализ слова ребенок может разными способами: усваивая его звуковой состав; с помощью разрезной азбуки; на основе тактильного при необходимости.

Отметим, что основной формой речи на этом этапе обучения становится устная речь, тактилология же используется: при затруднениях в овладении аналитическим чтением, в усвоении грамматическими формами слов,

звукобуквенной структуры слова. Обучение аналитическому чтению может строиться на основе послоговой методики, усиления работы с разрезной азбукой.

В письменной речи дети усваивают глобальный способ восприятия графических образов слов: внимание в процессе глобального чтения фиксируется на целостности слова, его длине, а не на отдельных буквах. На данном этапе начинается обучение письму печатными буквами, которое носит характер списывания, с ориентацией ребенка не на выделение отдельных букв, а на общий образ слова и уточнение его значения.

Знакомство с художественной литературой. Работа над пониманием прочитанного идет в следующих направлениях: расширение круга жизненных впечатлений ребенка; оформление их в слова. В процессе работы по выявлению понимания прочитанного используются следующие виды упражнений: демонстрация действий; инсценирование; подбор иллюстраций; ответы на вопросы; зарисовка (схематичная); составление предложений по картинкам или другим наглядным пособиям; работа с разрезными предложениями; работа с серией картинок для обучения пониманию последовательности событий; работа с рассыпным текстом; составление рассказа по опорной картине (после серии картин); запись наблюдаемых ежедневно событий, явлений в окружающей обстановке.

Программой определяются основные методы обучения чтению художественной литературы глухих дошкольников. Это чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; разучивание стихов; беседы; дидактические игры; игры-фантазирование, речетворчество; викторины; рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.

Оптимальным вариантом работы с текстом художественного произведения является восприятие его со страниц книги. К правилам обращения с книгой детей подводят постепенно. На первых порах, до восприятия написанного, книга может содержать картинки, в процессе рассматривания которых дети решают различного рода задания на наглядном материале: показать парную картинку, определить, кто и что делает, и т. д. Рассматривая на страницах книги рисунки различных бытовых предметов, дети могут показать действия, которые выполняются при использовании каждого предмета, и предметы, которые могут передвигаться; группировать виды транспорта, которые передвигаются по земле, по воздуху, воде и т. д. На этом материале дети учатся правильно обращаться с книгой (открывать, листать, находить соответствующий объект, показывать рисунок, не пачкать и не загибать страницы и т. п.).

До систематической работы с текстами детям даются в руки иллюстрированные книжки для малышей (книжки-малышки). По аналогии с готовыми книжками дети с помощью педагогов и родителей изготавливают свои книжки-

самоделки. В них вклеиваются различные картинки, фотографии, детские рисунки, отражающие конкретные события из жизни детей или их семей с соответствующими подписями в виде коротких рассказов.

2.1.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. При обучении изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста в качестве одного из методов используется подражание действиям педагога. На этом этапе главная задача – показать детям, что постройка, рисунок, лепка, аппликация – изображения предметов, отражающие их свойства, отношения; привить интерес и любовь к изобразительной деятельности; сформировать первичные навыки работы с материалами и орудиями изобразительной деятельности.

Более сложная деятельность требует от ребенка в процессе рисования, лепки, аппликации по образцу, так как ребенок не видит действий взрослых, перед ним находится только результат. Для того чтобы воспроизвести образец, его необходимо проанализировать: определить цвет, форму, величину, выделить части изображения. Анализ образца проводится под руководством воспитателя, в процессе анализа у детей постепенно складываются навыки самостоятельного расчлененного восприятия образца.

Музыкальное развитие. Необходимо выявить музыкально-слуховой диапазон каждого ребенка с учетом акустических возможностей помещения и музыкального инструмента, используемых на занятиях. Проверка восприятия звуков фортепиано проводится по октавам, с постепенным увеличением расстояния от звучащего инструмента (вибрацию пола следует исключить, подложить под ноги ребенка коврик, подушку). В работе с глухими детьми, которые воспринимают ограниченный диапазон октав, так как им не доступны звуки высокого и частично среднего регистров фортепиано, обязательно применяются на занятиях по музыкальному воспитанию слуховые аппараты (используются аппараты, рекомендованные каждому ребенку для постоянного ношения).

2.1.7 Образовательная область «Физическое развитие»

Физические упражнения и укрепление здоровья. Воспитание физической культуры глухих детей осуществляется на занятиях по физической культуре, по развитию движений (в групповой комнате), музыкальных занятиях, во время утренней зарядки, подвижных игр, а также организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке и в помещении. Программные требования направлены на развитие основных движений

(ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания), крупной и мелкой моторики. Особое внимание в уделено коррекции моторного и физического развития.

Здоровый образ жизни. Задачи раздела на второй ступени обучения глухих детей, так же как и на первой, решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности.

Взрослые обучают глухих детей использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случаях затруднений). Особое внимание в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур обращается на использование алгоритма действий (может даваться детям поэтапно и с помощью наглядных схем, таких как мнемотаблицы, алгоритмические предписания и т. п.). Постепенно дети знакомятся с некоторыми знаками безопасности: предупреждающими, запрещающими и информационными.

Все необходимое для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) располагается в определённых местах хранения, что позволяет детям запоминать их местонахождение.

Формируя и развивая средства общения на основе игровой, предметно-практической, речевой деятельности, взрослые стимулируют детей к беседам о способах выполнения гигиенических процедур, о необходимости соблюдать режим питания, правила поведения в общественных местах. При обучении детей самообслуживанию используются естественные бытовые и специально создаваемые педагогические ситуации, игры, игровые упражнения, чтение художественной литературы, просмотр иллюстративного материала, видеоматериалов. Эти ситуации проигрываются в сюжетно-ролевых театрализованных играх с тематикой по безопасности жизнедеятельности.

Развитие мелкой моторики. Оптимальный вариант развития мелкой моторики – использование физкультминуток. Физкультминутка как элемент двигательной активности предлагается детям с целью переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с сидением. Речи при проговаривании стихов одновременно с движениями ритмизируется, делается более громкой, чёткой, эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие.

Игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук, включаются в занятия сурдопедагога и воспитателя. Они проводятся в часы, отведённые для игр, и во время прогулок. Если ребёнок затрудняется в самостоятельном выполнении движений, упражнения включаются в индивидуальные занятия.

Для формирования тонких движений пальцев рук могут быть успешно использованы игры с пальчиками, сопровождаемые чтением народных стихов-потешек. Эти игры создают благоприятный фон, обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют развитию умения слушать и понимать содержание потешек, учат улавливать ритм речи. Игры эти очень эмоциональные, их можно проводить как в детском саду, так и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности («Сорока», «Моя семья» и др.).

Наряду с играми для тренировки тонких движений рук используются разнообразные упражнения без речевого сопровождения («Пальчики здороваются», «Человечек», «Деревья» и др.).

Пальчиковые игры отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Таким образом, вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры с речевым сопровождением – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Очень важны такие игры для развития творчества детей. Если ребёнок усвоит какую-нибудь одну пальчиковую игру, он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку для других стишков и песенок («Домик», «Собака», «Кошка» и др.). Игры увлекательны и способствуют развитию речи и творческого воображения. У детей, повторяющих движения взрослых, вырабатывается умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. При выполнении каждого упражнения нужно стараться вовлекать все пальчики, упражнения выполнять как правой, так и левой рукой.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

«Ознакомление с окружающим миром»

Неделя	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Тема	Цели	Речевой материал.

1 полугодие					
1			Мониторинг		См. материал для диагностики.
2			«Фрукты»	Учить различать по внешнему виду и называть фрукты, обобщающие понятия Развивать зрительное восприятие, внимание.	Сад. Фрукты. Яблоко. Груша. Банан. Лимон. Слива. Это.. Вот...Дай... Возьми... Покажи...
3			«Овощи»	Учить различать по внешнему виду и называть овощи, обобщающие понятия Развивать зрительное восприятие, внимание.	Овощи. Огород. Огурец. Помидор. Лук. Капуста. Свекла. Это.. Вот... Дай... Возьми... Покажи...
4			«Части тела»	Учить показывать и называть части тела. Формировать интерес к строению своего тела. Развивать зрительное внимание, усидчивость.	Голова. Руки. Ноги. Уши. Глаза. Нос. Рот. Туловище. Это.. Вот... Покажи... Где..?
5			«Предметы гигиены»	Учить показывать и называть предметы гигиены. Развивать зрительное внимание, усидчивость, речевые навыки.	Мыло. Зубная щётка. Зубная паста. Полотенце. Бумага. Шампунь. Дай... Возьми... Убери... Это.. Вот...
6			«Моя семья»	Учить называть членов своей семьи по фотографиям, состав семьи. Расширять словарный запас.	Семья. Папа. Мама. Девочка. Мальчик. Бабушка. Дедушка. Тётя. Дядя. Брат. Сестра. Это.. Вот... Покажи... Где..?
7			Повторение: фрукты и овощи.	Закреплять названия фруктов и овощей, обобщающие понятия Продолжать учить различать по внешнему виду и сортировать фрукты и овощи. Развивать зрительное восприятие, внимание.	Сад. Фрукты. Яблоко. Груша. Банан. Лимон. Слива. Овощи. Огород. Огурец. Помидор. Лук. Капуста. Свекла. Это.. Вот...Дай... Возьми... Покажи...
8			Повторение: семья.	Продолжать учить называть членов своей семьи по фотографиям, состав семьи. Расширять словарный запас..	Семья. Папа. Мама. Девочка. Мальчик. Бабушка. Дедушка. Тётя. Дядя. Брат. Сестра. Это.. Вот... Покажи... Где..?
9			«Дом и комнаты»	Продолжать формировать представления о внешнем виде дома, его частях.	Дом. Стена. Окно. Дверь. Пол. Потолок. Комната. Низ.

				Расширять словарный запас. Развивать мышление, память.	Верх. Это.. Вот... Покажи... Где..?
10			«Мебель в детском саду»	Учить узнавать и называть предметы мебели. Формировать обобщающее понятия Развивать умение выполнять поручения.	Мебель. Кровать. Шкаф. Стол. Стул. Комод. Полка. Это.. Вот... Покажи... Где..?
11			«Мир игрушек»	Учить узнавать и называть игрушки в детском саду, обобщающее понятие. Развивать зрительное восприятие, речь, внимание.	Игрушки. Юла. Мяч. Кукла. Машина. Мишка. Зайка. Пирамида. Дай... Возьми... Убери... Это.. Вот...
12			Повторение: комната и мебель.	Продолжать учить узнавать и называть части комнаты, предметы мебели. Развивать умение выполнять поручения.	Мебель. Кровать. Шкаф. Это.. Стол. Стул. Стена. Окно. Дверь. Пол. Потолок. Комната. Вот... Покажи... Где..?
13			«Посуда»	Учить узнавать и называть предметы посуды, обобщающее понятие. Расширять словарный запас.	Посуда. Тарелка. Вилка. Ложка. Нож. Кастрюля. Чайник. Чашка. Это.. Дай... Возьми... Убери... Вот...
14			«Зима»	Продолжать формировать представления о зиме и погодных явлениях. Развивать речь детей, обогащая словарный запас.	Время года - зима. Идёт снег. Холодно. Солнца нет. Дует ветер. Светит солнце.
15			«Зимние забавы»	Учить показывать и называть зимние игры. Расширять представления о зимних играх и развлечениях. Развивать речь детей, обогащая словарный запас.	Время года - зима. Санки. Лыжи. Горка. Коньки. Катается на... Снеговик. Это.. Вот... Покажи... Где..?
16			Повторение: зима, зимние забавы	Продолжать формировать представления о зиме и зимних забавах. Расширять словарный запас. Воспитывать любознательность.	Время года - зима. Идёт снег. Холодно. Солнца нет. Дует ветер. Светит солнце. Санки. Лыжи. Горка. Коньки. Катается на.... Снеговик.

17			«Праздник Новый год»	Учить показывать и называть персонажей новогодних праздников: Дед Мороз, Снегурочка, снеговик. Формировать представления о новогоднем празднике.	Новый год. Праздник. Дед Мороз. Снегурочка. Красивая ёлка. Снеговик. Время года - зима. Идёт снег. Это.. Вот... Покажи... Где..?
2 полугодие					
1			«Домашние животные»	Учить узнавать и называть домашних животных и их детёнышей. Познакомить с обобщающим понятием. Развивать умение различать звукоподражания.	Корова. Кот. Собака. Конь (лошадь). Свинья. Щенок. Котёнок. Что ест? Домашние животные. Это.. Вот... Покажи... Где..?
2			«Птичник»	Учить узнавать и называть домашних птиц и птенцов. Познакомить с обобщающим понятием. Развивать умение различать звукоподражания.	Петух. Курица. Утка. Гусь. Индюк. Цыплёнок. Утёнок. Что едят? Домашние птицы. Зерно. Это.. Вот... Покажи... Где..?
3			«Повторение: домашние животные»	Продолжать учить узнавать и называть домашних животных и их детёнышей. Развивать умение различать звукоподражания. Воспитывать познавательный интерес к окружающему.	Корова. Кот. Собака. Конь (лошадь). Свинья. Щенок. Котёнок. Что ест? Домашние животные. Это.. Вот... Покажи... Где..?
4			«Повторение: домашние птицы»	Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц и птенцов. Развивать умение различать звукоподражания. Воспитывать познавательный интерес к окружающему.	Петух. Курица. Утка. Гусь. Индюк. Цыплёнок. Утёнок. Что едят? Домашние птицы. Зерно. Это.. Вот... Покажи... Где..?
5-6			«Лесные жители»	Учить узнавать и называть диких животных и их детёнышей. Познакомить с обобщающим понятием. Развивать умение различать звукоподражания.	Волк. Лиса. Заяц. Медведь. Ёж. Белка. Зайчонок. Где..? Что ест? Дикие животные. Лес. Это.. Вот... Покажи...

