

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
**«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГБПОУ Юридический колледж)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
ГБПОУ Юридический колледж  
подпись --- Л.Ф. Воронцова  
15 ноября 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция

**Курс 2 семестр 3**

**РАЗРАБОТЧИК**  
Преподаватель  
ГБПОУ Юридический колледж  
подпись О.А Чистякова  
иоф  
25 октября 2022 г

СОГЛАСОВАНО  
Цикловая комиссия  
циклов дисциплин ОО, ОГСЭ и МиОЕН  
ГБПОУ Юридический колледж  
Протокол от 26 октября 2022 г. № 3

Москва, 2022

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

программы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция

- **Общие положения**

- Спецификацией оценочного средства устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства для осуществления внутренней системы оценки основных показателей образовательного результата обучающихся, как комплекса способностей, умений и знаний.

- Оценочное средство позволяет установить уровень освоения обучающимися образовательного стандарта на конкретном этапе обучения и является инструментом оценки соответствия полученных обучающимися знаний и умений требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

- **Документы, определяющие нормативно-правовую базу содержания оценочного средства**

Оценочное средство разработано в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка); 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка);

- Положением о текущей и промежуточной аттестации ГБПОУ Юридический колледж при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;

- Рабочей программой учебной дисциплины.

- **Назначение оценочного средства**

Оценочное средство предназначено для оценки усвоенных знаний и усвоенных умений при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

- **Форма/вид промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является:

в 3 семестре – дифференцированный зачет.

- **Форма проведения промежуточной аттестации (форма контроля)**

в 3 семестре – тематическое собеседование

- **Срок проведения**

Промежуточная аттестация проводится по окончании семестра в соответствии с учебным планом

- **Время, отводимое на проведение промежуточной аттестации**

На промежуточную аттестацию отводится:

в 3 семестре – 2 академических часа.

- **Проверяемые умения и знания:**

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления о предметной области и специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и способах их исследования;
- овладение базовыми принципами, методами и приемами философского познания;
- ознакомление с основными принципами, закономерностями и тенденциями развития природы, общества, человека, его познавательной деятельности, и формирование на этой теоретической основе целостной философской картины мира;
- ознакомление с мировоззренческими и методологическими основами юридического мышления и осознание роли философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предметную область философского знания;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

### **В результате освоения учебной дисциплины на конкретном этапе происходило формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

### **• Информационные источники для разработки оценочных средств**

#### **Основная учебная литература:**

1. Куликов Л.М. Основы философии учебное пособие для учреждений сред. проф. образования (рекомендовано для ТОП-50 СПО). М «Кнорус», 2021.

#### **Дополнительная учебная литература:**

2. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

3. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2022 (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

4. Ивин А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

5. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва: КноРус, 2022.

#### **Справочная литература:**

6. Краткий философский словарь / Отв. ред. А.П. Алексеев. — М.: РГ- Пресс. 2023.
7. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. — М.: Инфра-М, 2009.
8. Философия: Энциклопедический словарь / Под. ред. А.А. Ивина. — М. Гардарики, 2009.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Форма доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
2. Библиотека философской антропологии. Форма доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Философия. Форма доступа: <http://window.edu.ru/>.
4. Наука и техника — электронная библиотека. Форма доступа: <http://n-t.ru/>.
5. Национальная философская энциклопедия. Форма доступа: <http://terme.ru/>.
6. Портал Гуманитарное образование. — Философия. Форма доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru/>.
8. Философия в WWW — Философские ресурсы в Интернете. — Форма доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
9. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии — Библиотека ИФ РАН: Каталог. Форма доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
10. Философия: электронные тексты Форма доступа: <http://travellers.narod.ru/>.
11. Философия: электронный путеводитель. Форма доступа:
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.
13. Цифровая библиотека по философии. Форма доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
14. Infolio — Университетская электронная библиотека. — Форма доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

**СОДЕРЖАНИЕ**  
учебной дисциплины  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**Курс 2 семестр № 3**  
форма дифференцированный зачет

Раздел	Тема	Теоретические вопросы	Практические задания
Введение	<i>Предмет философии и ее место в системе общегуманитарных и социально-экономических дисциплин</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «философия», каковы ее цель и предназначение?</li> <li>2. С постановки каких проблем начинается философия?</li> <li>3. Что является предметом философского исследования?</li> <li>4. Что входит в структуру философии?</li> <li>5. Охарактеризуйте функции философии.</li> <li>6. В чем сущность Основного вопроса философии?</li> <li>7. В чем различие и единство эмпирического и рационального методов познания действительности?</li> <li>8. Какова структура мировоззрения?</li> <li>9. Как соотносятся мифология и философия, религия и философия, наука и философия?</li> <li>10. Какие методы относятся к универсальным теоретическим методам познания?</li> <li>11. В чем отличие философских методов познания от общенаучных методов?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните, каким образом данное высказывание Р. Декарта соответствует содержанию предмета философии? «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого — метафизика, ствол — физика, а ветви, исходящие из этого ствола, — все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».</li> <li>2. «Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного; помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию». Какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля? Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?</li> <li>3. «Категории - это универсальные принципы, основные элементы всякого мышления и бытия». Согласны ли Вы с этим положением? Аргументируйте свой ответ. Является ли правильным утверждение: категории - элементы всякого бытия?</li> </ol>

