



МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад №179"
Учитель-дефектолог Макуха Лия Сергеевна

Развивающие игры



Для детей с задержкой психического развития 5-6 лет

Февраль 2022

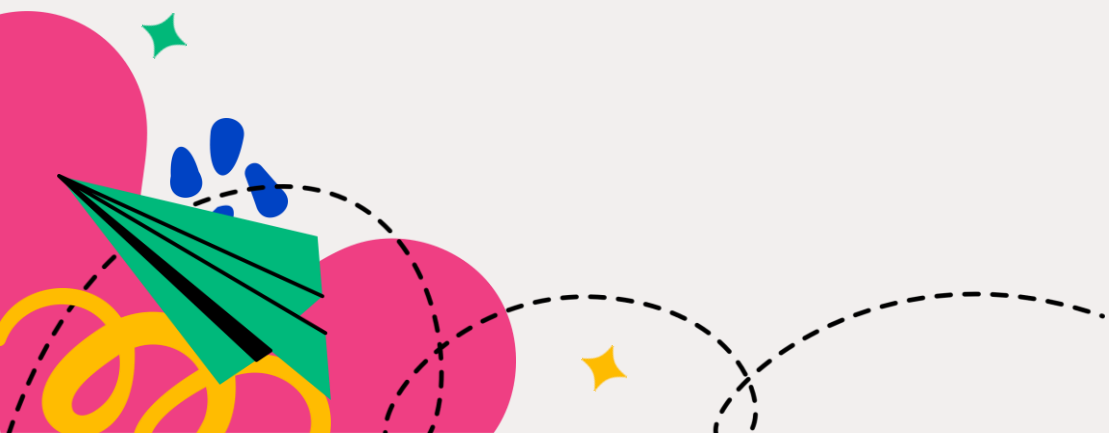
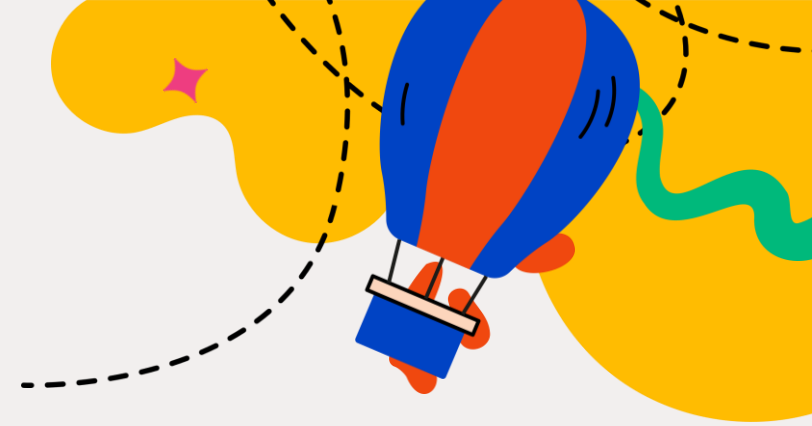




МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад №179"
Учитель-дефектолог Макуха Лия Сергеевна

Особенности игровой деятельности

Исследования логопедов и дефектологов показали, что в старшем дошкольном возрасте дети с диагнозом ЗПР заметно отстают от сверстников в умении играть, разворачивать сюжетно-ролевое взаимодействие друг с другом и взрослыми. Это связывают с незрелостью в развитии основных психических функций.





Так, для таких детей, в отличие от сверстников, к 5-6 годам характерны:

01.

сложности в
выборе и
реализации своей
роли;

02.

желание выбирать
занятия, в которых
не требуется речь;
немотивированность к
играм;

03.

слабое
воображение

04.

неумение
замещать
предметы.





Как же развить игровую деятельность ребенка с ЗПР?



На первоначальных этапах важно взаимодействие ребенок-взрослый, группа детей-взрослый. В таком случае воспитатель (родитель, логопед) учит детей игровым действиям. Руководит, распределяет роли, помогает адаптироваться в игре и понять последовательность действий.