7			«Наши защитники»	Продолжать знакомить с праздником, как называется, видами военных профессий и военной техникой. Учить узнавать и называть военную технику. Воспитывать уважение к профессии военных.	Солдат. Защитник. Танк. Самолёт. Пушка. Папин праздник. Это.. Вот... Покажи... Где..?
8			«Народные игрушки и фольклор»	Познакомить с народными игрушками Учить находить игрушки на картинке и называть их. Закрепить знания о величине «большая, поменьше и маленькая».	Матрёшка. Игрушка. Дерево. Маленькая. Большая. Поменьше. Барыня. Собери матрёшку. Это.. Вот... Покажи... Где..?
9			«8 марта»	Продолжать знакомить с праздником день 8 марта. Учить узнавать и называть членов своей семьи (мама, бабушка).	Мама. Бабушка. Девочка. Сестра. Праздник. Цветы. Открытка. Конфеты. Подарок. Подарил...
10-11			«Что летает, плывёт и едет»?	Учить показывать и называть виды транспорта. Познакомить с обобщающим понятием. Способствовать развитию внимания.	Самолет летит. Поезд едет. Машина едет. Лодка (катер) плывёт. Транспорт. Это.. Вот... Покажи... Где..?
12			«Народы Севера»	Продолжать знакомить с народом Севера - ханты. Развивать речевую активность. Воспитывать уважение и толерантность.	Ханты. Унты. Чум. Ловят рыбу. Олени. Это.. Вот... Покажи... Где..?
13-14			«Весна. Приметы весны»	Учить называть и показывать время года и погодные явления. Продолжать формировать представления о весне и изменениях на улице.	Время года - весна. Тепло. Сосульки тают. Снег тает. Лёд тает. Светит солнце. Дует ветер. Лужи. Это.. Вот... Покажи... Где..?
15			«Цветы»	Учить называть и показывать цветы. Развивать речевые навыки. Познакомить с обобщающим понятием.	Цветы. Одуванчик. Ландыш. Подснежник. Колокольчик. Ромашка. Это.. Вот... Покажи... Где..?
16			«Насекомые»	Учить называть и показывать насекомых. Познакомить с обобщающим понятием. Развивать память, интерес к познанию окружающего мира.	Жук. Паук. Бабочка. Оса. Муха. Пчела. Гусеница. Насекомые. Это.. Вот... Покажи... Где..?

17			«День победы»	Познакомить с праздником, как называется, видами военных профессий и военной техникой. Учить узнавать и называть некоторую военную технику.	Солдат. Праздник. Защитники. Танк. Самолёт. Пушка. Это.. Вот... Покази... Где..?
18			Мониторинг		
19			Повторение: насекомые, цветы.	Продолжать учить называть и показывать насекомых и цветы. Развивать память, интерес к познанию окружающего мира.	Жук. Паук. Бабочка. Оса. Муха. Пчела. Гусеница. Цветы. Одуванчик. Ландыш. Подснежник. Колокольчик. Насекомые. Это.. Вот... Покази... Где..?
20			Повторение: транспорт.	Продолжать знакомить с основными видами транспорта, учить показывать и называть некоторые виды транспорта. Способствовать развитию внимания.	Самолет летит. Поезд едет. Машина едет. Лодка (катер) плывёт. Транспорт. Это.. Вот... Покази... Где..?

«Формирование элементарных математических представлений»

Неделя	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Тема	Цели	Речевой материал
1 полугодие					
1			Мониторинг.	Проверить знание словаря, выполнение поручений.	
2-3			Шар, куб. Понятия: «большой», «маленький»	Учить сравнивать предметы контрастных размеров. Формирование умения различать и называть объемные фигуры на основе осязательно - двигательного обследования.	Шар, куб. Возьми шар (куб). Большой ... Маленький ...
4			Много, мало, один.	Сравнение множеств. Выделение одного предмета из группы.	Много, мало, один. Длинный-короткий.

			Понятия: «длинный», «короткий».	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине.	
5			Число 1. Круг.	Составление группы из однородных предметов и выделение из группы одного предмета. Знакомство с кругом.	Один. Дай ... Сколько? Много. Возьми это. Сколько? Одно. Круг.
6			Понятия: «широкий», «узкий».	Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения.	Широкий. Узкий. Покажи широкий. Покажи узкий.
7			Один и много. Квадрат.	Нахождение одного и много предметов в специально созданной обстановке.	Один ... Много... Покажи один. Покажи много. Хлопни один. Хлопни много. Квадрат.
8/9/ 10			Равные группы предметов. Круг, квадрат. Понятия «справа», «слева».	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами (табличками). Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	Поровну. Сколько-столько. Одинаково. Сделай так же. Что слева (справа)? Круг. Квадрат.
11			Понятия «широкий», «узкий». Ориентировка в пространстве.	Формировать умение сравнивать предметы по ширине, используя приемы наложения и приложения, ориентироваться в пространстве используя понятия «далеко», «близко»	Широкий, узкий. Покажи широкий. Покажи узкий. Что далеко? Что близко? Где машина? Где дом?
12			Образование числа 2. Треугольник.	Познакомить с образованием числа 2, с треугольником.	Сколько? Один. Да еще один. Сколько? Два. Треугольник. Много треугольников. Сделай одинаково.
13			Образование числа 3. Понятия «широкий», «узкий».	Познакомить с образованием числа 3. Формировать умение сравнивать предметы разной ширины, используя приемы наложения и приложения.	Сколько? Два. Да еще один. Сколько? Три. Широкий, узкий. Покажи широкий. Покажи узкий. Самый широкий, самый узкий.
14			Счет в пределах 3-х. Понятия	Учить счету до 3-х. Формировать умение сравнивать равные групп	Сколько? Три. Посчитай. Впереди, сзади, вверху, внизу.

			«вперед», «сзади», «вверху», «внизу»	предметов способом приложения, определять направления - вперед, сзади, вверху, внизу,	Что вперед? Что сзади?
15			Образование числа 4. Высота предметов. Понятия «справа», «слева».	Формировать умение сравнивать предметы разные по высоте, определять направления от себя.	Высокий, низкий. Папа высокий. Саша низкий. Папа слева, мальчик справа.
16			Счет в пределах 4-х. Высота предметов. Понятия «справа», «слева».	Учить счету до 4-х. Формировать умение сравнивать предметы разные по высоте, определять направления от себя.	Возьми два. Возьми еще два. Сколько? Убери один. Сколько? Высокий, низкий. Папа высокий. Саша низкий. Папа слева, мальчик справа.
17			Понятия «вперед», «сзади», «вверху», «внизу»	Формировать умение определять направления - вперед, сзади, вверху, внизу,	Вперед, сзади, вверху, внизу. Что вперед? Что сзади?
2 полугодие					
1			Счет в пределах 4-х. Высота предметов.	Продолжать учить счету до 4-х. Сравнение предметов разных по высоте и одинаковых по высоте.	Высокий, низкий. Высокий ... Низкий ... Покажи высокий. Покажи низкий. Покажи все высокие.
2			Счет в пределах 4-х. Понятия «круглый», «квадратный»	Закреплять счет предметов в пределах 4-х. Различение круглых предметов, предметов имеющих углы.	Сколько? Три. Тут? Четыре. Где меньше? Сделай одинаково. Круглый, квадратный. Что круглое? Что квадратное?
3			Длина, высота, ширина.	Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте.	Широкий, узкий. Покажи широкий. Покажи узкий. Длинный-короткий. Покажи высокий. Покажи низкий.
4			Образование числа 5.	Познакомить с образованием числа 5. Упражнять в различении назывании частей	Сколько? Четыре. Да еще один. Будет пять. Утро, день, вечер,

			Части суток.	сутки.	ночь.
5			Счет в пределах 5-ти. Длина, ширина.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5-ти по образцу. Учить сравнивать два предмета по длине, ширине.	Сколько...? Четыре. Пять. Кого больше (меньше)? Сделай одинаково. Широкий, узкий. Покажи широкий. Покажи узкий. Длинный-короткий.
6			Высота. Размер предметов.	Упражнять в сравнении предметов по размеру, высоте.	Кто высокий? Кто низкий? Покажи большой... Покажи маленький... Дай (возьми) большой.
7			Количество движений. Части суток.	Формирование умения определять количество движений. Упражнять в различении назывании частей суток.	Хлопни (топни) один (два, три) раз (много раз). Сколько? Один. Много. Утро, день, вечер, ночь.
8			Круг, квадрат, треугольник.	Формировать умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследование их осязательно - двигательным путем.	Круг, квадрат, треугольник. Что это? Сколько кругов? Много. Сколько квадратов? Один. Сделай одинаково.
9			Группировка предметов по цвету, форме, величине.	Упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине.	Возьми все круги (квадраты). Убери зеленые. Дай большие.
10			Счет в пределах 5-ти. Овал.	Познакомить с овалом. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5-ти по образцу.	Тут больше. Тут меньше. Сделай одинаково. Это овал. Возьми два овала. Сколько кругов? Чего больше.
11			Высота предметов. Понятия «справа», «слева».	Формировать умение сравнивать предметы разные по высоте. Определение направлений от себя.	Высокий, низкий. Папа высокий. Саша низкий. Папа слева, мальчик справа.
12			Геометрические фигуры.	Закрепить названия плоских геометрических фигур.	Сколько треугольников? Сколько квадратов?

				Формировать умение собирать картинку из геометрических фигур.	Сколько кругов? Сколько овалов?
13			Группировка геометрических фигур по цвету, величине.	Формировать умение группировать геометрические фигур по цвету, величине.	Назови фигуры. Возьми красные (синие, желтые). Раскрась синим. Убери большие. Дай круги (квадраты).
14			Ориентировка в пространстве.	Формировать умение находить ключ (или другой предмет) по называнию места нахождения (слева, справа, вверху, внизу)	Кто (что) слева (справа, вверху, внизу)?
15			Счет в пределах 5-ти.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5-ти по образцу.	Тут больше. Тут меньше. Сделай одинаково. Это овал. Возьми два овала. Сколько кругов? Чего больше?
16			Ориентировка в пространстве.	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Нарисуй слева. Нарисуй справа (посередине)
17			Части суток. Высота предметов.	Упражнять в различении, назывании частей суток.	Утро, день, вечер, ночь. Высокий, низкий. Кто (что) высокий (низкий)?
18			Мониторинг.	Проверить знание словаря, выполнение поручений, ответы на вопросы.	
19			Счет в пределах 5-ти. Понятия «справа», «слева».	Продолжать учить считать до 5-ти. Формировать умение сравнивать предметы разные по высоте. Определение направлений от себя.	Возьми два. Возьми еще три. Сколько? Убери один. Сколько? Кто (что) слева (справа)?
20			Ориентировка в пространстве. Части суток.	Развивать ориентирование в пространстве, сочетая с понятиями «далеко-близко». Формировать обобщенное представление о сутках.	Далеко, близко. Нарисуй... далеко. Нарисуй ... близко. Утро, день, вечер, ночь.

«Развитие речи и обучение чтению»

Неделя	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Тема	Цели	Речевой материал
1 полугодие					
1			Мониторинг		См. материал для диагностики.
2			Фрукты. Описание яблока.	Побуждать называть понятия-фрукты, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст-описание, используя схемы-опоры.	Фрукты, яблоко, груша, банан, слива, лимон, апельсин,
					Это яблоко. Оно круглое, большое, зеленое, вкусное.
3			Овощи. Описание огурца.	Побуждать называть понятия-овощи, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст-описание, используя схемы-опоры.	Овощи, лук, огурец, помидор, морковь, капуста, свекла, перец.
					Это огурец. Он овальный, маленький, зеленый, вкусный.
4			Части тела. Рассказывание по картинке.	Побуждать называть понятия-части тела, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять рассказ по картинке, используя схемы-опоры.	Рука(и), нога(и), уши, нос, рот, голова, туловище.
					Это мальчик. Вот голова и туловище. Это уши, нос и рот. Вот руки и ноги.
5			Предметы гигиены. Рассказывание по картинке.	Побуждать называть понятия-предметы гигиены, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять рассказ по картинке, используя схемы-опоры.	Щетка, паста, мыло, полотенце. Дай (возьми, покажи) мыло (пасту...)
					Это Маша. У неё щётка и паста. Она будет чистить зубы.
6			Члены семьи. Текст «Семья»	Побуждать называть понятия-члены семьи, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст, используя картинки-опоры.	Девочка, мальчик, мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, ребята, дети. Как тебя зовут?
					Это семья. Тут мама, папа, девочка, мальчик. Мама ... Папа ... Дети играют.
7			Повторение. Текст-описание яблока.	Закреплять понятия-названия овощей и фруктов. Продолжать развивать речевые умения - отвечать на вопросы, составлять текст-описание,	Это яблоко. Оно круглое, большое, зеленое (красное), вкусное.

