

**Совместная деятельность педагога с детьми**  
**(групповая, подгрупповая, индивидуальная)**

**УТРО:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности

|   |  |
|---|--|
| 1. Индивидуальная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков КГН                          | С подгруппой №1 «Зеркало».<br>Задачи: формировать осознанное отношение к своей внешности, учить обращать внимание на свой внешний вид, осуществлять самоконтроль, своевременно приводить себя в порядок. Способствовать повышению самостоятельности при выполнении элементарных действий по самообслуживанию.                                  |
| 2. Беседа (рассказ воспитателя, игровая ситуация, проблемная ситуация) по теме недели               | «Зима».<br>Задачи: расширять представления о времени года - зима. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающему миру.  |
| 3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование) | «Отгадай загадку по картинке».<br>Задачи: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.<br>Оборудование: картинки с изображением опасных предметов.<br>Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем эти предметы опасны?         |
| 4. Чтение художественной и познавательной литературы  | Рассказ Г.Скребицкого и В.Чаплиной «Как белочка зимует».<br>Задачи: систематизировать представления детей о зиме, рассказать, как готовятся к зиме и зимуют в лесу белки. Учиться внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.   |
| <b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития         |  |
| 1. Наблюдение за неживой природой   | «Снежная туча».<br>Задачи: формировать у детей представления о зимних явлениях природы, предложить рассмотреть снеговую тучу, рассказать о том, что из снеговой темной тучи идет снег.   |
| 2. Трудовая деятельность  | «Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой».<br>Задачи: учиться работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  |
| 3. Подвижные игры   | «С камушка на камушек», «Попади в круг».<br>Задачи: упражнять в прыжках, учиться мягко приземляться, озвучивать правила игры. Упражнять в метании в горизонтальную цель, учиться правильно выполнять замах и бросок. Развивать крупную моторику рук, ловкость.   |
| 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки)  | С подгруппой №2 «Попробуй, достань».<br>Задачи: учиться выпрыгивать вверх, доставая до предмета, действовать точно по сигналу. Развивать прыгучесть, ловкость. Воспитывать в себе уверенность.   |
| <b>ВЕЧЕР</b>  |  |
| 1. Сюжетно – ролевая игра   | «Путешествие» сюжет: «Поездка к Деду Морозу».<br>Задачи: учиться объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет игры предстоящей. Развивать творческие способности, фантазию.  |
| 2. Индивидуальная работа по развитию речи   | С подгруппой №3 «Веселое занятие».<br>Задачи: формировать умение образовывать форму множественного числа у глаголов прошедшего времени.<br>Оснащение: сюжетные картинки.<br>- Вспомни и расскажи, что ты делал на музыкальном занятии (танцевал, пел, играл). Кто тебя учил петь и танцевать? (музыкальный руководитель). Как зовут твоего му- |

