

*МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное
подразделение «детский сад»*

*Развитие речи детей раннего
возраста*

Подготовил: учитель-логопед

Гладышко Н.В.



Как формируется речь ребенка от рождения до 3 лет

- ▶ Младенец учится общаться с внешним миром с самого момента появления на свет. Давайте взглянем, как протекает речевое развитие детей раннего возраста.



Нормы развития речи у детей от 0 до 3 лет

- ▶ **0 – 2 месяца.** Крик. Первой формой коммуникации для ребенка становится плач. Малыш плачет, когда голоден, ему некомфортно или он устал;
- ▶ **2 – 3 месяца.** Гуление. На смену плачу приходит гуление. Появляются звуки «а», «ы», «у», иногда в сочетании с «г». Ребенок учится понимать обращенную к нему речь и управлять своими звуковыми интонациями;
- ▶ **3 – 6 месяцев.** Лепет. Малыш начинает лепетать с самим собой и издавать звуки при обращении к нему. Поворачивает голову в сторону звука. Замирает в ответ на внезапный громкий звук. По-разному плачет в зависимости от потребностей: «я голоден», «я устал». Узнает свое имя и реагирует на него;
- ▶ **6 месяцев.** Первые слоги. С 6 месяцев можно заметить, что ребенок предпочитает всем другим строго определенные звуки: «ба», «ма» (научиться произносить их легче всего). Он может повторять их бесконечно: ему нравится, как они звучат;
- ▶ **7 – 9 месяцев.** Комбинации слогов. Лепет прогрессирует до произнесения одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба»;
- ▶ **9 – 11 месяцев.** Звукоподражание. Малыш имитирует звуки речи взрослых. Откликается на имя. Понимает значение слова «нет»;

Нормы развития речи у детей от 0 до 3 лет

- ▶ **11 – 13 месяцев.** Первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов: «папа», «мама», «баба», «дядя». 12 месяцев. Малыш всем видом демонстрирует интерес и внимание к речи других, повторяет и по-новому комбинирует звуки, соединяет их в «слова», имитируя речь взрослого. Понимает и выполняет простые односложные инструкции («садись»). Машет рукой «пока-пока», покачивает головой «нет». Использует жесты и звуки для привлечения внимания. Интересуется книжками;
- ▶ **18 месяцев.** Малыш легко повторяет часто слышимые слова. Знает различные части тела и указывает на них. Осваивает несложные слова (к возрасту 2 лет их запас может колебаться от 20 до 50). Отвечает словами или жестами на вопросы: «Где мишка?», «Что это?». Любит, когда ему читают. По просьбе взрослого указывает пальцем на картинки в книге. 2 года. Первые предложения (из двух слов). Усвоенные к 2 годам простые слова двухлетний ребенок может легко соединять в сочетания: «Мама, дай», «Хочу это», «Где киса?». Понимает простые инструкции из двух последовательных действий: «Найди своего мишку и покажи бабушке». Словарный запас может расшириться до 150 – 200 лексем, а окружающие уже могут понимать половину произносимых ребенком слов. Малыш начинает использовать местоимения, прилагательные и предлоги. Правильно держит в руках книгу. «Читает» своим игрушкам;
- ▶ **3 года.** Многословные предложения (из трех и более слов). В 3 года заканчивается период раннего детства. К этому переломному моменту ребенок умеет составлять предложения из трех и более слов. Различает цвета и определения размера. Помнит и повторяет знакомые ритмы, мелодии, истории. Некоторые трудности звукопроизношения все еще могут сохраняться (свистящие, шипящие, гласные звуки). Словарный запас расширяется настолько, что родители уже не могут с точностью подсчитать, из скольких слов он состоит. В целом малыш уже готов высказаться по любому поводу.

