

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Смоленский детский сад»**
664519 Иркутская обл., Иркутский район, с. Смоленщина, ул. Матросова, 1 «А»
тел: 494-169, dosmolensk@mail.ru

ТРОФИМОВА Н.В.

СБОРНИК
разработок занятий
нравственно-патриотической направленности
с применением ИКТ в старшей группе

2023 г.

Аннотация: в сборнике содержатся конспекты занятий нравственно-патриотической направленности с применением информационно-коммуникативных технологий для детей 5-6 лет.

Данный сборник представляет собой систему работы по применению информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми старшей группы с учетом интеграции разных видов детской деятельности.

Сборник предназначен для педагогов ДООУ, применяющих в своей работе информационно-коммуникативные технологии.

Содержание

Введение	4
Примерное содержание работы с детьми.....	5
Технологическая карта интегрированного занятия с использованием ИКТ «МОЯ РОДИНА».....	5
Технологическая карта интегрированного занятия с использованием ИКТ «Закрепление знаний о символах России».....	10
Технологическая карта интегрированного занятия с использованием ИКТ «Профессии».....	14
Технологическая карта интегрированного занятия с использованием ИКТ «Знакомство с традициями и обычаями русского народа».....	20
Технологическая карта интегрированного занятия с использованием ИКТ «Воссоединение Крыма с Россией».....	25
Заключение	30
Список использованных источников.....	32

Введение

В данном сборнике представлены материалы нравственно-патриотической направленности с **целью** использования педагогами дошкольной организации информационно-коммуникативных технологий на занятиях с детьми 5-6 лет. Темы занятий представлены в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и комплексно-тематическим планированием ДООУ по темам: «День народного единства», «Моя страна», «День воссоединения Крыма с Россией».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определила перед педагогами одним из ориентиров - воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации, а также на приобщение к духовным и культурным ценностям российского народа. Формирование этих качеств – длительный процесс, требующий значительных усилий. К тому же современное общество, развивающееся на базе использования новых информационно-технических средств, предъявляет все большие требования к информатизации и в дошкольных образовательных учреждениях и перед педагогами ставятся задачи по совершенствованию форм, методов и технологий в работе.

Материалы сборника помогут педагогам ДООУ в решении поставленных задач, повысить уровень компетенций в области применения информационно-коммуникативных технологий и учесть преемственность работы с младшими группами детского сада при подготовке занятий нравственно-патриотической направленности, а также учитывают оснащенность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

В связи с тем, что примерное содержание работы с детьми представлено в форме технологических карт, подготовка педагогов к занятиям предполагает творческий подход к построению диалога с детьми.

Дидактические игры, в том числе представленные в форме презентаций, использованные при составлении технологических карт, можно применять как в организованной деятельности, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования активности детей в процессе познания окружающего мира.

Материалы занятий разработаны и подготовлены воспитателем МДООУ ИРМО «Смоленский детский сад» Трофимовой Надеждой Викторовной.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Технологическая карта интегрированного занятия с использованием ИКТ в старшей группе

<https://nsportal.ru/node/6335224>

Тема занятия:	МОЯ РОДИНА.
Цель:	Формирование системных представлений о понятиях «Родина» и «малая родина» через развитие познавательного интереса в социально-коммуникативной деятельности.
Задачи: Обучающие: Развивающие: Воспитательные:	Формировать представление о понятиях «Родина» и «малая родина» . Развивать познавательный интерес к символике государства, патриотические чувства, любовь к Родине и малой родине с.Смоленщина. Уважительно относиться к символике нашей страны, к малой родине.
Образовательные области:	Приоритетная - речевая, в интеграции - социально-коммуникативная, физическая.
Виды детской деятельности:	Коммуникативная, познавательная, игровая
Оборудование:	Интерактивная доска, компьютер, карточки с символами России и фотографиями Смоленщины.

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Введение в ситуацию	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю - Всех я вас приветствую!	Педагог собирает вокруг себя детей.	Дети отвечают на вопросы.	Зафиксировать внимание на занятии.