			Текст-описание огурца.	используя схемы-опоры.	Это огурец. Он овальный, маленький (большой), зеленый, вкусный.
8			Повторение. Члены семьи. Текст «Семья»	Продолжать побуждать называть понятия-члены семьи, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст, используя картинки-опоры.	Девочка, мальчик, мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, ребята, дети. Как тебя зовут?
					Это семья. Тут мама, папа, девочка, мальчик. Мама ... Папа ... Дети играют.
9			Дом. Комната. Рассказывание по картинке.	Побуждать называть понятия-части комнаты, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять рассказ по картинке, используя схемы-опоры.	Дом, комната, дверь, окно, стена, пол.
					Это комната. Тут окно. Вот дверь. На полу ковёр. На стене зеркало.
			Мебель.		Это шкаф. Вот кровать. Стоит стол.
11			Группа. Игрушки. Текст-описание пирамидки.	Побуждать называть понятия-игрушки, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст, используя картинки-опоры.	Кукла, юла, дом, кубики, матрешка, пирамида, игрушки. Это пирамида. Она высокая. Тут красное, желтое, зеленое, синее кольцо. Пирамидой играют.
12			Повторение: комната, мебель. Текст «Моя комната»	Побуждать называть понятия-предметы мебели, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст, используя картинки-опоры.	Это шкаф. Вот кровать. Стоит стол. Окно, дверь.
					Это моя комната. Вот окно. Тут кровать. Это шкаф. Там стол и стул.
13			Посуда. Рассказывание по картинке.	Побуждать называть понятия-предметы посуды, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять рассказ по картинке, используя схемы-опоры.	Тарелка, ложка, чашка, вилка, посуда. Принеси ложку. Возьми тарелку. Убери нож. Я принес (взял, убрал ...)
					Это посуда. Вот чашка. Это тарелка. Тут ложка и вилка.

14			Зима. Рассказывание по картинке.	Побуждать называть понятия-приметы зимы и погодные явления, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять рассказ по картинке, используя схемы-опоры.	Какое время года? Наступила (пришла) зима. Какая погода? Мороз, холодно. Небо серое. Идет снег. Дует ветер.
15			Зимние забавы. Рассказывание по картинке.	Побуждать называть понятия-приметы зимы и зимние забавы, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять рассказ по картинке, используя схемы-опоры.	Дети, санки, лыжи, коньки, снеговик, горка, ком. Дети лепят снеговика. ...катаются на санках (на лыжах, на коньках).
16			Текст «Зима»	Продолжать побуждать называть понятия-приметы зимы и погодные явления, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст, используя картинки-опоры.	Наступила (пришла) зима. На улице холодно. Много снега. Дети лепят снеговика. Катаются на санках и лыжах.
17			Новый год. Текст «Елка»	Продолжать побуждать называть понятия-приметы зимы, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст, используя картинки-опоры.	Новый год. Дед Мороз, шары, бусы, шишки, Снегурочка. Это ёлка. Она красивая. На ёлке шары, бусы, шишки, звезда.
2 полугодие					
1			Домашние животные. Текст «Кошка с котятами»	Побуждать называть понятия-названия домашних животных, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст, используя картинки-опоры.	Собака-щенок, кошка-котенок, корова, лошадь. Домашние животные. Покажи собаку. Дай котенка. Это мама-кошка. Вот котята. Мама смотрит. Котята играют.
2			Домашние птицы. Текст «Курица с цыплятами»	Побуждать называть понятия-названия домашних птиц, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст, используя картинки-опоры.	Курица-цыплёнок, петух, гусь, утка, индюк. Домашние птицы. Покажи петуха. Дай курицу. Это мама-курица. Вот цыплята. Мама смотрит. Цыплята бегают.

3			Домашние животные. Текст «Собака и щенок»	Продолжать побуждать называть понятия-названия домашних животных, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст, используя картинки-опоры.	Собака-щенок. Домашние животные. Покажи собаку. Дай щенка.
					Это мама-собака. Вот щенок. Собака лежит. Щенок ест.
4			Домашние птицы. Текст-описание цыплёнка.	Побуждать называть понятия-названия домашних птиц, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст-описание, используя схемы-опоры.	Курица-цыплёнок, петух. Домашние птицы. Покажи петуха. Дай курицу.
					Это цыплёнок. Он маленький, жёлтый. У него есть клюв и крылья. Его мама – курица.
5-6			Дикие животные. Текст-описание зайца.	Побуждать называть понятия-названия диких животных, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст-описание, используя схемы-опоры.	Медведь-медвежонок, лиса-лисенок, заяц-зайчонок. Дикие животные. Живут в лесу. Покажи лису. Возьми волка.
					Это заяц. Он белый. У зайца длинные уши. Есть маленький хвост.
8			Народные игрушки и фольклор. Текст-описание матрёшки.	Побуждать называть понятия-названия народных игрушек, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст-описание, используя схемы-опоры.	Глина, печь, барыня, петух, лошадка, узор. Лепит, обжигает.
					Это матрешка. У нее синий платок с цветами, красный сарафан, белая рубашка. Матрешка красивая.
10			Транспорт. Рассказывание по картинке.	Побуждать называть понятия-названия транспорта, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять рассказ по картинке, используя схемы-опоры.	Это поезд. Поезд идёт. Тут самолёт. Самолёт летит. Это корабль. Корабль плывёт. Это автобус. Автобус едет.
11			Шофер.	Побуждать называть понятия-названия транспорта, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст, используя	Что делает шофер? Шофер везет людей, продукты, овощи, мебель.

			Текст «Машина»	картинки-опоры.	Это машина. У нее кабина, кузов, руль. В машине шофёр. Машина едет. Шофёр везёт овощи.
12			Культура народов Севера. Текст «Хант»	Побуждать называть понятия, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст, используя картинки-опоры.	Хант. Чум-дом. Унты-обувь. Это хант. Он живёт в чуме. Носит унты. Ловит рыбу. Собирает ягоды.
13-14			Ранняя весна. Текст «Весна»	Побуждать называть понятия-приметы весны и погодные явления, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять рассказ по картинке, используя схемы-опоры.	Какое время года? Какая погода? Тает снег, лужи, сосульки. Снег грязный. Ручьи. Небо голубое. Светит солнце. Наступила весна. На улице тепло. Дует ветер. Светит солнце. Небо голубое. Тает снег. Бегут ручьи.
15			Цветы. Текст-описание одуванчика.	Побуждать называть понятия-названия цветов, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст-описание, используя схемы-опоры.	Высокая (низкая) трава. Зеленая трава. Цеты. Одуванчик, мак, мать-и-мачеха, василек. Это одуванчик. Он жёлтый. У него есть стебель и листья. Одуванчик – это цветок.
16			Насекомые. Текст-описание жука	Побуждать называть понятия-названия насекомых, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять текст-описание, используя схемы-опоры.	Муравей, бабочка, жук, кузнечик, стрекоза, оса. Ползёт, летит, прыгает. Это жук. Он чёрный. У него есть усы и крылья. У жука шесть лап.
18			Мониторинг		См. диагностический материал
19			Повторение. Текст-описание одуванчика.	Закреплять понятия-названия цветов и насекомых. Продолжать развивать речевые умения -	Это одуванчик. Он жёлтый. У него есть стебель и листья. Одуванчик – это цветок.

			Текст-описание жука	отвечать на вопросы, составлять текст-описание, используя схемы-опоры.	Это жук. Он чёрный. У него есть усы и крылья. У жука шесть лап.
20			Повторение - транспорт. Рассказывание по картинке.	Продолжать побуждать называть понятия-названия транспорта, отвечать на вопросы, выполнять поручения, составлять рассказ по картинке, используя схемы-опоры.	Это поезд. Поезд идёт. Тут самолёт. Самолёт летит. Это корабль. Корабль плывёт. Это автобус. Автобус едет.

«Рисование»

Неделя	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Тема	Цели	Речевой материал
1 полугодие					
2			«Яблоки для ёжика» - карандаши.	Развивать умение рисовать и раскрашивать карандашами. Закреплять названия основных цветов.	Яблоко. Карандаш. Жёлтый. Красный. Дай. Зелёный. Нарисуй. Возьми. Раскрась.
4			«Лицо» - карандаш.	Учить рисовать части тела карандашом и раскрашивать изображение. Формировать умение правильно держать карандаш. Развивать твёрдость нажатия карандаша.	Лицо. Глаза. Рот. Нос. Карандаш. Дай. Зелёный. Нарисуй. Возьми. Раскрась.
6			«Дом для семьи» - краски	Учить рисовать красками. Развивать умение правильно держать кисточку, воображение.	Дом. Крыша. Раскрась. Кисточка. Краски. Синий. Зелёный. Дай. Нарисуй. Возьми. Раскрась.
8			«Бабушка и дедушка» - карандаши.	Учить схематично, рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	Бабушка. Дедушка. Карандаш. Бумага. Красный. Жёлтый. Возьми. Дай.
10			«Диван» - карандаш.	Учить рисовать карандашами мебель. Формировать умение правильно держать карандаш.	Диван. Карандаш. Бумага. Синий. Жёлтый. Дай.

				Развивать твёрдость нажатия карандаша.	Нарисуй. Возьми. Раскрась.
12			«Полка для книг» - краски.	Учить рисовать и раскрашивать красками не выходя за контур рисунка. Развивать умение правильно держать кисточку, воображение.	Полка. Раскрась. Кисточка. Краски. Синий. Зелёный. Дай. Нарисуй. Возьми. Раскрась.
14			«А снег идёт» - рисование ватными палочками.	Учить рисовать ватными палочками снег, макать палец в воду, набирать краску, выполнять примакивания. Прививать навыки аккуратного рисования.	Снег. Белый. Краски. Палочка. Дай. Нарисуй. Возьми. Раскрась.
16			«Снеговик» - краски	Учить рисовать и раскрашивать красками изображение. Развивать умение правильно держать кисточку, воображение.	Снеговик. Белый. Краски. Дай. Нарисуй. Возьми. Раскрась.
2 полугодие					
1			«Кот» - карандаши.	Формировать умение рисовать и раскрашивать, не выходя за контур рисунка. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Кот. Карандаш. Бумага. Чёрный. Дай. Нарисуй. Возьми. Раскрась.
3			«Пятнистая корова» - рисование пальцем.	Учить рисовать пальчиком, макать пальчик в воду, набирать краску, выполнять примакивания. Учить находить краску определённого цвета.	Корова. Пятна. Краски. Рисуй.
5			«Ёжик» - карандаши.	Формировать умение рисовать и раскрашивать, не выходя за контур рисунка. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Ёж. Иголки. Карандаш. Бумага. Чёрный. Дай. Нарисуй. Возьми. Раскрась.
7			«Самолёт для папы» - карандаш	Учить правильно, держать карандаш. Приучать соблюдать правила закрашивания карандашами. Закреплять знания о цветах	Самолёт. Синий. Зелёный. Карандаш. Бумага. Дай. Нарисуй. Возьми. Раскрась.
9			«Цветок для моей мамы» - краски	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.	Цветок. Кисточка. Синяя. Красная. Зелёная. Краски. Дай. Нарисуй. Возьми.

					Раскрасть.
11			«Автобус» - карандаши	Учить передавать в рисунке прямоугольную и квадратную форму. Приучать соблюдать правила закрашивания карандашами. Закреплять знания о цветах.	Автобус. Синий. Зелёный. Карандаш. Бумага. Дай. Нарисуй. Возьми. Раскрасть.
13			«Берёза весной»- краски.	Формировать умение правильно держать кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее. Учить аккуратно, раскрашивать и рисовать изображения.	Дерево. Кисточка. Чёрная. Белая. Краски. Дай. Нарисуй. Возьми. Раскрасть.
15			«Одуванчик» - карандаши	Формировать умение рисовать цветок и раскрашивать, не выходя за контур рисунка. Учить находить карандаши определённого цвета.	Одуванчик. Карандаш. Бумага. Жёлтый. Зелёный. Дай. Нарисуй. Возьми. Раскрасть.
17			«Георгиевская лента» - краски.	Закреплять знания об оранжевом и чёрном цветах. Развивать умение закрашивать в одном направлении, не выходя за контур. Воспитывать аккуратность.	Лента. Кисточка. Чёрный. Оранжевый. Краски. Дай. Нарисуй. Возьми. Раскрасть.
19			«Жук» - карандаши	Учить рисовать насекомых, передавать в рисунке особенности строения тела насекомых. Приучать соблюдать правила закрашивания карандашами.	Жук. Бумага. Чёрный. Дай. Нарисуй. Возьми. Раскрасть.

«Аппликация»

Неделя	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Тема занятия.	Цели и задачи.	Речевой материал.
1 полугодие					
1			Мониторинг.		
3			«Огурец» - обрывная аппликация	Знакомить со способом – обрыванием бумаги (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на основу).	Огурец. Клей. Бумага. Возьми. Дай. Приклей. Намажь.

5			«Расчёска»	Учить составлять изображение из частей, правильно их, располагая. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, мелкой моторики, творческого воображения	Расчёска. Клей. Бумага. Приклей. Возьми. Дай. Приклей. Намажь.
7			«Груша» - обрывная аппликация	Продолжать знакомить со способом – обрыванием бумаги (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на основу).	Груша. Клей. Бумага. Возьми. Дай. Приклей. Намажь.
9			«Девочка»	Учить составлять изображение из частей, правильно их, располагая. Закреплять знание геометрических фигур (круг, треугольник).	Девочка. Голова. Туловище. Клей. Бумага. Приклей. Дай. Намажь. Возьми.
11			«Пирамида»	Закрепить представления о предметах круглой формы, их различии по величине (большие и маленькие). Формировать навыки аккуратной работы.	Пирамида. Большой. Маленький. Клей. Бумага. Приклей. Намажь. Возьми. Дай.
13			«Кастрюля» - обрывная аппликация	Продолжать знакомить со способом – обрыванием бумаги (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на основу).	Кастрюля. Клей. Бумага. Возьми. Дай. Приклей. Намажь.
15			«Санки»	Продолжать формировать умение выкладывать, в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной величины, составляя изображение.	Санки. Клей. Бумага. Приклей. Намажь. Возьми. Дай. Белый.
17			«Бусы на елку».	Учить создавать композицию из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Формировать умение наносить клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой.	Ёлка. Бусы. Красный. Жёлтый. Синий. Клей. Бумага. Приклей. Намажь. Возьми. Дай.
2 полугодие					
2			«Куручка Ряба»	Учить приёмам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, работать с клеем аккуратно и на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	Курица. Крылья. Лапы. Голова. Клей. Бумага. Приклей. Намажь. Возьми. Дай.