Кто быстрее начинает говорить: мальчики или девочки

- ▶ Конечно, каждый малыш уникален и развивается своими темпами. На практике небольшая задержка в развитии речи может оказаться лишь индивидуальной особенностью. Более того, повлиять на темпы развития речи могут: болезнь, стресс, дефицит общения с окружающими взрослыми или мультилингвистическая среда, в которой растет малыш.
- ▶ И все равно бывает очень сложно отказаться от искушения сравнить своего ребенка с другими. Почему некоторые дети в возрасте 2 лет уже читают на память отрывки из «Мойдодыра» и говорят целыми фразами, в то время как другим требуется еще 1,5 – 2 года, чтобы оказаться на том же уровне? Стоит ли беспокоиться по этому поводу?

В современной психологии выделяются два типа детей с нормально развивающейся речью: «говоруны» и «молчуны».

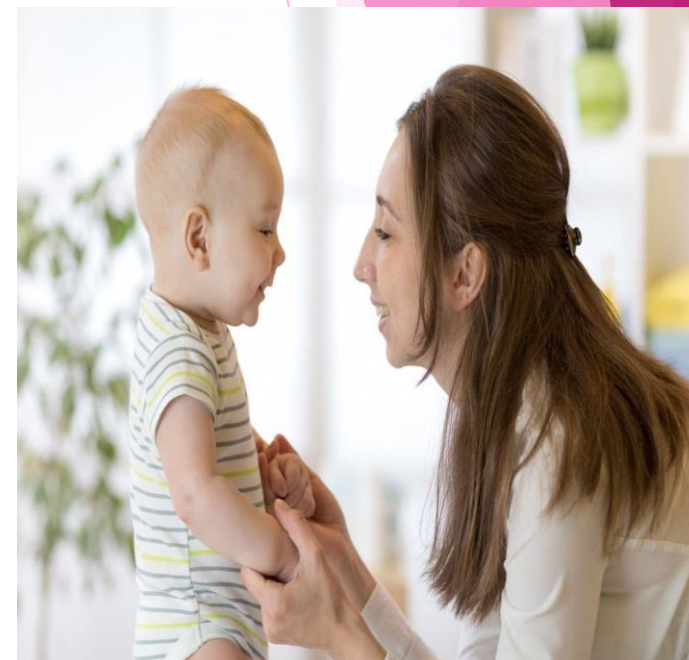
- ▶ «Говоруны» проявляют повышенную активность и интерес к окружающему миру. Такие дети любят что-то рассказывать, задавать много вопросов и легко осваиваются в новой обстановке. Иногда они начинают говорить раньше, чем другие дети;
- ▶ «Молчуны» склонны к созерцательности. Им всегда требуется адаптироваться к новой обстановке. Могут начать говорить поздно, но практически сразу без дефектов. Таким малышам важно, чтобы их слышали и понимали. Поэтому родители должны постараться внимательно реагировать на вопросы ребенка. Однако, если «молчун» не начал говорить к 2 – 3 годам, нужно обратиться к специалисту.
- ▶ **По статистике, у мальчиков речь начинает развиваться позже,** чем у девочек. **Одна из причин кроется в физиологии.** Созревание головного мозга у девочек происходит быстрее. Это влияет на рост словарного запаса: к 2 годам у девочек он обычно вдвое больше, чем у мальчиков того же возраста. Плюс они эмоциональнее по своей природе и с радостью делятся всеми своими впечатлениями, а мальчики склонны проявлять большую вербальную сдержанность, высказываясь только «по делу».