|  |  |
|--|--|
|  | зыкального руководителя? Расскажи, что делал на музыкальном занятии мальчик Ваня и что делали остальные дети?<br>Лексический материал: Ваня пел – дети пели; Ваня прыгал – дети прыгали; Ваня приседал – дети приседали; Ваня кружился – дети кружились  |
| 3.Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по ИЗО  | «Художники волшебники».<br>Задачи: приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге, вливания одной краски в другую и получения новых цветов и их оттенков.<br>Материал: Бумага. Акварель.<br>Задание: Педагог говорит: «Мы все художники – волшебники, творим на бумаге чудеса. Сейчас я покажу вам, как это делается. У меня два листа бумаги. Один – обыкновенная бумага, другой – смоченная волшебной водой. У вас на столах волшебная вода в стаканчиках. Я беру бумагу, смоченную волшебной водой (бумага должна находиться в стадии высыхания), кистью рисую три лепестка малиновой краской (цветы получаются расплывающимися), потом три лепестка фиолетовой краской. Видите, как краски всплывают одна в другую. Вот и получились волшебные цветы.<br>Теперь давайте сделаем и вашу бумагу волшебной. Возьмем кисточку покрупнее, окунем ее в воду, смочим бумагу. Положим кисточки, держим руки над бумагой, закрываем глаза и медленно считаем: «Раз, два, три, бумага волшебная – смотри!». Так надо сказать три раза. Теперь мы можем создать волшебные цветы. |
| <b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>   |  |
| 1. Трудовая деятельность   | «Расчистка дорожки после снегопада».<br>Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда.  |
| 2. Подвижные игры  | «У оленя дом большой», «Самолеты».<br>Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.  |
| 3. Индивидуальная работа по ФЭМП   | С подгруппой №7 «Соберем бусы».<br>Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.<br>Материал. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.<br>Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.   |
| <b><u>Содержание работы в режимных моментах</u></b>  |  |
| 1.Во время раздевания приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.   |  |
| 2.Формирование навыков безопасного поведения во время режимных моментов  |  |
| 3.Ситуативный разговор о необходимости следить за своим внешним видом  |  |
| 4.Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Обсудить с детьми необходимость соблюдения доброжелательных взаимоотношений между детьми в совместных играх   |  |
| <b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>   |  |
| 1.Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам  |  |
| 2.Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке   |  |
| 3.Побуждать детей к самостоятельной музыкально-художественной деятельности   |  |
| Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей ( <u>подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д.</u> (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ): |  |

**Совместная деятельность педагога с детьми**  
**(групповая, подгрупповая, индивидуальная)**

**УТРО:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности

|   |   |
|---|---|
| 1. Индивидуальная работа по ФЭМП                                  | С подгруппой №5 «Какие бывают фигуры».<br>Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.   |
| 2. Игры на развитие эмоциональной сферы / творческого воображения | «Снежный ком».<br>Задачи: способствовать запоминанию имен всех участников группы, знакомить их друг с другом.   |
| 3. Игры-эксперименты  | «Сила ветра».<br>Задачи: учиться выявлять направление ветра с помощью вертушек, различными способами определять силу ветра. Формировать умение передавать в речи результаты работы, делать выводы.  |
| 4. Чтение художественной и познавательной литературы              | Заучивание стихотворения И. Токмаковой «На свете так бывает».<br>Задачи: учить детей выразительно рассказывать стихотворение, передавать свое настроение, связанное с ожиданием праздника. Способствовать повышению выразительности речи, учить четко произносить слова. Поддерживать интерес к поэзии, обогащать и активизировать словарный запас. |

**ПРОГУЛКА:** снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития

|   |  |
|---|--|
| 1. Наблюдение за растительным миром           | «Ель».<br>Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. |
| 2. Трудовая деятельность                      | «Очистка участка от снега».<br>Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  |
| 3. Подвижные игры                             | «Мы — веселые ребята», «Два Мороза».<br>Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. Развивать связную речь.                               |
| 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег) | С подгруппой №5 «Кто самый быстрый».<br>Задачи: совершенствовать двигательную активность.  |

**ВЕЧЕР**

|  |   |
|--|---|
| 1. Индивидуальная работа                               | по музыкальному воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов)  |
| 2. Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики | «Чудесный мешочек».<br>Задачи: учить детей угадывать на ощупь и называть форму предмета. Развивать связную речь. Тактильные ощущения. |
| 3. Отгадывание загадок                                 | по теме недели «Зимушка-зима».  |

**ПРОГУЛКА:** снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. Трудовая деятельность             | «Расчистка дорожек от снега».<br>Задачи: воспитывать трудолюбие.  |
| 2. Подвижные игры                    | «Кто выше?», «Найди меня».<br>Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.   |
| 3. Индивидуальная работа по экологии | С подгруппой №6 ««Зимний хоровод»».<br>Задачи: упражнять выполнять ритмические движения под поэтический текст. Развивать эмоциональную сферу детей. |

|  |  |
|--|--|
| <b><u>Содержание работы в режимных моментах</u></b>  |  |
| 1. Во время ситуативных бесед, разговоров, игр выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.  |  |
| 2. Формирование навыков безопасного поведения во время режимных моментов   |  |
| 3. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; привлечь к уборке на место строительного материал, игрушек; ремонту книг.  |  |
| 4. Приучать детей к безопасному поведению в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем  |  |
| <b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>   |  |
| 1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам   |  |
| 2. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке  |  |
| 3. Побуждать детей к самостоятельной трудовой деятельности   |  |
| Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей ( <u>подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):</u> |  |

