

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Детский сад № 1 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально - личностному развитию детей

Методическое пособие ЗВУКОТАБЛИЦЫ»



Разработала:
Сецко А.Н.
воспитатель МАДОУ МО
г.Нягань «Д/с №1 «Солнышко»

Пояснительная записка

Процесс формирования и автоматизации правильного звукопроизношения часто затягивается, представляется ребенку не слишком занимательным занятием, а иногда и утомительным. Поэтому педагог должен использовать яркие, разнообразные и занимательные наглядные пособия.

Цель: формирование правильного звукопроизношения у детей.

Задачи:

- ✓ Закрепление речевых навыков у детей;
- ✓ Автоматизация и дифференциация звуков;
- ✓ Развитие внимания, памяти;
- ✓ Пополнение словарного запаса;
- ✓ Развитие грамматического строя речи;
- ✓ Развитие фонематического восприятия;
- ✓ Ориентирование на листе бумаги.

Описание пособия:

Пособие представлено в виде папки скоросшивателя с вложенными файлами, на которых напечатаны звукотаблицы (картинки), слова с отрабатываемым звуком и ряд заданий. Картинки-предметы подобраны с учетом звуковой наполняемости слов, количества звуков в слове, позиции звука в слове. Среди знакомых предметов в пособии встречаются редко используемые и малознакомые слова детям. Объяснение значения таких слов расширяет словарь дошкольника. Например, звукотаблица на звук [щ] слово гонщик, звукотаблица на звук [рь] слово пахарь. Работая по таблице, дошкольник закрепляет умение ориентироваться на листе бумаги, закрепляются такие понятия как правый верхний угол, нижний левый, в верхнем ряду, второй по счету, между, над, под и т.д.

Задания в пособии подобраны с учетом от простого к сложному. На одном занятии можно использовать столько заданий, сколько необходимо на усмотрение воспитателя (в зависимости от цели занятия).

Возрастная категория: средний, старший, подготовительный дошкольный возраст.

Звукотаблица на звук ЛЬ

Слова –
подсказки:

ма^{Ль}чик, ш^{Ля}па, у^{Лит}ка, к^{Лю}ч,
кораб^{Ль}, шме^{Ль}, теле^{Фон}, коз^{Ля}та,
^Лиса, коше^{Лек}, ^{Лев}, колоко^{Ль}чик,
венти^{Ля}тор, ба^{Лер}ина, ко^{Ля}ска, ^{Ля}гушка



1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинке со звездочкой * (мальчик, шляпа, улитка, ключ, козлята, телефон, шмель ...)
2. Ставь на каждый предмет два пальчика одной руки (указательный и средний) и

добавляй к называемому предмету сначала фразу «**ПаЛьчики встаЛи**»:

ПаЛьчики встаЛи на маЛьчика,

ПаЛьчики встаЛи на шЛяпу,

ПаЛьчики встаЛи на уЛитку и т.д.

3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у маЛьчика – шЛяпа, у уЛитки – кЛюч и т.д. (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).

4. Назови все предметы, добавляя *живой – неживой*: маЛьчик - живой, шЛяпа - неживая и т.д.

5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывая его с числительными **ДВА, ПЯТЬ**: один маЛьчик, два маЛьчика, пять маЛьчиков; одна шЛяпа, две шЛяпы, пять шЛяп и т.д.

6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно: шЛяпа – шЛяпка, уЛитка - уЛиточка и т.д.

7. Назови живые предметы и неживые предметы

8. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между, над, под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).

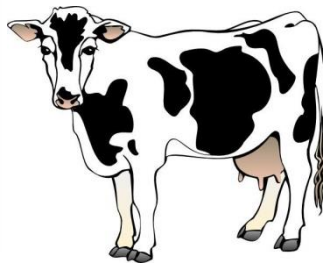
9. С каждым предметом придумай по одному предложению.

(усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, маЛьчик и шЛяпа – маЛьчик надел новую шЛяпу)

Звукотаблица на звук Р

Слова –
подсказки:

ба**Р**ан, а**Р**буз, во**Р**она, сы**Р**,
ба**Р**абан, зеб**Р**а, ве**Р**толет, жи**Р**аф,
носо**Р**ог, к**Р**овать, ко**Р**ова, г**Р**уша,
к**Р**ужка, **Р**ыба, **Р**оза, **Р**ак



1. Назови все предметы по порядку «змейкой» (баран, арбуз, ворона, сыр, жираф, вертолет, зебра, барабан и т.д.)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово «**пРыг**» :
п**Р**ыг на ба**Р**ана
п**Р**ыг на а**Р**буз
п**Р**ыг на во**Р**ону и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например: у ба**Р**ана – а**Р**буз, у во**Р**оны – сы**Р** и т.д.
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Называй предметы живые красивыми, а неживые - хорошими : ба**Р**ан – к**Р**асивый, а а**Р**буз – хо**Р**оший, во**Р**она – к**Р**асивая, а сы**Р** – хо**Р**оший и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывая его с числительными **ДВА, ПЯТЬ**: один ба**Р**ан, два ба**Р**ана, пять ба**Р**анов и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно : ба**Р**ан - ба**Р**ашек, а**Р**буз - а**Р**бузик и т.д.
7. Назови живые и неживые предметы
8. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между ... , над ... , под ... ,* и т.д. (задание может быть любой сложности).
9. С каждым предметом придумай по одному предложению. (усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, ба**Р**ан и а**Р**буз – *Ба**Р**ан ест а**Р**буз*)

Звукотаблица на звук Ръ

Слова – подсказки:

ящеРица, гРиб, чеРепача, огуРец,
пРищепка, моРяк, каРета, пРинцесса,
богатыРъ, веРевка, Ребенок, шаРики,
ваРежки, пахаРь, кРесло, скРипачка

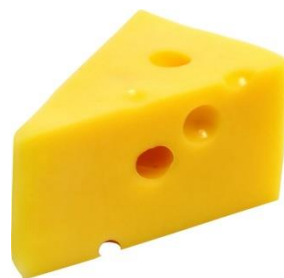
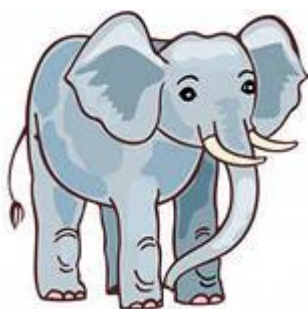


1. Назови все предметы по порядку «змейкой» (ящерица, гриб, черепаха, огурец, принцесса, карета, моряк, прищепка и т.д.)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала словосочетание «на **Рисунке**»:
на **Рисунке** – яще**Р**ица
на **Рисунке** – г**Р**иб
на **Рисунке** – че**Р**епаха и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например: у яще**Р**ицы – г**Р**иб , у че**Р**епахи – огу**Р**ец и т.д.
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Называй предметы живые нарядными, а неживые - резиновыми : яще**Р**ица - на**Р**ядная, а г**Р**иб – Резиновый, че**Р**епаха – на**Р**ядная, а огу**Р**ец – **Р**езиновый и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывая его с числительными **ДВА, ПЯТЬ**: одна яще**Р**ица, две яще**Р**ицы, пять яще**Р**иц и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно : г**Р**иб - г**Р**ибочек, че**Р**епаха - че**Р**епашка и т.д.
7. Назови живые и неживые предметы.
8. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между ... , над ... , под ... ,* и т.д. (задание может быть любой сложности).
9. С каждым предметом придумай по одному предложению (усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, яще**Р**ица и г**Р**иб – *яще**Р**ица ест г**Р**иб*)

Звукотаблица на звуки С З Ц

Слова –
подсказки:

Слон,	Самолет,	ЗаяЦ,	Сыр,
кактуС,	Собака,	Стол,	лиСа,
оСлик,	Зонтик,	Сова,	ананаС,
Стул,	НеЗнайка,	ноСки,	Свинья



1. Назови все предметы по порядку «змейкой» , начиная с картинки со звездочкой * (слон, самолет, заяц, сыр, лисица, стол, собака ...)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово «я вСтал(а)»:
Я вСтал(а) на Слона,
Я вСтал(а) на Самолет,
Я вСтал(а) на ЗайЦа и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у Слона – Самолет, у ЗайЦа – Сыр и т.д..
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывай его с числительными **ДВА, ПЯТЬ**: один Слон, два Слона, пять Слонов; одинСамолет, два Самолета, пять Самолетов и т.д.
5. Назови каждый предмет в уменьшительной форме: Слон – Слоник, Самолет – Самолетик,ЗаяЦ – Зайчик и т.д.
6. Назови живые и неживые предметы
7. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над, под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).
8. С каждым предметом придумай по одному предложению.
(усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, Слон и Самолет – Слон летит на Самолете)

