

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 28.11.2023

Школа: МАОУ №104

Класс: 4 «Б»

Урок: 3

Время: 09:40-10:20

Кабинет: 210

Студент: Ковалёва Даниила Игоревна

Группа: 41

Учитель: Нестерова Лариса Александровна

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока: «Корень слова. Однокоренные слова»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование понятия, представления о корне слова и однокоренных словах; совершенствование умения определять корень слова и распознавать и подбирать однокоренные слова.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) дать представление о том, как определять однокоренные слова; 2) вырабатывать умение и навык единообразного написания и выделения корней в однокоренных словах.	Предметные: научатся: 1) распознавать и подбирать однокоренные слова; 2) выделять корень слова в однокоренных словах.
Развивающие: 1) развивать логические мышление, память, внимание через анализ языкового материала; 2) развивать умение анализировать ответы, делать выводы.	Личностные: 1) осознавать необходимость новых знаний; 2) устанавливать связь между мотивом учебной деятельности и ее результатом; 3) формировать способность к оценке своих действий.
Воспитательные: 1) воспитывать осознание ценности труда в жизни человека через знакомство с разными источниками информации; 2) воспитывать умение работать в парах.	

УМК: УМК «Перспектива», учебник русского языка 4 кл.: Учебник в 2ч./ Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: «Просвещение», 2012. -Ч.1

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включены в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: показ презентации	1. Приветствует учащихся - Здравствуйте, ребята, меня зовут Даниила Игоревна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. 2. Проверяет готовность обучающихся к уроку - Проверьте, у вас на парте должен лежать учебник, тетрадь и пенал, всё остальное уберите в рюкзак. 3. Психологически настраивает учащихся класса на урок. - Перед тем как начнем наш урок, давайте прочитаем девиз. <p style="text-align: center;">Мы умеем думать, Мы умеем рассуждать, Все, что нужно для работы, То и будем выполнять!</p> - Ребята, а как вы понимаете девиз нашего урока?	1. Приветствуют учителя. 2. Проверяют свою готовность к уроку 3. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний. - На уроке нужно выполнять все необходимые задания, думать и рассуждать.	УУКД: настраивать на урок, планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками; включать в деятельность; способствовать самоопределению	1 слайд
						2 слайд
Актуализация знаний и мотивации (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ	1. Актуализирует знания по пройденным темам - Давайте откроем тетради, отступим две строчки от прошлой темы. Запишите сегодняшнее число: 28 ноября, а ниже «Классная работа». Проведем словарную работу. - Проведем минутку чистописания. - Посмотрите на слайд и прочитайте написанные слова. Сыночек, цветочек, дружок, карандаш,	2. Отвечают на вопросы учителя	УУПД: строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщение. УУКД: слушать и понимать речь других; анализировать	3 слайд

	ию нового способа действий	презентаци и Внешний контроль	<p>огурчик, лучик, орешек, мячик, звоночек, кирпичик.</p> <p>-Ваша задача записать все слова в родительном падеже. Приступайте к работе.</p> <p>-Заканчиваем работу. Проверьте ваши варианты с ответами на слайде.</p> <p>-Посмотрите, у каждого из вас есть лист оценивания. В первой колонке, если вы все сделали правильно, поставьте плюс, если же допустили ошибки – минус. С этим листом вы будете работать на протяжении всего урока.</p> <p>-Скажите, что вы заметили? Что необычного есть во всех словах?</p> <p>-Какое правило есть для написания этих суффиксов?</p> <p>-Верно, подчеркните орфограммы в словах.</p>	<p>-Сыночка, цветочка, дружочка, карандашика, огурчика, лучика, орешка, мячика, звоночка, кирпичика.</p> <p>-Суффиксы –ек- и –ик-.</p> <p>-При изменении формы слова в суффиксе –ек- исчезает буква е, а в суффиксе –ик- остается.</p>	информацию; сравнивать	4 слайд
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов: учебный диалог</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации</p>	<p>1. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</p> <p>- Я попросила ребят из другого класса помочь мне выполнить задание. К одному слову нужно было подобрать пару. Они выполнили это задание так:</p> <p>Поварёнок – Варя.</p> <p>Поварёнок – варка.</p> <p>-Посмотрев на этот вариант решения, я решила спросить у вас, как вы считаете, какой вариант верный?</p> <p>- Почему?</p> <p>-Верно. Тогда, как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока?</p>	<p>1. Выдвигают варианты формулировок темы и цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>-Второй.</p> <p>-Потому что это однокоренные слова.</p> <p>-«Корень слова. Однокоренные слова».</p>	<p>УУПД: Формулировать цель</p> <p>УУКД: Корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>УУРД: Выстраивать последовательность выбранных действий</p>	<p>5 слайд</p> <p>6 слайд</p>