**СРЕДА**

**Дата:**

| <b><u>Совместная деятельность педагога с детьми</u></b><br><b><u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u></b>                              |  |
|---|--|
| <b>УТРО:</b> приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности |  |
| 1. Индивидуальная работа по ЗКР   | С подгруппой №7 «Сдуй шарик».<br>Задачи: развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ф.   |
| 2. Дидактические игры по ФЭМП   | «Угадай, что изменилось?».<br>Задачи: упражнять детей в определении пространственного расположения предметов относительно друг друга. Познакомить с элементарными приемами запоминания, развивать наблюдательность, активизировать словарь.  |
| 3. Работа в книжном уголке (беседа, рассматривание, ремонт книг)  | Книги по мультфильмам «Смешарики», «Лунтик».<br>Рассматривание книг, иллюстраций, беседа с детьми по содержанию книг и мультфильмов. Рассматривание иллюстраций в книгах, складывание разрезных картинок и пазлов  |
| 4. Беседа патриотической, краеведческой тематики/этической тематики   | «Что значит любить родителей?»<br>Задачи: воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.  |
| 5. Чтение художественной и познавательной литературы  | Заучивание стихотворения С. Пшеничных «Дед Мороз».<br>Задачи: учить детей четко проговаривать слова, выразительно рассказывать стихотворение, передавать создаваемое им настроение. Работать над выразительностью речи. Учить подбирать интонацию, громкость, тембр голоса в соответствии с содержанием стихотворения. |
| <b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития   |  |
| 1. Наблюдение за животным миром   | «Чьи следы?».<br>Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.   |
| 2. Трудовая деятельность  | «Постройка снежной горки».<br>Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.  |

|  |   |
|--|---|
| 3. Подвижные игры  | «Мороз – Красный нос», «Замри». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражняться ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.   |
| 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (метание)  | С подгруппой №7 «Попади в цель». Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.   |
| <b>ВЕЧЕР</b>   |   |
| 1. Индивидуальная работа по ИЗО  | С подгруппой №1 «Елочные украшения» лепка из солёного теста. Задачи: познакомить детей с производствами по изготовлению елочных игрушек, обогащать представления о материалах, из которых их делают, о труде мастеров. Учить лепить простейшие игрушки елочные (шары, сосульки), тренировать в приеме вытягивания отдельных частей из целого куска, учить раскрашивать готовые игрушки гуашью. Поощрять желание самостоятельно украсить елку к празднику. |
| 2. Сюжетно – ролевая игра  | «Пойдем кататься с горы». Задачи: развивать игру, в которой прослеживается несложный сюжет. Учить распределять роли, согласовывать действия друг с другом, Закреплять умение называть и одевать одежду. Учить запоминать последовательность одевания. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства друг к другу.  |
| 3.Музыкально-дидактические игры /беседы о муз. произведениях и композиторах/ музыкально-хороводные игры, игры с пением   | Музыкальная игра «Кукла», муз. М. Старокадомского, сл. О.высотской. Задачи: способствовать совершенствованию выполнения детьми различных танцевальных движений. Учить двигаться в соответствии с характером и ритмом музыки. Развивать ладовое чувство, чувство ритма.  |
| <b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>   |   |
| 1. Трудовая деятельность   | «Сбор снега для постройки». Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  |
| 2. Подвижные игры  | «Зайцы», «Мышеловка». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.  |
| 3. Индивидуальная работа по речи   | С подгруппой №2 «Какой предмет лишний?». Задачи: учить детей классифицировать предметы и явления по принципу связи с определенными сезонами, учить выбирать природные объекты и явления, характерные для декабря. Развивать логическое мышление. Формировать умение сравнивать и сопоставлять. Обосновывать свой выбор.   |
| <b><u>Содержание работы в режимных моментах</u></b>  |   |
| 1.Обращать внимание детей на красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им  |   |
| 2.Напомнить детям обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному делу (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). |   |
| 3.Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками  |   |
| 4.В ситуативных беседах закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку  |   |
| <b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>   |   |
| 1.Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам  |   |
| 2.Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке   |   |
| 3.Побуждать детей к самостоятельной продуктивной деятельности  |   |

Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):

**ЧЕТВЕРГ**

**Дата:**

**Совместная деятельность педагога с детьми**  
**(групповая, подгрупповая, индивидуальная)**

**УТРО:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности

|   |  |
|---|--|
| 1.Индивидуальная работа по конструированию/ручному труду                                    | С подгруппой №2 «Горка для куклы Кати» (из строительного материала).<br>Задачи: учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.<br>Словарная работа: активизировать в речи детей слова – кирпичик, кубик, призма, название цветов. Воспитывать бережное отношение к конструктору.<br>Оборудование: кукла, на каждого ребенка – 3 кирпичика, 1 призма, 1 кубик.   |
| 2.Дидактические игры по развитию речи   | «Мальчики и девочки».<br>Задачи: учить изменять глаголы по родам и числам.<br>- Я буду читать стихи, а ты помогай мне договаривать последнее слово.<br>Наши девчонки, нежны и тихи!<br>Своих кукол в колясках качают,<br>Они любят их и ласкают.<br>«Скажи ласково».<br>Задачи: учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных мужского, женского и среднего рода.<br>- Измени слова по образцу.<br>Лексический материал: В лесу ёлка, а в лесочке ... (ёлочка). На ёлке звезда, а на ёлочке ... (звёздочка). У ежа грибы, а у ёжика ... (грибочки). У зайца морковка, а у зайчонка ... (морковочка). У белки орех, а у белочки ... (орешек). |
| 3.Игры на развитие внимания /памяти/ мышлении   | «Делим – собираем».<br>Задачи: развивать мыслительные процессы (анализ и синтез).<br>Описание: взрослый перечисляет слова: колеса, мотор, руль, кабина. Ребенок должен называет предмет, который состоит из этих частей, - машина. Аналогично: стебель, листья, лепестки? Четыре ножки, крышка? Окна, двери, потолок, стены? И т. д. Можно играть наоборот. Взрослый называет предмет, например, стул. Ребенок должен назвать из чего он состоит: спинка, ножки, сиденье.<br>Можно показать часть предмета. Ребенок должен определить, что это такое.  |
| 4. Чтение художественной и познавательной литературы  | Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка».<br>Задачи: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к поэзии.   |
| <b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития |  |
| 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых                             | «Вертолеты».<br>Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.   |
| 2. Трудовая деятельность  | «Расчистка дорожки после снегопада».<br>Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда.  |
| 3. Подвижные игры   | «Два Мороза», «Цепи кованные».<br>Задачи: совершенствовать двигательную активность. Развивать эмоциональную сферу, связную речь.   |

