

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13 комбинированного вида» г.Новозыбкова**

***Особенности  
организации  
образовательного  
процесса  
в группе раннего  
возраста***



**Подготовила  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Гутарова Елена Александровна**

**г.Новозыбков, 2022г.**



**Раннее детство** – особый период в жизни ребенка. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующие периоды. Вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности – **познанию окружающего мира и себя в нем.**



Воспитание и развитие детей раннего возраста предусматривает особый подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду **условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку.**



Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДООУ необходимо знать **возрастные особенности детей раннего возраста**, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых.

1. **Необходимость включения в детскую деятельность.**
2. **Необходимость личной обращенности к ребенку.**
3. **Неэффективность любых вербальных методов воспитания.**
4. **Необходимость принимать ребенка.**
5. **Необходимость эмпатии.**





## **Необходимость включения в детскую деятельность.**

**Универсальным методом воспитания для маленьких детей является игра. Игра малышей требует непременно участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.**







**Необходимость личностной  
обращенности к ребенку.**

**Необходимость  
индивидуального подхода  
педагога к каждому  
ребенку очевидна во всех  
возрастах. Однако в  
раннем возрасте  
индивидуальный подход  
имеет решающее значение  
не только потому, что все  
дети разные, но еще и  
потому, что маленький  
ребенок может воспринять  
только то воздействие  
взрослого, которое  
адресовано лично ему.**



## **Неэффективность любых вербальных методов воспитания.**

**Любые инструкции, объяснения, призывы к послушанию по отношению к малышам оказываются бесполезными. Воздействие ситуации является для них более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это, вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями.**





**Необходимость принимать ребенка.**

**Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает.**



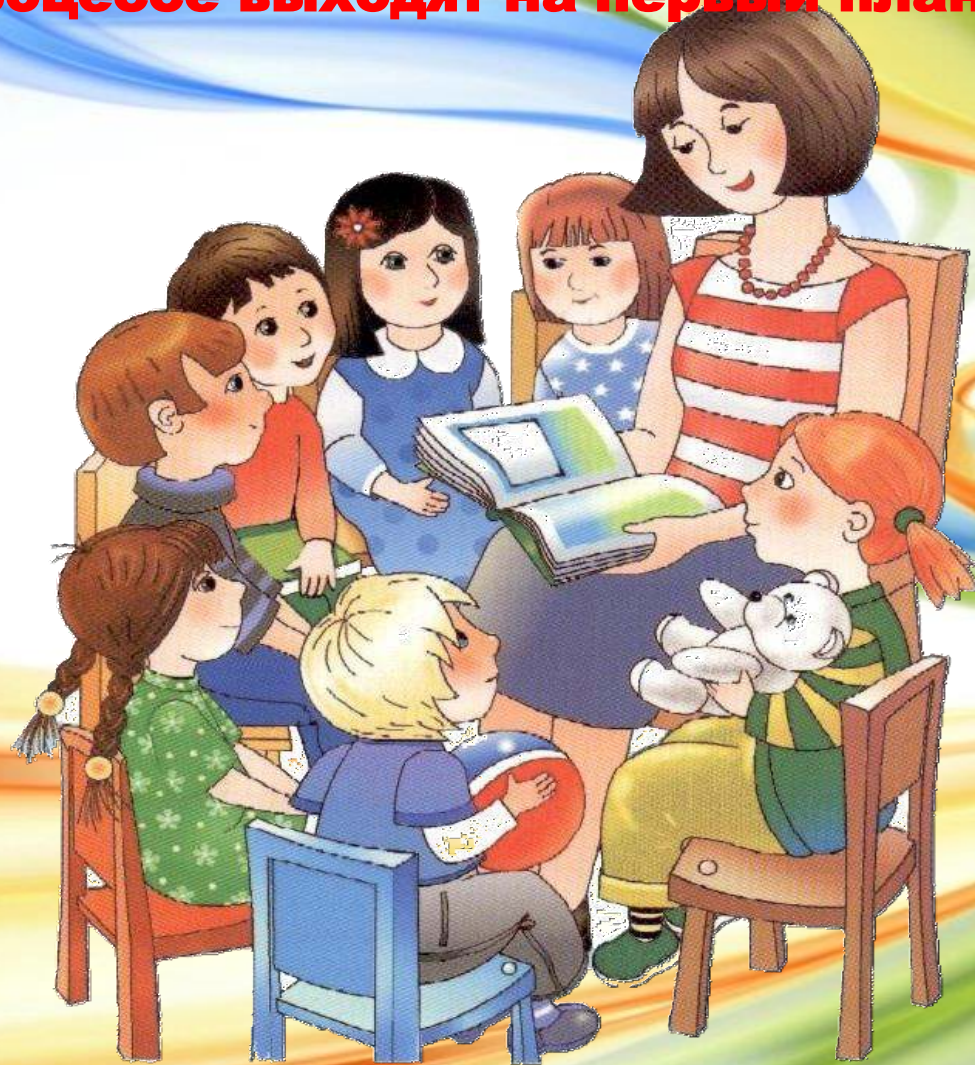




**Необходимость эмпатии.**  
Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является эмпатия, т.е. **сочувствие и сопереживание**. Эмпатия требует умение слушать другого и не только его слова, но и то, о чем он умалчивает или чего даже не осознает.



