

Консультация для педагогов

«Использование мнемотехники на занятиях по развитию речи»

Подготовила:
Сецко А.Н.
воспитатель МАДОУ МО
г.Нягань «Д/с №1 «Солнышко»

Современные дети окружены массой информации, чаще всего, они не успевают усваивать ее, а поэтому испытывают проблему с ее воспроизведением. Дети дошкольного возраста зачастую имеют бедный словарный запас и составляют только простые предложения, которые не могут собрать в полный логичный рассказ. Мнемотаблицы учат детей планировать рассказ и воспроизводить его в логичном порядке. Использование мнемотаблиц заметно улучшает образовательный процесс и развивает связную речь.

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится все более актуальным.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. В мнемотаблице можно изображать практически всё. В мнемотаблице производится графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т.е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным.

Цель: развитие памяти (разных видов: слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышление, внимание, воображение.

Задачи:

- Учить запоминать стихи, скороговорки, загадки, рассказы;

- Перекодировать информацию из визуальной в абстрактную и наоборот;
- Выстраивать логическую цепочку событий и воспроизводить историю в правильном порядке (начало – середина — завершение);
- Обогащать словарный запас;
- Развивать мышление, фантазию, логику;
- Учить составлять длинные описательные предложения и рассказы.

Виды мнемотаблиц:

- Для стихов, загадок или сказок;
- Для запоминания правил;
- Для рассказов.

Мнемотаблица может быть нарисована от руки или составлена из картинок, как коллаж. На начальном этапе обучения, лучше рисовать небольшие по объему таблицы-ленты, расположив 3-4 картинки в ряд. Детям интересно раскрашивать эти картинки, а позже и подсказывать вам свои идеи для рисунка.

Мнемотаблицы можно приготовить заранее, если дети младшего возраста, а можно зарисовать вместе с детьми по ходу образовательной деятельности.

Этапы составления мнемотаблицы:

1. Разделить рассказ на части, определяя важные моменты (2-3 слова);
2. Разделить лист бумаги на несколько частей;
3. Прочитать детям рассказ, указывая на важные моменты;
4. Зарисовать каждый важный момент схематическим изображением;
5. Повторить с детьми весь рассказ по мнемотаблице.

Работа с мнемотаблицами строится на принципе от простого к сложному, Начиная с простейших **мнемоквадратов**. Так проводится работа над словом. Например, даётся слово «мальчик», его символическое обозначение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Символы максимально должны быть приближены к речевому материалу, например, для обозначения

домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц – ёлка.

Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Затем последовательно переходим к **мнемодорожкам** – мнемотаблице, состоящей из 3-4 мнемоквадратов, в которых зашифровано небольшое количество информации.

Потом переходим к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам. И позже к **мнемотаблицам**. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка.

Виды работ с мнемотаблицами:

- Заучивание материала по готовой мнемотаблице.
- Раскрашивание мнемотаблицы в соответствии с содержанием текста, дорисовывание недостающих элементов, символов с последующим заучиванием материала.
- Восстановление нарушенного порядка рисунков-символов (с помощью педагога, самостоятельно), заучивание материала.
- Составление мнемотаблицы из готовых рисунков-символов в соответствии с содержанием (с помощью педагога, самостоятельно), заучивание материала.
- Рисование рисунков-символов, придуманных самостоятельно или с помощью педагога, заучивание материала.

Литература

1.Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с

помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-

Пресс, 2005.

2.Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память. Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехники. – СПб.: Светлячок, 2000.

3.Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Методические рекомендации по обучению рациональным приемам обработки информации на логопедических занятиях. - <http://nsportal.ru/node/92762>

Протокол № 2

Педагогического совета

МАДОУ МО г.Нягань «Детский сад № 1 «Солнышко»

от 14.01.2015 года

Присутствовало: 25 человек

Председатель: Аппакова С.Ф.

Секретарь: Волкова Н.И.

Тема: Взаимодействие специалистов, родителей и воспитателей детского сада по успешному формированию звуковой культуры речи у дошкольников.

Вопросы:

1. Вступительное слово заведующего о постановке проблемы.

Заведующий С.Ф. Аппакова;

2. Об итогах тематического контроля

Старший воспитатель Н.И. Волкова;

3. О мероприятиях, направленных на успешное формирование звуковой культуры речи у дошкольников.

Воспитатель второй младшей группы Травина Лилия Фаритовна

Воспитатель второй младшей группы Сецко Альбина Нуршатовна

Воспитатель средней группы Пискарёва Светлана Николаевна

Воспитатель старшей группы Мансурова Юлия Сергеевна

Воспитатель подготовительной группы Федосеева Валентина Анатольевна

4. О развитии зрительно - моторной координации у детей дошкольного возраста

Педагог – психолог М.В.Семёнова;

5. О развитии выразительности речи у дошкольников.