<b>I. Основные этапы развития философской мысли</b>	<i>1.1 Философия Древнего Востока</i>	<p>12. Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?</p> <p>13. Назовите основные направления и школы древнеиндийской философии.</p> <p>14. Какая философская традиция впервые поставила под сомнение ведические ценности?</p> <p>15. Назовите основные заповеди буддизма.</p> <p>16. Каково значение «Книги перемен» для формирования философии Древнего Китая?</p> <p>17. Что вкладывали древнекитайские мыслители в понятия «Инь» и «Янь»?</p> <p>18. В чем состоят основные положения философии даосизма? Как следует понимать «недеяние» в этой философии?</p> <p>19. Назовите основные положения философии Конфуция. Каково значение и роль ритуала в его учении?</p> <p>20. Найдите взаимосвязь между современными экономическими преобразованиями в Китае и принципами конфуцианства</p>	<p>1. Что обозначает в повседневной жизни китайцев формула Конфуция «Управлять — значит поступать правильно»?</p> <p>2. Какими качествами, согласно Конфуцию, должен обладать руководитель?</p> <p>3. Объясните золотое правило этики Конфуция: "Не делай человеку того, чего не желаешь себе".</p> <p>4. Прокомментируйте слова философа Лао Цзы: «Знающий меру доволен своим положением. знающий много — молчалив, а говорящий много не знает ничего».</p>
	<i>1.2 Античная философия</i>	<p>21. В чем отличие философии от мифологии?</p> <p>22. С постановки каких проблем начинается философия?</p> <p>23. Назовите известные Вам древнегреческие школы и направления.</p> <p>24. В чем различие натурфилософии и антропологической философии?</p> <p>25. Какая философская проблема была поставлена представителями Милетской школы?</p> <p>26. Какой вопрос был центральным в учении античных философов до Сократа?</p> <p>27. В чем главная особенность классической</p>	<p>Прокомментируйте слова философов:</p> <p>1. <i>Гераклита</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Многознание уму не научит».</li> <li>– «Все течет, все изменяется».</li> </ul> <p>2. <i>Демокрита</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тому, кто будет властвовать над другим надлежит сначала властвовать над собой».</li> <li>- «Лучше надежды образованных, чем богатств невежд».</li> </ul> <p>3. <i>Пифагора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Будь другом истины до мученичества, но не будь ее защитником до нетерпимости».</li> </ul>

		<p>философии?</p> <p>28. Что Вы можете сказать о диалектике Геракла?</p> <p>29. Что такое бытие в философии Парменида?</p> <p>30. Выразите суть апорий Зенона.</p> <p>31. Что, на Ваш взгляд, позволяет понять в «устрашающей» доктрине атомизма?</p> <p>32. Кто такие софисты? Что характерно для их взглядов?</p> <p>33. Почему с именем Сократа связывают поворотный пункт в древнегреческой философии?</p> <p>34. В чем суть теории идей Платона?</p> <p>35. Чем определяется сущность вещи с точки зрения Аристотеля?</p> <p>36. Назовите основные философские школы периода эллинизма.</p> <p>37. Кто такие киники? Каковы их взгляды?</p> <p>38. Кто такие стоики? В чем суть их этического учения?</p> <p>39. Каким Вам представляется место античной мысли в мировой философской культуре?</p>	
	<p><i>1.3 От философии Средневековья к философии Нового времени</i></p>	<p>40. Каковы характерные особенности философии средневековья?</p> <p>41. Назовите основные этапы философии средневековья и их характеристики.</p> <p>42. Какие философские течения возникли в эпоху средневековья?</p> <p>43. Как решалась в философии Фомы Аквинского проблема соотношения веры и знания?</p> <p>44. Каковы основные доказательства бытия Бога в философии Фомы Аквинского?</p> <p>45. Что способствовало становлению нового философского мировоззрения в эпоху</p>	<p>1. Из нижеприведенных отметьте характерные черты Ренессанса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практический и теоретический индивидуализм;</li> <li>- движение цивилизации против дикости /средневековья/;</li> <li>- время безбожия и язычества;</li> <li>- культ светской жизни с подчеркнутой чувственностью;</li> <li>- светский дух религии с тенденцией к язычеству;</li> <li>- движение культуры против бескультурья и варварства;</li> </ul>

		<p>Возрождения?</p> <p>46. Каковы главные особенности философии эпохи Возрождения?</p> <p>47. Назовите основные положения политической теории Н. Макиавелли.</p> <p>48. В чем состоит открытие Н.Коперника и какова его роль в развитии философской мысли? Охарактеризуйте натурфилософию Н. Кузанского и Дж.Бруно.</p> <p>49. Назовите сторонников эмпирического и рационалистического методов познания. В чем суть этих методов?</p> <p>50. Какова главная цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества?</p> <p>51. В чем суть теорий общественного договора Ж.Ж. Руссо и естественного права Д. Локка?</p> <p>52. Назовите представителей французского, английского, немецкого Просвещения. Какова главная парадигма их учений?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освобождение от власти авторитетов;</li> <li>- особенное внимание к истории;</li> <li>- чрезвычайный вкус к искусствам;</li> <li>- обновление духовной жизни.</li> </ul> <p>2. Обдумайте и сравните высказывания двух философов: Цицерона: «Vivere est cogitare» («Жить, значит мыслить») и Р. Декарта «Cogito ergo sum» («Мыслю, следовательно, существую»).</p> <p>3. Как известно, Ф. Бэкон и Р. Декарт занимались разработкой нового научного метода. Один из них в качестве такового предлагал дедукцию, а другой индукцию. В нижеприведенные отрывки из произведений философов вместо пропусков вставьте пропущенное название метода и определите, которому из мыслителей принадлежит данный отрывок:</p> <p>«мы считаем той формой доказательства, которая считается с данными чувств и достигает природу и устремляется к практике, почти смешиваясь с нею».</p> <p>«Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно посредством опыта или._____ Вдобавок следует заметить, что опытные данные о вещах часто бывают обманчивыми, _____ же или чистый вывод одного из другого, хотя и может быть оставлена без внимания, если она неочевидна, но никогда не может быть неверно произведена разумом, даже крайне малорассудительным».</p>
--	--	---	--