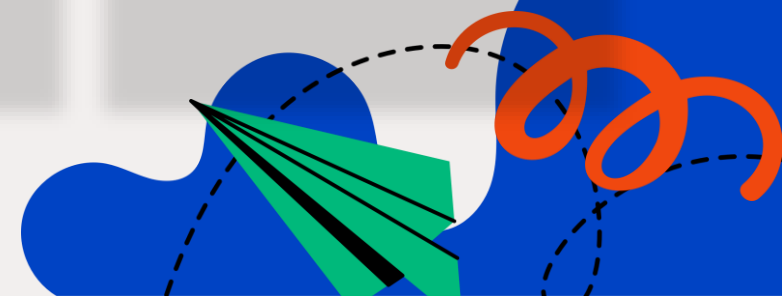


Как правило, взрослый выполняет роль ведущего в дидактических играх либо мастера-ведущего в коррекционных настольных играх для детей с ЗПР. Позже, когда уровень умения играть у воспитанников возрастает, взрослый смещается на место рядового игрока.



Периодически нужно позволять занимать место ведущего самым активно развивающимся детям.

Навык самостоятельной игры без координатора, развивается, благодаря регулярной работе, к младшему школьному возрасту.





Развивающие игры

«Найди такой же»

Цель

- Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия

Оборудование

- Кубики или шарики, разные по цвету, величине, рисунку

Ход игры

- Предложите малышу выбрать из кубиков или шариков точно такой же (по цвету, величине, рисунку) как тот, который у вас в руках.
- Чтобы ребенку было интереснее играть, можно загадывать с ним предметы по очереди и, конечно же делать ошибки, которые ребенок должен заметить.
- Можно усложнить игру, увеличивая количество предметов, различия которых не так заметны.

«Что изменилось?»

Цель

- развитие внимания, быстроты реакции

Оборудование

- 3-4 игрушки

Ход игры

- Для начала поставьте на стол 3-4 игрушки, дайте ребенку рассмотреть их 1-2 минуты.
- Затем попросите его отвернуться и уберите одну из игрушек.
- Когда малыш повернется спросите его, что изменилось.
- Игру можно усложнить увеличить количество игрушек до 5-7. можно превратить эту игру в соревнование, задавая друг другу задачи по очереди.

«Тут что-то не так»

Цель

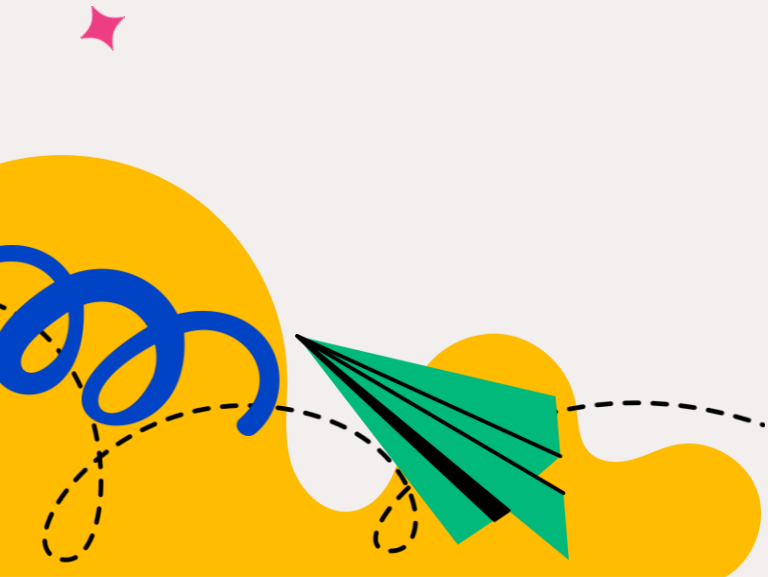
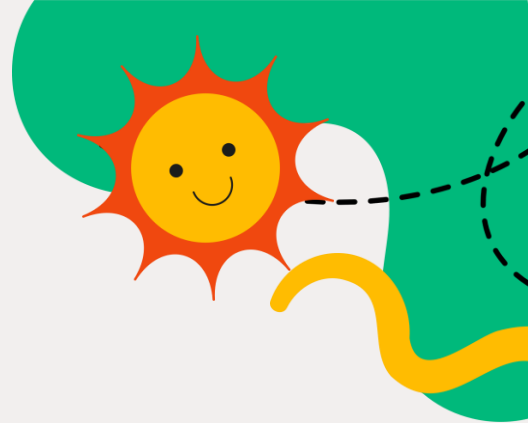
- развитие произвольного внимания, критичности мышления.

