

ГКОУ «Богородская школа №8»

*«Использование дидактического
материала как средство
повышения интереса к учебе »*

«... пусть будет для учащихся золотым правилом: все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствам, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи - обонянием, что можно вкусить – вкусом, доступное осязанию – путем осязания»

(Я.А.Коменский)



Игра — основной вид деятельности у детей с ТМНР.

Дидактические игры будут наиболее результативными методами работы с детьми.

Дидактические игры как средство воспитания способствуют познавательной активности, корректирует психические функции, благоприятно влияет на эмоционально-волевою сферу детей.



Функции дидактических игр:

- формирование мотивации к обучению, снятия напряжения;
- коррекция и развитие психических функций;
- формирование общих учебных умений, навыков самостоятельной работы;
- формирование самоконтроля и самооценки;
- формирование адекватных взаимоотношений с окружающими и освоение социальных ролей.



Правила дидактических игр:

- правила игры должны быть простыми и четко сформулированы, а материал должен быть доступным для всех детей;
- дидактический материал должен быть прост в использовании;
- в процессе игры должны быть задействованы все дети;
- по окончании игры необходимо подводить итоги, которые должны быть простыми и четкими.



«Давайте вместе поиграем»
(Игры с логическими блоками Дьениша)

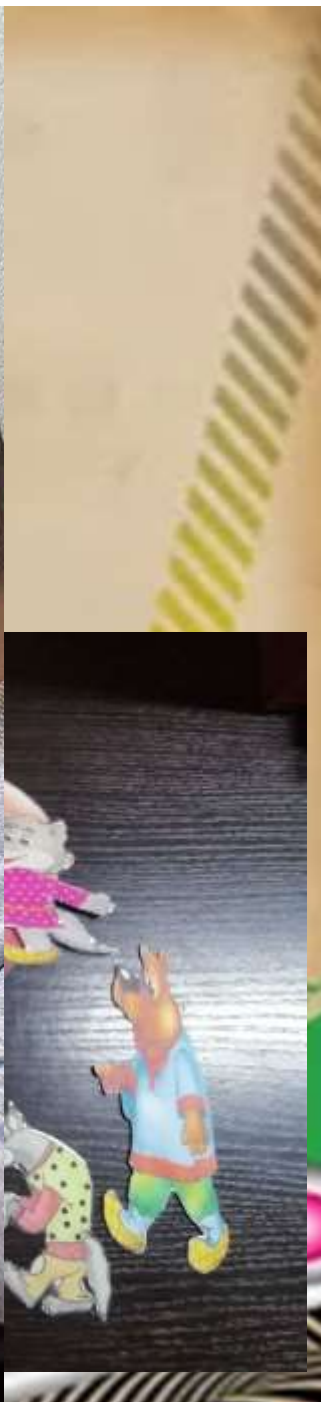


Индивидуальная папка по предмету «Человек»



Дидактический
материал по предмету
«Человек»





Дидактический
материал по теме
«Предлоги»

Спрятался ... дерево
Отдыхает ... деревом
Стоит ... деревом
Сидит ... деревом
Ждет дерева



Таким образом, дидактические игры являются эффективным средством коррекции и развития высших психических функций у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Дидактические игры направлены на то, чтобы сделать процесс коррекционно-развивающих занятий более эмоциональным, действенным и позволить ребенку получить собственный опыт.