Как правильно формировать речь ребенка

- ▶ Развивать речь ребенка нужно начать в раннем возрасте, но вы не заставите говорить ребенка, когда вам захочется, вы можете поспособствовать запуску речи. Не зависимо 5, 6 месяцев или 1 год вашему ребенку, научить ребенка говорить, вы можете разными способами, например:
- ▶ Отзывайтесь на гуление и лепет ребенка, подражайте его звукам, повторяйте их;
- ▶ Говорите с малышом, когда ухаживаете за ним: пеленаете, кормите, купаете. Разговаривайте с ним в течение всего дня;
- ▶ Читайте яркие разноцветные книжки каждый день;
- ▶ Повторяйте короткие ритмичные стишки, потешки;
- ▶ Учите ребенка именам близких людей и названиям всех окружающих его предметов;
- ▶ Берите кроху с собой в новые места, бывайте с ним в разных ситуациях;
- ▶ Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издают звуки (животные, птицы, транспорт и т. д.);

Как правильно формировать речь ребенка

- ▶ Поощряйте попытки ребенка произносить новые слова;
- ▶ «Проговаривайте» с малышом новые ситуации, в которых он оказывается, до, во время и после события;
- ▶ Смотрите на кроху, когда разговариваете с ним;
- ▶ Детально и красочно описывайте ребенку, что он слышит, видит, делает и чувствует;
- ▶ Ставьте малышу детские песенки и сказки;
- ▶ Разговаривая со своим маленьким собеседником, не подражайте детскому произношению, следите, чтобы ваша речь была четкой, выразительной (но без сюсюканий), грамотной, простой и ясной;
- ▶ Хвалите ребенка каждый раз, когда он сам инициирует общение с вами;



- ▶ Следите за тем, чтобы малыш не обозначал окружающие предметы звукопроизношениями. Родители могут употреблять упрощенные формы слов «дай», «ам-ам», «ту-ту» при общении с ребенком до года. Это поможет ему включиться в процесс развития речи. Потом желательно упрощенные слова сопровождать правильными названиями. Он увидел поезд: «Ту-ту!» — мама отреагировала: «Да, поезд поехал». Малыша спрашивают: «Кто это?» — он отвечает: «Гав-гав», — мама объясняет, что «гав» говорит животное «собака»;
- ▶ Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, делайте это тактично, иначе ребенок может потерять к вам доверие;
- ▶ Обогащайте упрощенную речь ребенка: «Еще сок», — «Таня хочет еще апельсинового сока»;
- ▶ Выбирайте не повествовательный, а описательный стиль общения («Вон летит ворона» — «Посмотри, вон над тем домом летит ворона. Она черная и умеет громко каркать»);
- ▶ Выслушивайте ответы ребенка на ваши вопросы, поощряйте его попытки высказаться;
- ▶ Помогайте малышу учиться слушать и выполнять инструкции через простые просьбы, называя последовательность действий (лучше в игровой форме): «Сходи в свою комнату и принеси мишку»;

- ▶ Для развития речевых способностей ребенка очень важна игровая деятельность, через которую малыш познает окружающую его реальность. Поэтому играйте с малышом!;
- ▶ Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи. Обязательно давайте крохе полезные поручения. Передавайте через него просьбы к другим взрослым. Благодарите за помощь;
- ▶ Каждый день читайте; возможно, чтение должно стать частью вечернего ритуала отхода ко сну;
- ▶ Всегда внимательно слушайте, когда ребенок говорит с вами;
- ▶ Объясняйте малышу, о чем вы думаете, что планируете, делаете, как рассуждаете;
- ▶ Задавайте ребенку вопросы, стимулируя его к размышлениям, побуждайте его к ответам;
- ▶ Обсуждайте с малышом, как он провел день в детском саду, как прошла ваша совместная прогулка. Поиграв с ребенком, вспоминайте самые интересные моменты;
- ▶ Пользуйтесь наглядным материалом. Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения;
- ▶ Показывайте ребенку, что вы внимательно его слушаете: кивайте, улыбайтесь, отвечайте на его вопросы;
- ▶ И главное: поддерживайте все начинания малыша, хвалите его даже за незначительные успехи.

**Важно, чтобы у мамы сохранялся позитивный
настрой на жизнь и общение.**

**Поэтому мамы, старайтесь выкраивать минуты
отдыха и переключаться на встречи с друзьями,
любимые книги, походы в театр. Это нужно не
только вам, но и вашему малышу!**

