

# «НАРУШЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТСКОГО САДА»



Подготовили

Педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 57» Ушакова С.Н.  
Педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 55» Кузьмичева Ю.В.

# Этапы развития отношений

**На первом из них** (2—4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном «заражении» ребенка. Главной коммуникативной потребностью является потребность в соучастии сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей.

**На втором этапе** (4—6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Содержанием общения становится совместная (главным образом, игровая) деятельность. На этом же этапе возникает другая и во многом противоположная потребность в уважении и признании сверстника.

**На третьем этапе** (в 6—7 лет) общение со сверстником приобретает черты вне ситуативности — содержание общения отвлекается от наглядной ситуации, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми. В процессе воспитания у детей старшего дошкольного возраста продолжают формироваться моральные чувства и нравственные представления. Большое внимание при этом уделяется развитию и обогащению чувств детей, формированию способности управлять ими.

# **Методика социометрии**

## **Цели применения тестирования:**

Определить уровень сплоченности воспитанников.

Установить характер взаимодействия внутри небольших микро-групп, которые успели сформироваться.

Выявить степень напряженности и принять меры по ее уменьшению, раздробив коллектив на мини-сообщества по интересам в рамках ведения различных видов совместной деятельности.

## **Условия проведения исследования:**

Задавать вопросы ребенку должен человек, с которым у него установлены доверительные отношения.

Посторонним людям в момент тестирования находиться в помещении запрещено.

Для получения максимально достоверных сведений используйте несколько приемов с учетом наблюдений.

Тестирование проводят в знакомом воспитанникам помещении с применением игровых форм.

Взрослым недопустимо поправлять или комментировать ответы ребенка, подсказывать, давить на него.

**Лидеры или “звезды”** – воспитанники, которые получили большинство положительных выборов, в том числе взаимных. Их показатели в два и более раза превышают среднюю цифру.

**«Принимаемые» или «предпочитаемые»** – к этой категории относят тех, у кого количество положительных выборов превышает отрицательные.

**«Игнорируемые» или «изолированные»** – их результат равен нулю, то есть их никто не выбрал вообще.

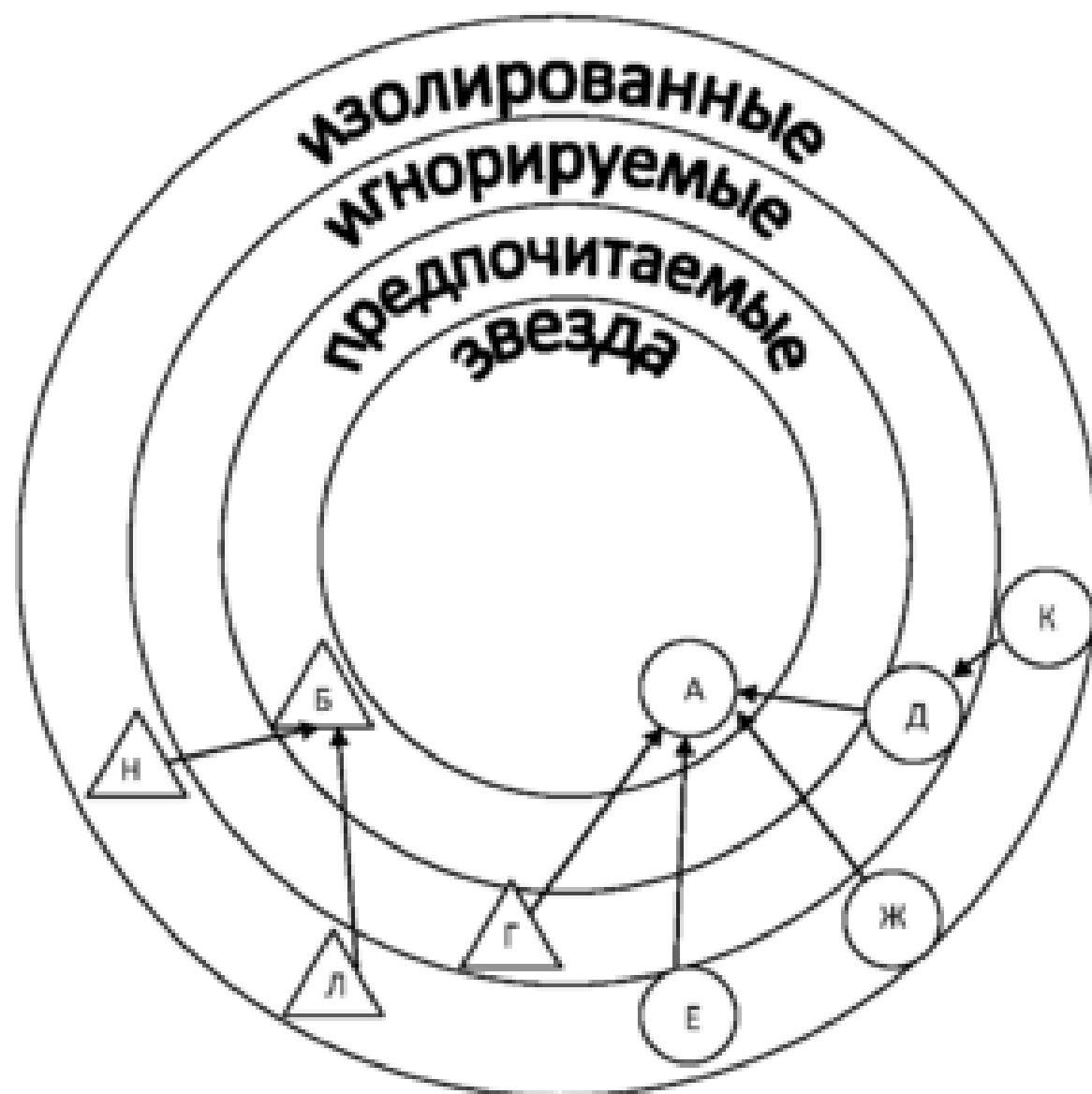
**«Отвергаемые»** – количество отрицательных выборов у таких воспитанников выше в сравнении с положительными.