Актуализация знаний и умений	<p>Ребята, а вы любите отгадывать загадки:</p> <p>Подрасту, и вслед за братом Тоже стану я солдатом, Буду помогать ему Охранять мою... (страну)</p> <p>Наслаждаться не устану Песней жавороночка, Ни на что не променяю Милую стороночку! Теплый ветер принесет Аромат смородины, Так чего дороже нет? — Нет дороже... (Родины)</p> <p>Где раньше в праздник всем народом В деревне хоровод водили? Такие танцы у народа В стране по имени ... (Россия)</p> <p>Где белоствольные берёзки Растут кругом под небом синим? Они милы и так неброски, Берёзки родом из... (России)</p> <p>Где раньше сарафаны всюду Все женщины до пят носили?</p>	<p>Загадывает загадки</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Построение речевого высказывания. Высказывание собственного мнения</p>	<p>Выражают собственные суждения о России.</p>
---	---	---------------------------	--	--

	<p>Наряды эти – просто чудо, Они пришли к нам из ... (России)</p> <p>Откуда яркая матрёшка, А также вкусная окрошка? Кого б об этом ни спросили, Ответят дружно – из... (России)</p> <p>А ну, быстрее угадай-ка, Откуда родом балалайка? Её давно все полюбили, А родилась она в... (России)</p> <p>А где же изобретены Наивкуснейшие блины? На Масленицу их любили, Ну, ясно где – опять в... (России)</p> <p>Три его полосы — это неспроста: Белая полоска — мир и чистота, Синяя полоска — это цвет небес, Куполов нарядных, радости, чудес. Красная полоска — подвиги солдат, Что свою Отчизну от врагов хранят. Он страны великой самый главный знак — Доблестный трехцветный наш русский ...! (Флаг)</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Есть главная песня у нашей страны. Услышав её, мы вставать все должны. Единству народа поётся в ней слава, И восхваляется наша держава. (Гимн)</p> <p>Он дополняет гимн и флаг, Любой страны то главный знак. У России он особый, Ты назвать его попробуй. (Герб) Молодцы, ребята! Со всеми загадками справились.</p>			
Затруднение в ситуации	Подскажите, как называется наша страна? А какая у нас страна? Кто знает, как называется столица нашей Родины? А кто живет и работает в Москве – главный человек в нашей стране?	Общение.	Общение	Выражают собственные мысли, опираясь на знания.
Интерактивная игра познавательного характера.	Давайте уточним, где живет человек? Включается интерактивная игра на платформе «Учи.ру» «Где живет человек?».	Обращает внимание детей на интерактивную доску. Предлагает поиграть и узнать где живет человек.	Дети уточняют знания о понятиях Родина и малая родина.	Выражают собственные мысли.
	Итак, ребята, предлагаю отправиться в путешествие по селу Смоленщина: Село мое родимое Смоленщиной зовут. Какое оно дивное,	Проводит интерактивную игру-путешествие по Смоленщине Побуждает к	Общение.	Выражают собственные мысли.

	Какие люди тут. - назовите объекты на экране и ответьте на вопрос «Зачем?».	высказыванию.		
Открытие нового способа действия (Физминутка)	«Наша Родина – Россия» В нашей стране горы - высокие, тянемся на носочках вверх. Реки глубокие, присаживаемся на корточки. Степи широкие, раскидываем руками. Леса большие, руки вверх. А мы - ребята вот такие! показываем большой палец.	Прodelывает все движения в соответствии с текстом стиха	Дети выполняют движения в соответствии с инструкцией педагога	Нервно- мышечная релаксация
Речевая игра «Назови свой адрес»	А теперь давайте вспомним названия улиц Смоленщины, и поиграем в игру «Назови свой адрес»	Общение.	Дети называют адрес, передавая мяч.	Выражают собственные мысли.
Открытие нового способа действия (Создание общей работы)	А сейчас я предлагаю выбрать на столе карточки и разделить на две команды; 1 – с карточками, относящимися к Родине – России, 2 – к малой родине – Смоленщине. Нужно наклеить карточки на большие листы бумаги, и мы с вами проверим, все ли правильно справились с заданием.	Подводит детей к столам с приготовленными материалами. Объясняет задание.	Дети высказывают предположения. Работают в соответствии с полученным заданием	Коллективный труд.

