

Консультация для педагогов

«Функциональная грамотность дошкольника»

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

(А. А. Леонтьев)

Функциональная грамотность связана с готовностью добывать знания, применять знания и умения, оценивать знания и умения, осуществлять саморазвитие.

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию;
- умением прогнозировать своё будущее.

Международные образовательные стандарты



Дошкольное образование является базой формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО и включает в себя:

- формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;
- формирование речевой активности дошкольников;
- формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;
- Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

К эффективным педагогическим практикам относятся:

- учение в общении, или совместное сотрудничество (задания на работу в парах и малых группах);
- поисковая активность (задания поискового характера, исследования, проекты);
- оценочная самостоятельная деятельность (задания на само- и взаимооценку, ролевые игры, диспуты);
- опыт успешной деятельности (решение проблем).

Читательская грамотность – формирование речевой активности дошкольников.

Включает в себя:

- способность человека понимать и использовать письменные тексты;
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;
- расширять свои знания и возможности;
- участвовать в социальной жизни.

Индикаторы речевой (читательской) грамотности:

- владение навыками речевой активности;
- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- адекватное восприятие устной и письменной речи; ь
- точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;
- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этикета.



Естественнонаучная грамотность — формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников, способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.



Индикаторы естественнонаучной грамотности:

- вспомнить и применить соответствующие научные знания;
- определить, использовать и выработать разъяснительные модели и представления;
- выдвинуть и обосновать соответствующие прогнозы;
- предложить объяснительные гипотезы;
- растолковать потенциальные последствия научных знаний для общества;
- распознавать вопрос в научном исследовании;
- различать проблемы, которые могут и не могут быть исследованы с научной точки зрения;
- предлагать способ научного изучения данного вопроса (ставить цель, составлять план);
- оценивать способы изучения данного вопроса;
- выявлять закономерность в данных;
- обобщать (интерпретировать) научные факты и формулировать выводы.



Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Финансовая грамотность – финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и взвешенные решения.



Ключевые характеристики математической грамотности:

- способности распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;

- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Социально-коммуникативная грамотность – формирование представлений о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.



Социально-коммуникативная грамотность преследует следующие задачи:

- научить ребёнка общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- научить самостоятельности, целенаправленности собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, отзывчивость, сопереживание,
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,
- формировать социально-коммуникативные речевые умения (развивать способность вступать в общение и поддерживать его).

Индикаторы социально-коммуникативной грамотности:

- способность актуализировать, мобилизовать знания, умения, отношения и ценности,
- проявлять рефлексивный подход к процессу обучения;
- обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать.



Глобальные компетенции – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.



Индикаторы глобальной компетенции:

- осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у дошкольников необходимо для развития российского общества в целом. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у дошкольников, школьников на уровне общества.