

Перспективное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
«Знайкина школа»
(формируемая часть)

Тема недели	Дата	№ и тема НОД	Задачи	Методическое обеспечение	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ					
Что такое время? Время года - осень	17.09.2018	№1 Решение проблемных ситуаций, знакомство с алгоритмом	Закреплять представления о частях суток, изменениях в жизни людей в зависимости от времени суток. Познакомить детей с алгоритмом решения проблемных ситуаций. Формировать умение детей представлять проблемную ситуацию, происходящую в действительности. С помощью воспитателя решать проблемную ситуацию, находить ресурсы для её решения. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к решению проблемных ситуаций.	«Я познаю мир» Сидорчук Т. А. стр. 64. Сидорчук Т. А. , С.В. Лелюх «Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников» стр. 132-138	1
Лес. Грибы, ягоды	24.09.2018	№2 Составление загадок (модель № 1) «Что это за ягодка?»	Закреплять представления детей о ягодах. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления загадок. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления загадок. Упражнять детей в составлении сравнений. Побуждать детей к созданию загадки про игрушку, по выбору детей, по предложенной модели. Развивать речевую активность, слуховое восприятие, мышление. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	«Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников» Сидорчук Т. А., С.В. Лелюх. «Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет». Зинченко А. А.	1
ОКТАБРЬ					

У бабушки в деревне	01.10.2018	№3 Решение проблемных ситуаций «Как выгнать корову в стадо?»	Закреплять представления детей о жизни в деревне, домашних животных, уходе за ними, о пользе, которую они приносят человеку. Формировать умение детей представлять проблемную ситуацию, происходящую в действительности. С помощью воспитателя решать проблемную ситуацию, находить ресурсы для её решения, находить ИКР, оценивая РВС. Проводить аналоги сказочных ситуаций в реальном мире. Решать проблемы по принципу «так же как». Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к решению проблемных ситуаций.	Игра «Да-нет» Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н., Лелюх С.В. – январь 2008 г. стр. 18	1
Как появился хлеб?	8.10.2018	№4 Дидактическая игра «Да-нет» (линейная) «Что испек пекарь?»	Закреплять представления детей о разнообразии хлебобулочных изделий, их значении и пользе для человека. Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в линейном пространстве. Активизировать речь, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать познавательный интерес.	«Я познаю мир» Сидорчук Т. А. стр. 38-39 «Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т. А. , Кузнецова М. А. стр. 128	1
Ферма. Откуда текут молочные реки?	15.10.2018	№5 Составление разных видов вопросов (описательный/восполняющий тип). «Вкусное и полезное молоко»	Закреплять знания детей о молоке и молочных продуктах, их пользе для здоровья человека. Познакомить детей со схемой «Задаем вопрос». Развивать умение самостоятельно формулировать к объектам вопросы восполняющего/описательного типа. Побуждать детей проговаривать вопросные слова. Активизировать речь, слуховое и зрительное внимание, мышление. Воспитывать познавательную активность.	«Я познаю мир» Сидорчук Т.А. стр. 60. «Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А, Кузнецова М. А. стр. 126 «Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников» Сидорчук Т. А., Лелюх С.В.	1

Живое – не живое. Как все живое растет?	22.10.2018	№6 Составление рифмованных текстов. «Подбери рифму»	Закреплять классификацию природного и рукотворного мира, живой и неживой природы. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рифмованных текстов. Формировать у детей понимание, как и для чего составляются рифмованные тексты. Обратить внимание детей на слова рифмы при чтении стихотворений. Способствовать умению детей подбирать картинки с изображением различных объектов, названия которых рифмуются. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать любознательность.	«Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников» Сидорчук Т. А., С.В. Лелюх. «Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. «Занятия по решению творческих задач с детьми 3-7 лет». Исламова Р. Г.	1
Мы – изобретатели	29.10.2018	№7 Эвроритм «Наш друг - карандаш»	Закреплять представления детей об объектах рукотворного мира, их частях, назначении, функции. Познакомить с методом «эвроритм». Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, воображение, активизировать речь. Воспитывать познавательный интерес.	«Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. «Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников» Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	1
НОЯБРЬ					
Осенние заботы животных и птиц	05.11.2018 (07.11.2018)	№8 Составление загадок (модель № 2) «Кто живет в лесу?»	Закреплять представления детей о диких животных, их образе жизни, повадках. Продолжать формировать у детей осознанное отношение к процессу составления загадок. Упражнять детей в составлении сравнений. Познакомить детей со второй моделью составления загадок: «Что делает? Что (кто) делает также?» Развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимание, активизировать речь. Воспитывать стремление к самостоятельности, познавательную активность.	«Я познаю мир» Сидорчук Т.А. стр. 39 «Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. стр.128	1

