

Картотека игр  
по  
гражданско-патриотической  
направленности для детей старшего  
дошкольного возраста.



Подготовили  
воспитатели:  
Кривошеева Г.Е.  
Ульянова И.В.

2023-2024гг.

## Содержание:

### Раздел I

#### Россия - моя Родина

Собери Флаг.

Собери герб России.

Кто в какой стране живёт.

Какие праздники ты знаешь?

Собери узор.

Отгадай военную профессию.

### Раздел II

#### Родной город

Герб города Тольятти.

Флаг города Тольятти.

Где находится памятник?

Где я живу?

Улицы родного города.

Гости города

### Раздел III

#### Природа родного края

Какую птицу я увидел?

У кого какой домик?

Малая Красная книга Самарской области.

С какого дерева листик?

### Раздел IV

#### Моя семья

Дом, в котором я живу.

Угадай, о ком я говорю.

Расскажи о своей семье.

### Раздел V

#### Великие люди России

Великие соотечественники.

Слава Земли Русской.

Как прадеды мир отстояли.

Собери картинку.

Соберём картинку- Наши защитники.

# Раздел I

## Россия - моя Родина

### *Дидактическая игра*

### *"Собери флаг"*

*Задачи:* формировать знания о флаге России и его символике, рассказать детям о флаге - как об одном из главных и отличительных символов страны. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

*Материал:* картинки, разрезанные на части.

*Ход игры:*

Составление флага России в одно целое из частей картинки.



# *Дидактическая игра*

## *"Собери герб России»"*

*Задачи:* формировать знания о гербе и его символике, рассказать детям о гербе - как об одном из главных и отличительных символов страны. Воспитывать гражданско - патриотические чувства через изучение государственной символики России.

*Материал:* картинки, разрезанные на части.

*Ход игры:*

составление герба России в одно целое из частей картинки.



## *Дидактическая игра* *«Кто в какой стране живет»*

*Цель игры:* закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

*Ход игры:*

выставляется картинка с изображением ребенка, который держит в руках соответствующий национальный флаг.

Кто живет в России? — Россияне.

Кто живет в Японии? — Японцы.

Кто живет в Китае? — Китайцы.

Кто живет в Украине? — Украинцы.

Кто живет в Грузии? — Грузины.

Кто живет в Англии? — Англичане.

Кто живет в Испании? — Испанцы.

Кто живет в Литве? — Литовцы.

Кто живет в Бразилии? — Бразильцы.

Кто живет в Америке? — Американцы.



# Дидактическая игра

## «Какие праздники ты знаешь?»

**Цель:** закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) развивать у детей сообразительность, память.

**Материал:** картинки и иллюстрации с изображением праздников, календарь народных праздников (в виде цветного круга).

*Ход игры:*

Перед игроками выставлен цветной круг (4 цвета : голубой, зелёный, красный, оранжевый) , изображающий времена года и ц набор цветных карточек .

Каждый игрок берёт по очереди карточку с изображением одного народного праздника России, называет праздник, изображённый на карточке и выкладывает свою карточку на круг соответствующий тому времени года, в каком празднуют данный праздник.





# Дидактическая игра «Собери узор»

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, формировать умение детей узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал:** разрезные картинки с изображениями народных промыслов

*Ход игры:*

Дети собирают картинки из фрагментов.



# Дидактическая игра

## «Назови военную профессию»

**Задачи:** закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

**Ход игры:** ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий.

Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

Назови военные профессии.





# *Игра - викторина ( для детей с ОВЗ)*

## *“Россия -Родина моя»*

*Задачи:* обобщить и систематизировать знания детей о России, о родном городе Тольятти. Продолжать развивать познавательный интерес у детей.

*Материал:* альбом с картинками , фишки, смайлики-одобрение.

*Ход игры:* Воспитатель показывает ребёнку картинку с изображением четырех разных предметов. Читает вопрос . Ребёнок называет или показывает правильный ответ, обосновывает его и отмечает фишкой. На обратной стороне ребенок проверяет правильность ответа и отмечает смайликом - одобрение.

## II раздел

# Родной город

### «Герб города Тольятти»

**Цель:** способствовать закреплению знания герба своего города, закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает

**Материал:** картинка герба, разрезанная на 6-8 частей

**Ход игры:** воспитатель показывает детям герб Тольятти, и предлагает детям составить герб одно целое из частей картинки.



# *Дидактическая игра*

## *"Собери флаг города Тольятти"*

*Задачи:* формировать знания о флаге города Тольятти.