	<p>1.4 Западноевропейская философия</p>	<p>53. Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.</p> <p>54. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов.</p> <p>55. Определите, в чем заключается принципиальная новизна философских идей Г.Гегеля?</p> <p>56. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?</p> <p>57. Какой закон является «ядром» диалектики и почему?</p> <p>58. Какой закон раскрывает механизм развития?</p> <p>59. В чем заключается спиралевидный механизм развития?</p> <p>60. Что такое «скачок» в развитии?</p> <p>61. Раскройте особенности антропологического материализма Фейербаха?</p> <p>62. В чем суть марксистской философии и каково ее отношение к гегелевской философии и ее методу?</p> <p>63. Каковы теоретические предпосылки марксистской философии?</p> <p>64. Как решаются в марксистской философии проблемы материи, движения, пространства, времени?</p> <p>65. Дайте характеристику основных идей социальной диалектики марксизма.</p> <p>66. Назовите наиболее характерные особенности современной западной философии.</p> <p>67. Назовите философские течения постклассической европейской философии и их представителей.</p> <p>68. Охарактеризуйте основные концепции со-</p>	<p>1.Что такое триада Г. В. Ф. Гегеля? Нарисуйте ее схему. Сводится ли диалектика Гегеля к принципу триадичности развития?</p> <p>2. Определите, кому из философов принадлежит данное высказывание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не сознание определяет бытие, а общественное бытие определяет общественное сознание».</li> <li>- «Все действительное разумно, все разумное действительно».</li> <li>- «Мысль - продукт мозга, но она не материальна».</li> <li>- «Вся человеческая история - лишь приближение к идеалу».</li> </ul> <p>(Л.Фейербах, К.Маркс, И.Фихте, Г.Гегель)</p> <p>3. Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. качание маятника;</li> <li>2. старение человека;</li> <li>3. износ станка;</li> <li>4. сборка машины на конвейере;</li> <li>5. тренировка спортсмена;</li> <li>6. реакционный переворот.</li> </ul>
--	---	--	--

		<p>временного позитивизма.</p> <p>69. Раскройте содержание экзистенциализма как философии существования человека.</p> <p>70. В какой степени вы принимаете прославление Ницше сверхчеловека?</p>	
	1.5 Русская философия	<p>71. В чем отличие русской философии от философии европейской?</p> <p>72. Назовите основные этапы развития русской философии, их особенности, представителей.</p> <p>73. Раскройте философско-политический смысл доктрины «Москва-третий Рим».</p> <p>74. В чем заключаются духовные предпосылки появления славянофильства и западничества как течений общественной мысли в России?</p> <p>75. Раскройте своеобразие философских воззрений славянофилов.</p> <p>76. Охарактеризуйте основные направления русского западничества.</p> <p>77. Раскройте содержание философии русского почвенничества.</p> <p>78. Каковы отличительные черты русского космизма?</p> <p>79. Дайте характеристику основных идей философии русского космизма.</p> <p>80. Назовите основные направления и представителей русской религиозно-идеалистической философии первой половины 20 в., дайте характеристику их идейных истоков.</p> <p>81. Какой вклад внесла русская философия в мировую?</p>	<p>1. Что означает в русской философской традиции категория «Всеединство»? В чем отличие этой категории от категории «Единое»?</p> <p>2. «Русским чужда мистика расы и крови, но очень близка мистика земли. Русский народ, по своей вечной идее, не любит устройства своего земного града и устремлен к Граду Грядущему, к Новому Иерусалиму, но Новый Иерусалим не оторван от огромной русской земли, он с ней связан, и она в него войдет». (Н. А. Бердяев, В. С. Соловьев, Г. Флоренский). Какое место авторы этих высказываний отводили России во всемирной истории? Каково будет место России в истории, если мы будем рассматривать саму историю с позиций:</p> <p>а) формационного подхода</p> <p>б) цивилизационного подхода?</p>

<b>П. Философия как учение о мире и бытии</b>	<i>2. 1 Происхождение и устройство мира</i>	<p>82. Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»?</p> <p>83. Вспомните, как шло формирование научного философского понятия материи</p> <p>84. Дайте определение материи и его связь с диалектическим принципом развития и неисчерпаемости мира.</p> <p>85. Движение - способ существования материи /точка зрения диалектического материализма/. Почему нельзя отрывать материю от движения? Разделяете ли Вы положение диалектического материализма о том, что движение несотворимо и неуничтожимо? Какие аргументы Вы приведете в подтверждение этого положения?</p> <p>86. Назовите основные формы движения материи; их качественную специфику и взаимосвязь.</p> <p>87. Изложите современные представления об единстве пространства и времени в философии, физике, космологии</p>	<p>1. Сопоставьте ленинское определение материи с высказыванием субъективного идеалиста Дж. Беркли: - «Существовать - значит быть воспринимаемым». В чем суть берклианского понимания существования, к какому искажению реальности оно ведет?</p> <p>2. «Сам по себе кирпич не убивает человека, а производит это действие лишь благодаря достигнутой им скорости, т.е. человека убивает пространство и время.» /Г. В. Ф. Гегель/ Возможно ли истолковать данное суждение Г. В. Ф. Гегеля как диалектико-материалистическое?</p>
	<i>2.2 Философия познания и наука</i>	<p>88. Перечислите формы отражения в неорганической природе и биологические формы отражения.</p> <p>89. В чем состоит роль труда при становлении специфически человеческой формы отражения - сознания.</p> <p>90. Каково значение языка в становлении и функционировании сознания?</p> <p>91. Как связаны сознание и мозг?</p> <p>92. В чем суть проблем «диалога» человека и компьютерных систем?</p> <p>93. Соотношение чувственного, эмпирического и рационального</p>	<p>1. Каково соотношение понятий: истина, ошибка, ложь: представление, воображение и фантазия? Закономерны ли заблуждения в процессе познания? Определите эти закономерности, исходя из диалектики процесса познания.</p> <p>2. Как Вы объясните слова Аристотеля: Цель «есть начало для ума, направленного на деятельность»?</p> <p>3. Возможно ли творчество без вдохновения? В связи с этим примечательны рассуждения итальянского ученого и философа Дж. Кардано: «Вдохновение - редкая птица, которая никогда не могла удовлетворить ничьим требованиям. Случай, особенно заранее предсказать</p>

