

**Дела домашние,  
или обучение в естественных условиях.  
На кухне**

Влияние родителей на обучение своих детей не исчерпывается оказанием материальной поддержки или посещением группы. Основное ребенок познает дома из общения с родителями, участия в повседневных делах, наблюдений за действиями членов семьи.

Родители могут многое сделать для развития, используя естественные ситуации. Например, **на кухне**.

<b>Когда Вы и Ваш ребенок вместе</b>	<b>Вы можете сказать или спросить</b>	<b>Это поможет Вашему ребенку</b>
Разбираете сумки с продуктами	Назови, что я купила? Что нам принесла бабушка? Что я принесла из огорода? Что самое мягкое? Что самое легкое? Что завернуто в бумагу? Чего много, чего мало? Что пахнет? Что пачкается? Для чего масло?	Учиться ориентироваться в названиях продуктов и способах приобретений. Понимать, что такое объем, вес, размер, цена. Тренироваться в различении и названии цвета, формы, частей и деталей предметов. Понимать хозяйственную роль членов семьи.
Вместе месите тесто и печете пироги	Из чего у меня получилось такое тесто? Сколько я положила яиц? Что сделала сначала? Как ты думаешь, что было бы, если бы я взяла маленькую мисочку, а не большую кастрюлю? Что ты чувствуешь пальчиками? Какое тесто на ощупь? Что из него можно сделать? На что похоже тесто?	Понимание действий, предстоящих изменений – яйцо бьется, сахар растворяется, дрожжи поднимаются. Учиться устанавливать закономерности: тесто увеличивается в объеме, значит... Сравнивать, находить аналогии. Развивать пальчики, силу рук.
Вместе накрываете на стол, раскладываете еду	Посчитай, сколько человек нужно накормить. Сколько нужно приготовить глубоких тарелок, ложек? Что нужно сделать сначала, что потом? Что будет, если мы нальем суп в мелкую тарелочку? Где не будет мешать ваза с цветами? Как сделать так, чтобы всем хватило пирога, салата?	Научиться считать. Соотносить количество предметов и человек. Понимать свойства предметов и учиться правильно использовать их. Логически мыслить, рассуждать. Понимать соотношение часть - целое. Находить рациональные способы деления.
Вместе убираете со стола, моете посуду	Какие были тарелки? Какие стали? Что нужно, чтобы они стали опять чистыми? С чего бы ты начал мыть посуду? Расставь тарелки так, чтобы впереди стояли блюда, за ними мелкие тарелки, а сзади суповые	Элементарно планировать свою деятельность. Осознавать рациональность действий. Усвоить названия предметов посуды. Понимать последовательность действий. Понимать указания, действовать в соответствии с ними.

	тарелки. Переверни чашки доньшками вверх.	
Вместе наводите порядок на кухне	<p>Что лежит в столе?</p> <p>Что на какой полке лежит?</p> <p>Что лежит в банке?</p> <p>Догадайся, что в пакете, в мешочке.</p> <p>Что нужно сделать, чтобы узнать, не заглядывая?</p> <p>Что круглое?</p> <p>Какая крупа желтого цвета?</p> <p>Что самое мелкое?</p> <p>Чего мало, что нужно купить?</p> <p>Откладывай белую фасоль в мисочку, а черную – в тарелку.</p> <p>Выбери все зеленые горошины.</p> <p>Что мы сможем сварить из риса?</p>	<p>Развивать представление о свойствах и качествах разных продуктов.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Понимать обобщения (это – крупы, это – продукты).</p> <p>Понимать, что такое объем.</p> <p>Понимать возможность выбора.</p> <p>Научиться принимать решения.</p>