

Муниципальный конкурс «Воспитатель года-2024»
Конкурсное задание «Педагогическая находка»
Воспитатель высшей квалификационной категории – Шульгина Мария
Александровна.

«Кейс -чудес маленьких исследователей»

Сегодня я хочу познакомить вас со своей педагогической находкой «Кейс - чудес маленьких исследователей» которой представляю собственную профессиональную практику в использовании модуля STEM-технологии «Экспериментирование с живой и неживой природой»

**Актуальность
педагогической находки:**

Современный педагог - это прежде всего человек эрудированный, энергичный, креативный, обладающий профессиональными качествами и любящий свое дело.

Изменения за последние несколько десятилетий вызывают восторг, но в то же время и заставляют нас волноваться. Каждый день появляются новые виды работ и даже целые профессиональные области, именно поэтому современные педагоги должны задуматься, отвечают ли знания и навыки, которым они учат, запросам времени.

Что может заинтересовать наших воспитанников - поколение А (альфа), спросите вы?.. Отвечаем...STEM-технологии. Именно они позволят педагогам вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, учёных, технологов, художников и математиков.

Возникает резонный вопрос, почему именно STEM и именно в детском саду? Наши дошкольники должны быть готовы к школьным инновациям, созданию проектов и умению реализовывать их в реальности!

Реализация модели STEM-образования, является важным компонентом многих проектов, реализуемых сегодня, в значительной степени зависит от создания новой предметно-пространственной среды системы образования в целом, обновления содержания, программно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Для своей работы я выбрала модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Почему я выбрала именно этот модуль спросите вы? Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление самостоятельно искать новые сведения о мире. Частые и разнообразные вопросы: Зачем? Почему? Когда? Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых

впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Цель педагогической находки: развитие у детей исследовательской деятельности, стимулирующей к решению разнообразных творческих и исследовательских задач (проблем, вопросов), предполагающих прохождение нескольких последовательных этапов, в ходе которых ребенок учится самостоятельно находить и применять нужную ему информацию, анализировать и обобщать ее, а также учиться взаимодействовать и плодотворно работать в коллективе.

Задачи педагогической находки:

1. Формировать способность видеть многообразие мира;
2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования
3. Развивать речь;
4. Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, самостоятельность.
5. **Воспитывать** культуру поведения, доводить начатое дело до конца, преодолевая трудности, желание принимать участие в посильном труде, поддерживать дружеские отношения между детьми и выполнять сообща поставленную задачу.

Возникает вопрос – с чего начать? Создать условия для исследовательской деятельности.

Изучив литературу и пройдя курсы повышения квалификации, разработала дополнительную общеобразовательную программу естественнонаучной направленности «Маленькие исследователи» для детей 6-7 лет, подготовила материалы для выполнения творческих и исследовательских задач.

Ведь правильно оборудованная исследовательская лаборатория при правильном ее введении в образовательный процесс предоставляет возможность насытить занятия в детском саду экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытно – экспериментальной деятельности, сформировать начальные умения проведения самостоятельных исследований. Но как же сделать так, чтобы дети не только в группе могли изучать, исследовать и познавать окружающий мир? Чтобы лаборатория была удобной и мобильной? Чтобы всё необходимое было всегда под рукой? Подумав, я решила сделать

переносную, мобильную лабораторию «Кейс–чудес маленьких исследователей»

«Кейс – чудес маленьких исследователей»- это органайзер, который состоит из двух отдельных отделов.

В первом отделе находятся картотеки, дневники наблюдений, карточки и схемы опытов. Второй отдел разделён на отсеки перегородками, которые могут регулироваться в зависимости от наполняемости кейса.

Состав второго отдела:

1. Одноразовая посуда
2. Одноразовые трубочки
3. Одноразовые пакеты
4. Набор салфеток
5. Набор бумаги разных цветов
6. Ватные диски
7. Деревянные палочки
8. Деревянные шпатели
9. Увеличительные стёкла
10. Набор пипеток
11. Шприцы
12. Спринцовка
13. Веер
14. Воздушные шарики
15. Набор воронок
16. Карандаши цветные
17. Гуашь
18. Цветные мелки
19. Спички
20. Сухое горючее
21. Мерные ложечки
22. Ватные палочки
23. Скрепки
24. Магниты
25. Красители
26. Камни
27. Песок
28. Металлические предметы(гайки, болты, шурупы, монеты, гвоздики)
29. Крахмал
30. Мука
31. Дрожжи
32. Лимонная кислота
33. Соль
34. Сахар
35. Пищевая сода

36. Пенопласт
37. Пробки

«Кейс-чудес маленьких исследователей»



Первый отдел кейса.