**«Изгои»** – дети, получившие от одноклассников только отрицательные выборы.

- 1 - «звезды»: 5 и более выборов,**
- 2 - «предпочитаемые» - 3-4 выбора,**
- 3 - «принятые» - 1-2 выбора,**
- 4 - «не принятые» - 0 выборов.**

[illegible]





## Капитан корабля

(Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция, 2005)

Во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (или игрушечный кораблик) и задают вопросы.



## Два домика

(Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников:  
диагностика,  
проблемы, коррекция, 2005)



**Диагностическая методика «Секрет» («Подарок») разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой**

**Цель:** выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.





# **Из наблюдений**

## **Причины конфликтов**

### **Коррекция**



# **Психологический портрет непопулярного ребенка**

## **I. Малообщительные дети:**

- отсутствие достаточно развитых игровых умений;
- малая подвижность ребёнка;
- отказ от общения в связи с невозможностью реализовать какую-то свою индивидуальную потребность;
- недостаточно развитая потребность в общении

## **II. Открыто конфликтующие дети:**

### **1 подгруппа:**

- неумение управлять своим поведением, что приводит к дезорганизации игр; отсутствие достаточно развитых игровых умений, умений строить взаимоотношения с детьми.

### **2 подгруппа:**

- неправильно сформированные мотивы общения (преобладание эгоистических мотивов).



# «Прилипала»

Такие дети стараются привлечь к себе внимание сверстников, хватая их вещи или обнимая объект симпатии, не давая ему пошевелиться и причиняя боль. Здороваясь, стремятся попасть в поле зрения собеседника, заглядывают в глаза, касаются руки.



## «Озлобленные»

Некоторые дети, не сумев установить контакт со сверстниками, начинают вести себя так, будто мстят окружающим за свои неудачи.



## Отвергаемый агрессор

Ребенок не умеет отстаивать интересы в споре, поэтому кричит, ругается, требует, хитрит, плачет, отнимает спорную вещь. Он не умеет проигрывать, злится, обижается, отказывается от игры, неудачи надолго выбивают его «из колеи». Эти дети бывают очень обидчивы, бурную реакцию протеста у них может спровоцировать любое замечание или шутливое прозвище.



# Ябеды

Чаще всего ябеда - это отвергаемый сверстниками ребенок. Вопрос в том, стал ли он изгоем из-за своей «любви» жаловаться или ябедой из-за того, что его отвергли сверстники?