|  |  |
|--|--|
| 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бросание, ловля)  | С подгруппой №3 «Снежки».<br>Задачи: развивать глазомер и силу броска.   |
| <b>ВЕЧЕР</b>   |  |
| 1. Индивидуальная работа по развитию речи  | С подгруппой №4 «Угадай по описанию».<br>Задачи: учить угадывать животное по описанию и называть его.<br>Оснащение: предметные картинки (белка, ёж, лягушка, волк, мышь, медведь).   |
| 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре   | «Семья».<br>Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов с семейными фотографиями. Беседы, игры.  |
| 3. Строительные игры   | «Волшебная змейка» (из строительного материала).<br>Задачи: продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе.<br>Словарная работа: змейка, кирпичики, строить. Воспитывать усидчивость, мелкую моторику.<br>Оборудование: игрушечная змейка, образец змейки, собранный воспитателем; чудесный мешочек, кирпичики, полукирпичики разного цвета, игрушка гном.  |
| <b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>   |  |
| 1. Трудовая деятельность   | «Постройка снежной горки».<br>Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.  |
| 2. Подвижные игры  | «Ворона — воробей», «Лохматый пес».<br>Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.   |
| 3. Индивидуальная работа по развитию речи  | С подгруппой №4 «Найди пару».<br>Задачи: обогатить словарный запас, уточнить значение слов; учить различать похожие предметы одежды.<br>Оснащение: предметные картинки.<br>Педагог рассматривает и называет картинки вместе с ребёнком. К каждой картинке надо подобрать пару, можно дать задание соединить картинки линиями. Предметы похожи по назначению, но отличаются по названию.<br>(Сапоги – валенки; варежки – перчатки; пальто – куртка; носки – гольфы).<br>При необходимости предметы сравниваются и называются их сходства и отличия. |
| <b><u>Содержание работы в режимных моментах</u></b>  |  |
| 1. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  |  |
| 2. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи, напомнить о необходимости полоскания рта после еды   |  |
| 3. Обратить внимание детей на звучащую музыку, её характер, вызывающее настроение.   |  |
| <b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>   |  |
| 1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам   |  |
| 2. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке  |  |
| 3. Побуждать детей к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности  |  |
| Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей ( <u>подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме;</u> совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ): |  |

**Совместная деятельность педагога с детьми**  
**(групповая, подгрупповая, индивидуальная)**

**УТРО:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности

|   |  |
|---|--|
| 1. Индивидуальная работа по развитию речи   | <p>С подгруппой №5 «Большой и маленький».</p> <p>Задачи: учить образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов – чик, - чек.</p> <p>Оснащение: сюжетная картинка.</p> <p>- Посмотри на картинку и помоги мне составить рассказ:</p> <p>Куколка Маша пришла в гости к кукле Наташе. Наташа сидит на стуле, а Маша на ... (стульчике). Стала Наташа угощать Машу чаем. Наташа большая, а Маша ... (маленькая). У Наташи руки, а у Маши ... (ручки). У Наташи голова, а у Маши ... (головка). У Наташи глаза, а у Маши ... (глазки). У куклы Наташи волосы, а у куклы Маши ... (волосики).</p> <p>Аналогично обыгрываются другие части тела.</p> <p>Лексический материал: нога, спина, живот, плечи, глаза, ресницы, брови, щеки, пальцы, ладони, локти.</p> |
| 2. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим / природным миром/ Просмотр фильмов, презентаций познавательного характера | <p>Презентация «Как зимуют звери».</p> <p>Задачи: расширить представления детей о животных зимой. Поддерживать интерес к окружающему миру, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p>   |
| 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели  | <p>«Зимняя природа».</p> <p>Задачи: учить детей видеть красоту зимней природы. Развивать эстетический вкус.</p>  |
| 4. Чтение художественной и познавательной литературы  | <p>Чтение стихотворений про зиму.</p> <p>Задачи: учить детей внимательно слушать и выразительно декламировать стихотворения. Развивать вкус к поэзии.</p>  |
| <b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития                                   |  |
| 1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и экскурсии  | <p>«Погода».</p> <p>Задачи: учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой.</p>   |
| 2. Трудовая деятельность  | <p>«Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке».</p> <p>Задачи: учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца.</p>   |
| 3. Подвижные игры   | <p>«Кони», «Выше ноги от земли».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.</p>  |
| 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье)   | <p>с подгруппой №6 «Змейка».</p> <p>Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p>  |
| <b>ВЕЧЕР</b>  |  |
| 1. Индивидуальная работа  | физическому воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов)   |



