

ПОНЕДЕЛЬНИК

Дата:

**Совместная деятельность педагога с детьми**  
**(групповая, подгрупповая, индивидуальная)**

**УТРО:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности

1. Индивидуальная работа	по воспитанию культурно-гигиенических навыков с 6 подгруппой «Чистота – залог здоровья» Задачи: Разъяснить детям смысл этой поговорки. Продолжать формировать устойчивое отношение к чистоте своего тела и опрятности внешнего вида.
2. Беседа (рассказ воспитателя, игровая ситуация, проблемная ситуация) по теме недели	«Сибирская зима» Задачи: Познакомить детей с особенностями сибирского климата, особенно зимой. Рассказать о красоте природы зимой. Обсудить с детьми какая опасность может поджидать зимой.
3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)	«Осторожно – гололед!» Задачи: Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, обсудить с детьми, правильно ли ведет себя на гололеде герой, какие правила нарушают и как можно помочь.
4. Чтение художественной и познавательной литературы	Сказка «Мороз Иванович» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.
<b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекою Седые облака. <i>С. Есенин</i> Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лося, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.
2. Трудовая деятельность	Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.
3. Подвижные игры	1) «Полоса препятствий» Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.

	2) «Сбей кеглю» Задачи: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу точность броска.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки)	С 3 подгруппой «Прыгни - присядь» Задачи: учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений.
<b>ВЕЧЕР</b>	
1 Сюжетно – ролевая игра	«Едем на автобусе в зимний лес» Задачи: Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Развивать диалогическую речь.
2. Индивидуальная работа	по развитию речи (работа со стихами) с 1 подгруппой. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима». Задачи: Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения.
3. Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по изобразительности	Зимние пейзажи. Задачи: Познакомить детей с картинами русских художников – изображениями зимних пейзажей. Воспитывать интерес и уважение к работам отечественных художников.
<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.
2. Подвижные игры	1) «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. 2) «Жмурки» Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.
3. Индивидуальная работа по математике	с 2 подгруппой «Сложи из палочек». Задачи: Упражнять в составлении геометрических фигур из палочек.
<b><u>Содержание работы в режимных моментах</u></b>	
1. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	
2. Во время приёма пищи закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить, закреплять названия блюд.	
3. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду через напоминания, решение проблемных ситуаций, ситуативные разговоры.	
<b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>	
1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам	
2. Побуждать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.	
3. Побуждать детей к самостоятельной музыкально-художественной деятельности	
<b><u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u></b> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):	

**Совместная деятельность педагога с детьми**  
**(групповая, подгрупповая, индивидуальная)**

**УТРО:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности

1. Индивидуальная работа	по ФЭМП с 4 подгруппой «Монеты» Задачи: Повторить с детьми: какие монеты существуют. Научить детей раскладывать копейки и рубли отдельно, уточнять представления о ценах в магазинах, что можно купить.
2. Игры на развитие эмоциональной сферы / воображения / восприятия	«На что это похоже?» Задачи: Развивать зрительное восприятие и воображение. Активизировать в речи и уточнить названия фигур.
3. Игры-эксперименты, исследовательская деятельность	«Где снег?» Задачи: Закреплять знание детей о том, что снег – состояние воды. Развивать логическое мышление, умение сравнивать, развивать связную речь, активизировать словарь.
4. Чтение художественной и познавательной литературы	Русская народная сказка «Снегурочка». Задачи: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.

**ПРОГУЛКА:** снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития

1. Наблюдение за растительным миром	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях,
2. Трудовая деятельность	Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата
3. Подвижные игры	1) «Пас» Задачи: учить детей передавать мяч друг, другу прокатывая его по земле ударом ноги. Развивать глазомер, точность броска. 2) «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег)	С 3 подгруппой «Догони соперника» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.

**ВЕЧЕР**

1. Индивидуальная работа	по музыкальному воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов)
2. Отгадывание загадок	по теме недели «Зима» Задачи: уточнить и закреплять знания детей о зиме.
3. Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики	Игры с тактильными дощечками. Задачи: Развитие у детей сенсорики с помощью изготовленных родителями тактильных дощечек.

**ПРОГУЛКА:** снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития

1. Трудовая деятельность	Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения.
2. Подвижные игры	«Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.
3. Индивидуальная работа	по экологии с 1 подгруппой «Цепочка» Задачи: Расширять кругозор детей о взаимосвязях и причинно-следственных отношений в природе, развивать умение критически оценивать окружающую действительность.

