

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными институтами (общественные организации, учреждения здравоохранения, школа, научные организации, РПМПК, ЧИПКРО), имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

В новом времени детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства. Также следует подчеркнуть, что взаимодействие с социумом является важным фактором повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении, особенно которое работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольные образовательные учреждения, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания, социализации детей с ОВЗ, из «закрытой», достаточно автономной системы, как это было долгие годы, необходимо выйти на новый уровень взаимодействия с социальными институтами /партнерами/ выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Под сетевым взаимодействием мы понимаем взаимодействие самостоятельных субъектов, осуществляемое на основе сетевых технологий. Признаками сетевого взаимодействия при таком подходе являются:

- автономный статус каждого объекта;
- добровольный характер участия в решении общей задачи;
- постоянная доступность материалов совместной деятельности всех доступных субъектов сети;
- наличие соответствующей технической поддержки – возможность использования сетей телекоммуникации в интерактивном режиме.

Привлекая к сетевому взаимодействию социальных партнеров ДООУ выступает в роли активного помощника ребенку в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад- семья -социум», способствует качественной подготовки ребенка к школе, к освоению образовательных программ, оздоровлению, обеспечению индивидуализации образования ребенка дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.. Одной из таких активных форм работы по взаимодействию ДООУ и социальных институтов (партнеров) является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения.

Инновационность ФГОС дошкольного образования определяется:

- программой психолого-педагогической поддержки каждого ребенка;
- обеспечением позитивной социализацией: личностное развитие;
- индивидуализацией: предоставлением возможности выбора для ребенка «индивидуального образовательного маршрута» на основе разнообразия образовательных программ.

Преимущества сетевого взаимодействия:

- гибкость: возможность быстрого реагирования специалистами и педагогами на проблемы дошкольника;
- адресность: дошкольник с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность: наличие нормативной базы и методического обеспечения;

- технологичность: использование новейших достижений информационных и теле коммуникативных технологий;
- добровольность.

Нормативные документы, которые используем в работе ПМПк дошкольного образовательного учреждения:

- 1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012.
- 2.ФГОС дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013г)
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. (Приказ №1014 от 30.08.2013г.)
- 4.Устав ДОУ.
- 5.Договор между родителями и ДОУ.
- 6.Приказ МОиН РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- 7.Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме в образовательном учреждении»
- 8.Положение о ПМПк в ДОУ
- 9.Договор между РПМПк и ДОУ

Цель ПМПк ДОУ заключается в следующем:

Обеспечение диагностико - коррекционного психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачи ПМПк:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Принципы:

- 1. Приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»):** специалист системы сопровождения призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- 2. Непрерывность сопровождения:** специалисты службы сопровождения прекращают поддержку ребенка только тогда, когда проблема решена или подход к решению очевиден.
- 3. Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения:** обеспечивается согласованной работой команды специалистов, включенных в единую организационную модель, владеющих единой системой методов.

Состав ПМПк:

- 1.Заведующий ДОУ
- 2.Заместитель заведующего по УВР
- 3.Педагог-психолог
- 4.Учитель-логопед
- 5.Медицинская служба (мед. сестра, врач педиатр, врач ортопед)

6.Педагоги

7.Инструктор по ФК и ЛФК

8.Музыкальный руководитель

Интеграция специалистов ПМПк и законных представителей ребенка



Контингент детей, представленных на ПМПк:

1.Дети с тяжелыми нарушениями речи

2.Дети, посещающие логопедический пункт

3.Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

4.Дети группы «риска»

5.Дети-инвалиды

Дети определяются на сопровождение развития по запросу родителей, по инициативе педагогов /по результатам мониторинга/, по медицинским показателям .

За основу формулировки дети «группы риска» берем следующий подход, который определяет ряд факторов риска: /ВПИСАТЬ/

Отличия в сопровождении детей:

- 1.Сроки сопровождения.
- 2.Ведущие специалисты.
- 3.Определение детей по подгруппам.
- 4.По составу специалистов.
- 5.По взаимодействию специалистов с родителями.

Направления работы ПМПк ДОУ:

Диагностика

Анализ и планирование

Коррекционно-развивающая работа

Профилактическая и консультативная работа

Контроль

/ВПИСАТЬ/

Психолого-медико-педагогические консилиумы организуются плановые и внеплановые. Плановые проводятся не реже одного раза в квартал, а внеплановые собираются по запросам участников образовательного процесса. /ВПИСАТЬ/

Взаимодействие с социумом является важным фактором повышения качества образования в ДОУ.