Учитель - логопед Н.К.Кадочникова;

6. Разное:

-О рейтинге ДОУ в ХМАО-Югре

- О проведённых новогодних утренниках

- О тематической проверке организации нравственно – патриотического воспитания в ДОУ

-О выполнении образовательной программы ДОУ

- О необходимости организовать в ДОУ группы комбинированного и компенсирующего вида.

По первому вопросу выступила заведующий С.Ф. Аппакова которая рассказала о том, что проблема развития звуковой культуры речи у детей остаётся одной из самых актуальных в дошкольном возрасте. Всё больше и больше детей приходят в детский сад с нарушениями в речи. Поэтому большое значение приобретает работа всех педагогов ДОУ по развитию ЗКР.

По второму вопросу выступала, старший воспитатель Волкова Н.И., с итогами контроля работы воспитателей ДОУ. Для педагогов было зачитано три справки: по итогам конкурса чтецов «С Днём рождения, Югра», справка по итогам текущего контроля за декабрь 2015 года, справка по итогам тематического контроля результативности работы воспитателей по формированию ЗКР у дошкольников.

По третьему вопросу выступали: воспитатели: Травина Лилия Фаритовна, Сецко Альбина Нуршатовна, Пискарёва Светлана Николаевна, Мансурова Юлия Сергеевна, Федосеева Валентина Анатольевна.

Педагоги представили разработанные мастер классы для родителей по развитию звуковой культуры речи у детей своих возрастных групп. Так Сецко Альбина Нуршатовна представила педагогам свой опыт работы на тему «Использование мнемотехники на занятиях по развитию речи детей». Выступление педагога о результатах своей работы с детьми по развитию речи был полезен для воспитателей. Травина Лилия Фаритовна представляла свой опыт работы с детьми по

развитию звуковой культуры речи с использованием театрализации. Выступление воспитателя было очень интересным для коллег. Пискарёва Светлана Николаевна представила опыт работы на тему: «Роль загадки в воспитании дошкольника». Мансурова Юлия Сергеевна поделилась своим опытом работы с детьми на тему: «Мнемотехника в обучении связной речи детей старшего дошкольного возраста» педагог показала презентацию, которая в доступной форме раскрывала все особенности работы с детьми по развитию речи с использованием мнемотехники. Федосеева Валентина Анатольевна в своём выступлении на тему: «Развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста через организацию познавательных прогулок» показала каким образом можно использовать прогулки как для познавательного развития детей, так и для развития звуковой культуры речи.

По четвёртому вопросу слушали М.В.Семёнову. Педагог – психолог представила материал о развитии зрительно - моторной координации у детей дошкольного возраста.

По пятому вопросу выступила учитель - логопед Н.К.Кадочникова, которая рассказала о развитии выразительности речи у дошкольников.

В разделе – «Разное», Аппакова С.Ф. рассказала о том, что по рейтингу ДОО в ХМАО-Югре заняло 132 место, а в городе Нягань – 1 первое место. Руководитель отметила по каким критериям детский сад имеет хорошие позиции, а по каким – необходимо ещё работать. Далее Светлана Федоровна поставила в известность педагогов о предстоящей тематической проверке организации непосредственно- образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, сделала замечание группе №6 Улыбка о необходимости выполнять образовательную программу ДОО в полном объёме. Также Светлана Федоровна высказала мнение о необходимости организовать в ДОО группы комбинированного и компенсирующего вида. Далее Волкова Н.И. дала анализ проведённых новогодних утренников. Все новогодние утренники соответствовали возрасту детей, были интересны.

Решение:

- 1.Пересмотреть методику проведения НОД с детьми. При проведении артикуляционной гимнастики учитывать замечания логопедов. Продолжить контроль артикуляционной гимнастики.
- 2.Необходимо лучше готовить детей к конкурсам.
- 3.Применять в работе с родителями мероприятия по формированию у детей звуковой культуры речи.
- 4.Применять в работе с детьми игры и упражнения, направленные на развитие зрительно – моторной координации у детей дошкольного возраста.
- 5.Применять в работе с детьми игры и упражнения для развития выразительности речи
- 6.Воспитателям лучше готовиться к проведению праздников для детей.
7. Группе № 6 «Улыбка» выполнять образовательную программу в полном объёме. 9.Старшим воспитателям осуществлять контроль выполнения образовательной программы.
8. Организовать в МАДОУ с 2016-2017 учебного года группы комбинированного и компенсирующего вида.

Секретарь собрания:
старший воспитатель

 Волкова Н.И.