

Тема: «Зимушка зима»

Итоговое мероприятие: развлечение «Новогодний карнавал»

ПОНЕДЕЛЬНИК

Дата:

**Совместная деятельность педагога с детьми**  
**(групповая, подгрупповая, индивидуальная)**

**УТРО:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности

1. Индивидуальная работа	по воспитанию культурно-гигиенических навыков с подгруппой № 2 «Мой внешний вид» Задачи: следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определённом порядке; следить за чистотой одежды и обуви.
2. Беседа (рассказ воспитателя, игра-ситуация, проблемная ситуация) по теме недели	Зимние забавы Задачи: продолжать знакомить с зимними забавами русского народа, рассказать о происхождении забав, традиций связанные с зимними праздниками.
3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)	«Зимняя дорога» Задачи: продолжать закреплять знания ПДД в зимнюю пору, рассказать об особенностях зимних дорог, опасностях которые могут поджидать в зимний период на дороге.
4. Чтение художественной и познавательной литературы	Н. Носов «На горке» Задачи: познакомить детей с новым рассказом, развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.
<b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.
2. Трудовая деятельность	«Порядок на участке» Задачи: учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать аккуратно.
3. Подвижные игры	1) «Снеговик» 2) «Запретный круг» Задачи: напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног, корпуса. Укреплять опорно – двигательный аппарат, развивать ловкость и координацию движений.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки)	С подгруппой № 3 «Прыгни - присядь» Задачи: учиться перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев.

**ВЕЧЕР**

1 Сюжетно – ролевая игра	Строители снежных замков Задачи: научиться использовать освоенные ранее умения работы со строительным материалом. Развивать творческое воображение, способность объединяться в игре.
2. Индивидуальная работа	по развитию речи (работа со стихами) с подгруппой № 4 О.С. Ушаков «Какой бывает снег» Задачи: почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову.
3. Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по изобразительности	И. Шишкин «Зима»; И. Грабарь «Сказка инея» Задачи: вызвать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.

**ПРОГУЛКА:** снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития

1. Трудовая деятельность	Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.
--------------------------	---

2. Подвижные игры	1) «Кто быстрее» на снежокатах 2) «Кто дальше» со снежными комочками Задачи: развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.
3. Индивидуальная работа по математике	С подгруппой № 5 «Соседи снеговики» Задачи: упражнять в названии последующих и предыдущих чисел.
<b><u>Содержание работы в режимных моментах</u></b>	
1.Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	
2.Во время приёма пищи закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить, закреплять названия блюд.	
3.Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду через напоминания, решение проблемных ситуаций, ситуативные разговоры.	
<b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>	
1.Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам	
2.Побуждать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.	
3.Побуждать детей к самостоятельной музыкально-художественной деятельности	
<b><u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u></b> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):	

**ВТОРНИК**

**Дата:**

<b><u>Совместная деятельность педагога с детьми</u></b> <b><u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u></b>	
<b>УТРО:</b> приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1.Индивидуальная работа	по ФЭМП с подгруппой № 6 «Сравнение зимней одежды» Задачи: продолжать учить правильно считать количество предметов, сравнивать их по величине.
2. Игры на развитие эмоциональной сферы / воображения / восприятия	«Природа и человек зимой» Задачи: систематизировать знания о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.
3. Игры-эксперименты, исследовательская деятельность	Замерзание жидкостей Задачи: познакомиться с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
4. Чтение художественной и познавательной литературы	Чтение сказки И. Ушакова «Снегурочка» Задачи: воспитывать интерес и любовь к сказкам, давать оценку поступкам героев сказки.
<b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за растительным миром	Наблюдение за деревьями и кустарниками в зимний период. Задачи: расширять и углублять знания о растениях, развивать наблюдательность.
2. Трудовая деятельность	Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек с горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата
3. Подвижные игры	1) «Кто выше подкинет комка из снега» 2) «Лучшая фигура из снега» Задачи: развивать глазомер, точность броска. Закреплять знания о свойствах снега, развивать творческое воображение.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег)	С подгруппой № 7 «Догони соперника» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не догнали другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.