**Содержание работы в режимных моментах**

1.Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
2.При проведении закаливающих процедур расширять представления о правилах и видах закаливания, рассказывать о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3.Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
<b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>
1.Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам
2.Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке
3.Побуждать детей к самостоятельной трудовой деятельности
<b><u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u></b> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):

**СРЕДА**

**Дата:**

<b><u>Совместная деятельность педагога с детьми</u></b> <b><u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u></b>	
<b>УТРО:</b> приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1.Индивидуальная работа	по звуковой культуре речи с 6 подгруппой «Различать на слух и произносить звук «ш». Задачи: Продолжать учить работать над предложениями, совершенствовать фонематический слух, звуковую культуру речи.
2.Дидактические игры математического содержания	«Посчитай до 15». Задачи: Упражнять детей в счете в прямом и обратном направлении.
3. Работа в книжном уголке (беседа, рассматривание, ремонт книг)	Беседа о зиме. Задачи: Уточнить и закрепить знания детей о характерных признаках зимних месяцев. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.
4. Беседа патриотической, краеведческой тематики/ этической тематики	на тему «Путешествие на Северный полюс». Задачи: Расширять познавательный интерес к Северу, воспитывать интернациональные чувства, любовь к Родине. Уточнять и расширять знания детей о Севере путем рассматривания и обсуждения картин и иллюстраций и видеофильмов.
5. Чтение художественной и познавательной литературы	Чтение отрывка из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина «Зима» Крестьянин торжествуя...». Задачи: учить видеть красоту русской природы, передаваемую средствами поэзии, вслушиваться в мелодику стихотворного текста, понимать образные слова и выражения. Вызывать эмоциональный отклик, поддерживать интерес к поэзии.
<b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за животным миром	Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам.
2. Трудовая деятельность	Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.
3. Подвижные игры	Совушки», «Скворечники».

	<i>Задачи:</i> упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (метание)	С 6 подгруппой Развитие движений. <i>Задачи:</i> развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.
<b>ВЕЧЕР</b>	
1. Индивидуальная работа	по изобразительности с 2 подгруппой «Зимний лес» - рисование акварелью. <i>Задачи:</i> Предложить детям продолжить работу по созданию картины зимнего леса по мотивам народной росписи «Гжель», учить рисовать элементы концом кисти.
2. Сюжетно – ролевая игра	«Путешествие в зимний лес» <i>Задачи:</i> Закреплять знания детей о диких животных, их характерных особенностях. Закреплять элементарные правила поведения в лесу. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
3.Музыкально-дидактические игры /беседы о муз. произведениях и композиторах /музыкально-хороводные игры, игры с пением	Угадай мелодию» <i>Задачи:</i> Расширять знания детей детских песен, напомнить и уточнить ранее полученные знания. Развивать слух, память, реакцию детей.
<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Почистить участок <i>Задачи:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.
2. Подвижные игры	1) «Мороз – красный нос» <i>Задачи:</i> упражнять в беге, развивать быстроту, развивать у детей умение действовать по сигналу. 2) «Дальше и выше». <i>Задачи:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.
3. Индивидуальная работа по развитию связной речи	с 1 подгруппой. <i>Задачи:</i> Продолжать закреплять знание слов на тему «Зима», активировать в речи пассивный словарь.
<b><u>Содержание работы в режимных моментах</u></b>	
1.Через объяснения, рассматривание, наблюдения, ситуативные разговоры формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	
2.При организации режимных моментов через ситуативные беседы, напоминания, индивидуальную работу воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.	
3.Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.	
4.Через объяснения, напоминания, индивидуальную работу учить детей высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.	
<b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>	
1.Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам	
2.Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке	
3.Побуждать детей к самостоятельной продуктивной деятельности	
<b><u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u></b> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на пе-	

**ЧЕТВЕРГ**

Дата:

**Совместная деятельность педагога с детьми**  
**(групповая, подгрупповая, индивидуальная)**

**УТРО:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности

1.Индивидуальная работа	по конструированию/ручному труду с 5 подгруппой «Делаем снеговика из бумаги». Задачи: Закреплять навыки складывания листа бумаги в разном направлении, обеспечить развитие позиции и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, воспитывать бережное отношение к продуктам своего и чужого труда.
2.Дидактические игры по развитию речи	«Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, развивать речевое внимание.
3.Игры на развитие внимания /памяти/ мышлении	«Узнай по описанию зимнюю одежду» Задачи: учить детей в соответствии с темой выбирать факты из личного опыта, совершенствовать умение подбирать качества, признаки.
4. Чтение художественной и познавательной литературы	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...» Задачи: учить детей сопоставлять описания природы с наблюдаемыми явлениями.
<b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых	Наблюдение за одеждой людей Задачи: Предложить детям назвать зимнюю одежду. Из чего она должна быть сшита и связана, почему? Добиваться, чтобы дети правильно называли тот или иной предмет одежды.
2. Трудовая деятельность	Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.
3. Подвижные игры	1) «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу . развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. 2) «Быстро возьми» Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бросание, ловля)	С 5 подгруппой Школа мяча. Задачи: учить отбивать мяч о землю, продвигаясь по кругу.