		<p>94. Теоретическое в научном познании.</p> <p>95. Дискуссия о познаваемости мира в истории философии и сегодня.</p> <p>96. Выделите объективные и субъективные условия познания.</p> <p>97. Что такое истина? Критерии истины.</p> <p>98. В чем различие между заблуждением и ложью?</p> <p>99. Сравните понятия «истина» и «польза».</p> <p>100. Научная деятельность и ее роль в жизни общества.</p> <p>101. Формы научного познания.</p> <p>102. Место творчества в научном познании.</p>	<p>виденный, может быть благоприятным, но он далеко не всегда может представляться.» (Дж. Кардано. О моей жизни. М. 1938. с.268).</p> <p>4. Найдите ошибки и расставьте в правильном соответствии</p> <p>Таблица. Три современные концепции истины</p> <table><tr><th>Концепции истин</th><th>Что такое истина?</th></tr><tr><td>Соответствия</td><td>Согласованность высказываний, их непротиворечивость</td></tr><tr><td>Когерентности</td><td>Убеждения, способствующие успеху практики</td></tr><tr><td>Прагматическое</td><td>Соответствие высказываний фактам. Убеждения, способствующие успеху практики.</td></tr></table>	Концепции истин	Что такое истина?	Соответствия	Согласованность высказываний, их непротиворечивость	Когерентности	Убеждения, способствующие успеху практики	Прагматическое	Соответствие высказываний фактам. Убеждения, способствующие успеху практики.
Концепции истин	Что такое истина?										
Соответствия	Согласованность высказываний, их непротиворечивость										
Когерентности	Убеждения, способствующие успеху практики										
Прагматическое	Соответствие высказываний фактам. Убеждения, способствующие успеху практики.										
<p><b>III. Философские проблемы человека и общества</b></p>	<p>3.1 Философская антропология</p>	<p>103. Охарактеризуйте концепции человека в истории философии (Древний мир, Средневековье, Новое время, 20 век).</p> <p>104. Каких точек зрения придерживаются философы по вопросу о соотношении биологического и социального в природе человека?</p> <p>105. Раскройте смысл понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».</p>	<p>1. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному человеку...» В какой действительности она есть совокупность (ансамбль) всех общественных отношений? Можно ли считать человека марионеткой в руках общества?</p> <p>2. Жан - Поль Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать». (Сумерки богов. М.,1989. с.323). Можно ли согласиться с философом? За счёт чего, по его мнению, происходит становление человека?</p> <p>3. Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю. что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе</p>								

			с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером» (Э. Фромм. Душа человека. М.,1992. с.372)?							
3.2 Социальная философия	<p>106. Что такое общественно-исторический процесс?</p> <p>107. Как соотносятся объективное и субъективное, стихийное сознательное в истории?</p> <p>108. Что такое фатализм и волюнтаризм?</p> <p>109. Что такое прогресс в истории?</p> <p>110. Приведите примеры прогрессивного и регрессивного развития на истории человечества, цивилизаций, этносов.</p> <p>111. Что такое цивилизация? Перечислите известные вам цивилизации.</p> <p>112. Дайте сравнительную характеристику формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.</p> <p>113. Почему чаще всего говорят о роли выдающихся личностей, истории и не обращают внимание на роль в ней каждой личности из ста?</p> <p>114. Как изменялись представления об обществе на различных этапах развития философской мысли?</p> <p>115. Назовите философов, которые внесли наибольший вклад в развитие представлений об обществе.</p> <p>116. Выделите основные сферы общества? Какими науками они изучаются?</p> <p>117. Как соотносятся друг с другом человек и общество?</p>	<p>1. Расположите в 3 группы имена мыслителей, понимавших исторический процесс как циклический, линейный, спиралевидный: Кондорсе, Маркс, Аристотель, Гегель. Тойнби, Тюрго, Энгельс, Полибий, Платон, Конт, Ленин, Данилевский, Шпенглер, Вико</p> <p>2. На протяжении истории ученые понимали и толковали общество и законы его развития по-разному. Проставьте стрелки соответствия между правым и левым столбцом:</p> <table><tr><td>Теологическая система философии истории</td><td>основа истории-идеи, мировая история как процесс самосознания мирового духа (Г. В. Ф. Гегель)</td></tr><tr><td>Диалектике-материалистическая концепция истории</td><td>основа истории - природа человека, который обладает побуждениями и страстями</td></tr><tr><td>Натуралистическая философия истории</td><td>движущая сила истории - трансцендентальная закономерность или судьба, которая может мыслиться в виде природы и ее закономерности, сила враждебная и роковая</td></tr><tr><td>Роковая идеалистическая философия истории</td><td>история-смена формаций, движущие силы истории - народные массы. В основе формации - способ производства материальных благ, взаи-</td></tr></table>	Теологическая система философии истории	основа истории-идеи, мировая история как процесс самосознания мирового духа (Г. В. Ф. Гегель)	Диалектике-материалистическая концепция истории	основа истории - природа человека, который обладает побуждениями и страстями	Натуралистическая философия истории	движущая сила истории - трансцендентальная закономерность или судьба, которая может мыслиться в виде природы и ее закономерности, сила враждебная и роковая	Роковая идеалистическая философия истории	история-смена формаций, движущие силы истории - народные массы. В основе формации - способ производства материальных благ, взаи-
Теологическая система философии истории	основа истории-идеи, мировая история как процесс самосознания мирового духа (Г. В. Ф. Гегель)									
Диалектике-материалистическая концепция истории	основа истории - природа человека, который обладает побуждениями и страстями									
Натуралистическая философия истории	движущая сила истории - трансцендентальная закономерность или судьба, которая может мыслиться в виде природы и ее закономерности, сила враждебная и роковая									
Роковая идеалистическая философия истории	история-смена формаций, движущие силы истории - народные массы. В основе формации - способ производства материальных благ, взаи-									