4			«Цыплёнок»	Учить располагать детали аппликации в определённом порядке и приклеивать их в соответствии с образцом. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой и клеем.	Цыплёнок. Крылья. Лапы. Голова. Клей. Бумага. Приклей. Дай. Намажь. Возьми.
6			«Белка»	Учить располагать детали аппликации в определённом порядке и приклеивать их в соответствии с образцом. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой и клеем.	Белка. Клей. Бумага. Приклей. Дай. Намажь. Возьми.
8			«Конь – дымковская игрушка».	Учить выкладывать узор на изображении-основе. Развивать умение аккуратно работать с клеем, наносить его на готовые формы, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой.	Конь. Круг. Овал. Клей. Бумага. Приклей. Намажь. Возьми. Дай.
10			«Корабль».	Учить располагать детали аппликации в соответствии с образцом и работать с клеем аккуратно. Воспитывать внимательность.	Корабль. Клей. Бумага. Приклей. Дай. Намажь. Возьми.
12			«Узор на хантыйских унтах»	Учить содавать узор, используя геометрические фигуры (квадрат, треугольник). Способствовать развитию умения работать аккуратно.	Унты. Ханты. Клей. Бумага. Приклей. Намажь. Возьми. Дай.
14			«Первые проталины».	Учить работать с и клеем аккуратно, наносить клей на готовые формы, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой, создавать композицию из готовых частей.	Проталины. Весна. Клей. Бумага. Приклей. Намажь. Возьми. Дай.
16			«Бабочка»	Продолжать учить располагать детали аппликации в определённом порядке, аккуратно наклеивать. Закреплять основные цвета.	Бабочка. Крылья. Клей. Бумага. Приклей. Намажь. Возьми. Дай.
18			Мониторинг		
20			«Автобус»	Продолжать учить составлять сюжетные аппликации, выполнять аппликацию из готовых форм, аккуратно наклеивать.	Автобус. Клей. Бумага. Приклей. Намажь. Возьми. Дай.

«Лепка»

Неделя	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Тема занятия.	Цели и задачи.	Речевой материал.
1 полугодие					
2			«Груша и лимон»	Учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму фруктов. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Груша. Лимон. Жёлтый. Пластилин. Шар. Прижми. Катай. Дай. Возьми.
4			«Фигура человека»	Учить лепить тело человека из пластилина, используя приемы: прямое и круговое раскатывание жгута и шара, соединять детали между собой. Развивать мелкую моторику рук.	Руки. Ноги. Голова. Пластилин. Шар. Жгут. Прижми. Катай. Дай. Возьми.
6			«Дом для моей семьи» - пластилинография	Формирование новых приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью картин. Развитие мелкой моторики.	Дом. Крыша. Синий. Красный. Зелёный. Пластилин. Жгут. Прижми. Катай. Размажь. Дай. Возьми.
8			«Портрет бабушки»	Учить лепить части лица человека из пластилина, в соответствии с образцом. Развивать умение отделять комочки в соответствии с будущим размером предметов.	Лицо. Глаза. Нос. Рот. Волосы. Пластилин. Жгут. Шар. Прижми. Катай.
10			«Стол и стул для кухни»	Учить лепить мебель из нескольких деталей. Формировать приёмы лепки (расплющивание двумя ладонями, раскатывание жгута).	Стол. Стул. Кухня. Жгут. Шар. Синий. Зелёный. Прижми. Катай. Дай. Возьми.
12			«Полка»	Продолжать учить лепить мебель из нескольких деталей. Совершенствовать приёмы лепки (расплющивание двумя ладонями, раскатывание жгута).	Стул. Жгут. Шар. Красный. Жёлтый. Прижми. Катай. Дай. Возьми.

14			«Снежинка»	Формировать приемы лепки: деление куска пластилина на части - откручиванием, отщипыванием, раскатывание жгута между ладонями круговыми движениями.	Снежинка. Зима. Белый. Пластилин. Дай. Жгут. Прижми. Катай. Возьми.
16			«Санки»	Формировать приёмы лепки (расплющивание двумя ладонями, раскатывание жгута). Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Санки. Пластилин. Белый. Шар. Жгут. Прижми. Катай. Дай. Возьми.
2 полугодие					
1			«Мордочка кота» - плоскостная лепка	Учить плоскостной лепке из пластилина, в соответствии с образцом. Совершенствовать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями в шар, отрывание маленького кусочка от большого комка.	Кот. Уши. Глаза. Пластилин. Жгут. Шар. Прижми. Катай.
3			«Свинка» - плоскостная лепка	Учить плоскостной лепке из пластилина, в соответствии с образцом. Развивать умение отделять комочки в соответствии с будущим размером предметов.	Свинья. Уши. Хвост. Пластилин. Шар. Прижми. Катай.
5			«Иголки для ёжика» - техника налепа	Учить лепить части тела животных из пластилина и прилеплять на изображение в соответствии с образцом. Формировать приемы лепки: отщипывание, раскатывание жгута между ладонями круговыми движениями.	Ёж. Иголки. Пластилин. Чёрный. Жгут. Прижми. Катай. Дай. Возьми.
7			«Портрет папы»	Учить лепить части лица человека из пластилина, в соответствии с образцом. Развивать умение отделять комочки в соответствии с будущим размером предметов.	Лицо. Глаза. Нос. Рот. Волосы. Пластилин. Жгут. Шар. Прижми. Катай.
9			«Портрет мамы»	Учить лепить части лица человека из пластилина, в соответствии с образцом. Развивать умение отделять комочки в соответствии с будущим размером предметов.	Лицо. Глаза. Нос. Рот. Волосы. Пластилин. Жгут. Шар. Прижми. Катай.
11			«Лодка»	Совершенствовать умения работы с пластилином. Формировать приемы лепки: отщипывание,	Лодка. Синий. Прижми. Катай. Дай. Возьми.

				раскатывание толстого жгута между ладонями круговыми движениями.	
13			«Ветка вербы»	Развивать умение отделять комочки в соответствии с будущим размером предметов. Отрабатывать приёмы раскатывания жгута и шара.	Ветка. Дерево. Пластилин. Коричневый. Белый. Жгут. Прижми. Катай. Дай. Возьми.
15			«Ромашка»	Учить лепить цветок из пластилина. Совершенствовать умения работы с пластилином. Развивать мелкую моторику кисти рук.	Цветок. Ромашка. Листья. Зелёные. Жгут. Белый. Пластилин. Шар. Прижми. Катай.
19			«Муха»	Совершенствовать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями в шар, отрывание маленького кусочка от большого комка.	Муха. Крылья. Пластилин. Шар. Жгут. Прижми. Катай.

«Конструирование»

Неделя	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Тема занятия.	Цели и задачи.	Речевой материал.
1 полугодие					
1			Мониторинг.		
3			«Морковь» - бумага	Учить конструировать овощи из бумаги. Развивать мелкую моторику, внимательность и память	Морковь. Зелёный. Оранжевый. Бумага. Клей. Намажь. Приклей.
5			«Стакан для зубной щётки» - бумага и картон.	Учить моделировать стакан с использованием бумаги и картона. Формировать умение обыгрывать сделанные поделки.	Стакан. Щётка. Бумага. Картон. Клей. Намажь. Приклей. Возьми. Дай.
7			«Груша» - бумага	Учить конструировать фрукты из бумаги. Развивать мелкую моторику, внимательность и	Груша. Жёлтая. Зелёная. Бумага. Клей. Намажь.

				память	Приклей.
9			«Дом» - лего конструктор	Учить строить дом с использованием лего конструктора по инструкции воспитателя. Формировать умение обыгрывать созданные постройки.	Дом. Крыша. Конструктор. Возьми. Дай. Кубик. Кирпичик.
11			«Пирамидка» - конструктор\кубики.	Учить конструировать с использованием конструктора/кубиков, по инструкции воспитателя. Формировать умение обыгрывать сделанные поделки.	Пирамидка. Кубики. Конструктор. Возьми. Дай.
13			«Кастрюля» - пластилин и киндер яйцо.	Учить выполнять поделку с использованием пластилина и киндер яйца. Формировать умение обыгрывать сделанные поделки.	Кастрюля. Крышка. Ручка. Пластилин. Возьми. Дай. Жгут. Прижми. Катай. Возьми.
15			«Снеговик» - жатая бумага.	Упражнять детей в изготовлении поделок, с использованием жатой бумаги. Формировать умение обыгрывать сделанные поделки.	Снеговик. Бумага. Клей. Намажь. Приклей. Возьми. Дай.
17			«Цепочка на елку» - бумага.	Научить из бумаги и клея делать цепочку для ёлки. Формировать умение обыгрывать выполненные поделки. Развивать мелкую моторику.	Цепочка. Клей. Бумага. Намажь. Приклей. Возьми. Дай.
2 полугодие					
2			«Цыплёнок» - пластилин и шишечка	Учить выполнять поделку с использованием пластилина и природного материала. Формировать умение обыгрывать сделанные поделки.	Цыплёнок. Шишка. Пластилин. Возьми. Дай. Шар. Прилепи. Прижми. Катай.
4			«Утёнок» - бумага и картон.	Учить моделировать птиц использованием бумаги и картона. Формировать умение обыгрывать сделанные поделки.	Утёнок. Бумага. Картон. Клей. Намажь. Приклей. Возьми. Дай.
6			«Зайка беленький» - вата.	Учить плоскостному моделировать животных с использованием ваты. Формировать умение обыгрывать сделанные поделки.	Заяц. Уши. Хвост. Голова. Бумага. Вата. Клей. Намажь. Дай. Приклей.
8			«Матрёшка» - конструирование из бумаги	Учить конструировать из бумаги (картона) матрёшку. Формировать умение обыгрывать выполненные поделки.	Матрёшка. Бумага. Картон. Клей. Намажь. Приклей. Возьми. Дай.

			(картона).	Развивать мелкую моторику.	
10			«Лодка с парусом» - бумага (картона).	Учить конструировать из бумаги лодку. Формировать умение обыгрывать выполненные поделки. Развивать мелкую моторику.	Лодка. Бумага. Клей. Намажь. Приклей. Возьми. Дай.
12			«Чум» - бумага и картон.	Учить моделировать здания использованием бумаги и картона. Формировать умение обыгрывать сделанные поделки.	Чум. Ханты. Бумага. Картон. Клей. Намажь. Приклей. Возьми. Дай.
14			«Веточка вербы» - вата, природный материал	Учить создавать образ из бросового и природного материала в соответствии с образцом. Развивать умение обращаться за помощью к воспитателю.	Кетка. Вата. Клей. Намажь. Приклей. Возьми. Дай.
16			«Паук» - пластилин, трубочки.	Учить выполнять поделку с использованием пластилина и трубочек от сока. Формировать умение обыгрывать сделанные поделки.	Паук. Возьми. Трубочка. Пластилин. Дай. Шар. Прилепи. Прижми. Катай.
18			Мониторинг		
20			«Грузовик» - лего конструктор	Учить моделировать транспорт с использованием лего конструктора по инструкции воспитателя. Формировать умение обыгрывать созданные постройки.	Грузовик. Конструктор. Возьми. Дай. Кубик. Кирпичик.

«Физическое развитие»

Сентябрь

Неделя	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Место проведения занятия	Цели и задачи	Содержание работы	Речевой материал
1				Мониторинг		

2-3			спортзал	<p>Упражнять в беге и ходьбе. Развивать ловкость при прокатывании обруча и ловле мяча. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.</p>	<p>Вводная часть: ходьба по кругу с высоким подниманием колен; бег по кругу за воспитателем со сменой направления. ОРУ: с лентами ОВД: Игровые упражнения. 1. «Прокати обруч» 2. «Кто быстрее до флажка». 3. «Подбрось и поймай». 4. «Попади в цель». Подвижная игра: «Рыбак и рыбки».</p>	<p>Встаньте. Повернитесь. Иди. Стой. Беги. Лента. Обруч. Флажок. Мяч. Будем играть. Рыбки.</p>
4/5			спортзал	<p>Учить действовать по сигналу. Упражнять в беге с изменением темпа. Прививать интерес к занятиям по физическому развитию.</p>	<p>Вводная часть: ходьба по кругу, с приседанием по сигналу; бег по кругу с изменением темпа движения. ОРУ: с гантелями ОВД: 1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки через кубики. 3. Ползание на четвереньках «змейкой». 4. Прокатывание мяча друг другу. Подвижная игра: «Кот и мыши».</p>	<p>Встаньте. Иди. Стой. Беги. Гантели. Доска. Кубики. Ползи. Мяч. Кати мяч. Будем играть. Кот. Мыши.</p>
3-5			на улице	<p>Упражнять детей в беге с ускорением. Формирование навыка регулировать темп движений. Коррекция недостатков в координации движений.</p>	<p>Вводная часть: ходьба по кругу, с изменением положения рук; бег по кругу за воспитателем, с ускорением. ОРУ: без предметов ОВД: 1. Перешагивание через кегли. 2. Прыжки до флажка на двух ногах. 3. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Подвижная игра: «Птички и кошка».</p>	<p>Встаньте в шеренгу. Иди. Смотри. Беги. Кегли. Обруч. Флажок. Мяч. Будем играть. Кошка. Птицы.</p>

Октябрь

Неделя	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Место проведения занятия	Цели и задачи	Содержание работы	Речевой материал
1-2			спортзал	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на пятках. Упражнять в подтягивании по скамейке. Развивать меткость при выполнении бросков мяча.	Вводная часть: ходьба по кругу на пятках, чередование с обычной ходьбой; бег по кругу с подскоками по сигналу. ОРУ: с флажками ОВД: 1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через два кубика. 2. Подтягивание на руках по гимнастической скамейке на животе. 3. Прыжки из обруча в обруч. 4. Броски мяча в корзину. Подвижная игра: «Капуста».	Встаньте. Иди. Беги. Флажок. Смотри. Скамейка. Иди. Обруч. Мяч. Возьми мяч. Будем играть. Огород.
3-4			спортзал	Упражнять в прокатывании мяча и прыжках в длину. Вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности.	Вводная часть: ходьба парами по кругу с изменением направления движения; по кругу, с изменением положения рук. ОРУ: с гимнастическими палками ОВД: 1. Ходьба по скакалке приставным шагом. 2. Ползание по скамейке на четвереньках. 3. Прыжки в длину с места. 4. Прокатывание мяча «змейкой» между предметами. Подвижная игра: «Пчелы и медведь».	Встаньте. Идите. Беги. Палка. Смотри. Скакалка. Иди. Скамейка. Ползи. Мяч. Возьми мяч. Кати мяч. Будем играть. Медведь. Пчела.
1-5			на улице	Упражнять в прыжках с высоты. Учить соблюдать правила подвижных игр.	Вводная часть: ходьба по кругу с поворотами; бег по кругу с изменением темпа движения по сигналу. ОРУ: без предметов ОВД: 1. Подлезание под скакалку. 2. Прыжки с высоты 20-25см. 3. Бросание мяча вверх и его ловля. Подвижная игра: «У медведя во бору».	Встаньте. Повернись. Идите по кругу. Беги. Смотри. Иди. Скакалка. Прыгай. Возьми мяч. Мяч. Будем играть. Медведь.