Окружающий мир (природный)	12.11.2018	№9 Дидактическая игра «Да-нет» (классификационная) «Что нас окружают?»	Продолжать знакомить с классификацией объектов окружающего мира на две группы: рукотворные и природные. Объяснить основание такого деления. Развивать умение детей классифицировать объекты по данному признаку. Развивать логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать познавательную активность.	«Я познаю мир» Сидорчук Т. А., стр. 70	1
Предметы быта (ткани и кожа)	19.11.2018	№10 Составление разных видов вопросов (каузальный тип). «В мире одежды»	Закреплять представления детей о разнообразии одежды, классификацию. Способствовать формированию умений задавать к объектам вопросы каузального типа («почемучкин тип»): «Почему?», «Отчего?» и «Зачем?». Стимулировать поисковую активность и при этом постепенно формировать способы получения информации. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать умение слушать других детей.	«Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников» Сидорчук Т. А., С.В. Лелюх. «Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет». Зинченко А. А.	1
Предметы быта (стекло, металл, дерево)	26.11.2018	№11 Установление причинно-следственных связей «Что случилось в нашем доме?»	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; закреплять умение делать обобщения по типу: «причина такая-то, поэтому произошло следствие»; «следствие такое-то, потому что была такая-то причина». Активизировать речь, расширять активный словарь детей. Развивать воображение, память, логическое мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать познавательный интерес.	«Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников» Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. стр. 127	1
ДЕКАБРЬ					

Зима. Как зимуют растения?	03.12.2018	№12 Составление рифмованных текстов «Зимние рифмовки»	Закреплять представления детей о времени года - зима, взаимосвязи изменений в жизни живых объектов от времени года. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рифмованных текстов. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать любознательность.	«Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников» Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. «Решение творческих задач с детьми дошкольного возраста» Леонова Е. И.	1
Дикие животные и птицы зимой	10.12.2018	№13 Решение проблемных ситуаций «Как показать лягушке зиму?»	Закреплять представления детей об изменениях в жизни животных с приходом зимы. Формировать умение детей представлять предложенную проблемную ситуацию. С помощью воспитателя решать проблемную ситуацию, находить ресурсы для её решения, находить ИКР, оценивая РВС. Решать проблемы по принципу «так же как». Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к решению проблемных ситуаций.	«Я познаю мир» Сидорчук Т.А.стр. 39 «Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. стр.128	1
Предметы быта (искусственные материалы)	17.12.2018	№14 Типовые приемы фантазирования (дробление-объединение) «Необычные игрушки»	Закреплять представления детей об игрушках, материале изготовления, правилах пользования. Познакомить с приемом дробления – объединения признаков объекта и перепутывания их. Побуждать детей к оценке данного фантастического преобразования на уровне «хорошо – плохо».Развивать воображение, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать познавательную активность.	«Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. стр. 125 «Я познаю мир» Сидорчук Т.А. стр. 65 «Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников» Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. стр.136	1
ЯНВАРЬ					