		Внешний контроль	<p>-Какую цель мы поставим?</p> <p>-Для урока нам также необходим план. Восстановите последовательность пунктов.</p> <p>-Молодцы! Теперь мы можем продолжать работу.</p>	<p>- Узнать и уточнить определение корня слова, что такое однокоренные слова.</p> <p>- Учиться находить однокоренные слова и выделять в них корень.</p> <p>1. Узнаем, что такое корень и однокоренные слова.</p> <p>2. Будем учиться определять их и выделять в них корень.</p> <p>3.Выполним самостоятельную работу.</p> <p>4. Подведем итоги урока.</p>		7 слайд
«Открытие детьми нового знания» (5 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Группа словесных методов: учебный диалог</p> <p>Группа наглядных методов: Примеры, показ презентации, раздаточный материал</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</p> <p>-Откройте учебник на странице 102 и прочитайте упражнение 173.</p> <p>-Что вам нужно сделать?</p> <p>-Выполняйте задание.</p> <p>-Итак, отгадали загадку?</p> <p>-Хорошо. Скажите, а чем является корень дуба для дерева?</p> <p>-Тогда подумайте, если эти словосочетания сравнивали, то чем является корень слова для слова? Что в нем скрывается?</p> <p>-Что общего между корнем слова и корнем дуба?</p> <p>-Как вы думаете, почему корень слова назвали именно так?</p> <p>-Отлично, подведем итог, что же такое корень слова?</p> <p>-В парах повторите, что же такое корень слова.</p> <p>-Теперь взгляните на упражнение 174. Прочитайте его. Что вам нужно сделать?</p> <p>-Приступайте к заданию.</p>	<p>1. Выполняют задание и знакомятся с правилом</p> <p>-Списать и отгадать загадку.</p> <p>-Да, это корень.</p> <p>-Основой.</p> <p>-Это основная часть слова, в которой заключается его значение.</p> <p>-Это основные части, без которых не может существовать слово и дерево.</p> <p>-Потому что это то, на чем держится все слово.</p> <p>-Это основная часть слова, в которой заключается значение слова и без которой оно не может существовать.</p> <p>-Разделить слова по группам и разобрать по составу.</p>	<p>УУПД: Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами</p> <p>УУКД: Воспринимать и формулировать суждения</p> <p>УУРД: Планировать действия по решению учебной задачи</p>	8 слайд

		<p>-Давайте проверять, что у вас получилось. Какие группы слов вы нашли?</p> <p>-Отлично, молодцы!</p> <p>- Посмотрите на группу из слов колесо и колесный. Скажите, можно ли включить в эту группу слова кол (отметка) и подколоть? Почему?</p> <p>-А какой корень в этих словах?</p> <p>-Тогда сформулируйте вывод. Расскажите его в парах.</p> <p>-Прочитайте правило под упражнением. Верно ли мы сформулировали правило?</p> <p>-Посмотрите на слова «окно» и «окна». Какой корень в этих словах?</p> <p>-Как вы думаете, это однокоренные слова?</p> <p>-Верно, вы молодцы!</p> <p>-Давайте рассмотрим слова «зима», «зимний» и «зимовать». Выделите корень.</p> <p>-Какое значение у этого корня?</p> <p>-Правильно, но рассмотрите каждое слово. Какое у них лексическое значение?</p> <p>-Тогда сделайте вывод, по нашим наблюдениям.</p> <p>-Молодцы, все верно. А какой части речи эти слова?</p> <p>-Сделайте вывод.</p>	<p>-1) Зимовье, зимний, зимник, зимушка.</p> <p>2) Сладкий, сладок, сладостный.</p> <p>3) Колесо, колёсный.</p> <p>4) Вечера, вечерний.</p> <p>5) Лень, ленивый, лентяй.</p> <p>6) Садовник, садовод, посадить.</p> <p>7) Перелётные, лететь, перелет.</p> <p>-Нет, потому что эти слова имеют другое значение.</p> <p>-Кол.</p> <p>-Даже если в словах одинаковый корень, он должен иметь одно значение.</p> <p>-Да.</p> <p>-Корень –окн-.</p> <p>-Нет. Это одно и то же слово, просто другая форма, множественное число.</p> <p>-Корень –зим-.</p> <p>-Одинаковое, относящееся к зиме.</p> <p>-Разное.</p> <p>-В однокоренных словах один корень, в котором кроется одно значение, но каждое однокоренное слово имеет свое лексическое значение.</p> <p>-Первый пункт.</p> <p>-Существительное, прилагательное и глагол.</p> <p>-Однокоренные слова могут</p>	<p>9-10 слайд</p> <p>11 слайд</p> <p>12 слайд</p>
--	--	--	---	---