Ноябрь

Неделя	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Место проведения занятия	Цели и задачи	Содержание работы	Речевой материал
1-3			спортзал	Упражнять детей в беге с высоким поднимаем колен. Формировать умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной ребристой доске.	Вводная часть: ходьба по кругу с изменением положения рук; бег по кругу с высоким поднимаем колен. ОРУ: с лентами ОВД: 1. Ходьба по наклонной ребристой доске. 2. Ползание под дугами. 3. Прыжки вдоль скакалки. 4. Прокатывание мяча в «ворота». Подвижная игра: «Волк и гуси»	Встаньте. Повернись. Иди. Смотрите. Беги. Стой. Лента. Доска. Дуга. Скакалка. Прыгай. Мяч. Возьми мяч. Кати мяч. Будем играть. Волк.
3-5			спортзал	Упражнять в ходьбе приставными шагами в сторону и лазанье по гимнастической стенке. Формировать навыки синхронного выполнения упражнений.	Вводная часть: ходьба по кругу приставным шагом в сторону (правым и левым боком); бег по кругу с приседанием по сигналу. ОРУ: с гантелями ОВД: 1. Ходьба приставными шагами по скамейке. 2. Лазанье по гимнастической стенке. 3. Прыжки на одной ноге вокруг обруча. 4. Отбивание мяча об пол одной рукой. Подвижная игра: Игра-эстафета «Дорожка препятствий».	Встаньте. Смотри. Беги. Присядь. Гантели. Скамейка. Иди по скамейке. Лесенка. Обруч. Прыгай. Мяч. Возьми мяч. Будем играть. Делай так.
1-5			на улице	Учить действовать по сигналу воспитателя. Развивая точность направления движения и глазомер.	Вводная часть: ходьба по кругу с остановкой по сигналу; бег по кругу руки в стороны. ОРУ: без предметов ОВД: Игровые упражнения. 1. «Кто больше собьет кеглей». 2. «Кто быстрее допрыгает до мяча». 3. «Кто дальше бросит». Подвижная игра: «Смелые мышки».	Встаньте. Повернись. Иди. Стой. Беги. Кегли. Возьми мяч. Кати мяч. Прыгай. Мешочек. Брось мешочек. Будем играть. Мышка. Кот.

Декабрь

Неделя	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Место проведения занятия	Цели и задачи	Содержание работы	Речевой материал
2, 4			спортзал	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке. Развивать ловкость и координацию движений при выполнении упражнений. Прививать интерес к спорту.	Вводная часть: ходьба по кругу в полуприсяде, чередование с обычной ходьбой; бег с одного края площадки на другой (челночный бег). ОРУ: с флажками ОВД: 1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 2. Ползание на четвереньках «змейкой». 3. Прыжки с мячом до корзины. 4. Бросание мяча об пол и его ловля. Подвижная игра: «Гуси – лебеди».	Встаньте. Повернись. Иди по кругу. Смотри. Беги. Флажок. Возьми флажок. Мешочек. Скамейка. Иди по скамейке. Ползи. Мяч. Возьми мяч. Прыгай. Брось мяч. Будем играть. Гуси. Волк.
4, 5			спортзал	Упражнять в выполнении прыжков из обруча в обруч. Развивать ловкость при ловле мяча и в подвижных играх. Формировать навыки действовать по сигналу воспитателя.	Вводная часть: ходьба по кругу с подскоками и приседанием по сигналу; бег по кругу с ускорением по сигналу. ОРУ: с гимнастическими палками ОВД: 1. Ходьба по скамейке приставными шагами. 2. Ползание по мату на животе, подтягиваясь руками. 3. Прыжки из обруча в обруч. 4. Броски мяча об стенку и его ловля. Подвижная игра: «Кукушка».	Встаньте. Повернись. Иди по кругу. Беги по кругу. Беги быстро. Смотри. Скамейка. Иди по скамейке. Мат. Обруч. Мяч. Прыгай. Брось мяч. Возьми мяч. Лови мяч. Будем играть. Птица. Дом.
1-5			на улице	Закреплять навыки синхронного выполнения упражнений. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	Вводная часть: ходьба по кругу с изменением направления движения; бег за воспитателем «змейкой» в разных направлениях. ОРУ: без предметов ОВД: 1. Подлезание под скакалку. 2. Прыжки на двух ногах «змейкой». 3. Ловля мяча, брошенного воспитателем. Подвижная игра: «Лиса и зайцы».	Встаньте. Повернись. Иди по кругу. Беги за мной. Скакалка. Будем прыгать. Прыгайте. Мяч. Лови мяч. Будем играть. Лиса. Заяц.

Неделя	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Место проведения занятия	Цели и задачи	Содержание работы	Речевой материал
2-4			спортзал	Упражнять детей в ходьбе в полуприсяде и прыжках в длину. Формирование навыка регулировать темп движений. Способствовать развитию общей моторики.	Вводная часть: ходьба по кругу, чередование с ходьбой в полуприсяде; бег по кругу с остановкой по сигналу. ОРУ: с лентами (3 занятия) с гантелями (3 занятия) ОВД: 1. Ходьба по скамейке руки в стороны с перешагиванием через кубики. 2. Ползание под дугами. 3. Прыжки в длину. 4. Броски мяча в обруч. Подвижная игра: «Рыбак и рыбки». (3 занятия) «Птички и кошка». (3 занятия)	Встаньте. Повернись. Иди по кругу. Смотри. Присядь. Беги по кругу. Стой. Лента. Возьми ленту. Гантели. Скамейка. Иди по скамейке. Дуги. Ползи. Прыгай. Мяч. Обруч. Брось мяч. Будем играть. Рыбки. Птичка. Кошка.
2-4			на улице		Вводная часть: ходьба по кругу с приседанием по сигналу; бег по кругу с изменением темпа движения. ОРУ: без предметов ОВД: 1. Ходьба, вдоль скакалки приставляя пятку одной ноги к носку другой 2. Прыжки через мячи. 4. Метание гимнастической палки. Подвижная игра: «Охотник и зайцы».	Встаньте. Повернись. Иди по кругу. Смотри. Бегите. Беги быстро. Беги медленно. Скакалка. Мяч. Будем прыгать. Прыгай. Палка. Возьми палку. Брось палку. Будем играть. Охотник. Зайцы.

Февраль

Неделя	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Место проведения занятия	Цели и задачи	Содержание работы	Речевой материал

1-2			спортзал	<p>Упражнять детей в ходьбе приставным шагом в сторону и беге с остановкой и приседанием по сигналу.</p> <p>Развивать ловкость при бросание колец и прыжка до предмета.</p>	<p>Вводная часть: ходьба в шеренге по кругу приставным шагом в сторону (правым и левым боком); бег в колонне по кругу с остановкой и приседанием по сигналу.</p> <p>ОРУ: с флажками</p> <p>ОВД: Игровые упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «На одной ножке вдоль дорожки». 2. «Вверх по лесенке». 3. «Перепрыгни и не задень». 4. «Накинь кольцо». <p>Подвижная игра: «Капуста».</p>	<p>Встаньте. Повернись. Смотри. Иди. Беги по кругу. Стой. Флажок. Возьми флажок.</p> <p>Будем прыгать. Прыгай. Лесенка. Лезь вверх. Кольцо. Брось кольцо. Будем играть. Огород.</p>
3-4			спортзал	<p>Упражнять детей в бросках мяча через сетку.</p> <p>Учить действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p>Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни.</p>	<p>Вводная часть: ходьба по кругу с подскоками; бег по кругу с изменением направления движения по сигналу.</p> <p>ОРУ: с гимнастической палкой</p> <p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по ребристой доске с мешочком на голове. 2. Подтягивания на руках по скамейке, лёжа на животе. 3. Прыжки по дорожке «Шагайка» 4. Броски мяча через сетку. <p>Подвижная игра: «У медведя во бору».</p>	<p>Встаньте. Повернись. Иди по кругу. Смотри. Беги по кругу. Палка. Возьми палку. Доска. Мешочек. Иди по доске. Скамейка. Прыгай. Будем прыгать. Мяч. Возьми мяч. Брось мяч. Будем играть. Медведь. Дети.</p>
1-4			на улице	<p>Упражнять в беге с подскоками.</p> <p>Укрепление мышц туловища и ног, развитие двигательной активности.</p> <p>Поддерживать интерес к подвижным играм.</p>	<p>Вводная часть: ходьба «змейкой» за воспитателем в разных направлениях; бег в по кругу с подскоками.</p> <p>ОРУ: без предметов</p> <p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перешагивания через кегли. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Прокатывание мяча между кеглями. <p>Подвижная игра: «Гуси – лебеди».</p>	<p>Встаньте. Повернись. Иди за мной. Беги по кругу. Кегли. Перешагни. Будем прыгать. Прыгай в обруч. Кегли. Мяч. Возьми мяч. Кати мяч. Будем играть. Пчёлы. Медведь.</p>

Март

Неделя	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Место проведения занятия	Цели и задачи	Содержание работы	Речевой материал
1-3			спортзал	Упражнять детей в челночном беге, отбивание мяча об пол одной рукой. Развивать ловкость, наблюдательность во время подвижных игр.	Вводная часть: ходьба по кругу в полуприсяде; бег с одного края площадки на другой (челночный бег). ОРУ: с лентами ОВД: 1. Ходьба боком приставным шагом по гимнастической палке. 2. Ползание по мату на животе, подтягиваясь руками. 3. Прыжки на одной ноге между кеглями. 4. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой. Подвижная игра: «Пчелы и медведь».	Встаньте. Повернись. Иди по кругу. Присядь. Беги до линии. Беги обратно. Лента. Возьми ленту. Палка. Иди по палке. Мат. Ползи. Кегли. Будем прыгать. Прыгай. Мяч. Возьми мяч. Делай так. Будем играть. Пчёлы. Медведь.
4-5			спортзал	Упражнять детей в беге с ускорением и остановкой по сигналу. Развивать чувство равновесия при ходьбе по скамейке. Стимулировать самостоятельную двигательную активность.	Вводная часть: ходьба по кругу с высоким подниманием колен; бег по кругу с ускорением и остановкой по сигналу. ОРУ: с гантелями ОВД: 1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубика. 2. Ползание на четвереньках между предметами. 3. Прыжки на двух ногах «змейкой». 4. Броски мяча об пол двумя руками и его ловля. Подвижная игра: Игра-эстафета «Дорожка препятствий».	Встаньте. Повернись. Встаньте по два. Идите. Беги по кругу. Стой. Гантели. Смотри. Скамейка. Иди по скамейке. Будем прыгать. Прыгай. Мяч. Возьми мяч. Брось мяч. Лови мяч. Будем играть. Дорожка. Делай так.

1-5			на улице		Вводная часть: ходьба по кругу с изменением положения рук; бег по кругу с подпрыгиванием. ОРУ: без предметов ОВД: 1. Ходьба с прошагиванием сквозь обруч. 2. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. 3. Броски мяча в обруч. Подвижная игра: «Смелые мышки».	Встаньте. Повернись. Иди по кругу. Смотри. Обруч. Будем прыгать. Прыгай. Мяч. Возьми мяч. Брось мяч. Будем играть. Кот. Мышки.
-----	--	--	----------	--	--	---

Апрель

Неделя	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Место проведения занятия	Цели и задачи	Содержание работы	Речевой материал
1-2			спортзал	Упражнять детей в прыжках и перебрасывании мяча. Развивать чувство равновесия. Формировать у детей интерес к занятиям физическими упражнениями.	Вводная часть: ходьба по кругу с изменением направления и приседаниями по сигналу; бег по кругу с изменением темпа движения по сигналу. ОРУ: с флажками ОВД: 1. Ходьба по скакалке приставным шагом. 2. Подлезание под дугами. 3. Прыжки на одной ноге через кубики. 4. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Подвижная игра: «Гуси – лебеди».	Встаньте. Повернись. Иди по кругу. Будем бегать. Беги быстро. Беги медленно. Флажок. Возьми флажок. Дуги. Ползи. Кубики. Будем прыгать. Прыгай. Мяч. Возьми мяч. Брось мяч. Лови мяч. Будем играть. Гуси. Волк.