Я и мое здоровье	14.01.2019	№15 Решение проблемных ситуаций «Как слепому человеку перейти дорогу?»	Закреплять представления детей о людях с ограниченными возможностями здоровья, отношении окружающих к ним. Формировать умение детей представлять предложенную проблемную ситуацию. С помощью воспитателя решать проблемную ситуацию, находить ресурсы для её решения, находить ИКР, оценивая РВС. Решать проблемы по принципу «так же как». Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к решению проблемных ситуаций.	«Я познаю мир» Сидорчук Т.А. стр. 78 «Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. стр.135	1
Бытовая техника. Электричество	21.01.2019	№16 СО «Электроплита»	Закреплять представления детей об объектах рукотворного мира, их частях, назначении, функции. Продолжать знакомить с методом «СО». Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, воображение, активизировать речь. Воспитывать познавательный интерес.	«Я познаю мир» Сидорчук Т.А. стр. 78 «Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. стр. 135	1
Транспорт. Профессии на транспорте	28.01.2019	№17 Типовые приемы фантазирования (универсализация-специализация) «Удивительные машины»	Закреплять представления детей о транспорте, его классификации, назначении. Развивать умение использовать прием специализации – универсализации для создания волшебных предметов; ограничивать универсальность объекта, изменять его по количеству или качеству свойств. Побуждать детей к оценке данного фантастического преобразования на уровне «хорошо – плохо». Развивать воображение, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать познавательную активность.	«Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. стр. 125 «Я познаю мир» Сидорчук Т. А. стр. 65 «Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников». Сидорчук Т.А, Лелюх С.В стр.137	1

ФЕВРАЛЬ

Познаем мир. Наша планета – Земля.	04.02.2019	№18 Составление загадок (модель № 1) «Загадки планеты Земля»	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления загадок. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления загадок. Упражнять детей в составлении сравнений. Побуждать детей к созданию загадки про окружающие объекты, по выбору детей, по предложенной модели. Развивать речевую активность, слуховое восприятие, мышление. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	Игра «Да-нет» Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н., Лелюх С.В. – январь 2008 г. стр. 9-12	1
Где мы живем? Наша страна - Россия	11.02.2019	№19 Составление рифмованных текстов «Где я живу?»	Закреплять представления детей о родном крае, особенностях природы, климата, образе жизни. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рифмованных текстов. Продолжать знакомить детей с моделью составления лимерика. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	«Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников» Сидорчук Т. А., С.В. Лелюх. «Занятия по решению творческих задач с детьми 3-7 лет». Исламова Р. Г.	1
Наша армия. Военные	18.02.2019	№20 Эвритм «Самолет»	Закреплять представления детей об объектах рукотворного мира, их частях, назначении, функции. Продолжать знакомить с методом «эвритм». Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, воображение, активизировать речь. Воспитывать познавательный интерес.	«Я познаю мир» Сидорчук Т. А. стр. 40 «Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. стр. 128	1
Кругосветное путешествие. Исследователи	25.02.2019 (27.02.2019)	№21 Решение проблемных ситуаций «Подушка для туристов»	Расширять представления детей о различных способах познания окружающего мира, об ученых-исследователях, путешественниках, туристах. Формировать умение детей представлять предложенную проблемную ситуацию. С помощью воспитателя решать проблемную ситуацию, находить ресурсы для её решения, находить ИКР, оценивая РВС. Решать проблемы по принципу «так же как». Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к решению проблемных ситуаций.	«Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. стр. 125 «Я познаю мир» Сидорчук Т. А. стр. 65 Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников» Сидорчук Т. А. , С.В. Лелюх. стр.137-138	1

МАРТ					
Познаем мир. Вода	11.03.2019	№22 Составление разных видов вопросов (уточняющий тип) «Что мы знаем о воде?»	Закреплять представления детей о воде, ее свойствах, видах. Способствовать формированию умений задавать к объектам вопросы уточняющего типа: «Верно ли что...?», «Надо ли создавать?», «Должен ли?», «Правда, что...?» Побуждать проговаривать вопросные слова уточняющего типа. Стимулировать поисковую активность и при этом постепенно формировать способы получения информации. Развивать логическое мышление, речевую активность. Развивать познавательный интерес. Воспитывать умение слушать других детей.	«Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. стр. 135	1
Многообразие подводного мира	18.03.2019	№23 Дидактическая игра «Да-нет» (плоскостная) «Заколдованные рыбки»	Закреплять представления детей о разнообразии рыб, животных подводного мира. Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта на плоскости. Активизировать речь, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать познавательный интерес.	«Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников» Сидорчук Т. А., С.В. Лелюх. «Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет». Зинченко А. А.	1
Познаем мир. Воздух	25.03.2019	№24 Составление загадок (модель № 2) «Воздушный шар и его друзья»	Закреплять представления детей о воздухе, его свойствах. Продолжать формировать у детей осознанное отношение к процессу составления загадок. Упражнять детей в составлении сравнений. Познакомить детей со второй моделью составления загадок: «Что делает? Что (кто) делает также?» Развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимание, активизировать речь. Воспитывать стремление к самостоятельности, познавательную активность.	«Я познаю мир» Сидорчук Т. А. стр. 41 «Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. стр. 128	1
АПРЕЛЬ					