|  |   |
|--|---|
| 2. Хозяйственно-бытовой труд   | «Стирка тряпочек для изоделятельности» (1, 3 недели)<br>Задачи: учить стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте.  |
| 3. Культурно-досуговые мероприятия: (праздники, развлечения, театрализованные представления и др.) / Театрализованные игры   | «В гости елочка пришла».<br>Задачи: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, способствовать приобретению более сложных игровых умений и навыков. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям о предстоящем празднике, использовать для воплощения образа различные выразительные средства. Подбирать реквизит.   |
| <b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>   |   |
| 1. Трудовая деятельность   | «Расчистка от снега и мусора дорожек на участке».<br>Задачи: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.   |
| 2. Подвижные игры  | «Вороны», «Перелетные птицы».<br>Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.   |
| 3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления)   | С подгруппой №6 «Запомни — положи».<br>Задачи: развивать произвольную зрительную память<br>Оборудование: 4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 4 игрушки.<br>Описание. После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. После этого картинки (игрушки) смешиваются, а ребенок должен разложить их в исходной последовательности и назвать по порядку. |
| <b><u>Содержание работы в режимных моментах</u></b>  |   |
| 1. Обсудить с детьми изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсудить с детьми, куда их лучше поместить.   |   |
| 2. Формирование навыков безопасного поведения во время режимных моментов   |   |
| 3. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.  |   |
| 4. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.  |   |
| <b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>   |   |
| 1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам   |   |
| 2. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке  |   |
| 3. Внесение новых настольно-печатных игр   | Лото «Времена года».  |
| Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей ( <u>подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д.</u> (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ): |   |

## Оздоровительная работа

|  |   |
|--|---|
| <b>Утренняя гимнастика</b>                 | Название «Зима пришла»<br>Комплекс №7           |
| <b>Физминутка (динамическая пауза)</b>     | Название «Я мороза не боюсь»<br>Комплекс №28    |
| <b>Гимнастика для глаз</b>                 | Название «Елка»<br>Карточка №4                  |
| <b>Пальчиковая гимнастика</b>              | Название «Снежок»<br>Карточка №25               |
| <b>Гимнастика после сна в сочетании:</b>   | Название «Поднимайся, детвора!»<br>Карточка №35 |
| <b>-«Минутки здоровья» (перед обедом):</b> | Название «Снежинки»<br>Карточка №13             |

# Оздоровительная работа

## Утренняя гимнастика Комплекс №7 «Зима пришла»

### I. Вводная часть.

Инструктор. Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила.

Как вы думаете, что это? Правильно, зима. А чем можно заниматься зимой? Дети. Кататься на санках, играть в снежки... Инструктор. А сейчас я вам загадаю загадку:

Эй, ребята, не грустите, На зарядку выходите! Только прежде не зевайте, Вы загадку отгадайте: Покружились звездочки В воздухе немножко, Сели и растаяли На моей ладошке.

Дети. Снежинки!

Инструктор. Вот сейчас мы и полетим, как снежинки.

1. «Легкие снежинки». Ходьба на носках, руки на поясе.

2. «По ледяной дорожке». Ходьба на пятках, руки к плечам.

3. «Через сугробы». Ходьба с высоким подниманием колена.

4. «Метет метелица». Бег в среднем темпе. Инструктор. Молодцы! А вот другая загадка:

Все лето стояли, Зимы ожидали. Дождались поры

И помчались с горы.

Дети. Санки.

Инструктор. Верно. А теперь давайте «расскажем» стихотворение про санки руками. Упражнение «На санках».

Покатались санки вниз, Крепче, мой дружок, держись!

Ты сиди, не упади, Там канавка впереди.

Надо ездить осторожно,

А не то разбиться можно!

Дети вращают руки перед собой. Обхватывают руками плечи.

Грозят пальчиком. Вытягивают обе руки перед собой.

Грозят пальчиком. Наклоняются вперед.

### II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения.

1. «Погреем плечики».

И. п. - ноги на ширине плеч, руки в стороны. Выполнение: 1-2- обхватить кистями скрещенных рук плечи, сказать: «Ох!», 3—4 - и 1

(6 раз.)

