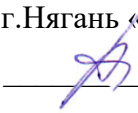


Утверждаю:
Заведующий МАДОУ МО
г.Нягань «Д/с №1 Солнышко»
 С.Ф. Аппакова
29 августа 2016 год

**План работы консультативного пункта «ТРИЗбушка»
педагогов МАДОУ МО г.Нягань «Д/с №1 «Солнышко»**

№ п/п	Тема консультаций	Месяц проведения	Исполнитель
1.	Матрицы в работе с дошкольниками	сентябрь	Старший воспитатель Волкова Н.И.
2.	Работа с ромашкой вопросов через ознакомление с художественной литературой	октябрь	Воспитатель Мансурова Ю.С.
3.	Обучение детей составлению предложений на основе модели «ОИЗ»	ноябрь	Учитель-логопед Кадочникова Н.К.
4.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	декабрь	Воспитатель Сецко А.Н.
5.	Обучение дошкольников составления текстов сказочного содержания	январь	Воспитатель Мансурова Ю.С.
6.	Умные игры	февраль	Воспитатель Василика М.И.
7.	Подготовка детей к работе с противоречиями	март	Ст. воспитатель Рапоткина Ю.А.
8.	Решение проблем	апрель	Воспитатель Юхневич О.А.

Мастер-класс для педагогов
Описание методики работы с детьми
«Составление рассказа по серии сюжетных картинок» технология
ОТСМ-ТРИЗ

Подготовила:
Сецко А.Н.
воспитатель МАДОУ МО
г.Нягань «Д/с №1 «Солнышко»

«ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию» (Г. С. Альтшуллер).

Среди инновационных технологий обучения детей творчески мыслить ведущее место, занимает технология Генриха Сауловича Альтшуллера - теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), адаптированная к работе с дошкольниками Т.А.Сидорчук, С.В. Лелюх С.В., Н.Н. Хоменко Н.Н. и др. около 20 лет назад .

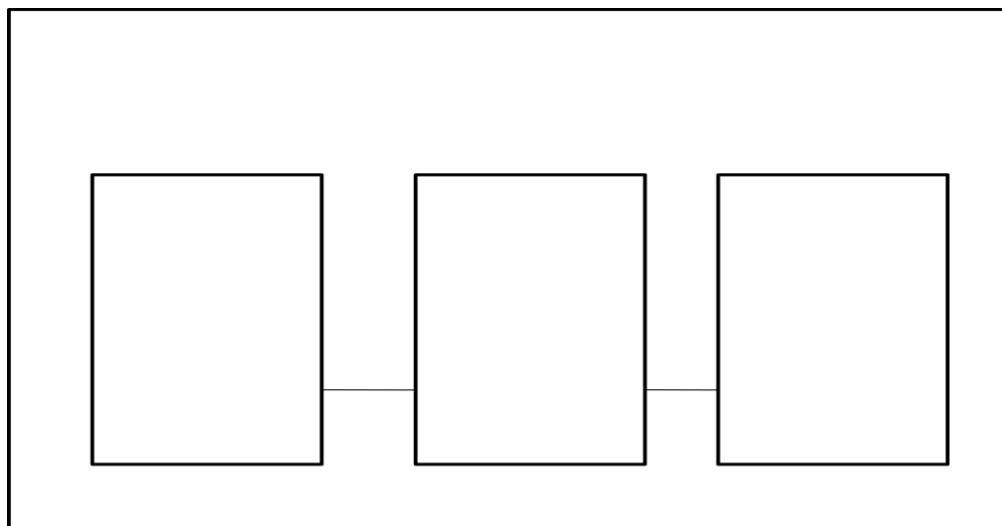
ТРИЗ для детей дошкольного возраста – это система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

Цель ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ: всестороннее развитие творческих способностей ребёнка.

Обучение дошкольников работе с серией картинок осуществляется в определённой последовательности.

Каждый этап имеет свою цель, игровое действие и его схематическое изображение.