*Материал:* картинки, разрезанные на части.

*Ход игры:* составление флага города Тольятти в одно целое из частей картинки.



## «Где находится памятник?»

*Цель:* знакомить детей с памятниками, формировать умение детей ориентироваться в родном городе

*Материал:* изображения памятников

*Ход игры:* Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.



## «Где я живу?»

*Цель:* формировать умение детей свободно использовать свои знания о родном городе, его своеобразии, достопримечательностях. Формировать желание как можно больше узнать о своем городе, воспитывать чувство любви к нему и гордости

*Материал:* художественные открытки и картинки, изображающие город, где живут дети; картинки с изображением достопримечательностей.

*Игровое задание:* заинтересовать других рассказом о родном городе



## «Улицы родного города»

*Цель игры:* в игровой форме закрепить названия улиц родного города.

*Материал:* фишки

*Ход игры:* воспитатель задает детям вопросы, за каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

- Назовите части улицы (тротуар, мостовая, перекресток).

- Кто такие пешеходы?

- Как надо переходить улицу?

- На какой улице стоит наш детский сад?

- Какие еще улицы вы знаете?

В конце игры ребёнок считает фишки, побеждает тот, кто набрал больше



## *Дидактическая игра "Гости города"*

*Цель:* воспитывать интерес к жизни родного города и страны. *Задачи:* воспитывать патриотические чувства, интерес к своей Родине, городу, краю; развивать связную монологическую речь и диалогическую речь; развивать память, мышление; закреплять знание достопримечательностей города, памятников; воспитывать любовь к своему городу.

*Материалы:* карточки с видами города Тольятти пронумерованные, кубик с цифрами, несколько машинок.

*Ход игры:* Педагог предлагает считалкой выбрать экскурсовода по городу. Ребёнок экскурсовод бросает кубик, выпавшее число на кубике ищет на открытке. Задача ребёнка рассказать о том месте, которое изображено на карточке, как можно интереснее, доступнее. «Экскурсовод» выбирает "транспорт" и с "гостями" города отправляется на экскурсию.





*III раздел*

*Природа родного края*

## *Дидактическая игра*

### *«Какую птицу я увидел?»*

*Цель:* знакомить детей с птицами родного города

*Материал:* карточки с изображениями птиц, планшет

*Ход игры:* Один ребёнок загадывает птицу и называет её птиц-соседей. Дети по соседям узнают эту птицу, которую задумал ребёнок.



# Дидактическая игра «У кого какой домик»

**Цель:** закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища

**Материал:** картинки животных и иллюстрации с изображением жилища животных.

*Ход игры:*

Медведю – берлога, Белке – дупло и т.д..



# «Малая Красная книга Самарской области»

**Цель:** закреплять знания детей о видах животных, занесенных в Красную книгу Самарской области; воспитывать у детей понимание неповторимости каждого вида животного, необходимости их защищать.

**Материал:** альбом «Красная книга нашего края».

**Ход игры:**

Ребёнок, выбирает картинку животного, о котором, хотел бы рассказать.



Примечание: В области распространения указаны координаты местонахождения таксона. В области распространения указаны координаты местонахождения таксона.

## Дидактическая игра «С какого дерева листок»

*Цель игры:* закрепить названия деревьев родного края.

*Материал:* картинки листьев.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям рассмотреть листья с разных деревьев нашего края.

- С какого дерева прилетел этот листок?

Дети отвечают: с дуба, с березы, с тополя, с клёна, с осины и т.п.



*Раздел IV*  
*Моя семья*

## «Дом, в котором я живу»

*Цель:* Формировать у детей конкретное представление о доме, как о жилище, которое спасает от ненастья; а также более общее представление, что дом – это место, где живут близкие люди, которые заботятся друг о друге.

*Материал:* Стены из картона с проёмами для окон и дверей, рисунок дома.

*Ход игры:*

Рассмотреть рисунок дома

- Для чего нужна крыша? (Защищает от снега и дождя)
- Для чего нужны стены? окна? (Защищают от снега, холода, дождя)

Предложить составить дом из частей:

- Кто будет жить в твоём доме? Как зовут твою маму(папу, бабушку, дедушку)?
- А у тебя есть брат или сестра? Как их зовут?
- По какому адресу находится твой дом?





## «Угадай, о ком я говорю»

*Задачи:* активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая?).