				модействие производи- тельных сил и производ- ственных отношений
			Метафизическая концепция лософия истории	движущая сила истории - божественное про- видение, история как борьба светского мира и царствия Божия, учение о предопределении
	3.3 <i>Общественный про- гресс – критерии и про- блема направленности</i>	<p>118. Каковы критерии прогресса в различных сферах жизни общества? Существует ли единственный критерий прогресса?</p> <p>119. Какие исследования проводились Римским клубом?</p> <p>120. Перечислите глобальные проблемы современности. Как они связаны между собой?</p> <p>121. Что такое биосфера и ноосфера, кем были введены эти понятия и почему?</p> <p>122. Какие проблемы современного мира являются предметом философского анализа?</p> <p>123. Какое место принадлежит философии в личностном развитии человека?</p> <p>124. Какие экологические ценности необходимы обществу для формирования экологической культуры?</p>	<p>1. Сегодня часто звучат слова: «насилие», «пацифизм», «непротивление». Каков их смысл? пассивность, безразличие, покорность; стратегия политической борьбы, метод разрешения социальных; конфликтов; отказ от применения физической силы; отказ от насилия во всех обстоятельствах; противостояние несправедливости и ее пресечение</p> <p>2. Прокомментируйте слова Ф. Бэкона «Знание – сила». Какой подход предлагается Бэконом и другими философами Нового времени по отношению к природе?</p>	

- **Состав оценочного средства**

- Оценочное средство состоит из перечня теоретических вопросов для тематического собеседования с целью проверки усвоенных знаний и тематики практических заданий для проверки усвоенных умений. Всего в перечне приведено 124 теоретических вопроса, 31 практическое задание и определено 11 тематик.

- **Содержательная структура оценочного средства**

- Все задания/вопросы, представленные в оценочном средстве, носят разноуровневый характер и позволяют оценить усвоенные знания и усвоенные умения на репродуктивном и продуктивном уровнях освоения.

- Задания теоретической предназначены для проверки основных понятий и умений выполнять элементарные действия, и позволяют оценить усвоенные знания и усвоенные умения на ознакомительном и репродуктивном уровне освоения;

- Задания практической части предназначены для проверки комплексного применения знаний и умений в стандартных или нестандартных ситуациях и позволяют оценить усвоенные знания и усвоенные умения на продуктивном уровне освоения;

- **Процедура проведения**

- *Количество обучающихся, находящихся в аудитории одновременно: вся учебная группа*

- *время, отведенное на подготовку ответа: 3-5 мин;*

- *время, отведенное на ответ одного обучающегося - 5-7 мин;*

- *дидактические средства, которыми обучающийся может пользоваться при подготовке к ответу: философский словарь, рабочая тетрадь для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии*

- **Информация, которая доводится до обучающихся:**

- Во время аттестационных мероприятий обучающийся имеет право задавать вопросы по структуре и содержанию выданных вопросов. Преподаватель имеет право отвечать только на вопросы, связанные с техническими неточностями в записи вопроса или задания.

- При подготовке к ответу обучающимся разрешается использовать выданные черновики, а также материалы, указанные в спецификации зачета.

- При использовании мобильного телефона или при нарушении дисциплины, а также несоблюдении процедуры проведения аттестационного мероприятия, обучающийся может быть удален с него. Срок пересдачи доводится до обучающихся преподавателем по согласованию с учебной частью.

- **Критерии оценки учебных достижений обучающихся**

Для оценки уровня освоения обучающимися учебного материала используется пятибалльная система: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно

**оценка 5 «отлично»** выставляется, за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения; грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

**оценка 4 «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, форма ответа имеет отдельные неточности

**оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

**оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы <b>«Юридический колледж»</b> (ГБПОУ Юридический колледж)	<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ-ЗАЧЕТ</b>  Учебная дисциплина <b>ОГСЭ.01 Основы философии</b> для укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция	СОГЛАСОВАНО Цикловая комиссия циклов дисциплин ОО, ОГСЭ и МиОЕН ГБПОУ Юридический колледж Протокол от <u>26 октября</u> 2022 г. № <u>3</u>
---	---	--

### Перечень вопросов для собеседования

#### Введение. Предмет философии и ее место в системе общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### *Теоретические вопросы*

1. Что такое «философия», каковы ее цель и предназначение?
2. С постановки каких проблем начинается философия?
3. Что является предметом философского исследования?
4. Что входит в структуру философии?
5. Охарактеризуйте функции философии.
6. В чем сущность Основного вопроса философии?
7. В чем различие и единство эмпирического и рационального методов познания действительности?
8. Какова структура мировоззрения?
9. Как соотносятся мифология и философия, религия и философия, наука и философия?
10. Какие методы относятся к универсальным теоретическим методам познания?
11. В чем отличие философских методов познания от общенаучных методов?