Сетевое взаимодействие – это взаимодействие активных агентов, каждый из которых, в зависимости от ситуации и решаемой задачи, может выступать

как в роли управляемого субъекта – активного элемента, так и в роли управляющего органа – центра, или в роли метacentра, осуществляющего руководство центрами и т.д.

Сложность развития сетевого взаимодействия обусловлена, с одной стороны, тем, что для функциональных элементов организационной системы характерна возможность выступать в различных ролях, то есть решать те или иные задачи с различной эффективностью, а с другой стороны – многообразием этих задач и быстрым изменением внешних условий функционирования.

Содержательными примерами являются:

- задачи управления региональным развитием, в которых имеет место возможность определенных центров (например, подразделений администрации региона) выступать в роли метacentров (то есть брать на себя ответственность за результаты, установление правил взаимодействия и принятия решений другими центрами и т.д.) при управлении соответствующим множеством проектов развития;
- задачи управления проектами, в которых одно и то же множество исполнителей может реализовывать различные пакеты работ, сотрудники функциональных подразделений могут выступать в роли руководителей проектов на время их реализации;
- задачи корпоративного и внутрифирменного управления, в которых временное распределение ролей между подразделениями варьируется в зависимости от заказа, полученного объединением, и др.

В условиях формирования сетевой распределенной структуры повышения квалификации и информационной системы сетевого взаимодействия в области повышения квалификации учреждений образования и науки происходит смешение всех трех вариантов развития сетевого взаимодействия, которые проявляются в формировании задач:

- межрегионального и межвузовского взаимодействия,
- проектного подхода к разработке совместных образовательных программ,
- внутриуниверситетского взаимодействия различных коллективов, проектных команд и т.д.

Под сетевым взаимодействием в данном проекте мы будем понимать взаимодействие самостоятельных субъектов, осуществляемое на основе сетевых технологий. Признаками сетевого взаимодействия при таком подходе являются:

- автономный статус каждого субъекта;
- добровольный характер участия в решении общей задачи;
- постоянная доступность материалов совместной деятельности для всех субъектов сети;
- наличие соответствующей технической поддержки – возможность использования сетей телекоммуникации в интерактивном режиме.

В качестве свойств сетевого взаимодействия обозначим следующие:

- единая среда взаимодействия;
- множество связей (степеней свободы);
- междисциплинарные связи (объединение представителей разных наук);
- нелинейный характер взаимодействия;
- открытая форма информационного обмена с внешней средой.

Сетевые структуры, основанные на горизонтальных связях, создают эффект синергетики, стимулируя творческое взаимодействие входящих в сети элементов.

Сетевое взаимодействие в образовании – это совместная деятельность образовательных учреждений, направленная на повышение качества образовательной деятельности и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационно-методических и кадровых ресурсов.

Термин «сетевое взаимодействие» нуждается в сбалансированности с термином «сетевая технология», который чаще всего применяется к техническим и технологическим ресурсам. Метафорически «сетевую технологию» можно определить как «способ сетевого взаимодействия». При этом важно отметить, что сетевой технологией можно обозначить как способ

технического взаимодействия, так и способ взаимодействия образовательных учреждений.

Совместные («сетевые») образовательные программы – образовательные программы, разработанные и/или реализуемые двумя и более образовательными учреждениями с целью повышения качества образования на основании развития академической мобильности.

Совместные образовательные программы предполагают:

-- академическую мобильность обучающихся (возможность получения в рамках одной программы образовательных услуг в различных образовательных учреждениях);

-- академическую мобильность обучающихся (обмен преподавателями, занятыми в чтении тех или иных курсов, проведении семинаров, практикумов, а также использование методических ресурсов вузов-партнеров).

В рамках предлагаемой модели сетевое взаимодействие организовано на основе информационно-коммуникационных технологий. Выбор такого подхода основан на имеющемся опыте применения сетевого взаимодействия при создании и эксплуатации сайтов, порталов, телекоммуникационных сетей и т.п. К его преимуществам также можно отнести: высокую скорость поиска и передачи информации; расширение информационного поля; визуализацию процесса участия; облегчение доступа к структурированной информации.

Дошкольные образовательные учреждения, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитании, социализации детей с ОВЗ, из «закрытой», достаточно автономной системы, как это было долгие годы, необходимо найти новый уровень взаимодействия с социальными институтами /партнерами/ выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