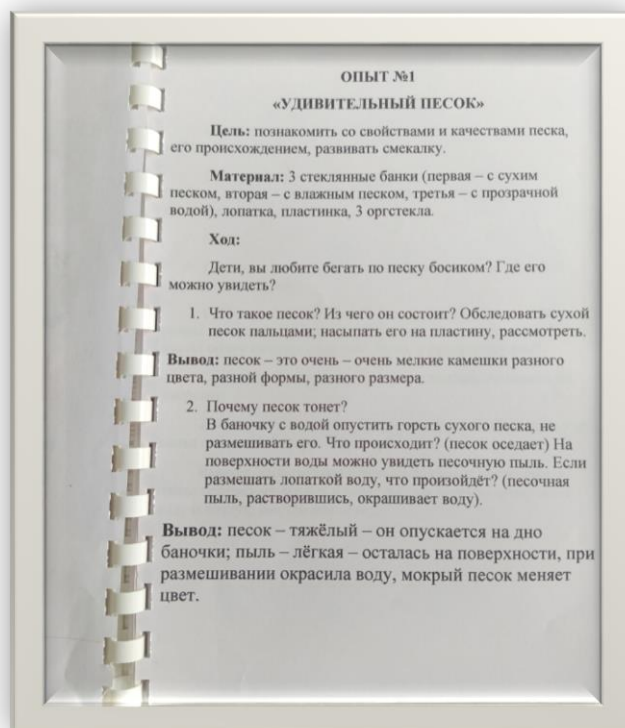


Картотека

«Карточки-схемы проведения опытов и экспериментов.»



Сборник опытов по Steam-технологии



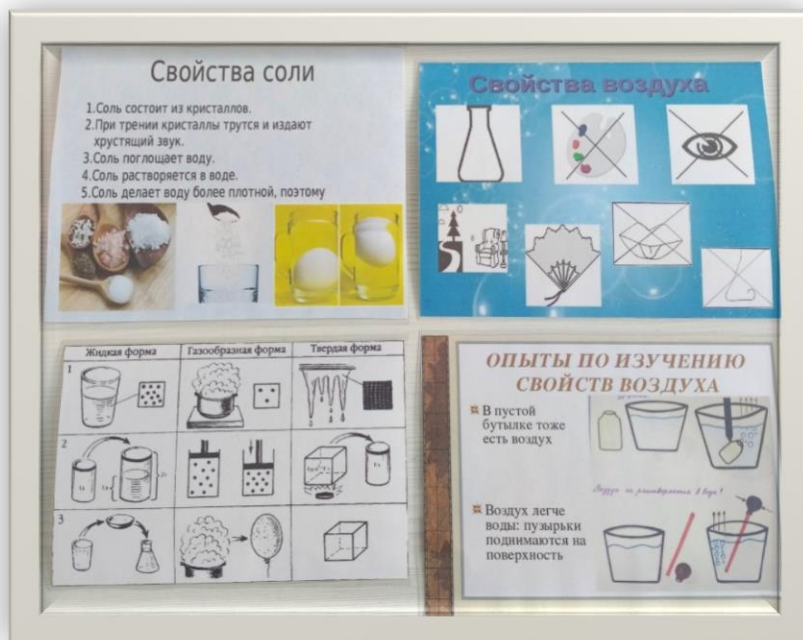
Карточки с опытами



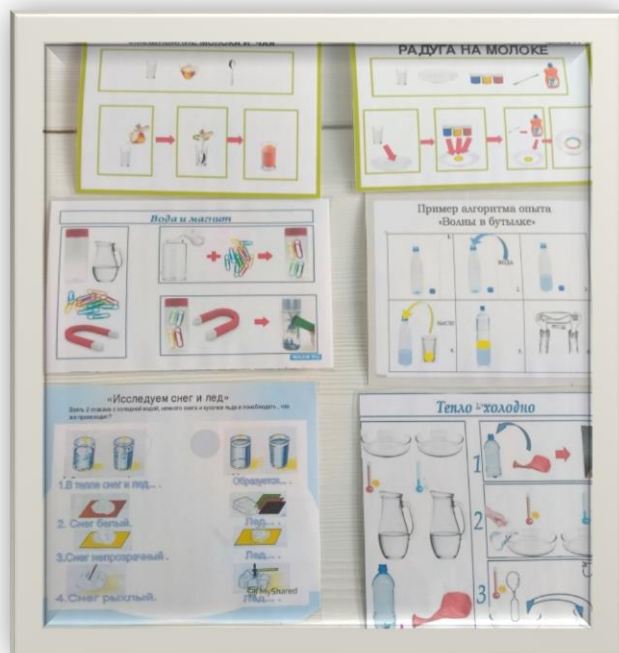
Дневники наблюдений



Карточки с опытами.



Второй отдел кейса



Ёмкости (сахар, песок, сода пищевая, мука, дрожжи, лимонная кислота, соль)

Необходимые для опытов «Чудо-соль», «Радуга в стакане», «Зубная паста для слона»,



«Вулкан» и др.)