**Ребенок с завышенной самооценкой,**  
неадекватно высоким уровнем притязаний, стремящийся к  
лидерству (но не умеющий сотрудничать со сверстниками),  
будет жаловаться из желания самоутвердиться, из зависти.



# **Какие бывают типы**

**(Бьёрк Л, шведский терапевт)**

- **Молчаливый**
- **Непредсказуемый (импульсивный)**
- **Агрессивный**
- **Жалующийся, ноющий**
- **Пассивный**

**Цели и задачи коррекционной работы  
должны быть соотнесены  
с выявленными причинами «непопулярности» ребёнка.**

В качестве главных могут быть:

- -не сформированность навыков деятельности (игровой, конструктивной);
- -не сформированность коммуникативных умений (не находят слов, соответствующих задаче общения и ситуации, не умеют выяснять удовлетворен партнер взаимодействием с ним или нет, не находят приемлемых форм выразить приглашение, отказ, оценку и т.п.)
- - неприняемый внешний облик ребёнка (некрасивость, неопрятность, физические пороки).

**Можно условно выделить несколько видов отвержения, все они в большей или меньшей степени делают жизнь отвергаемого ребенка непереносимой.**

- ***Травля*** (не дают проходу обзывают, бьют, преследуя какую-то цель: месть, развлекаются и т.п.).
- ***Активное неприятие*** (возникает в ответ на инициативу, исходящую от жертвы, дают понять, что он никто, что его мнение ничего не значит, делают его козлом отпущения).
- ***Пассивное неприятие***, возникающее только в определенных ситуациях (когда надо выбрать кого-то в команду, принять в игру, сесть за парту, дети отказываются: «С ним не буду!»).
- ***Игнорирование*** (просто не обращают внимания, не общаются, не замечают, забывают, ничего против не имеют, но и не интересуются).



# Вот основные причины обзывания детьми друг друга:

- **Агрессия** (сознательное желание оскорбить, досадить, разозлить сверстника).
- **Желание привлечь внимание** (того, кого дразнишь или окружающих): игра (дразнящий воспринимает обзывания как забавную игру, привлекая к себе внимание сверстника, не собираясь его оскорблять);
- **Провокация** (дразнящий сознает, что оскорбляет сверстника, но стремится таким образом спровоцировать его на активные действия, например, заставить его погоняться за собой, побороться, принять вызов);
- **Шутка** (не столько хочет обидеть товарища, сколько стремится повеселить окружающих);
- **Самоутверждение** (дразнящий сознательно оскорбляет сверстника, чтобы унижить его и выделиться в глазах окружающих, «поставить его на место», утвердить лидерскую позицию).

## Как противостоять «дразнилкам»

- *Никак не реагировать (проигнорировать, не обращать внимания).* Это сделать довольно сложно, но в некоторых случаях эффективно.
- *Отреагировать нестандартно.* Обзывающий ребенок всегда ожидает получить от жертвы определенную реакцию (обиду, злость и т.д.), необычное поведение жертвы способно пресечь агрессию.
- *Объясниться.* Можно спокойно сказать обзывающему сверстнику: «Мне очень обидно это слышать», «Почему ты хочешь меня обидеть?».
- *Не поддаваться на провокацию.*
- *Не позволять собой манипулировать.*
- *Ответить.* Иногда полезно ответить обидчику тем же, не быть пассивной жертвой, а стать с обидчиком на равных.
- *Отговориться.* Согласно наблюдениям М.В. Осориной, для 5-9-летних детей очень важно суметь в ответ на обзывание выкрикнуть отговорку — своеобразную защиту от словесного нападения. Знание подобных отговорок помогает не оставить оскорбление без ответа, пресечь конфликт, сохранить спокойствие (хотя бы внешне), удивить и соответственно остановить нападающего.

# Как помочь

Со стороны воспитателей:

- Важно помочь непопулярным детям показать свою полезность для коллектива (один прекрасно рисует, другой хорошо играет на гитаре, третий очень много знает о космосе и т.д.)
- Необходимо избегать высмеивания и сравнения ребят

Если ребенка в коллективе не любят и отвергают, его родителям необходимо:

- быть готовыми к сотрудничеству с воспитателем и психологом;
- проявлять по отношению к обидчикам терпимость и сдержанность;
- и самое главное — оказать поддержку своему ребенку .

Главное — уметь принимать своего ребенка (может быть, более застенчивого или излишне эмоционального по сравнению с другими) таким, какой он есть...