

**Консультация для педагогов**  
**Описание методики работы с детьми**  
**«Решение проблемных ситуаций в процессе сюжетно-ролевой игры»**  
**технология ОТСМ-ТРИЗ**

Подготовила:  
Сецко А.Н.  
воспитатель МАДОУ МО  
г.Нягань «Д/с №8 «Росинка»

В жизни дети часто встречаются с теми или иными трудностями, но мы – взрослые – ограждаем детей от них, не давая им возможности самостоятельно подумать, поэкспериментировать, и, наконец, самостоятельно справиться с проблемами. Почему так происходит? Чаще всего из-за нехватки нашего времени, из-за возможности возникновения опасности в некоторых ситуациях для ребенка. Мы считаем наших детей недостаточно компетентными во многих вопросах, неспособными разобраться в проблемах и найти выход из них. Дети привыкают просить помощи, подсказки у взрослых, вырастают неготовыми к реалиям жизни. Именно поэтому очень важно детям еще в раннем возрасте научиться адекватно оценивать происходящее вокруг, проводить аналогии с ранее пережитым, преобразовывая свой прошлый опыт, делать обобщения, находить новые пути исследования.

Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь ребенка в группе интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность. Организуя деятельность детей, воспитателю необходимо развивать умение видеть и принимать проблемные ситуации, также развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы, к поиску разумного достойного и творческого выхода, из различных жизненных и фантастических ситуаций.

Алгоритм решения творческих задач

За основу построения работы с творческой задачей мы берем алгоритм, разработанный Н.Н. Хоменко и Т.А. Сидорчук.

Шаг № 1 – Проблема.

Шаг № 2 – формулировка задачи формулировка задачи. Вопрос: «Что мы хотим?»

Шаг № 3 – «Что нам мешает?»

Шаг № 4 – формулировка противоречия.

Шаг № 5 – варианты решения проблемы.

Шаг № 6 – Ресурсы.

Шаг № 7 – Выбор идеального результата (самого быстрого, дешевого и практичного).

Обычно решение проблемных ситуаций проходит в виде беседы или экспериментирования, но так, же это необходимо и в процессе сюжетно-

ролевой игры, чтобы дети не только нашли выход из создавшейся проблемной ситуации, но и проиграли ее решение.

Предлагаю вам попробовать решить следующую проблему.

<b>Шаг № 1 – Проблема.</b>	<b>Мы отправились в поход и решили несколько дней пожить в лесу. Мы взяли с собой рюкзак и палатку. Вечером мы поставили палатку на лесной поляне и увидели на крыше отверстие величиной с ладонь. А ночью может пойти дождь.</b>
<b>Шаг № 2 – формулировка задачи.</b> Вопрос: « <b>Что мы хотим?</b> »	Хотим, чтобы крыша палатки была целой и мы остались сухими, если ночью пойдет дождь.
<b>Шаг № 3 – «Что нам мешает?»</b>	Отверстие на крыше.
<b>Шаг № 4 – формулировка противоречия.</b>	Мы должны переночевать в палатке и не намокнуть.
<b>Шаг № 5- варианты решения проблемы.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Пришить заплатку;</li><li>– Заклеить дыру скотчем;</li><li>– Заткнуть отверстие запасной футболкой, кепкой;</li><li>– Положить на дыру пакет, а сверху палки;</li><li>– Заткнуть дыру травой, накрыть сверху ветками;</li><li>– Приклеить заплатку.</li></ul>

### **Шаг № 6 - Ресурсы.**

**Как объект может решить проблему?  
Какие свои ресурсы мы можем использовать для этого? Что у нас может быть с собой?**

**Какие ресурсы леса мы можем использовать?**

- Пришить заплатку (от иголки останутся отверстия);
- Заклеить дыру скотчем (нет в наличии)
- Заткнуть отверстие запасной футболкой, кепкой (ткань пропускает воду);
- Положить на дыру пакет, а сверху палки (не будут держаться, т.к. крыша наклонена);
- Заткнуть дыру травой, накрыть сверху ветками (но вода все равно может проникнуть в палатку, если пойдёт ливень);
- Приклеить заплатку (нет клея).

**Шаг № 7- Выбор идеального результата (самого быстрого, дешевого и практичного).**

**Какой же лучший способ починить палатку в лесу?**

**Какой непромокаемый материал можно найти в лесу в качестве заплатки?**

**Где в лесу взять клей?**

**Как использовать его для решения задачи?**

- Взять заплатку из непромокаемого материала и приклеить на палатку (в лесу можно вырезать заплатку из пленки, пакета, бересты с упавшего дерева, использовать лист лопуха. Вместо клея использовать смолу сосны. Мы можем намазать смолу на бересту палочкой, как клей и приклеит заплатку к палатке.

В результате работы по решению творческих задач дети становятся более активными, наблюдательными и общительными. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.