Оборудование

- текст/картинка с «нелепицами»

Ход игры

- Детям читается текст, их задача найти в нем «нелепицы».
- Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» и рога уже наставила. Я испугался и убежал.
- Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу гриб! На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.
- Пришел я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду и уплыла.



«Самый внимательный»

Цель

- развитие объема внимания, умения сосредотачиваться.

Оборудование

- нет

Ход игры

- Дети встают полукругом. Затем определяют ведущего.
- Ведущий должен запомнить порядок расположения участников игры.
- Затем ведущий отворачивается. В это время игроки меняются местами.
- Ведущий должен сказать, как стояли его товарищи.
- На месте ведущего должны побывать все игроки. Все, кто не ошибется, считаются победителями.

«Кто позвал?»

Цель

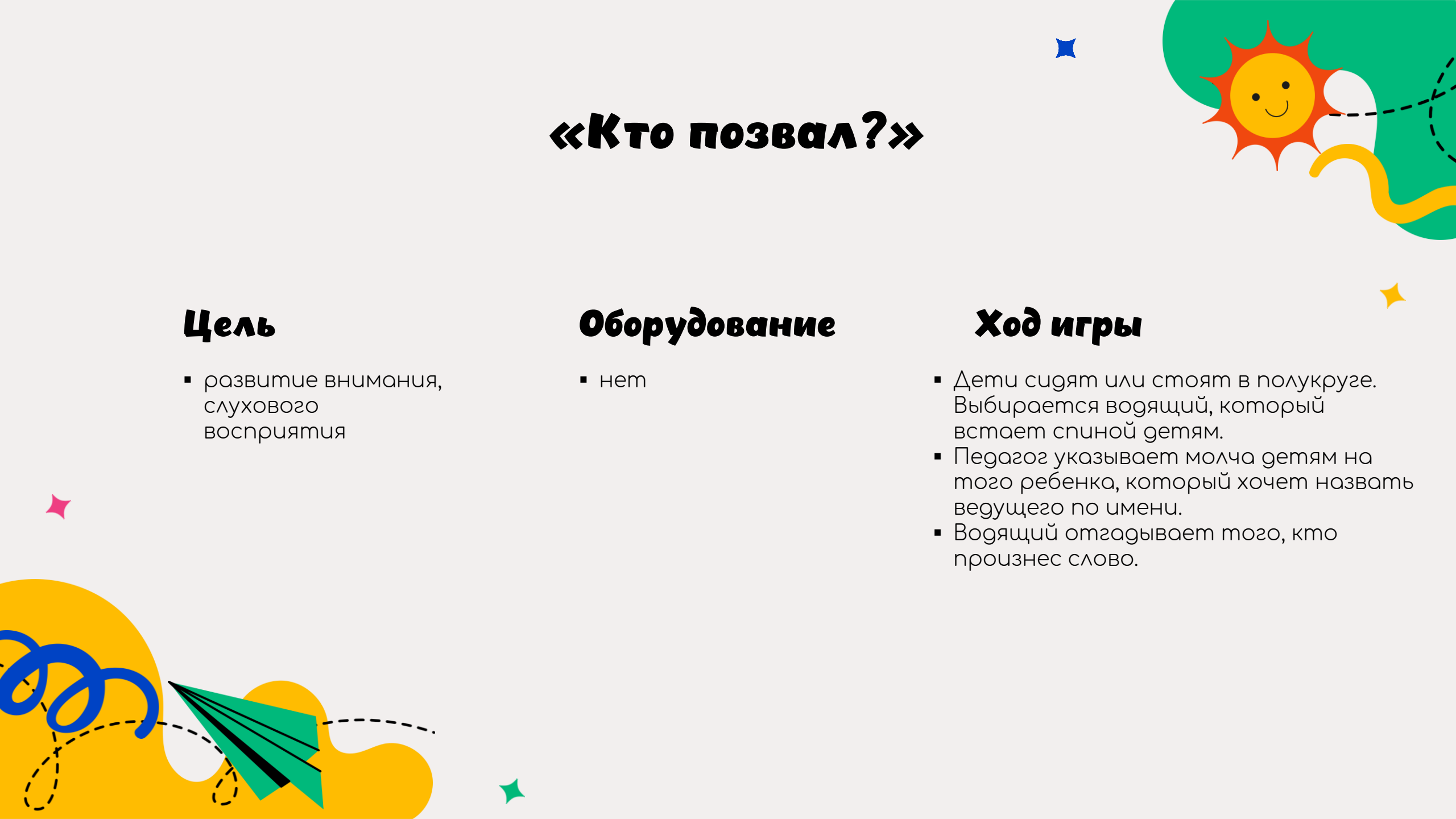
- развитие внимания, слухового восприятия