**ВЕЧЕР**

1. Индивидуальная работа	по развитию связной речи с 3 подгруппой. Задачи: познакомить детей со словами, образованными путем слияния двух смысловых основ, упражнять в образовании подобных слов.
2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре	Занятие в детском саду. Задачи: обсудить с детьми занятия, которые проводят воспитатели, поведение детей во время занятий. Приготовить заранее принадлежности для работы детей. Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Совместная с детьми работа по изготовлению атрибутов для игры.
3. Строительные игры	Строим кормушки для птиц из «Лего» Задачи: формировать навыки конструирования по представлению, по инструкции. Развивать пространственное мышление.

<b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Трудовая деятельность	Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.
2. Подвижные игры	Зимние забавы» «Снайперы», «Кто быстрее?», «Кто дальше?». Задачи: развивать умение действовать по сигналу, координацию движений. Быстроту действий, ловкость.
3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики	С 2 подгруппой «Назови слова» Задачи: уточнит представления детей о материалах, из которых изготовлены различные предметы, обогащать словарный запас. Формировать грамматический строй речи.
<b><u>Содержание работы в режимных моментах</u></b>	
1.Через ситуативные беседы, игровые упражнения продолжать развивать интерес к искусству и музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	
2.Напоминать детям о сохранении правильной осанки в различных видах деятельности, используя наглядный материал.	
3.Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.	
<b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>	
1.Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам	
2.Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке	
3.Побуждать детей к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности	
<b><u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u></b> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):	

**ПЯТНИЦА**

**Дата:**

<b><u>Совместная деятельность педагога с детьми</u></b> <b><u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u></b>	
<b>УТРО:</b> приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1.Индивидуальная работа	по развитию речи (словарь / грамматика) с 5 подгруппой «Похожие слова» Задачи: учить детей подбирать родственные слова, образованные суффиксальным способом, предложить выделять общую основу.
2.Дидактические игры по ознакомлению с окружающим / природным миром/ Просмотр фильмов, презентаций познавательного характера	«Кто зимует рядом с нами?» Задачи: учить анализировать названия птиц, выделять в них смысловую основу, логику образования названий, составлять с детьми карточки-подсказки «Кого чем кормить?».
3.Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели	«Лес, точно терем расписной...» Задачи: обогащать впечатления детей по теме «Зима», вызвать эстетические чувства и переживания, желание воплотить в художественной форме.
4. Чтение художественной и познавательной литературы	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег». Задачи: углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.
<b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	

1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и экскурсии	Прогулка по участку. Задачи: Уточнить представления о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно).
2. Трудовая деятельность	Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно.
3. Подвижные игры	«Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье)	С 1 подгруппой Развитие движений. Задачи: Учить ходить по ледяной дорожке; упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.
<b>ВЕЧЕР</b>	
1. Индивидуальная работа	по физическому воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов)
2. Хозяйственно-бытовой труд	Протираем пыль со шкафов. Задачи: учить детей брать на себя ответственность за поддержание порядка, организовать взаимодействие дежурных по группе.
3. Культурно-досуговые мероприятия: (праздники, развлечения, театрализованные представления и др.) / Театрализованные игры	«В стране сказок» (на тему «Зима») Задачи: предложить детям выбрать необходимые атрибуты, обыграть ситуации, описанные в сказках. Познакомить с песней из сказки, предложить двигаться в соответствии с характером мелодии.
<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Очистка от снега участка Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки
2. Подвижные игры	1) «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. 2) «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед.
3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления)	С 4 подгруппой «Составь пары» Задачи: формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку; аргументировать свой выбор; самостоятельно подбирать задания.
<b><u>Содержание работы в режимных моментах</u></b>	
2. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.	
3. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол (напоминания, объяснения).	
4. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками, пословицами, поговорками.	
<b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>	
1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам	
2. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке.	
3. Внесение новых настольно-печатных игр	Дикие животные» Задачи: способствовать формированию представлений о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой.
<b><u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u></b> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на пе-	



## Оздоровительная работа

<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс №8
<b>Физминутка (динамическая пауза)</b>	Карточка № 15
<b>Гимнастика для глаз</b>	Карточка №1
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	Карточка №3
<b>Гимнастика после сна в сочетании:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с самомассажем сухой варежкой,</li> <li>✓ с закаливающими процедурами:</li> <li>✓ воздушными ваннами,</li> <li>✓ солевыми дорожками,</li> <li>✓ водными процедурами:</li> <li>✓ умывание кистей рук,</li> <li>✓ умывание до локтей,</li> <li>✓ умывание до плеча.</li> </ul>	Карточка №7
<b>-«Минутки здоровья» (перед обедом):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-точечный массаж,</li> <li>-самомассаж,</li> <li>- дыхательная гимнастика,</li> <li>- медитация, релаксация.</li> </ul>	Карточка №14