2,3			спортзал	Упражнять в ходьбе с поворотами и приседаниями по сигналу, по наклонной доске. Развитие координации движений, равновесия. Учить действовать в соответствии с правилами игры.	Вводная часть: ходьба по кругу с поворотами и приседанием по сигналу; бег по кругу с изменением положения рук. ОРУ: с гимнастическими палками ОВД: 1. Ходьба по наклонной ребристой доске. 2. Ползание по скамейке на четвереньках. 3. Прыжки «восьмеркой» вокруг двух обручей. 4. Броски мяча в корзину. Подвижная игра: «Кукушка».	Встаньте. Повернись. Присядь. Будем бегать. Смотри. Палка. Возьми палку. Доска. Иди по доске. Скамейка. Ползи по скамейке. Обруч. Будем прыгать. Мяч. Возьми мяч. Брось мяч. Будем играть. Птица. Домик.
4					Мониторинг индивидуального развития и словарного запаса.	
1-5			на улице		Вводная часть: ходьба с перешагиванием через мячи; бег «змейкой» за воспитателем в разных направлениях. ОРУ: без предметов ОВД: 1. Пролезание в обручи. 2. Прыжки с мячом до обруча. 3. Броски гимнастической палки на дальность. Подвижная игра: «Лиса и зайцы».	Встаньте. Повернись. Иди. Перешагни. Беги за мной. Обруч. Пролезь в обруч. Мяч. Возьми мяч. Прыгай. Палка. Брось палку. Будем играть. Лиса. Зайцы.

Май

Неделя	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Место проведения занятия	Цели и задачи	Содержание работы	Речевой материал
--------	--------------------	----------------------	--------------------------------	---------------	-------------------	------------------

1-2			спортзал	<p>Упражнять детей в ходьбе в полуприсяде, перелезании с одной скамейки на другую, прыжках с высоты.</p> <p>Формировать элементарные умения самоорганизации в процессе занятия.</p>	<p>Вводная часть: ходьба по кругу в полуприсяде; бег в колонне по кругу с ускорением и остановкой по сигналу.</p> <p>ОРУ: с лентами</p> <p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба боком по скамейке с перешагиванием через мешочки. 2. Перелезание с одной скамейки на другую и обратно. 3. Прыжки с высоты 20см. 4. Прокатывание мяча между конусами. <p>Подвижная игра: «Капуста».</p>	<p>Встаньте. Повернись. Иди по кругу. Присядь. Будем бегать. Беги быстро. Стой. Лента. Возьми ленту. Смотри. Скамейка. Иди по скамейке. Перешагни. Будем прыгать. Прыгай. Мяч. Возьми мяч. Кати мяч. Будем играть. Огород.</p>
3-4			спортзал	<p>Повторить ходьбу на пятках.</p> <p>Упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках с разбегом.</p> <p>Развивать меткость и координацию движений.</p>	<p>Вводная часть: ходьба по кругу на на пятках, с изменением положения рук; бег по кругу с подскоками и приседаниями.</p> <p>ОРУ: с гантелями</p> <p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 2. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке. 3. Прыжки с разбегом через мяч. 4. Бросание мяча вверх и его ловля. <p>Подвижная игра: «Заяц и волк»</p>	<p>Встаньте. Повернись. Иди по кругу. Будем бегать. Гантели. Возьми гантели. Скамейка. Мешочек. Иди по скамейке. Лесенка. Лезь вверх. Будем прыгать. Брось мяч. Лови мяч. Будем играть. Заяц. Волк.</p>
3				Мониторинг		
1-4			на улице		<p>Вводная часть: ходьба по кругу с приседанием и подскоками; бег по кругу с изменением направления движения по сигналу.</p> <p>ОРУ: без предметов</p> <p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под гимнастической палкой. 2. Прыжки через скакалку. 3. Сбивание кеглей маленьким мячом. <p>Подвижная игра: «Рыбак и рыбки».</p>	<p>Встаньте. Повернись. Идите по кругу. Присядь. Подпрыгни. Беги по кругу. Стой. Скакалка. Палка. Пролезь. Возьми скакалку. Будем прыгать. Кегли. Сбей кегли. Брось мяч. Будем играть. Рыбак. Рыбки.</p>

«Трудовая деятельность»

Неделя	Тема	Цели и задачи	Речевой материал
1 полугодие			
1	Мониторинг		
2	<u>Игровая ситуация:</u> «В саду»	Учить отражать в игре некоторые трудовые процессы и выполнять несложные трудовые поручения.	Фрукты. Сад. Груши. Яблоки. Собирают. Делай так. Будем играть. Собери.
3	<u>Игровая ситуация:</u> «На огороде»	Учить отражать в игре некоторые трудовые процессы и выполнять несложные трудовые поручения.	Огород. Лук. Помидоры. Огурец. Капуста. Собирают. Делай так. Будем играть. Собери.
4	<u>Практическое упражнение:</u> «Моем руки»	Учить намыливать руки мылом и тщательно мыть руки теплой водой. Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом.	Руки. Грязные. Мыло. Вода. Возьми. Мыло. Вымой.
5	<u>Практическое упражнение:</u> «Чистим зубы»	Учить выдавливать зубную пасту и правильно чистить зубы. Формировать умения полоскать рот, убирать предметы гигиены.	Зубы. Будем чистить. Паста. Щётка. стакан. Вода. Возьми. Дай.
6	<u>Игровая ситуация:</u> «Я помощник»	Учить отражать в игре некоторые наблюдаемые в семье трудовые процессы. Используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры.	Мама. Папа. Убирает. Гладит. Моет. Я помогаю. Возьми. Дай.
7	Практическое упражнение: «Моем фрукты и овощи»	Учить отражать в игре некоторые трудовые процессы и выполнять несложные трудовые поручения.	Фрукты. Овощи. Грязные. Есть нельзя. Надо мыть. Вымой. Возьми. Дай.
8	<u>Игровая ситуация:</u> «В гости к бабушке».	Учить выполнять игровые действия; накрывать на стол, расставлять и называть посуду. Поддерживать стремление оказывать помощь	Делай так. Будем играть. Возьми. Дай. Бабушка. Тарелка. Ложка. Чашка.
9	<u>Трудовые поручения:</u> «Книжку на полку»	Учить выполнять несложные трудовые поручения при складывании книг на полку.	Книга. Убери. Положи. Дай. Возьми.

10	<u>Трудовые поручения:</u> «Поставим стульчики на место»	Учить выполнять несложные трудовые поручения. Вызывать желание быть активным помощником.	Стул. Возьми. Поставь. Убери. Красиво.
11	<u>Практическое упражнение:</u> «Игрушки любят чистоту»	Учить проявлять инициативу в оказании помощи взрослым при мытье игрушек. Закрепить в речи детей названия игрушек.	Машина. Дом. Кубик. Пирамида. Мяч. Вода. Грязные. Надо мыть. Чистые. Вымой.
12	<u>Трудовые поручения:</u> «Вытираем пыль»	Учить выполнять несложные поручения, действовать по инструкции. Активизировать в речи названия мебели, частей комнаты и уборочного инвентаря.	Пыль. Грязно. Тряпка. Вытри. Возьми. Чисто.
13	<u>Трудовые поручения:</u> «Чистая посуда».	Учить выполнять несложные трудовые операции при мытье детской посуды.	Возьми. Дай. Тарелка. Ложка. Чашка. Вымой. Грязная. Возьми. Чисто.
14	<u>Трудовые поручения:</u> «Дорожки замело».	Формировать представления об элементарных трудовых операциях. Учить пользоваться детской лопаткой для расчищения дорожек.	Снег. Много. Лопата. Убери.
15	<u>Практическое упражнение:</u> «Надеваем варежки».	Учить детей, самостоятельно надевать и снимать некоторые предметы одежды, активизировать в речи их названия.	Зима. Холодно. Варежки. Надень. Тепло. Сними.
16	<u>Практическое упражнение:</u> «Обуваемся»	Учить детей, самостоятельно обуваться, а затем снимать обувь, активизировать в речи их названия.	Зима. Холодно. Ботинки. Надень. Тепло. Сними.
17	<u>Практическое упражнение:</u> «Игрушки на ёлку».	Учить вешать игрушки на ёлку, помогать взрослым, украшать помещение снежинками и другими новогодними атрибутами.	Ёлка. Новый год. Шары. Повесь. Дед мороз. Снегурочка. Бусы.
2 полугодие			
1	<u>Игровая ситуация:</u> «Покормим кошку».	Формировать представления об уходе за домашними животными. Воспитывать заботу о домашних питомцах.	Домашние животные. Кот. Кошка. Молоко. Кто это? Что ест? Покорми.
2	<u>Игровая ситуация:</u> «Кормим птиц»	Формировать представления об уходе за домашними птицами. Приучать выполнять несложные поручения.	Птицы. Утка. Курица. Петух. Гусь. Покорми. Что ест?

3	<u>Игровая ситуация:</u> «В деревне у бабушки».	Продолжать формировать представления об уходе за домашними животными и птицами.	Домашние животные. Конь. Корова. Свинья. Лошадь. Кто это? Что ест? Покорми. Будем играть
4	<u>Игровая ситуация:</u> «Клетка для птиц»	Формировать представления об уходе за домашними птицами. Приучать выполнять несложные поручения.	Птицы. Утка. Курица. Петух. Гусь. Покорми. Что ест?
5-6	<u>Игровая ситуация:</u> «Кормим животных в зоопарке»	Формировать представление о том, что едят дикие животные и как можно заботиться о животных в неволе.	Дикие животные. Лиса. Заяц. Медведь. Волк. Где живут? Живут в лесу. Зоопарк. Что ест? Покорми.
7	<u>Трудовые поручения:</u> «Заснеженные дорожки».	Формировать представления об элементарных трудовых операциях. Учить пользоваться детской лопаткой для расчищения дорожек.	Снег. Много. Лопата. Убери.
8	<u>Трудовые поручения:</u> «Игрушку на место».	Учить выполнять простые поручения, действовать по инструкции. Стимулировать в игровой форме убирать игрушки.	Машина. Дом. Кубик. Мяч. Пирамида. Кукла. Убери.
9	<u>Игровая ситуация:</u> «Праздничный стол».	Учить отражать в игре некоторые жизненные ситуации и накрывать на стол, расставлять посуду. Поддерживать стремление оказывать помощь	Праздник. Чай. Торт. Конфеты. Пить чай. Чашки. Ложки. Чайник. Будем играть.
10-11	<u>Трудовые поручения:</u> «Расставляем транспорт».	Учить выполнять несложные трудовые поручения. Формировать у детей стремление и умение поддерживать порядок.	Машина. Поезд. Самолёт. Лодка. Убери. Дай. Возьми. Поставь.
12	<u>Игровая ситуация:</u> «Уха».	Дать представление о народах Севера. Познакомить с образом жизни и занятиями малого народа.	Будем играть. Удочка. Ловит рыбу. Рыба. Суп. Варим.
13-14	<u>Практическое упражнение:</u> «На прогулку».	Продолжать учить надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться к взрослым за помощью; застегивать липучки, молнию, крупные пуговицы.	Идём гулять. Одевайся. Куртка. Шапка. Сапоги. Надень. Сними.
	<u>Трудовые поручения:</u> «Поливаем цветы»	Обогащать представления о трудовых действиях по уходу за комнатными растениями (полив цветов).	Цветок. Вода. Лейка. Поливает. Полей.
16	<u>Трудовые поручения:</u> «Я убираю игрушки»	Учить выполнять несложные поручения, действовать по инструкции. Активизировать в речи названия игрушек и уборочного инвентаря.	Машина. Лопата. Грабли. Мяч.
17	<u>Трудовые поручения:</u> «Чистим веранду».	Формировать представления об элементарных трудовых операциях. Учить пользоваться детской лопаткой и веником	Песок. Много. Лопата. Веник. Убери. Подмети.

18	Мониторинг		
19-20	<u>Практическое упражнение:</u> «Я сам одеваюсь»	Развивать трудовые навыки, обучая порядку одевания. Активизировать словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды.	Идём гулять. Одевайся. Штаны. Кофта. Носки. Ботинки. Кепка. Надень. Сними.

«Охрана жизнедеятельности»

Неделя.	Тема.	Содержание.	Речевой материал.
1 полугодие			
1	Мониторинг		
2	<u>Личная безопасность</u> «Полезные фрукты»	Формировать представления о том, что фрукты полезны для человека. Учить выбирать нужные фрукты.	Фрукты. Яблоко. Груша. Витамины.
3	<u>Личная безопасность</u> «Полезные овощи»	Формировать представления о том, что овощи полезны для человека. Учить выбирать нужные овощи.	Лук. Морковь. Овощи. Витамины.
4	<u>Экстремальные ситуации</u> «Скорая помощь»	Формировать представление о службе помощи – «скорая помощь», кто там работает и в каких ситуациях нужна их помощь.	Врач. Скорая помощь. Лечит. Болеет. Больно. Болит.
5	<u>Личная безопасность</u> «Чистые ручки»	Формировать представление о том, зачем нужно мыть руки в разных ситуациях: после прогулки, туалет и т.д. что нельзя кушать грязными руками.	Руки. Грязные. Вредно. Нельзя есть. Надо мыть. Чистые.
6	<u>Ребенок и общество</u> «Мы друзья»	Учить играть вместе, дружно, без конфликтов (уступать, делиться игрушкой, пожалеть, если обидел). Воспитывать дружелюбие.	Мальчик. Девочка. Дружить. Играть вместе. Драться нельзя.
7	<u>Личная безопасность</u> «Грязные овощи и фрукты»	Закреплять представления о том, что овощи и фрукты надо мыть, прежде чем их употреблять в пищу.	Овощи. Фрукты. Грязные. Есть нельзя. Надо мыть. Чистые. Есть можно.