<b>ВЕЧЕР</b>	
1. Индивидуальная работа	по музыкальному воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов)
2. Отгадывание загадок	по теме недели «Зимние явления погоды»
3. Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики	«Поиграем с прищепками» Задачи: учиться подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Уборка снега на участке. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения.
2. Подвижные игры	1) «Два мороза» 2) «Зимние забавы» Задачи: продолжать развивать ловкость, быстроту реакции. Закреплять умение действовать согласно правилам, развивать координацию речи с движением.
3. Индивидуальная работа	по экологии с подгруппой № 8 «Плакаты юных экологов» Задачи: рисование агитационных плакатов для охраны природы. Объяснить суть работы и важность. Вызвать чувство сопереживания и доброжелательности.
<b><u>Содержание работы в режимных моментах</u></b>	
1. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.	
2. При проведении закаливающих процедур расширять представления о правилах и видах закаливания, рассказывать о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	
3. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.	
<b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>	
1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам	
2. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке	
3. Побуждать детей к самостоятельной трудовой деятельности	
<b><u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u></b> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, занятия; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):	

**СРЕДА**

**Дата:**

<b><u>Совместная деятельность педагога с детьми</u></b> <b><u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u></b>	
<b>УТРО:</b> <i>приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности</i>	
1. Индивидуальная работа	по звуковой культуре речи с подгруппой № 1 «Сдуй снежинку» Задачи: развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ф.
2. Дидактические игры математического содержания	«Объединение фигуры одинаковой формы» Задачи: закрепить умение классифицировать фигуры по форме, называть правильно названия фигур.
3. Работа в книжном уголке (беседа, рассматривание, ремонт книг)	«Книжный дом» Задачи: научиться правильно пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книге.

4. Беседа патриотической, краеведческой тематики/ этической тематики	«Русская зима» Задачи: вызвать интерес к родной природе, уточнить ранее полученные знания об особенностях климата России в разных уголках страны. Воспитывать любовь к Родине.
5. Чтение художественной и познавательной литературы	Сказка «Горячие блины для Зимушки зимы» Задачи: вызвать интерес к сказке, прививать чувство любви и уважения к фольклору.
<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Наблюдение за животным миром	Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам.
2. Трудовая деятельность	Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.
3. Подвижные игры	1) «Совушки» 2) «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (метание)	С подгруппой № 2 Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.
<b>ВЕЧЕР</b>	
1. Индивидуальная работа	по изобразительности с подгруппой № 3 «Зимний пейзаж» Задачи: продолжить работу по созданию картины зимнего леса, воспитывать аккуратность в работе. Закрепить умение рисовать акварелью.
2. Сюжетно – ролевая игра	«Автомобилисты» Задачи: развивать и обогащать сюжет игры, учить адекватно реагировать на поведение сверстников.
3.Музыкально-дидактические игры /беседы о муз. произведениях и композиторах /музыкально-хороводные игры, игры с пением	Елка в гости нам пришла Задачи: запомнить текст и движения игры, выполнять четко и ритмично под музыку.
<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Очистка участка от снега Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.
2. Подвижные игры	1) «Затейники» 2) «Снежный ком на лопате» Задачи: учиться согласовывать свои действия с товарищами, развивать находчивость, фантазию. Развивать ловкость, координацию движений.
3. Индивидуальная работа по развитию связной речи	С подгруппой № 4 «Кукла хочет спать» Задачи: четко артикулировать звук «У» и «А» в словах.
<b><u>Содержание работы в режимных моментах</u></b>	
1.Через объяснения, рассматривание, наблюдения, ситуативные разговоры формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	
2.При организации режимных моментов через ситуативные беседы, напоминания, индивидуальную работу воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.	
3.Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.	
4.Через объяснения, напоминания, индивидуальную работу учить детей высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.	

<b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>
1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам
2. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке
3. Побуждать детей к самостоятельной продуктивной деятельности
<b><u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u></b> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):

## ЧЕТВЕРГ

Дата:

<b><u>Совместная деятельность педагога с детьми</u></b> <b><u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u></b>	
<b>УТРО:</b> приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1. Индивидуальная работа	по конструированию/ручному труду с подгруппой № 5 «Цветочные снежинки» Задачи: вырезать шестилучевые снежинки из фантиков; совершенствовать технику.
2. Дидактические игры по развитию речи	«Отвечай быстрее» Задачи: закрепить обобщающие понятия, обувь, одежда, головные уборы.
3. Игры на развитие внимания /памяти/ мышлении	Разбери по группам. Задачи: формировать умение подбирать в определенную группу по описанию.
4. Чтение художественной и познавательной литературы	И. Суриков «Зима» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.
<b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых	Наблюдение за одеждой людей Задачи: назвать зимнюю одежду, из чего она должна быть сшита и связана, почему? Добиваться, чтобы дети правильно называли тот или иной предмет одежды.
2. Трудовая деятельность	Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.
3. Подвижные игры	1) «Снежная карусель» 2) «Снежная королева» Задачи: упражняться в ориентировке на местности, напрягать и расслаблять попеременно мышцы всего тела, координировать движения.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бросание, ловля)	С подгруппой № 6 Школа мяча Задачи: Отбивать мяч о землю и поймать двумя руками.
<b>ВЕЧЕР</b>	
1. Индивидуальная работа	по развитию связной речи с подгруппой № 7 «Живое не живое» Задачи: закреплять знание о словах, обозначающих одушевленный предмет.
2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре	Учить детей коллективно планировать игру; подбирать атрибуты, сообща выполнять задуманное.
3. Строительные игры	Строим парк развлечений Задачи: рисовать планы, воплощать задуманное в строительстве из конструктора, развивать восприятие формы и глазомер.
<b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Трудовая деятельность	Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.
2. Подвижные игры	1) «Ветер» 2) «Не замочи ноги» Задачи: Закреплять умение бегать враспынную, перепрыгивать через препятствия.

3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики	С подгруппой № 8 Беседа по сюжетной картине «Зимние забавы» Задачи: развивать связную диалогическую речь, зрительное внимание.
<b><u>Содержание работы в режимных моментах</u></b>	
1.Через ситуативные беседы, игровые упражнения продолжать развивать интерес к искусству и музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	
2.Напоминать детям о сохранении правильной осанки в различных видах деятельности, используя наглядный материал.	
3.Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.	
<b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>	
1.Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам	
2.Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке	
3.Побуждать детей к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности	
<b><u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u></b> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):	

**ПЯТНИЦА**

**Дата: 1**

<b><u>Совместная деятельность педагога с детьми</u></b> <b><u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u></b>	
<b>УТРО:</b> приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1.Индивидуальная работа	по развитию речи (словарь / грамматика) с подгруппой № 1 «Зима морозная» Задачи: закреплять знания о зиме и о жизни животных в это время года.
2.Дидактические игры по ознакомлению с окружающим / природным миром/ Просмотр фильмов, презентаций познавательного характера	Д/и «Где снежинки?» Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.
3.Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели	«Зима» Задачи: рассказывать о приметах зимы, любоваться зимними пейзажами.
4. Чтение художественной и познавательной литературы	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Задачи: учиться внимательно слушать содержания сказки.
<b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и экскурсии	Прогулка по участку. Задачи: уточнить представления о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно).
2. Трудовая деятельность	Уборка участка после снегопада Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно.
3. Подвижные игры	1) «Поймай снежок» 2) «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры.

4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье)	С подгруппой № 2 Развитие движений. Задачи: ходить по ледяной дорожке; упражняться в скольжении; приседать во время скольжения.
<b>ВЕЧЕР</b>	
1. Индивидуальная работа	по физическому воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов)
2. Хозяйственно-бытовой труд	Протираем полки шкафов Задачи: формировать осознанное стремление поддерживать порядок, рассказать о значении чистоты.
3. Культурно-досуговые мероприятия: (праздники, развлечения, театрализованные представления и др.) / Театрализованные игры	Развлечение «Зимние сказки» Задачи: развивать любознательность, память, воображение, интонационную выразительность речи.
<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Очистка участка от снега Задачи: действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.
2. Подвижные игры	1) «Метелица» 2) « Попади в цель снежком». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры, следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.
3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления)	С подгруппой № 3 «Собери целое» Задачи: стремиться собрать целое из кусочков, развивать внимание, память, логическое мышление.
<b><u>Содержание работы в режимных моментах</u></b>	
2. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.	
3. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол (напоминания, объяснения).	
4. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками, пословицами, поговорками.	
<b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>	
1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам	
2. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке.	
3. Внесение новых настольно-печатных игр	Лото «Зимние виды спорта»
<b><u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u></b> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):	