«Погреем ножки».

И. п. — ноги слегка расставлены.

Выполнение: 1-2 - поднять правое (левое) колено, хлопнуть по нему, сказать: «Хлоп!»,

3-4 - и. п. (6раз.)

«Оглянись».

И. п. - сидя, ноги скрещены, руки у плеч.

Выполнение: 1-2 - поворот вправо, посмотреть, сказать: «Вижу», 3-4 - и. п. (По 3 раза в каждую сторону.)

«Дровосек».

И. п. - ноги на ширине плеч, руки вниз, пальцы сложены в «замок».

Выполнение: 1 - быстро наклониться вперед, пронести руки между ног, сказать: «Ух!»,

2 - и. п. (6раз.)

«Прыжки».

И. п. - ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Выполнение: 1-8- прыжки на двух ногах на месте, 9-16 - ходьба на месте. (2 раза.)

### III. Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Кто дальше бросит».

Условия игры. Дети стоят у линии на одной стороне зала. По сигналу инструктора бросают мячи произвольным способом вдаль и бегут за ними. Игра повторяется 2-3 раза.

2. Спокойная ходьба по залу.

## Гимнастика для глаз. Карточка №4

Ёлка

Вот стоит большая ёлка,

Вот такой высоты.

У неё большие ветки.

Вот такой ширины.

Есть на ёлке даже шишки,

А внизу – берлога мишки.

Зиму спит там косолапый

И сосёт в берлоге лапу.

Выполняют движения глазами.

Посмотреть снизу вверх.

Посмотреть слева направо.

Посмотреть вверх.

Посмотреть вниз.

Зажмурить глаза, потом по-

Моргать 10 раз. Повторить.

### 28. Физминутка. Я мороза не боюсь

Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)

С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)

Подойдет ко мне мороз, (Присели.)

Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)

Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)

Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)

### Пальчиковая гимнастика Карточка № 25 «Снежок»

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Раз, два, три, четыре,         | Загибают пальчики, начиная с большого.          |
| Мы с тобой снежок слепили.     | «Лепят», меняя положение ладоней.               |
| Круглый крепкий, очень гладкий | Показывают круг, сжимают ладони.                |
| И совсем-совсем не сладкий.    | Грозят пальчиком.                               |
| Раз подбросим.                 | Смотрят вверх, подбрасывая воображаемый снежок. |
| Два поймаем.                   | Хлопают   |
| Три уроним                     | Роняют воображаемый снежок.                     |
| И ломаем.                      | Топают ногой.                                   |

### Гимнастика после сна Карточка №35

#### ПОДНИМАЙСЯ, ДЕТВОРА!

Поднимайся, детвора!

Завершился тихий час,

Свет дневной встречает

нас.

Мы проснулись,

потянулись

Приподняли мы головку,

Кулачки сжимаем ловко.

Ножки начали плясать,

Не желаем больше спать.

Обопремся мы на ножки,

Приподнимемся немножко.

Все прогнулись, округлились,

Мостики получились.

Ну, теперь вставать пора,

Поднимайся, детвора!

Все по полу босиком,

А потом легко бегом.

Сделай вдох и поднимайся,

Потягивания, повороты

Приподнимания

Сжатие – разжатие кистей

Движения стопами в разных направлениях

Упр-е «Мостик» - лежа, ноги расставлены, приподнимание таза

На носочки поднимись.  
Опускайся, выдыхай  
И еще раз повторяй.  
Стопу разминай –  
Ходьбу выполняй.  
Вот теперь совсем проснулись  
И к делам своим вернулись.

Ходьба на носках, пятках, внешней стороне  
стопы

**Минутки здоровья – дыхательная гимнастика Карточка №13  
«Снежинки».**

Стоя, держа в руках кусочки ваты, произвести вдох и подуть на кусочки ваты. Струя длительная и холодная.

С неба падают зимою  
И кружатся над землею  
Легкие пушинки,  
Белые снежинки