Звукотаблица на звук Ч

Слова –
подсказки:

бабо**Ч**ка, пер**Ч**атки, дево**Ч**ка, **Ч**айник,
клю**Ч**, **Ч**айка, мя**Ч**, п**Ч**ела,
маль**Ч**ик, **Ч**ашка, Пе**Ч**кин, **Ч**ай,
Часы, ове**Ч**ка, о**Ч**ки, **Ч**ерепаха

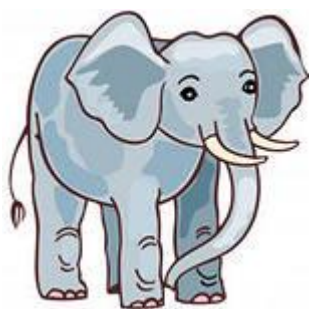


1. Назови все предметы по порядку «змейкой» (бабочка, перчатки, девочка, чайник, пчела, мяч, чайка, ключ и т.д.)
2. Ставь на каждый предмет свой указательный пальчик и добавляй к называемому предмету сначала фразу «пальчик на ...»:
пальчик на бабочке
пальчик на перчатках
пальчик на девочке и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у бабочки – перчатки, у девочки – чайник и т.д. (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. К живому предмету добавляй слово **РЫЧИТ**, а к неживому предмету – **МОЛЧИТ**:
бабочка – рычит, а перчатка молчит, девочка – рычит, а чайник – молчит и т.д. и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывая его с числительными **ДВА, ПЯТЬ**: одна бабочка, две бабочки, пять бабочек и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно: перчатки – перчаточки, чайник – чайничек и т.д.
7. Назови живые и неживые предметы
8. Назови, что находится в правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в *правом нижнем* углу; в *верхнем левом* углу; в *верхнем ряду вторым по счету*; в *нижнем ряду третьим по счету*; в *втором ряду первым по счету*; между, над ..., под ... и т.д. (задание может быть любой сложности).
9. С каждым предметом придумай по одному предложению.
(усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, бабочка и перчатки – Бабочка носит перчатки)

Звукотаблица на звуки Ш-Ж-С-З-Ц

Слова –
подсказки:

Слон, СнеЖинка, ЗаяЦ, ноЖниЦы,
СолныШко, еЖик, арбуЗ, миШка,
БелоСнеЖка, Шляпа, Сова, мороЖеное,
СуШки, ЗолуШка, карандаШ, Собака



1. Назови все предметы по порядку «змейкой» (слон, снежинка, заяц, ножницы, мишка, арбуз...)

2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово «**Шаг**» :

Шаг – **С**лон,

Шаг – **С**не**Ж**инка,

Шаг – **З**ая**Ц** т.д.

3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у **С**лона – **С**не**Ж**инка, у **З**ай**Ц**а – но**Ж**ни**Ц**ы и т.д. (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).

4. Назови все предметы, добавляя **Живой** – **неЖивой** : **С**лон – **Ж**ивой, **С**не**Ж**инка – не**Ж**ивая, **З**ая**Ц** – **Ж**ивой, но**Ж**ни**Ц**ы – не**Ж**ивые и т.д.

5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывая его с числительными **ДВА, ПЯТЬ** : один **С**лон, два **С**лона, пять **С**лонов и т.д.

6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно : **С**лон – **С**лони**к**, **С**не**Ж**инка – **С**не**Ж**ино**ч**ка и т.д.

7. Назови живые и неживые предметы.

8. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над, под... и т.д.* (задание может быть любой сложности).

9. С каждым предметом придумай по одному предложению.

(усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, **С**лон и **С**не**Ж**инка - **С**лон поймал **С**не**Ж**инку)

ЗВУКОТАБЛИЦА НА ЗВУК **Щ**

Слова –
подсказки:

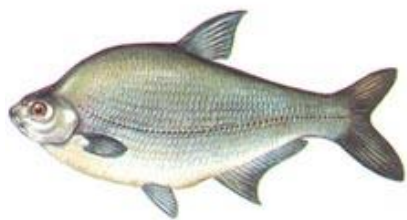
Щенок, **Щ**етка, **Щ**ука,
ово**Щ**и, я**Щ**ерица, пла**Щ**,
ле**Щ**, я**Щ**ик, кле**Щ**,
Щавель, гон**Щ**ик,

При**Щ**епка,
Ко**Щ**ей,
Камен**Щ**ик



Известия.Info



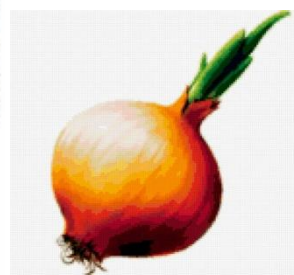
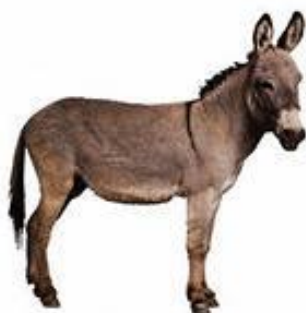
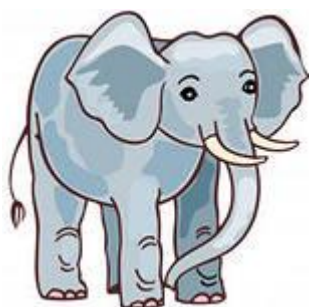


1. Назови все предметы по порядку «змейкой» (щенок, щетка, щука, прищепка, Кощей, плащ, ящерица, овощи и т.д.)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и проговаривай : **я иЩу** ...
Я иЩу Щенка,
Я иЩу Щетку,
Я иЩу Щуку и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у Щенка – Щетка, у Щуки – приЩепка и т.д. (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согла-совывай его с числительными **ДВА, ПЯТЬ**: один Щенок, два Щенка, пять Щенков и т.д.
5. Назови каждый предмет в уменьшительной форме: Щенок – Щеночек, Щетка – Щеточка и т.д..
6. К живому предмету добавляй слово **ПИЩИТ**, а к неживому **ТРЕЩИТ** : Щенок – пиЩит, аЩетка – треЩит, Щука – пиЩит, а приЩепка – треЩит и т.д.
7. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над, под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).
8. С каждым предметом придумай по одному предложению.

(усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из
звукотаблицы, например, Щенок и Щетка - Щенок грызет Щетку)
Следи за правильным произношением звука Щ

Звукотаблица на звук Л

Слова – подсказки: с**Л**он, иго**Л**ка, аку**Л**а, футбо**Л**ка,
п**Л**атье, **Л**ошадь, мет**Л**а, бе**Л**ка,
осе**Л**, е**Л**ка, во**Л**к, **Л**ожка,
Лук, крокоди**Л**, Лопата, пче**Л**а



1. Назови все предметы по порядку «змейкой» (слон, иголка, акула, футболка, белка, метелка, лошадь, платье ...)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала фразу «Я вста~~Л~~(а)»:
Я вста~~Л~~(а) на сл~~О~~на
Я вста~~Л~~(а) на иго~~Л~~ку
Я вста~~Л~~(а) на аку~~Л~~у и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у сл~~О~~на – иго~~Л~~ка, у аку~~Л~~ы – футбо~~Л~~ка и т.д.
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Назови все предметы, добавляя **живой – неживой**: сл~~О~~н - живой, иго~~Л~~ка неживая и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывая его с числительными **ДВА, ПЯТЬ** : один сл~~О~~н, два сл~~О~~на, пять сл~~О~~нов ; одна иго~~Л~~ка , две иго~~Л~~ки, пять иго~~Л~~ок и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно :
сл~~О~~н – сл~~О~~ник, иго~~Л~~ка – иго~~Л~~очка и т.д.
7. Назови живые предметы и неживые.
8. Назови, что находится *в правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над, под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).
9. С каждым предметом придумай по одному предложению. (усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, сл~~О~~н и иго~~Л~~ка – сл~~О~~н вдевает нитку в иго~~Л~~ку)