##### *Практические задания*

1. Объясните, каким образом данное высказывание Р. Декарта соответствует содержанию предмета философии? «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого — метафизика, ствол — физика, а ветви, исходящие из этого ствола, — все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».
2. «Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного; помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию». Какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля? Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?
3. «Категории - это универсальные принципы, основные элементы всякого мышления и бытия». Согласны ли Вы с этим положением? Аргументируйте свой ответ. Является ли правильным утверждение: категории - элементы всякого бытия?

## Раздел I. Основные этапы развития философской мысли

### Тема 1.1 Философия Древнего Востока

#### *Теоретические вопросы*

7. Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?
8. Назовите основные направления и школы древнеиндийской философии.
9. Какая философская традиция впервые поставила под сомнение ведические ценности?
10. Назовите основные заповеди буддизма.
11. Каково значение «Книги перемен» для формирования философии Древнего Китая?
12. Что вкладывали древнекитайские мыслители в понятия «Инь» и «Янь»?
13. В чем состоят основные положения философии даосизма? Как следует понимать «недеяние» в этой философии?
14. Назовите основные положения философии Конфуция. Каково значение и роль ритуала в его учении?
15. Видите ли вы связь между современными экономическими преобразованиями в Китае и принципами конфуцианства?

#### *Практические задания*

1. Что обозначает в повседневной жизни китайцев формула Конфуция «Управлять — значит поступать правильно»?
2. Какими качествами, согласно Конфуцию, должен обладать руководитель?
3. Объясните золотое правило этики Конфуция: "Не делай человеку того, чего не желаешь себе".
4. Прокомментируйте слова философа Лао Цзы: «Знающий меру доволен своим положением. знающий много — молчалив, а говорящий много не знает ничего».

### Тема 1.2 Античная философия

#### *Теоретические вопросы*

1. В чем отличие философии от мифологии?
2. С постановки каких проблем начинается философия?
3. Назовите известные Вам древнегреческие школы и направления.
4. В чем различие натурфилософии и антропологической философии?
5. Какая философская проблема была поставлена представителями Милетской школы?
6. Какой вопрос был центральным в учении античных философов до Сократа?
7. В чем главная особенность классической философии?
8. Что Вы можете сказать о диалектике Гераклита?
9. Что такое бытие в философии Парменида?
10. Выразите суть апорий Зенона.
11. Что, на Ваш взгляд, позволяет понять в «устройстве» мира принцип атомизма?
12. Кто такие софисты? Что характерно для их взглядов?
13. Почему с именем Сократа связывают поворотный пункт в древнегреческой философии?
14. В чем суть теории идей Платона?
15. Чем определяется сущность вещи с точки зрения Аристотеля?
16. Назовите основные философские школы периода эллинизма.
17. Кто такие киники? Каковы их взгляды?
18. Кто такие стоики? В чем суть их этического учения?
19. Каким Вам представляется место античной мысли в мировой философской культуре?

### *Практические задания*

Прокомментируйте слова философов:

#### *1. Гераклита*

- «Многознание уму не научит».
- «Все течет, все изменяется».

#### *2. Демокрита*

- «Тому, кто будет властвовать над другими, надлежит сначала властвовать над собой».
- «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд».

#### *3. Пифагора*

- «Будь другом истины до мученичества, но не будь ее защитником до нетерпимости».

## **Тема 1.3 От философии Средневековья к философии Нового времени**

### *Теоретические вопросы*

1. Каковы характерные особенности философии средневековья?
2. Назовите основные этапы философии средневековья и их характеристики.
3. Какие философские течения возникли в эпоху средневековья?
4. Как решалась в философии Фомы Аквинского проблема соотношения веры и знания?
5. Каковы основные доказательства бытия Бога в философии Фомы Аквинского?
6. Что способствовало становлению нового философского мировоззрения в эпоху Возрождения?
7. Каковы главные особенности философии эпохи Возрождения?
8. Назовите основные положения политической теории Н. Макиавелли.
9. В чем состоит открытие Н.Коперника и какова его роль в развитии философской мысли? Охарактеризуйте натурфилософию Н. Кузанского и Дж.Бруно.
10. Назовите сторонников эмпирического и рационалистического методов познания. В чем суть этих методов?
11. Какова главная цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества?
12. В чем суть теорий общественного договора Ж.Ж. Руссо и естественного права Д. Локка?
13. Назовите представителей французского, английского, немецкого Просвещения. Какова главная парадигма их учений?

### *Практические задания*

#### **1. Из нижеприведенных отметьте характерные черты Ренессанса:**

- практический и теоретический индивидуализм;
- движение цивилизации против дикости /средневековья/;
- время безбожия и язычества;
- культ светской жизни с подчеркнутой чувственностью;
- светский дух религии с тенденцией к язычеству;
- движение культуры против бескультурья и варварства;
- освобождение от власти авторитетов;
- особенное внимание к истории;
- чрезвычайный вкус к искусствам;
- обновление духовной жизни.

2. Обдумайте и сравните высказывания двух философов: Цицерона: «Vivere est cogitare» («Жить, значит мыслить») и Р. Декарта «Cogito ergo sum» («Мыслю, следовательно, существую»).