Оборудование

- нет

Ход игры

- Дети сидят или стоят в полукруге. Выбирается водящий, который встает спиной детям.
- Педагог указывает молча детям на того ребенка, который хочет назвать ведущего по имени.
- Водящий отгадывает того, кто произнес слово.



«Испорченный телефон»

Цель

- развитие внимания, слухового восприятия

Оборудование

- нет

Ход игры

- Дети садятся в ряд или в круг. Ведущий тихо, на ушко, называет соседу какое-нибудь слово или фразу, тот передает это дальше
- Последний из детей называет то, что услышал, после этого слово передает новый ведущий.

«Разложи картинки по группам»

Цель

- развитие словесно-логического мышления

Оборудование

- поднос, 12 картинок по 4 группам, например:

фрукты: яблоко, груша, персик;

посуда: чашка, тарелка, чайник;

инструменты – молоток, пила, лопата и т. д.

Ход игры

- Перед каждым ребенком находится поднос с двенадцатью предметными картинками.
- Воспитатель предлагает детям разделить все картинки на четыре группы. (Комплекты картинок у детей разные).

«Четвёртый лишний»

Цель

- развитие словесно-логического мышления

Оборудование

- карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги (4*4 см) (для каждого ребенка)

Ход игры

- Перед каждым ребенком находится карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги. Детям предлагается найти картинку, которая не подходит к остальным, и закрыть ее бумажным квадратиком.



«Нарисуй и зачеркни»

Цель

- развитие слухового внимания, памяти

Оборудование

- лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка) .

Ход игры

- На столе перед каждым ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает детям:
- Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру*;
- Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;

*Для детей с ЗПР инструкцию нужно давать постепенно, с паузами.

«Запоминай-ка»

Цель

- развитие зрительной краткосрочной памяти

Оборудование

- предметные картинки

Ход игры

- Разложите перед ребенком 5-6 предметных картинок. Ребенок рассматривает их, называет. Через 2 минуты вы убираете их. Ребенок должен перечислить все, что он запомнил. Скорее всего, что-то он упустит, но не огорчайтесь и все равно похвалите ребенка. Это побудит его сыграть еще много раз.
- А вы хотите, чтобы ваш ребенок запомнил все картинки? Придумайте с ним рассказ, в котором все они будут задействованы.

«Повтори узор»

Цель

- развитие зрительной памяти, мелкой моторики.

Оборудование

- карандаш, бумага.

Ход игры

- Нарисуйте простой узор, например: волнистая линия, ломаная линия, волнистая, ломаная и т. д. Ребенок должен рассматривать узор в течение 1-2 минут, затем вы прячете картинку, а ребенок по памяти рисует такой же.
- Закрепляем: меняйте узоры. Например: две волнистые линии, одна ломаная, две волнистые, одна ломаная и т. д.
- Усложняем: постройте дом из кубиков: основание - куб, стены - кубики разного цвета, призма - крыша. Прикройте свой дом чем-нибудь, например газетой, а ребенок по памяти построит такой же.