**Вывод:** все эти требования необходимо соблюдать каждому дошкольному педагогу, однако относительно раннего возраста, они имеют особую значимость, поскольку **в этот период отношения ребенка со взрослым в воспитательном процессе выходят на первый план.**





# ***Модель образовательной деятельности в раннем возрасте***





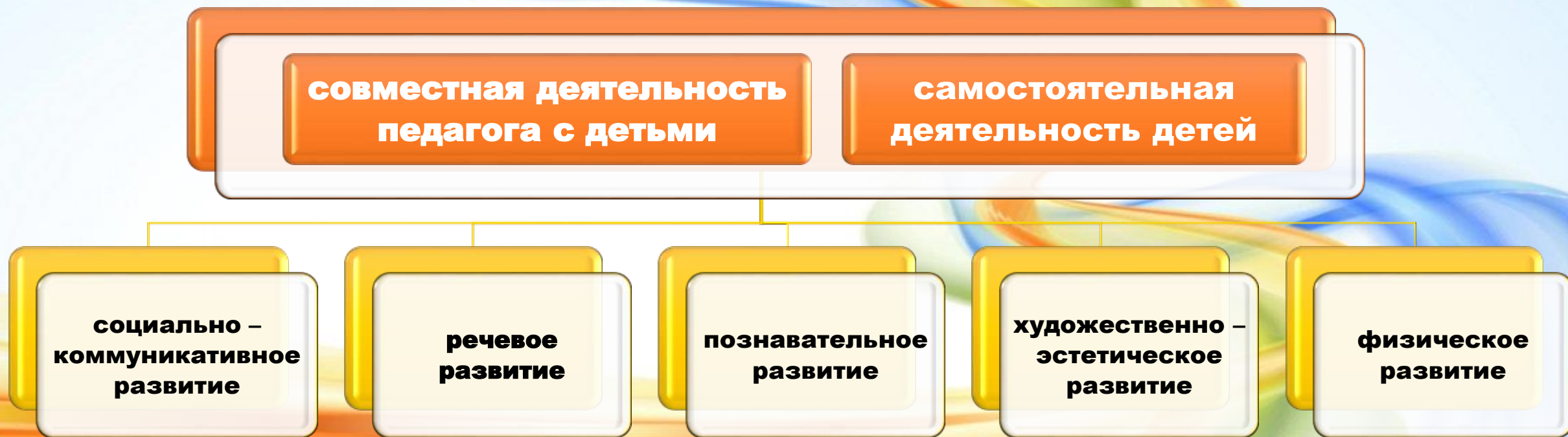
Учитывая, возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, **организуемая деятельность** должна быть:

- ▶ **событийна** (связана с каким-либо событием из личного опыта),
- ▶ **ритмична** (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться),
- ▶ **процессуальна** (развитие навыков в бытовых и игровых процессах)





**Содержание указанных в стандарте пяти образовательных областей может реализовываться в различных видах совместной деятельности детей с педагогом либо самостоятельной деятельности малышей.**





**Основные виды  
деятельности детей  
раннего возраста**

**предметная деятельность и игры с  
составными и динамическими игрушками**

**экспериментирование с материалами и  
веществами**

**общение со взрослым**

**совместные игры со сверстниками под  
руководством взрослого**

**самообслуживание и действия с бытовыми  
предметами-орудиями**

**восприятие смысла музыки, сказок, стихов,  
рассматривание картинок**

**двигательная активность**



**Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками** (это пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные); к динамическим относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение).

Предметно-игровая деятельность является ведущим видом деятельности ребенка до 3 лет. Такой вид деятельности является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей. Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом, происходит усвоение способов действий. В предметно – игровой деятельности показываем детям правильные способы действий, поддерживаем познавательную активность, заинтересованность, побуждаем к самостоятельности.





**Экспериментирование с материалами и веществами** (песок, вода, тесто и пр.). Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В ходе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять возможность для самостоятельного исследования.





## **Общение со взрослым.**

**Общение** – это важнейшее событие в раннем возрасте и основная форма воспитания. **Формы и содержание** общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используем вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.





**Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.**

**Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-отобразительные, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.**





**Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.**





**Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.**  
**Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет наглядность.**  
**Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.**





## **Двигательная активность.**

**Помимо организации подвижных игр и упражнений педагогом должны быть созданы условия для развития самостоятельной двигательной активности детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.**





## Модель образовательного процесса в группе раннего возраста

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ

#### образовательные области

Познавательное  
развитие

Социально-  
коммуникативное  
развитие

Речевое  
развитие

Художественно-  
эстетическое  
развитие

Физическое  
развитие

#### формы образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми

Самостоятельная  
деятельность детей

Взаимодействие с  
семьями  
воспитанников

НОД

Режимные моменты

#### формы организации

индивидуальные  
подгрупповые  
групповые

индивидуальные  
подгрупповые  
групповые

индивидуальные  
подгрупповые  
групповые

индивидуальные  
подгрупповые  
групповые

#### примерные формы работы

ИОС  
Чтение  
художественной  
литературы  
Рассматривание  
иллюстраций  
Наблюдения  
Экскурсии  
Беседы  
Индивидуальная  
работа  
Сюжетные игры  
Дидактические игры  
Праздники

Показ  
Объяснение  
Обследование  
Побуждение к  
выполнению действий  
Игра  
Прогулка  
Наблюдение  
Рассматривание

Игра  
Игровые упражнения  
Подражательные  
движения  
Двигательная  
деятельность в  
течение дня

Беседы  
Консультации  
Открытые просмотры  
Совместные игры  
Физкультурные  
праздники  
Интерактивное общение  
Мастер-класс

**Модель образовательного процесса** включает три формы организации детей, различающихся по целевым ориентирам и числу участников: Таким образом, при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо:

- включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;
- организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;
- обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.



**Выполнение всех требований к построению воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста в условиях ДОУ, к организации развивающей предметно-пространственной среды способствует решению одного из главных принципов дошкольного образования – проживание ребенком всех этапов детства, конкретно – раннего возраста.**





**Спасибо за внимание!**