3. Как известно, Ф. Бэкон и Р. Декарт занимались разработкой нового научного метода. Один из них в качестве такового предлагал дедукцию, а другой индукцию. В нижеприведенные отрывки из произведений философов вместо пропусков вставьте пропущенное название метода и определите, которому из мыслителей принадлежит данный отрывок:

«...мы считаем той формой доказательства, которая считается с данными чувств и настигает природу и устремляется к практике, почти смешиваясь с нею».

«Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно посредством опыта или. \_\_\_\_\_ Вдобавок следует заметить, что опытные данные о вещах часто бывают обманчивыми, \_\_\_\_\_ же или чистый вывод одного из другого, хотя и может быть оставлена без внимания, если она неочевидна, но никогда не может быть неверно произведена разумом, даже крайне малорассудительным».

### Тема 1.4 Западноевропейская философия

#### *Теоретические вопросы*

1. Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.
2. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов.
3. Определите, в чем заключается принципиальная новизна философских идей Г.Гегеля?
4. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?
5. Какой закон является «ядром» диалектики и почему?
6. Какой закон раскрывает механизм развития?
7. В чем заключается спиралевидный механизм развития?
8. Что такое «скачок» в развитии?
9. Раскройте особенности антропологического материализма Фейербаха?
10. В чем суть марксистской философии и каково ее отношение к гегелевской философии и ее методу?
11. Каковы теоретические предпосылки марксистской философии?
12. Как решаются в марксистской философии проблемы материи, движения, пространства, времени?
13. Дайте характеристику основных идей социальной диалектики марксизма.
14. Назовите наиболее характерные особенности современной западной философии.
15. Назовите философские течения постклассической европейской философии и их представителей.
16. Охарактеризуйте основные концепции современного позитивизма.
17. Раскройте содержание экзистенциализма как философии существования человека.
18. В какой степени вы принимаете прославление Ницше сверхчеловека?

#### *Практические задания*

1. Что такое триада Г. В. Ф. Гегеля? Нарисуйте ее схему. Сводится ли диалектика Гегеля к принципу триадичности развития?
2. Определите, кому из философов принадлежит данное высказывание
  - «Не сознание определяет бытие, а общественное бытие определяет общественное сознание».
  - «Все действительное разумно, все разумное действительно».
  - «Мысль - продукт мозга, но она не материальна».
  - «Вся человеческая история - лишь приближение к идеалу».

(Л.Фейербах, К.Маркс, И.Фихте, Г.Гегель)

3. Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию:

- качание маятника;
- старение человека;
- износ станка;
- сборка машины на конвейере;
- тренировка спортсмена;
- реакционный переворот.

### **Тема 1.5 Русская философия**

#### *Теоретические вопросы*

1. В чем отличие русской философии от философии европейской?
2. Назовите основные этапы развития русской философии, их особенности, представителей.
3. Раскройте философско-политический смысл доктрины «Москва-третий Рим».
4. В чем заключаются духовные предпосылки появления славянофильства и западничества как течений общественной мысли в России?
5. Раскройте своеобразие философских воззрений славянофилов.
6. Охарактеризуйте основные направления российского западничества.
7. Раскройте содержание философии русского почвенничества.
8. Каковы отличительные черты русского консерватизма?
9. Дайте характеристику основных идей философии русского космизма.
10. Назовите основные направления и представителей русской религиозно-идеалистической философии первой половины 20 в., дайте характеристику их идейных истоков.
11. Какой вклад внесла русская философия в общемировую?

#### *Практические задания*

1. Что означает в русской философской традиции категория «Всеединство»? В чем отличие этой категории от категории «Единое»?

2. «Русским чужда мистика расы и крови, но очень близка мистика земли. Русский народ, по своей вечной идее, не любит устройства своего земного града и устремлен к Граду Грядущему, к Новому Иерусалиму, но Новый Иерусалим не оторван от огромной русской земли, он с ней связан, и она в него войдет». (Н. А. Бердяев, В. С. Соловьев, Г. Флоренский). Какое место авторы этих высказываний отводили России во всемирной истории? Каково будет место России в истории, если мы будем рассматривать саму историю с позиций:

- а) формационного подхода
- б) цивилизационного подхода?

## **Раздел II. Философия как учение о мире и бытии**

### **Тема 2. 1 Происхождение и устройство мира**

#### *Теоретические вопросы*

1. Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»?
2. Вспомните, как шло формирование научного философского понятия материи
3. Дайте определение материи и его связь с диалектическим принципом развития и неисчерпаемости мира.
4. Движение - способ существования материи /точка зрения диалектического материализма/. Почему нельзя отрывать материю от движения? Разделяете ли Вы положение диалектического материализма о том, что движение несотворимо и неуничтожимо? Какие аргументы Вы приведете в подтверждение этого положения?

5. Назовите основные формы движения материи; их качественную специфику и взаимосвязь.
6. Изложите современные представления об единстве пространства и времени в философии, физике, космологии.

#### *Практические задания*

1. Сопоставьте ленинское определение материй с высказыванием субъективного идеалиста Дж. Беркли: - «Существовать - значит быть воспринимаемым». В чем суть берклианского понимания существования, к какому искажению реальности оно ведет?

2. «Сам по себе кирпич не убивает человека, а производит это действие лишь благодаря достигнутой им скорости, т.е. человека убивает пространство и время.» /Г. В. Ф. Гегель/ Возможно ли истолковать данное суждение Г. В. Ф. Гегеля как диалектико-материалистическое?