8	<u>Личная безопасность</u> «Осторожно! Чужой!»	Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (почему нельзя гулять без взрослых), поведения с незнакомыми людьми.	Дядя. Тётя. Чужой. Чужая. Нельзя идти. Конфеты. Брать нельзя.
9	<u>Личная безопасность</u> «Послушные ребята».	Знакомить с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: не бегать и не толкать друг друга.	Мальчик. Девочка. Дети. Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
10	<u>Пожарная безопасность</u> «Не шали с огнем!»	Знакомить с опасностью исходящей от огня. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками).	Огонь. Играть нельзя. Опасно. Пожар.
11	<u>Личная безопасность</u> «Можно - нельзя».	Формировать знания об элементарных правилах поведения: нельзя брать в рот игрушки, засовывать в нос или ухо какие-либо предметы, бросать игрушки.	Можно. Нельзя. Ломать. Бросать. Брать.
12	<u>Личная безопасность</u> «Внимание лестница»	Формировать навыки безопасного поведения при спуске и подъеме по лестнице. Воспитывать внимательность и чувство осторожности.	Лестница. Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
13	<u>Личная безопасность</u> «Вилка, ложка, нож»	Учить правильно, обращаться со столовыми приборами во время еды. Формировать навыки безопасного поведения в столовой.	Вилка. Ложка. Нож. Держи так. Нельзя махать. Тыкать.
14	<u>Ребенок и природа</u> «Что я надену зимой?».	Формировать представление о том, как надо одеваться зимой. Учить выбирать правильно одежду.	Зима. Холодно. Что надеть? Можно. Нельзя.
15	<u>Личная безопасность</u> «Осторожно горка»	Учить соблюдать правила безопасного поведения во время катания с горки, на санках. Воспитывать внимательность.	Зима. Горка. Скользко. Толкать нельзя.
16	<u>Личная безопасность</u> «Снежки»	Учить соблюдать правила безопасного поведения во время прогулки зимой. Воспитывать внимательность.	Снег. Снежки. Нельзя бросать. Больно. Холодно.
17	<u>Пожарная безопасность</u> «Небезопасные огни»	Дать знания о том, что бенгальские огни и свечи не безопасны для детей, нельзя без взрослых их зажигать.	Свечка. Огонь. Играть нельзя. Опасно. Пожар.
2 полугодие			
1	<u>Личная безопасность</u> «Кошка и собака»	Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с домашними животными.	Кошка. Собака. Бить нельзя. Хвост. Дёргать нельзя. Укусит.

2	<u>Личная безопасность</u> «У бабушки в деревне»	Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с домашними птицами.	Птицы. Бить нельзя. Хвост. Дёргать нельзя.
3	<u>Личная безопасность</u> «Ледяная дорожка»	Учить соблюдать правила безопасного передвижения на улице. Развивать зрительное восприятие и наблюдательность.	Скользко. Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
4	<u>Ребенок и природа</u> «Грязный снег»	Формировать знания о том, что снег нельзя есть и это может быть опасным для здоровья. Профилактика простудных и кишечных заболеваний.	Снег. Грязный. Есть нельзя.
5-6	<u>Ребенок и природа</u> «Осторожно дикие животные»	Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с дикими животными в зоопарке.	Заяц. Лиса. Волк. Медведь. Трогать нельзя. Укусит.
7	<u>Экстремальные ситуации</u> «Кто нам помогает»	Знакомить с людьми специальных служб помогающих людям и специальным транспортом.	Полиция. Пожарный. Помогают.
8	<u>Личная безопасность</u> «Посуда не игрушки»	Формировать представление о том, что не все предметы могут быть игрушками, с которыми можно играть, и они опасны (посуда, игрушки из фарфора и стекла).	Тарелка. Чашка. Играть нельзя. Сломал. Рана. Больно.
9	<u>Личная безопасность</u> «Гололёд»	Учить соблюдать правила безопасного передвижения на улице. Развивать зрительное восприятие и наблюдательность.	Скользко. Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
10-11	<u>Правила дорожного движения</u> «Мы по улице идём»	Формировать представления об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице, около дороги.	Улица. Дорога. Иди. Спокойно. Смотри. Машины.
12	<u>Правила дорожного движения</u> «Мы пассажиры»	Познакомить с правилами безопасного поведения в городском транспорте. Прививать навыки безопасности.	Автобус. Садись. Сиди. Спокойно. Стоять нельзя. Упадёшь.
13-14	<u>Личная безопасность</u> «Опасные сосульки»	Формировать знания о том, что сосульки и снег на крыше могут быть опасны для человека (может упасть на голову), нельзя подходить к крышам.	Весна. Крыша. Сосульки. Стоять нельзя. Упадёт.
15	<u>Ребенок и природа</u> «Что одену я весной?».	Формировать представление о том, как надо одеваться весной. Учить выбирать правильно одежду.	Весна. Тепло. Холодно. Что надеть? Можно. Нельзя.
16	<u>Ребенок и природа</u> «Опасные насекомые»	Учить соблюдать осторожность при контакте с насекомыми. Дать понятия о том, что насекомые могут ужалить, укусить.	Оса. Пчела. Жук. Не трогай. Больно.
17	<u>Личная безопасность</u> «Играем в песочнице»	Формировать представления о правилах игры с песком на улице. Учить соблюдать их, быть внимательными к сверстникам и взрослым.	Играем. Спокойно. Песок. Бросать нельзя.

18	Мониторинг		
19	<u>Личная безопасность</u> <u>«На прогулке»</u>	Формировать представление об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
20	<u>Личная безопасность</u> <u>«Самокат»</u>	Формировать представление о том, как правильно и безопасно кататься на самокате.	Самокат. Спокойно. Упадёшь. Больно.

«Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)»

Неделя	Тема	Цели	Речевой материал.
1 полугодие			
1	Мониторинг		
2	«Идем за покупками»	Учить принимать на себя роль покупателя и выполнять соответствующие игровые действия. Развивать диалогическую речь, использовать в речи приветственные и вежливые слова.	Магазин. Фрукты. Идём. Возьми. Дай. Банан Яблоко. Груша. Деньги. Продавец. Покупатель. Сумка. Привет. Пока. Спасибо.
3	«Собираем урожай»	Учить отражать жизненные ситуации и выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры. Активизировать и развивать речь детей.	Овощи. Лук. Огурец. Помидор. Капуста. Огород. Собери. Да. Возьми.
4	«Купаем куклу»	Формировать интерес к бытовой отобразительной игре с куклами. Учить объединять несколько игровых действий в единую игровую линию. Формировать умение выполнять игровые действия.	Кукла. Грязная. Будем мыть. Вымой... Руки. Ноги. Голова. Возьми. Дай.
5	«Маша чистит зубы».	Учить отражать в игре действия с определенными предметами принимать на себя роль, использовать атрибуты. Продолжать стимулировать интерес к бытовой отобразительной игре с куклами.	Кукла. Чистит зубы. Паста. Щётка. Вода. стакан. Возьми. Дай.
6	«Семейный ужин»	Учить брать на себя роль, повторять за педагогом несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с игровым сюжетом.	Папа. Мама. Мальчик. Девочка. Обед. Тарелка. Ложка. Чашка. Вилка. Дай. Возьми. Положи. Поставь.

7	«Магазин – овощи и фрукты»	Продолжать учить принимать на себя роль покупателя и выполнять соответствующие игровые действия. Развивать диалогическую речь, использовать в речи приветственные и вежливые слова.	Магазин. Фрукты. Овощи. Лук. Огурец. Помидор. Идём. Возьми. Дай. Банан Яблоко. Груша. Деньги. Продавец. Покупатель. Привет. Пока. Спасибо.
8	«Как мама стирает»	Продолжать учить отображать в игре реальные жизненные ситуации, принимать на себя роль. Формировать согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с игровым сюжетом.	Мама. Стирает. Одежда. Грязная. Чистая. Я стираю. Таз. Вода. Помогаю.
9	«Строим дом для куклы»	Учить из крупного конструктора строить дома и обыгрывать постройки. Формировать умение выполнять игровые действия. Активизировать и развивать речь детей.	Кукла. Дом. Кубики. Конструктор. Построй. Дай. Возьми. Окно. Дверь. Стена.
10	«Спальня для кукол»	Учить из деревянного конструктора строить предметы мебели, называть их, обыгрывать постройки. Активизировать и развивать речь детей.	Кровать. Шкаф. Стул. Кубики. Поставь. Возьми. Дай.
11	«Игрушечный беспорядок»	Учить детей, осуществлять ролевое взаимодействие со сверстниками согласно сюжету. Обогащать речевой и социальный опыт детей.	Игрушки. Мяч. Кукла. Машина. Зайка. Мишка. Дом. Пирамида. Поставь. Возьми. Дай.
12	«Спальня и кухня для зайки»	Учить конструировать макет квартиры и расставлять предметы мебели, называть их, обыгрывать постройки. Развивать умение отображать в игре реальные жизненные ситуации.	Зайка. Спальня. Кухня. Стул. Стол. Кровать. Шкаф.
13	«У нас гости»	Закреплять знания детей о посуде, активизировать речь. Учить повторять за педагогом различные движения, использовать в игре знания о правилах поведения за столом, опыт общения с гостями.	Пришли гости. Пить чай. Конфеты. Чай. Чашка. Ложка. Чайник. Поставь.
14	«Прогулка с куклой Катей».	Учить называть предметы одежды и выбирать одежду по сезону, проявлять заботу. Развивать умение отображать в игре реальные жизненные ситуации.	Кукла. Идём гулять. Надень. Платье. Туфли. Штаны. Кофта. Кепка.
15	«Зимние игры»	Учить подражать действиям педагога. Развивать умения имитировать простейшие движения, соответствующих разным игровым образам: катание на лыжах, лепка снежных комков.	Зима. Катается. Лыжи. Санки. Коньки. Делай так. Смотри.
16-17	«Новый год»	Учить отражать жизненные ситуации и выполнять игровые действия с игрушками, наряжать ёлку. Формировать представления о Новомоднем празднике, его традициях и атрибутах.	Новый год. Ёлка. Нарядим. Повесь. Подарок. Подари. Танцуй.

2 полугодие			
1	«Строим загон для животных»	Развивать способность имитировать движения домашних животных, звукоподражать их голосам. Формировать умение действовать согласно выбранной роли Обогащать игровой опыт, словарный запас.	Домашние животные. Конь. Собака. Коровы. Кто это? Кот. Ав-ав. Мяу-мяу. Му-му. И-го-го.
2	«Мы птички»	Знакомить с новой игровой ситуацией. Развивать речь, способность имитировать движения птиц и звукоподражать птицам.	Птицы. Утка. Курица. Петух. Гусь. Покажи. Плыёт. Ходит. Кря-кря. Ко-ко. Га-га. Ку-ка-ре-ку.
3	«Покормим кошку»	Развивать способность звукоподражать голосам домашних животных. Формировать умение действовать согласно выбранной роли Обогащать игровой опыт, словарный запас.	Кто это? Кот. Мяу-мяу. Молоко. Корм.
4	«Накормим Петушка и его гостей».	Формировать устойчивый интерес к имитационным и ролевым играм, дружелюбие. Побуждать к использованию предметов – заместителей. Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	Петух. Пришли гости. Собака. Конь. Кот. Утка. Гусь. Кто это? Что ест? Покорми.
5-6	«Мы пришли в зоопарк»	Развивать способность имитировать движения и повадки диких животных, речь, способность звукоподражать. Обогащать отдельные игровые действия.	Дикие животные. Лиса. Заяц. Волк. Медведь. Где живут? Живут в лесу. Что ест? Покорми.
	«Медвежата и зайчата»	Учить подражать действиям педагога, передающего в движениях способы передвижения диких животных, звукоподражать, принимать на себя роль животного. Формировать умение действовать согласно выбранной роли	Медведь. Заяц. прыгает. Спит. Ест. Покажи... Делай так.
7	«Я солдат»	Учить шагать в строю, как солдаты, строит военную технику из предметов мебели и больших кубиков, имитировать передвижения военного транспорта. Обогащать игровой опыт детей.	Солдат. Танк. Самолёт. Летит. Едет. Построй. Пушка. Стреляет.
8	«В гости к матрёшкам».	Познакомить с новой игровой ситуацией: приход в гости, питьё чая, хороводные игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Матрёшка. Идём в гости. Пить чай. Конфеты. Печенье. Будем играть. Пей. Ешь.
9	«Поздравляем с праздником».	Познакомить с новым игровым сюжетом. Учить отражать наблюдаемые жизненные ситуации и выполнять игровые действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей.	Праздник. Открытка. Цветы. Торт. Конфеты. Дарят. Девочка. Мама. Бабушка. Подари.
10-11	«Кто на чём путешествует?»	Учить имитировать передвижения, характеризующие определённый вид транспорта, звукоподражать.	Самолёт. Летит. Поезд. Едет. Машина. Лодка. Плыёт. Делай

	(игра-имитация)	Обогащать отдельные игровые действия.	так.
12	«На рыбалке»	Познакомить с новым игровым сюжетом. Учить имитировать ловлю рыбы (по показу педагога), использовать предметы заместители.	Удочка. Река. Рыба. Будем ловить. Возьми. Лови. Поймал.
13-14	«Прогулка весной».	Развивать умения имитировать простейшие движения: лёгкая поступь, перепрыгивание через лужи, уборка мусора. Формировать элементарные экологические представления.	Весна. Тепло. Гуляем. Лужи. Прыгай. Грязно. Мусор. Убери.
15	«Собираем цветы»	Побуждать к имитационным действиям, соответствующих разным игровым образам и речевым реакциям. Вовлечь в новую игровую ситуацию.	Цветы. Много. Собери. Весна. Тепло. Кружитесь.
16	«Проснулись жуки и бабочки».	Учить имитировать движения насекомых, звукоподражать. Развивать двигательную активность детей, выразительность движений. Способствовать обогащению игрового опыта.	Жук. Бабочка. Оса. Летаёт. Маши. Ты... Ж-ж-ж. Лети.
17	«Парад»	Учить шагать в строю, как солдаты, строит военную технику из предметов мебели и больших кубиков, имитировать передвижения военного транспорта. Обогащать игровой опыт детей.	Солдат. Танк. Самолёт. Летит. Едет. Построй. Пушка. Стреляет.
18	Мониторинг		
19	«Вышли дети на лужок».	Побуждать к имитационным действиям, соответствующих разным игровым образам и речевым реакциям. Вовлечь в новую игровую ситуацию.	Идём гулять. Тепла. Цветы. Собери. Бабочки. Летают. Лети.
20	«Едем в автобусе».	Познакомить с новым игровым сюжетом. Учить делать автобус, сдвигая стулья, брать на себя роль (пассажиры), взаимодействовать со сверстниками в игре. Способствовать обогащению социального и игрового опыта.	Автобус. Едем. Сиди. Шофёр. Едет.