			Посмотрите на план. Какой пункт мы выполнили?	быть разной части речи. -Первый.		13 слайд
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Парная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации и Внешний контроль	1. Организует первичное закрепление. -Сейчас вы поработаете по вариантам. Посмотрите на слайд. У каждого варианта будет слово, к которому нужно будет подобрать несколько однокоренных слов и объяснить их значение. Посмотрите, какой части речи слова у каждого варианта? -У вас должны быть подобраны слова трех разных частей речи, одно слово есть, нужно подобрать еще два. 1 вариант: бороться 2 вариант: друг 3 вариант: богатый -Заканчиваем работу. Теперь, своему соседу по парте расскажите, какое слово вы выбрали и как. -Расскажите, как вы подбирали слова? -Вернемся к плану урока, какой пункт мы выполнили?	1. Выполняют задание и объясняют свой выбор -Глагол, существительное и прилагательное. -Выделяли корень, определяли его значение и подбирали слово, корень которого имеет то же значение, то есть однокоренное. -Второй пункт плана.	УУПД: Объединять объекты по определённому признаку УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью УУРД: планирование своих действий в соответствии с задачей	14 слайд
Динамическая пауза	Снижение эмоционального и физического напряжения	Практический: выполнение динамической паузы	1.Организует динамическую паузу. - Сейчас я предлагаю нам немного отдохнуть. Встаньте со своих мест.	1.Выполняют динамическую паузу. <i>Повторяют движения из видео</i>		16 слайд
Самостоятельная	Интерьеризация нового	Фронтальная	1.Организует самостоятельную работу. -Теперь вы поработаете самостоятельно. Посмотрите на парты, у вас есть карточки с тестом по вариантам. Ваша задача внимательно прочитать задания и выполнить тест. 1 вариант	1.Выполняют самостоятельную работу.	УУПД: Определять существенный признак для классификации звуков	

			<p>Вид, _____ Набор, _____, Глаз _____ — 5. Напиши антоним к слову: Легко - _____ 6. Напиши синоним к слову: Автомобиль - _____</p> <p>-Заканчиваем работу. Обменяйтесь карточками в парах и сверьте ответы с ответами на слайде. Критерии оценивания: 14 плюсов – «5». 12 плюсов – «4». 10 плюсов – «3». -В листе оценивания напишите количество плюсов, которое получили.</p> <p>-Посмотрите на план. Какой пункт мы выполнили?</p>	<p>Летний Лиса 4. Видок, видный, видеть Наборчик, наборный, набрать Глазик, глазной, сглазить 5. Трудно 6. Машина</p> <p>-Третий.</p>		<p>17 слайд</p> <p>18 слайд</p> <p>19 слайд</p>
<p>Включе ние в систему знаний, повторе ние (2 мин)</p>	<p>Включени е открытия в систему знаний, повторен ие и закреплен ие ранее изученног о</p>	<p>Фронтальн ая Групповая Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентаци и Внешний</p>	<p>1. Организует повторение пройденного материала. - На странице 105 найдите упражнение 182. Прочитайте его.</p> <p>182. Помогите Ане проверить написанное. Если есть ошибки, исправьте их. Запишите четверостишие верно.</p> <p>Гири брат мой поднимает, Свою силу развеваает. А на крыше витерок Развивает мой флажок.</p> <p>- Вам нужно выписать в тетрадь только слова, записанные неправильно, и рядом записать проверочное слово. Приступайте к работе. -Заканчиваем работу, начинаем проверку. Какие слова вы выписали? -Как вы подбирали проверочные слова?</p>	<p>1. Повторяют пройденный материал.</p> <p>Развивает (развить), ветерок (ветер), развеваает (веет). -Подбирали однокоренные</p>	<p>УУРД: корректировать свои учебные действия УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>	

		контроль	-В листе оценивания в третьей колонке поставьте плюс, если выполнили задание верно.	слова так, чтобы орфограмма была под ударением.		
Рефлексия деятельности (по продукту) (2-3 мин)	Самооценка результатов своей деятельности осознание метода построения	Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал Внешний контроль	1.Организует анализ работы по критериям. - Давайте вспомним, какая была тема нашего урока? - Какие цели на урок мы ставили? -Достигли ли мы их? -Посмотрите на план. Все ли пункты плана мы выполнили? -В листе оценивания в четвертой колонке поставьте отметку «5», если у вас есть 16 плюсов, «4», если у вас 14 плюсов, «3», если у вас 12 плюсов. - Сейчас с помощью цветных карандашей оцените свою работу на уроке: - Если вы работали активно, то поднимаете вверх зеленый карандаш. - Если работали неактивно, то поднимите желтый карандаш. - И если на уроке вы не работали, то поднимите красный карандаш. -Отлично, спасибо вам за активную работу, урок окончен.	1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала. - Тема урока: «Корень слова. Однокоренные слова» -Узнать, что такое корень слова и однокоренные слова. -Учиться определять однокоренные слова и выделять в них корень. -Да. -Да.	УУРД: Оценивать свою работу	20 слайд
						21 слайд