### **Тема 2.2 Философия познания и наука**

#### *Теоретические вопросы*

1. Перечислите формы отражения в неорганической природе и биологические формы отражения.
2. В чем состоит роль труда при становлении специфически человеческой формы отражения - сознания.
3. Каково значение языка в становлении и функционировании сознания?
4. Как связаны сознание и мозг?
5. В чем суть проблем «диалога» человека и компьютерных систем?
6. Соотношение чувственного, эмпирического и рационального.
7. Теоретическое в научном познании.
8. Дискуссия о познаваемости мира в истории философии и сегодня.
9. Выделите объективные и субъективные условия познания.
10. Что такое истина? Критерии истины.
11. В чем различие между заблуждением и ложью?
12. Сравните понятия «истина» и «польза».
13. Научная деятельность и ее роль в жизни общества.
14. Перечислите формы научного познания.
15. Какая роль отводится творчеству в научном познании?

#### *Практические задания*

1. Каково соотношение понятий: истина, ошибка, ложь: представление, воображение и фантазия? Закономерны ли заблуждения в процессе познания? Определите эти закономерности, исходя из диалектики процесса познания.

2. Как Вы объясните слова Аристотеля: Цель «есть начало для ума, направленного на деятельность»?

3. Возможно ли творчество без вдохновения? В связи с этим примечательны рассуждения итальянского ученого и философа Дж. Кардано: «Вдохновение - редкая птица, которая никогда не могла удовлетворить ничьим требованиям. Случай, особенно заранее предвиденный, может быть благоприятным, но он далеко не всегда может представляться.» (Дж. Кардано. О моей жизни. М. 1938. с.268).

4. Найдите ошибки и расставьте в правильном соответствии

Таблица. Три современные концепции истины

Концепции истины	Что такое истина?
Соответствия	Согласованность высказываний, их непротиворечивость
Когерентности	Убеждения, способствующие успеху практики
	Соответствие высказываний фактам.

## Раздел III. Философские проблемы человека и общества

### Тема 3.1 Философская антропология

#### *Теоретические вопросы*

1. Охарактеризуйте концепции человека в истории философии (Древний мир, Средневековье, Новое время, 20 век).
2. Каких точек зрения придерживаются философы по вопросу о соотношении биологического и социального в природе человека?
3. Раскройте смысл понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

#### *Практические задания*

1. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному человеку...» В какой действительности она есть совокупность (ансамбль) всех общественных отношений? Можно ли считать человека марионеткой в руках общества?

2. Жан - Поль Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать». (Сумерки богов. М.,1989. с.323). Можно ли согласиться с философом? За счёт чего, по его мнению, происходит становление человека?

3. Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и. Гитлером» (Э. Фромм. Душа человека. М.,1992. с.372)?

### Тема 3.2 Социальная философия

#### *Теоретические вопросы*

1. Что такое общественно-исторический процесс?
2. Как соотносятся объективное и субъективное, стихийное сознательное в истории?
3. Что такое фатализм и волюнтаризм?
4. Что такое прогресс в истории?
5. Приведите примеры прогрессивного и регрессивного развития на истории человечества, цивилизаций, этносов.
6. Что такое цивилизация? Перечислите известные вам цивилизации.
7. Дайте сравнительную характеристику формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
8. Почему чаще всего говорят о роли выдающихся личностей, истории и не обращают внимание на роль в ней каждой личности из ста?
9. Как изменялись представления об обществе на различных этапах развития философской мысли?
10. Назовите философов, которые внесли наибольший вклад в развитие представлений об обществе.
11. Выделите основные сферы общества? Какими науками они изучаются?
12. Как соотносятся друг с другом человек и общество?

#### *Практические задания*

1. Расположите в 3 группы имена мыслителей, понимавших исторический процесс как циклический, линейный, спиралевидный:

Кондорсе, Маркс, Аристотель, Гегель. Тойнби, Тюрго, Энгельс, Полибий, Платон, Конт, Ленин, Данилевский, Шпенглер, Вико/

2. На протяжении истории ученые понимали и толковали общество и законы его развития по-разному. Проставьте стрелки соответствия между правым и левым столбцом:

Теологическая система философии истории	основа истории-идеи, мировая история как процесс самосознания мирового духа (Г. В. Ф. Гегель)
Диалектике-материалистическая концепция истории	основа истории - природа человека, который обладает побуждениями и страстями
Натуралистическая философия истории	движущая сила истории - трансцендентальная закономерность или судьба, которая может мыслиться в виде природы и ее закономерности, сила враждебная и роковая
Роковая идеалистическая философия истории	история-смена формаций, движущие силы истории - народные массы. В основе формации - способ производства материальных благ, взаимодействие производительных сил и производственных отношений
Метафизическая концепция философия истории	движущая сила истории - божественное провидение, история как борьба светского мира и царствия Божия, учение о предопределении

### Тема 3.3 Общественный прогресс – критерии и проблема направленности

#### *Теоретические вопросы*

1. Каковы критерии прогресса в различных сферах жизни общества? Существует ли единственный критерий прогресса?
2. Какие исследования проводились Римским клубом?
3. Перечислите глобальные проблемы современности. Как они связаны между собой?
4. Что такое биосфера и ноосфера, кем были введены эти понятия и почему?
5. Какие проблемы современного мира являются предметом философского анализа?
6. Какое место принадлежит философии в личностном развитии человека?
7. Какие экологические ценности необходимы обществу для формирования экологической культуры?

#### *Практические задания*

1. Сегодня часто звучат слова: «насилие», «пацифизм», «непротивление». Каков их смысл?

- пассивность, безразличие, покорность;
- стратегия политической борьбы, метод разрешения социальных;
- конфликтов;
- отказ от применения физической силы;
- отказ от насилия во всех обстоятельствах;
- противостояние несправедливости и ее пресечение

2. Прокомментируйте слова Ф. Бэкона «Знание - сила». Какой подход предлагается Бэконом и другими философами Нового времени по отношению к природе?