2.2.2 Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Ответственные
сентябрь		
Патриотическое направление	Выставка творческих работ: «Осень в Югре»	воспитатели, родители
Социальное направление	Праздничное мероприятие «День знаний»	воспитатели, специалисты

Познавательное направление	Цикл наблюдений: «Изменения природы осенью»	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Тематическое занятие «Кто такие спасатели»?	Воспитатели
	Оформление стенда «Уголок дорожной безопасности»	
Трудовое направление	Сюжетно-ролевая игра и тематическая беседа «Детский сад» (профессии в детском саду)	воспитатели
Этико-эстетическое направление	Оформление помещений дошкольной группы по тематике «День знаний»	воспитатели
	Мастерская открыток «Поздравление воспитателю»	
октябрь		
Патриотическое направление	Видео-презентация «День пожилого человека»	воспитатели
Социальное направление	Сезонное праздничное развлечение «Мы у осени в гостях»	воспитатели, специалисты
Познавательное направление	Экспериментально-исследовательская деятельность: «Загадки окружающего мира»	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Игра - соревнование «Спасатели»	воспитатели
	Тематическое мероприятие «Режим дня»	
Трудовое направление	Трудовой десант «Чистый участок»	воспитатели
Этико-эстетическое направление	Оформление помещений дошкольной группы по тематике «Осень»	воспитатели, родители
	Выставка поделок «Подарки осени»	
ноябрь		
Патриотическое направление	Виртуальная экскурсия: «Наша страна - Россия»	воспитатели
Социальное направление	«Маму очень я люблю» - развлекательный досуг.	воспитатели, специалисты
Познавательное направление	Видео-презентация «Народы России»	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Коллективная плакат «Правила дорожного движения»	воспитатели
	Тематические мероприятия по теме «День здоровья»	

Трудовое направление	Коллективный коллаж «Все профессии нужны, все профессии важны»	воспитатели
Этико-эстетическое направление	Выставка книг «Россия – моя Родина»	воспитатели
	Оформление стенда «Мамочка любимая»	
декабрь		
Патриотическое направление	Тематическое занятие «Новогодние традиции»	воспитатели
Социальное направление	Праздничное мероприятие «Здравствуй, Новый год»	воспитатели, специалисты
	Творческое занятие «Сбережём Ёлочку!» - изготовление ёлочек своими руками	
Познавательное направление	Акция «Кормушка»	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Сюжетно-ролевые игры: «Водители и пешеходы», «Поездка в автобусе».	воспитатели
	Тематический досуг «Проигрывание опасных ситуаций»	
Трудовое направление	Трудовой десант «Чистим дорожки»	воспитатели
Этико-эстетическое направление	Оформление помещений дошкольной группы по тематике «Новый год»	воспитатели, родители
	Выставка новогодних поделок детей.	
январь		
Патриотическое направление	Видеоролики: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси»	воспитатели
Социальное направление	Мини-коллаж «Мои новогодние каникулы»	воспитатели, родители
Познавательное направление	Экспериментально-исследовательская деятельность: «Царство льда и снега»	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Оформление стенда «Пожарная безопасность»	воспитатели
	Игры-забавы «Русские народные игры»	
Трудовое направление	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Повар» и т.п.	воспитатели
Этико-эстетическое направление	Фотовыставка «Лес - чародей» (зимняя природа)	воспитатели
	Тематический досуг: «Что такое хорошо, что такое плохо»	
февраль		

Патриотическое направление	Тематическое занятие «Наша армия – наша сила»	воспитатели,родители
Социальное направление	Праздничное мероприятие, посвящённое общероссийскому празднику «23 февраля»	воспитатели, специалисты
Познавательное направление	Природный уголок «Огород на подоконнике»	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Видеоролики по ПДД «Колесико безопасности».	воспитатели
	Чтение художественных произведений: Сказки по новому (включение в знакомые сказки различные опасные ситуации и как спастись)	
Трудовое направление	Тематическая презентация «Профессия – Родину защищать».	воспитатели
Этико-эстетическое направление	Оформление стенда «Папа - защитник Отечества»	воспитатели, родители
	Оформление помещений дошкольной группы по тематике «23 февраля»	
март		
Патриотическое направление	Тематическое занятие «Международный женский день»	воспитатели
Социальное направление	Концерт, посвящённый международному празднику «8 марта»	воспитатели, специалисты
Познавательное направление	Акция «Полезный мусор»	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Спортивно-развлекательный досуг «Веселый светофор»	воспитатели
	Тематическая презентация: «Не шути с огнем!»	
Трудовое направление	Просмотр видеороликов «Женщины разных профессий»	воспитатели
Этико-эстетическое направление	Оформление помещений дошкольной группы к празднику 8 марта.	воспитатели
	Изготовление поздравительных открыток для женщин «8 марта»	
апрель		
Патриотическое направление	Видеоролик «Человек в космосе»	воспитатели
Социальное направление	Акция «Встречаем птиц»	воспитатели
Познавательное	Виртуальная экскурсия: «Космическое путешествие»	воспитатели

направление		
Физическое и оздоровительное направление	Спортивный досуг «Космическая олимпиада»	воспитатели
	Оформление стенда «Правила безопасности»	воспитатели
Трудовое направление	Трудовая деятельность по подготовке благоустройства участка группы: выращивание рассады цветов.	воспитатели
Этико-эстетическое направление	Оформление творческой выставки рисунков и поделок «Загадочный космос»	воспитатели, родители
	Оформление мини-книги «Азбука безопасности»	
май		
Патриотическое направление	Общероссийский праздник «День Победы»	воспитатели, специалисты
	Акция «Окна Победы»	
Социальное направление	Праздничное мероприятие «Последний звонок»	воспитатели, специалисты
Познавательное направление	Экологический плакат «Сохраним лес от пожара»	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Спортивный досуг: «Здравствуй, лето»	воспитатели
	Тематическое занятие «Безопасная дорога»	
Трудовое направление	Оформление альбома ««Мир профессий»	воспитатели
Этико-эстетическое направление	Оформление тематических стендов по тематике «День Победы»	воспитатели, родители
	Выставка рисунков и поделок «Помним победителей»	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание ежедневной организации режимных моментов

№	Время	Режимный момент
1	7.30 - 7.55	Подъем. Гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика.
2	8.00-8.20	Самостоятельная игровая деятельность детей, подвижные игры и физические упражнения).
3	8.25 - 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак.
4	8.50 - 10.30	Непосредственная образовательная деятельность
5	9.00 – 10.30	Совместная деятельность педагога (психолога, дефектолога) и детей (индивидуальная работа).
6	10.30 - 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры).
7	12.15 - 12.35	Подготовка к обеду. Обед.
8	12.40 - 15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
9	15.10 - 15.30	Подъем. Закаливание.
10	15.30 - 15.45	Полдник.
11	15.50 - 17.00	Непосредственная образовательная деятельность
12	17.00 - 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры).
13	18.30 - 18.50	Ужин.
14	19.00 – 20.25	Совместная деятельность педагога и детей (игровая деятельность, чтение художественной литературы).
15	20.30 - 20.40.	Сонник.
16	20.45 - 21.00.	Вечерний туалет. Подготовка ко сну.
17	21.00. – 7.30	Ночной сон.

3.2 Учебный план

Базовые образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность		Возрастная группа
			Средняя группа
Инвариантная часть			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром		1
	Формирование элементарных математических представлений.		1
	Конструирование		0,5
Речевое развитие	Развитие речи и обучение чтению		1
	Знакомство с художественной литературой.		Совместная образовательная деятельность
Физическое развитие	Физическое развитие		3
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность		Совместная образовательная деятельность
	Трудовая деятельность		Совместная образовательная деятельность
	Охрана жизнедеятельности		Совместная образовательная деятельность
	Коммуникативная деятельность		Совместная образовательная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие		2
	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
Итого			10
Вариативная часть			
Подгрупповые/групповые учителем-дефектологом	с		2
Всего			12
Длительность НОД			20 мин
Время НОД в неделю			4ч

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к Программе

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности.

Методические пособия

Социально-коммуникативное развитие

Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2007.

Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Югорский трамплин. Программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка.- М.: Издательство “Алекс” (ИП Поликанин А.А.), 2010.

Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Работа по программе дошкольного образования «Югорский трамплин», ориентированной на ребенка. Методическое руководство для воспитателей. Москва-Ханты-Мансийск.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2012.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Речевое развитие

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Югорский трамплин. Программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка.- М.: Издательство “Алекс” (ИП Поликанин А.А.), 2010.
Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Работа по программе дошкольного образования «Югорский трамплин», ориентированной на ребенка. Методическое руководство для воспитателей. Москва-Ханты-Мансийск.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Познавательное развитие

Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Югорский трамплин. Программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка.- М.: Издательство “Алекс” (ИП Поликанин А.А.), 2010.
Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Работа по программе дошкольного образования «Югорский трамплин», ориентированной на ребенка. Методическое руководство для воспитателей. Москва-Ханты-Мансийск.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Физическое развитие

Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Югорский трамплин. Программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка.- М.: Издательство “Алекс” (ИП Поликанин А.А.), 2010.
Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Работа по программе дошкольного образования «Югорский трамплин», ориентированной на ребенка. Методическое руководство для воспитателей. Москва-Ханты-Мансийск.

Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005
Кенеман А.В, Осокина Т.И Детские народные подвижные игры
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Прокопенко В.И. Игры Ваховских ханты
Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве.- Москва , 2006.
Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей. – М.: Новая школа, 1994.
Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – Москва, 2008.

Художественно-эстетическое развитие

Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Югорский трамплин. Программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка.- М.: Издательство “Алекс” (ИП Поликанин А.А.), 2010.
Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Работа по программе дошкольного образования «Югорский трамплин», ориентированной на ребенка. Методическое руководство для воспитателей. Москва-Ханты-Мансийск.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Коррекционная работа

Белова Н.И. «Специальная дошкольная сурдопедагогика». - М., 1985.

Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха: Методическое пособие для учителя-дефектолога / Под редакцией О.А. Красильниковой, - СПб.: КАРО, 2006.

Головниц Л. А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.

Головниц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.

Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Зонтова О.В. Обучение чтению, письму, развитию речи и звукопроизношению детей с особенностями слухового восприятия: методические рекомендации. Санкт-петербург «Детский проспект», 2009.

Зонтова О.В. Обучение чтению, письму, развитию речи и звукопроизношению детей с особенностями слухового восприятия: методические рекомендации. Пакет дидактических материалов по развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха. Санкт-петербург «Детский проспект», 2009.

Корсунская Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье. М., «Педагогика», 1970.

Миронова Э.В. Если Вы перестали слышать. - М.: Загреб, 2005.

Назарова Н.М. Специальная педагогика. — М.: АСАДЕМА, 2000.

Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Носкова Л.П., Соколова Н.Д. Дошкольное воспитание аномальных детей: Кн. для учителя и воспитателя — М.:

Просвещение, 1993.
 Рау Ф. Ф. Устная речь глухих. — М., 1973.
 Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. — М., 1980.
 Шматко Н. Д., Пелымская Т. В. Если малыш не слышит ... - М., 1995.
 Яшкова Н. В. Наглядное мышление глухих детей. — М., 1988.
 Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Наглядно-дидактические пособия

Социально-коммуникативное развитие
<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
Речевое развитие
<p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p>
Познавательное развитие
<p><i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с</p>

щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Физическое развитие

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Художественно-эстетическое развитие

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

3.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.4.1 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для глухих детей*, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей данной категории детей. При проектировании РППС Организация должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (глухих детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

1) комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни глухих детей;

2) часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста (в том числе широкое использование письменной речи в оформлении различных помещений, которыми пользуются глухие дети), охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития глухих детей.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики обучающихся.

В соответствии со Стандартом, РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия глухих детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития глухих детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их слухового развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе

с учетом специфики информационной социализации глухих детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков слухового развития обучающихся.

РППС Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого глухого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе *принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения вышеперечисленных задач РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики глухих детей, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе слабослышащих и позднооглохших детей) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей глухих детей, уровня развития их познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающихся, создавать необходимые условия для их самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной

безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии;

– *эстетичной* – все элементы РППС должны быть привлекательны, например, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает *условия для эмоционального благополучия глухих детей и комфортной работы педагогических работников и специалистов.*

Для обеспечения образовательной деятельности в сфере социально-коммуникативного развития в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности глухих детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Организации обеспечиваются *условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* глухих детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители: простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игрируются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др., а также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

На прилегающих к Организации территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных подгрупп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей глухих детей

взрослые создали насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому РППС *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.). Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением слуха к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в РППС открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, а также других материалов.

РППС должна обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития глухих детей и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Глухие дети должны имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Для глухих детей, имеющих нарушения в координации движений, в Организации имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития глухих детей.*

С этой целью образовательное пространство организовано в виде хорошо разграниченных развивающих зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.), доступным детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.