1 этап – «Паровозик»



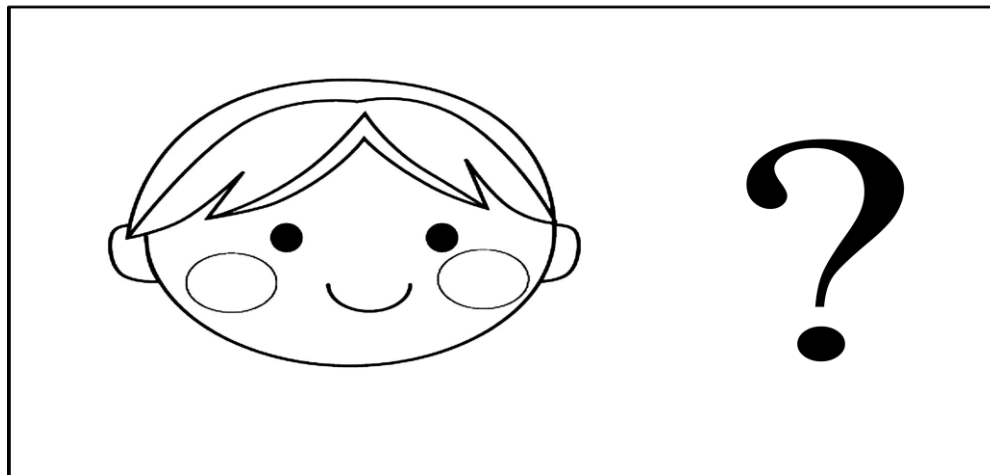
Цель:

- научить ребёнка раскладывать картинки слева на право в одну линию без учёта последовательности сюжета;
- по схеме узнавать игровые действия.

Игровое действие:

Даём ребёнку набор перепутанных картинок (если дети 3-х лет, то достаточно 3-х картинок. Чем старше дети, тем большее количество картинок можно предложить. Просим детей разложить их в одну линию слева направо - «Паровозик из картинок».

2 этап- «Главный герой»



Цель:

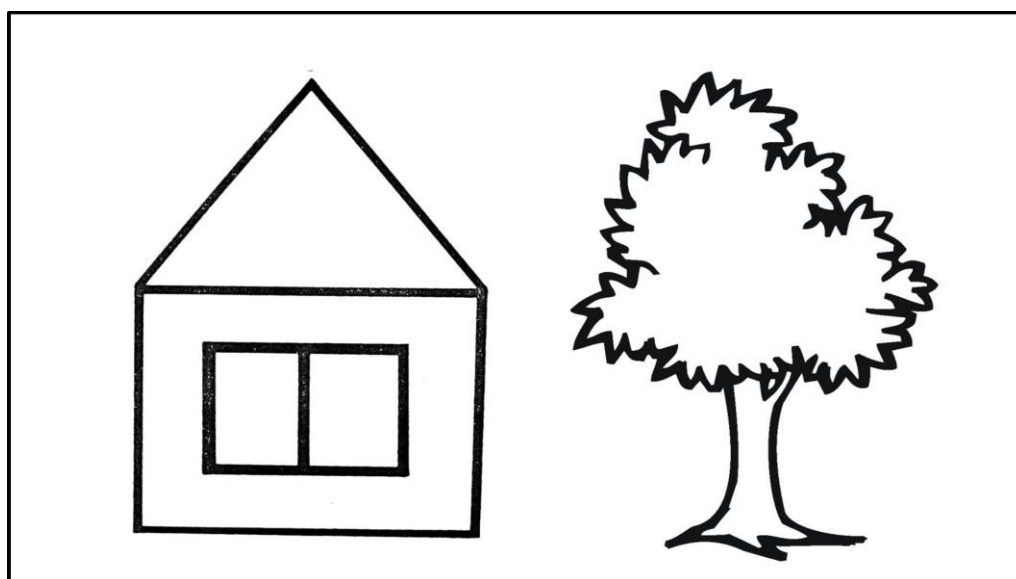
-учить детей определять героя, который встречается на каждой картинке;

- по схеме узнавать игровое действие.

Игровое действие:

Предлагаем детям рассмотреть все картинки и определить главного героя.

3 этап-«Место событий»



Цель:

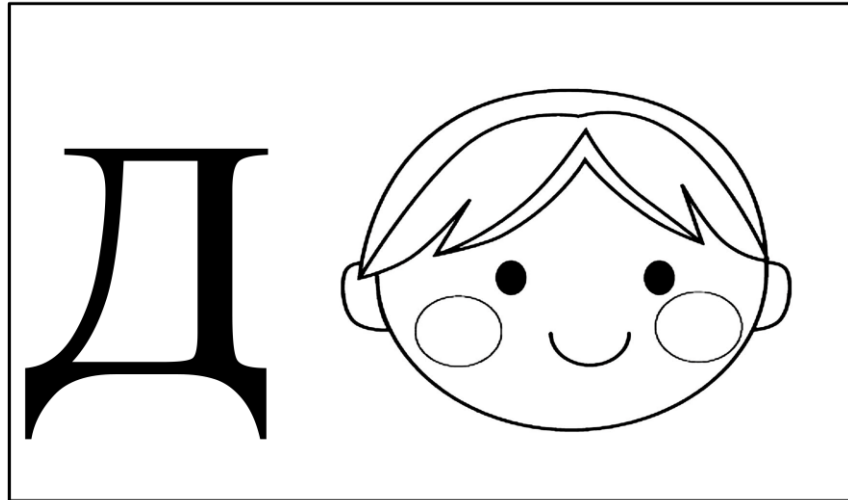
- научить детей определять место действия объектов на каждой картинке и давать обобщение;

- по схеме этапа узнавать игровые действия.

Игровое действие:

Предложить детям рассмотреть картинки и определить в каком месте происходят события?

4 этап-«Действия героев»



Цель:

- научить детей называть действия героев умозаключения, с какой целью это делается;

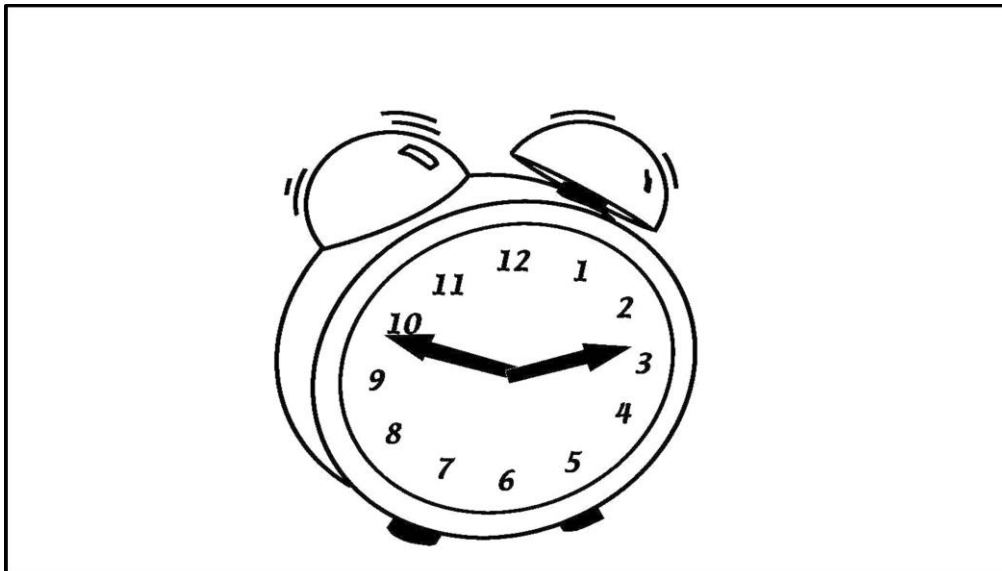
- учить делать обобщения (у всех героев есть какая-то цель и для её достижения они совершают определённые действия);

- по схеме этапа узнавать игровые действия.

Игровые действия:

Предложить детям выбрать по одной картинке и рассказать действия героев на ней и цель этих действий.

5 этап-«Время событий»



moi-raskraski.ru

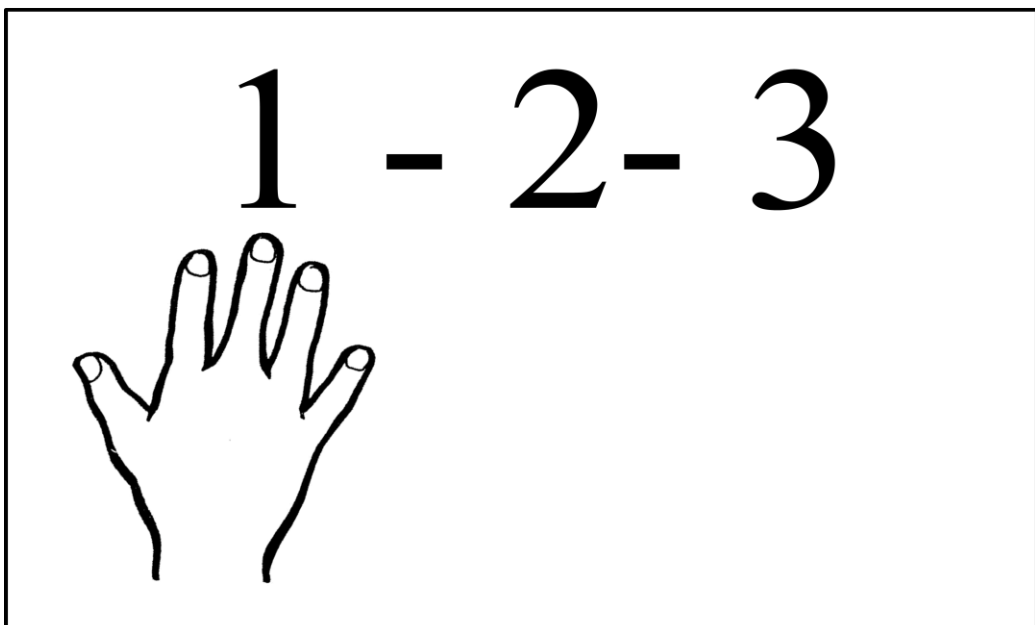
Цель:

- научить детей определять время событий с уточнением года и части суток;
- по схеме этапа узнавать игровое действие.

Игровое действие:

Предложить детям определить время года, части суток в которые происходят события на каждой картинке.

6 этап-«Что за чем?»



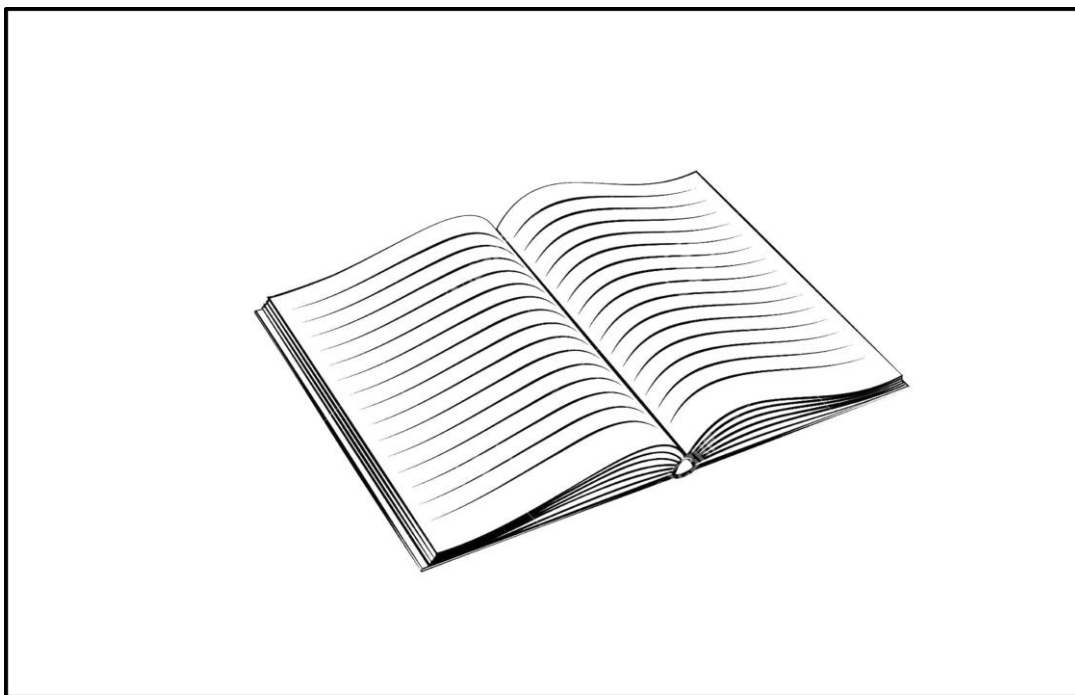
Цель:

- учить детей устанавливать логическую последовательность действий, опираясь на сюжет каждой картинки;
- по схеме этапа узнавать игровые действия.

Игровые действия.

Предлагаю ребёнку определить ход событий от начала до конца и разложить картинки. Таким образом, картинки выстраиваются в логический ряд.

7 этап-«Составление рассказа»



Цель:

- учить детей составлять связный рассказ последовательно выложенной серии картинок;
- по схеме этапа узнавать игровые действия.

Игровые действия:

Ребёнок составляет рассказ, используя приведённую базовую модель.

Таким образом, с помощью картинок, используя приёмы ТРИЗ, формируем у детей понимание причинно-следственных связей и их результат и развиваем связную речь.