### *Ход игры №1:*

педагог открывает окошко и предлагает:

-по цветному изображению угадать и правильно назвать члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.), объяснить по каким признакам

- Подобрать определения: какая, какой (заботливая, добрая, трудолюбивая, нежная, ласковая или работающий, сильный, смелый, любимый, заботливый).

- Рассказать, какую работу выполняет по дому.

### *Ход игры №2:*

педагог (другие дети) перечисляет определения, характеризующие членов семьи, а ребенок должен отгадать, кто это и открыть нужное окошко.

Любимая, заботливая, нежная – мама;

Добрая, ласковая, милая – бабушка;

Младший, непоседливый, драчливый – брат;

Серьезный, сильный, трудолюбивый – папа;

Весёлая, умная, красивая, старательная – сестра;

Добрый, серьезный, умный – дедушка.



## «Расскажи о своей семье»

*Задачи:* называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья».

*Материал:* красиво украшенная коробка; пальчиковый театр, вырезанный для показа пальчиковой инсценировки.

### Ход игры:

Откройте фотоальбом и предложите ребенку рассмотреть семейную фотографию. Задайте ему вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи: «кто это?».

Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку и т. д.

Предложите ему рассказать, какая мама? (добрая, красивая, хорошая). Какой папа (высокий, строгий, красивый). Какая бабушка? (старенькая, добрая).

Поставьте перед ребенком, красиво украшенную коробку и предложить посмотреть, что в ней спрятано. (Вырезанные герои пальчикового театра).

Предложите ребенку поиграть с героями пальчикового театра.

Этот пальчик – дедушка, (загните большой палец)

Этот пальчик – бабушка, (загните указательный палец)

Этот пальчик – папочка, (загните средний палец)

Этот пальчик – мамочка, (загните безымянный палец)

Этот пальчик – я, (загните мизинчик)

Это – вся моя семья! (вращайте кисти с разведенными пальцами)

По окончании игры похвалить ребенка, сказав, что его семья действительно очень дружная.



*V раздел*  
*Они прославили Россию*

## «Великие соотечественники»

**Задачи:** дать краткие сведения о некоторых знаменитых соотечественниках и тех областях, в которых они прославились. Вызвать желание узнать больше о родной стране и соотечественниках.

*Ход игры:*

Воспитатель предлагает разные варианты игры от простого к сложному.

1. Показ портрета и краткий рассказ о личности. В конце рассказа подвести детей к выводу о его деятельности с показом и наложением маленькой карточки на большую.
2. Самостоятельное наложение детьми маленькой карточки на большую, с кратким наложением.
3. Показ маленькой карточки и поиск соответствующего портрета, наложение их друг на друга.
4. Сообщение сведений о предложенных героях без показа, отгадывание детьми большой и маленькой карточки. «О ком говорю?»
5. Заранее неверно наложенные большие и маленькие карточки. Предложить детям найти ошибки и исправить «Что не так?»



## «Слава Земли Русской»

**Задачи:** закрепить представление детей о великих соотечественниках: полководцах, космонавтах, писателях, поэтах.

**Материал:** портреты известных соотечественников

### *Ход игры:*

На столе лежат фото (изображением вниз) с изображением людей, прославивших Россию.

Игроки разбирают картинки, переворачивают их.

Каждый игрок по очереди называет имя, фамилию человека, изображённого на его карточке, и чем он прославил свою страну. В случае, если игрок не может ответить кто изображён на фото, то он берёт фишку красного цвета и передаёт её следующему игроку, что бы тот ответил .

Тот игрок, который правильно ответил – берёт себе фишку синего цвета.



## «Как прадеды мир отстояли»

**Задачи:** закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

**Материалы:** картинки с изображением военных профессий (морьяк, лётчик, танкист, артиллерист, пограничник) картинки с изображением водного, наземного, воздушного военного транспорта.

*Ход игры:*

Игроки выбирают картинку в соответствии с выбранной профессией, подбирают военный транспорт.

Далее, в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны.

Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.



### Кому что нужно?





## «Собери картинку»

**Цель:** собрать картинку и рассказать, кто на ней изображён.

**Материалы:** разрезные картинки с изображением великих людей России.

Ход игры:

Игроки выбирают понравившиеся им разрезные картинки. Собирают их. Называют кто изображён на сложённой картинке.





## Дидактическая игра

### «Соберём картинку- Наши защитники»

**Задачи:** Закрепить знания детей о военной профессии; развивать мелкую

моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

**Материалы:** разрезные картинки

*Ход игры:*

Детям предлагаются разрезные картинки военных профессий и предлагается собрать их и назвать.

Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