«Узор из пуговиц»

Цель

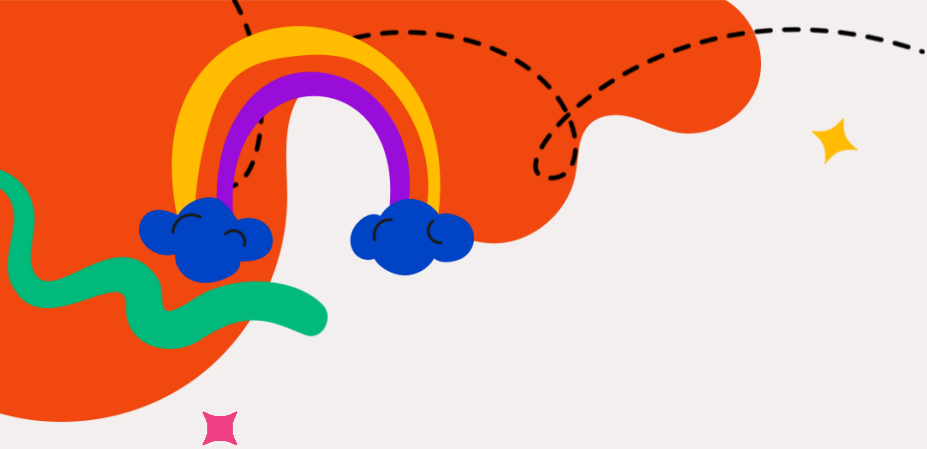
- развитие зрительной памяти, мелкой моторики.

Оборудование

- пуговицы, счетные палочки

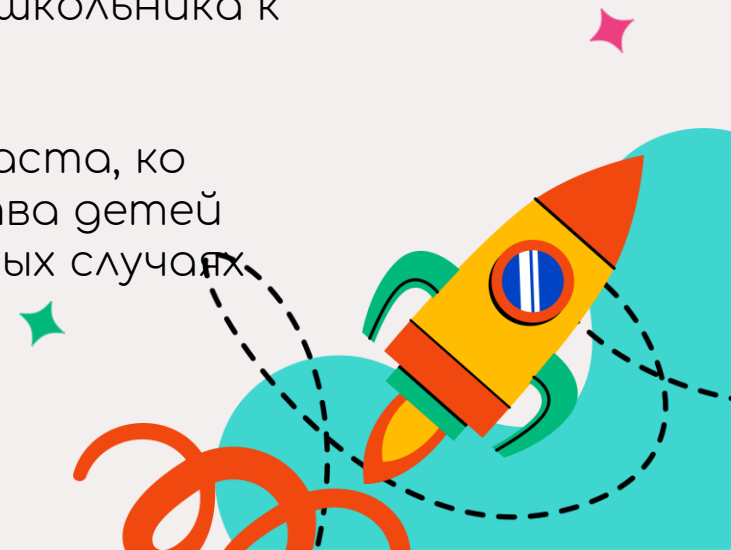
Ход игры

- Выложите из пуговиц несложный узор. Дайте ребенку время рассмотреть его, затем накройте изображение листом бумаги. Предложите ребенку выложить такой же узор. Если он затрудняется, то помогите ему.
- Откройте свой узор и сравните оба изображения. Не забывайте хвалить ребенка.
- Закрепляем: выкладывать можно также узоры из счетных палочек на столе, на полу, обращая внимание на то, как они чередуются по цвету. Например, одна красная, одна синяя и т. д.



Необходимо практиковать психологические, дидактические, коррекционные игры на занятиях с детьми не только во время их пребывания в ДОО. Но и дома вместе с родителями, что позволяет эффективнее запоминать и разбирать учебный материал, осваивать новые области знаний, развивать речь и мышление, избегать проблем адаптации в обществе, готовить дошкольника к будущей школьной жизни.

При использовании игровых методик с раннего возраста, ко времени поступления в начальную школу у большинства детей выраженность ЗПР значительно снижается. В некоторых случаях диагноз снимается вовсе.





Спасибо!

Материал подготовила
учитель-дефектолог Макуха Лия Сергеевна