Разнообразие птичьего мира	01.04.2019	№25 Причинно-следственные связи «Происшествие в гнезде»	Способствовать формированию умений устанавливать причинно–следственные связи и находить взаимодействующие признаки объектов. Закреплять представления детей о том, что у одной причины может быть несколько следствий; у одного следствия может быть несколько причин возникновения; данная причина может быть следствием других причин. Активизировать речь, расширять активный словарь детей. Развивать воображение, память, логическое мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать познавательный интерес.	«Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников» Сидорчук Т. А. , Лелюх С.В. «Копилка социальных проблем для решения с детьми дошкольного возраста».	1
Познаем мир. Этот загадочный космос.	8.04.2019	№26 Решение проблемных ситуаций «Как помочь космонавту?»	Закреплять представления детей о космосе, профессии космонавта. Формировать умение детей представлять предложенную проблемную ситуацию. С помощью воспитателя решать проблемную ситуацию, находить ресурсы для её решения, находить ИКР, оценивая РВС. Решать проблемы по принципу «так же как». Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к решению проблемных ситуаций.	«Я познаю мир» Сидорчук Т. А. стр. 42 «Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. стр. 128	1
Загадочный мир театра	15.04.2019	№27 Составление разных видов вопросов (воображаемый тип) «Декорации и костюмы»	Формировать представления детей о способе высказывать гипотезы, делать предположения. Используя модель «Задаем вопросы», познакомить детей с вопросами: «Что было бы, если...?», «Что случилось бы?» Побуждать проговаривать вопросные слова воображаемого типа. Развивать логическое мышление, воображение, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	«Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников» Сидорчук Т. А., Лелюх С.В.стр. 127	1

Разнообразие животного мира	22.04.2019	№28 Составление рифмованных текстов «Веселый зоопарк»	Закреплять представления детей о разнообразии представителей животного мира, особенностях внешнего вида, образе жизни. Продолжать знакомить детей с моделью составления лимерика. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рифмованных текстов и упражнять в создании рифмованных текстов в стиле нелепицы. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	«Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. стр.125 «Я познаю мир» Сидорчук Т. А. стр. 65 «Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников» Сидорчук Т. А. , Лелюх С.В. стр. 140	1
МАЙ					
Растения в разных экосистемах	29.04.2019	№29 Установление причинно-следственных связей «Неизвестные растения»	Способствовать формированию умений устанавливать причинно—следственные связи и находить взаимодействующие признаки объектов. Закреплять представления детей о том, что у одной причины может быть несколько следствий; у одного следствия может быть несколько причин возникновения; данная причина может быть следствие других причин. Активизировать речь, расширять активный словарь детей. Развивать воображение, память, логическое мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать познавательный интерес.	«Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. стр. 135	1
День Победы	06.05.2019	№30 Решение проблемных ситуаций «Горячий чай»	Закреплять представления детей о космосе, профессии космонавта. Формировать умение детей представлять предложенную проблемную ситуацию. С помощью воспитателя решать проблемную ситуацию, находить ресурсы для её решения, находить ИКР, оценивая РВС. Решать проблемы по принципу «так же как». Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к решению проблемных ситуаций.	«Я познаю мир» Сидорчук Т. А. стр. «Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. стр.	1

Мир насекомых и цветы	13.05.2019	№31 Дидактическая игра «Да- нет» (плоскостная) «Угадай бабочку»	Закреплять представления детей о разнообразии насекомых, цветов, их классификации. Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта на плоскости. Активизировать речь, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать познавательный интерес.	«Я познаю мир» Сидорчук Т. А. стр. «Я и мир вокруг меня» Сидорчук Т.А., Кузнецова М. А. стр.	1
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ					31