Магниты, ватные палочки, металлические детали, камни, пробки («Волшебные магниты», «Тонет-не тонет» и др.)



Красители, скрепки, пенопласт
необходимы для таких опытов:

«Медуза», «Лёгкий-тяжёлый»,
«Впитывает-не впитывает» и
др.

Шарики, веер, одноразовые
пакеты для
экспериментирования с
воздухом



Гуашь



Карандаши



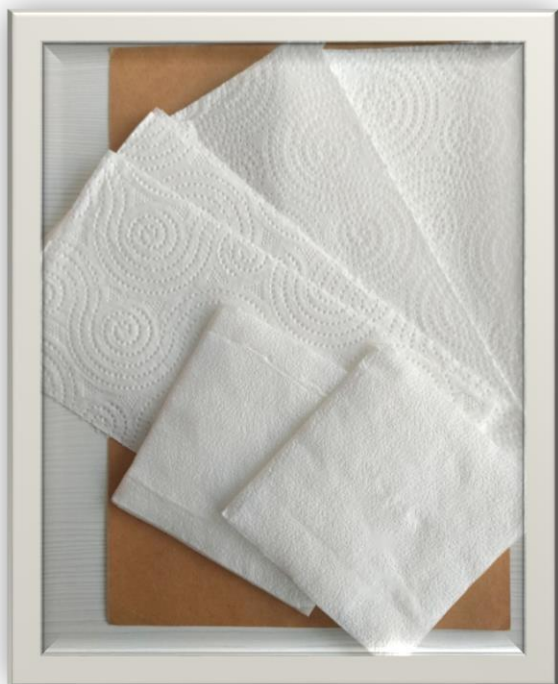
Увеличительные стёкла



Воронки



Мерные ложечки



Салфетки



Бумага



Одноразовая посуда



Шприцы, спринцовка



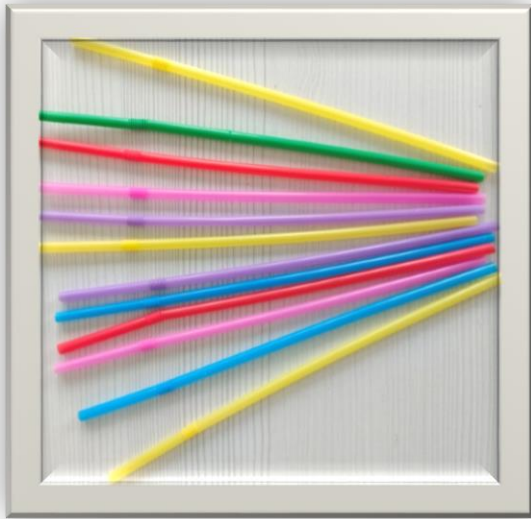
Пипетки



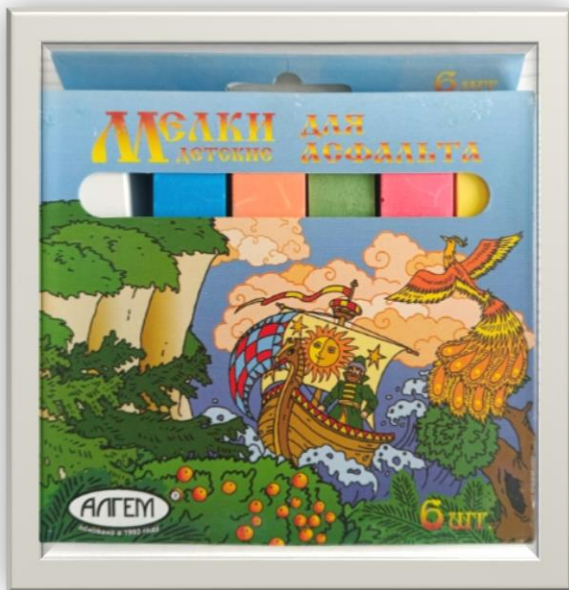
Шпатели, деревянные палочки

Спички, сухое горючее





Одноразовые трубочки



Цветные мелки

«Кейс-чудес маленьких исследователей» из-за своей мобильности очень помогает в проведении исследовательской деятельности, так как его можно взять на прогулку и использовать в группе.

Родители неотъемлемое звено в образовательном процессе детского сада.

Поэтому я решила привлечь родителей к участию в образовательной деятельности, и как следствие к его наполняемости.

После проведения совместных мастер-классов на тему «Как можно в домашних условиях провести опыты из того, что есть под рукой, чтобы поддерживать в ребёнке желание экспериментировать и дома», родители были очень заинтересованы моей педагогической находкой, поддержали и принимают активное участие в её пополнении.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение «Кейса-чудес маленьких исследователей» в практику моей работы.