Рефлексия	<p>- Ребята, давайте посмотрим, что у вас получилось.</p> <p>Правильно разделили карточки?</p> <p>- Похлопайте в ладоши те, кто сможет рассказать о Родине – России?</p> <p>- Потопайте ногами те, кто сможет рассказать о Смоленщине – малой родине.</p> <p>- Погладьте себя по голове те, кто сегодня очень старался.</p> <p>Ребята, у меня осталось хорошее настроение после занятия. Вы у меня большие молодцы!</p>	<p>По окончании работы педагог обсуждает с ребятами, получившийся с результат.</p> <p>Предлагает оценить занятие с эмоциональной стороны.</p>	Общение.	Дети справились с поставленными перед ними задачами.
------------------	---	---	----------	--

Технологическая карта интегрированного занятия с использованием ИКТ

<https://nsportal.ru/node/6335371>

Тема занятия:	Закрепление знаний о символах России.
Цель:	Формирование системных представлений о символике родной страны у детей старшего дошкольного возраста через развитие познавательного интереса.
<u>Задачи:</u> Обучающие: Развивающие: Воспитательные:	<p>Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; их особенностях, расширить представления о негосударственных символах страны.</p> <p>Развивать познавательный интерес к символике государства, патриотические чувства, любовь к Родине.</p> <p>Уважительно относиться к символике нашей страны.</p>
Образовательные области:	Приоритетная - социально-коммуникативная, в интеграции -

	речевая, физическая.
Виды детской деятельности:	Коммуникативная, познавательная, игровая
Оборудование:	Интерактивная доска, компьютер, конверт, карточки с символами России.

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Введение в ситуацию	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю - Всех я вас приветствую! Ребята посмотрите, сегодня к нам на адрес детского сада пришло письмо. Какой интересный конверт! Хотите узнать, что в нем написано?	Педагог собирает вокруг себя детей. Сюрпризный момент	Дети отвечают на вопросы.	Зафиксировать внимание на письме.
	Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ван Вэй. Я живу в Китае. Летом я хочу побывать в России. Помогите мне узнать о вашей стране. Очень жду вашего ответа.	Читает письмо.		
Актуализация знаний и умений	Прежде чем помогать новому другу, нужно ответить на несколько вопросов. - Ребята, как называется наша страна? Какими словами можно	Проводит вводную беседу	Построение речевого высказывания. Высказывание собственного	Выражают собственные суждения о России.

	сказать о нашей стране? А как называется столица нашей Родины? А какие еще страны вы знаете?		мнения	
Затруднение в ситуации	Ребята, а как называют людей, живущих в других странах? На Украине живут ... (украинцы) В Англии живут ... (англичане) В Америке живут ... (американцы) В Китае живут ... В Испании живут ... В Италии живут ... В Бразилии живут ... Во Франции живут... В Японии живут ... В России живут ...	Общение. Проводит речевую игру «Путешествие»	Общение	Выражают собственные мысли.
Интерактивная игра познавательного характера.	У каждой страны есть свои государственные символы. Включается интерактивная игра на платформе «Учи.ру» «Государственные символы России». Детям рассказывается о государственных символах и звучит гимн. Затем раскрашивают флаг в правильные цвета и узнают значение цветов.	Обращает внимание детей на интерактивную доску. Предлагает поиграть и узнать о государственных символах России.	Дети знакомятся с государственной символикой России.	Ознакомление с символами и рассуждения детей Поиск решения проблемы
	Итак, ребята, назовите государственные символы России? А какие негосударственные символы	Побуждает к высказыванию.	Общение.	Выражают собственные мысли.

	России вы знаете?			
Открытие нового способа действия (Гимнастика для глаз)	Глазки вправо, глазки влево, И по кругу проведем. Быстро – быстро поморгаем И немножечко потрем.	Прodelывает все движения в соответствии с текстом стиха	Дети выполняют движения в соответствии с инструкцией педагога	Выражают свои эмоции. Дают отдых глазам.
Открытие нового способа действия (Физминутка - Русская народная игра)	Ребята, а теперь я предлагаю поиграть в русскую народную игру «Чурилки» Выберем считалкой водящих. А сами будем водить хоровод произнося слова: Колокольцы, бубенцы, Раззвонились удалцы. Диги-диги-диги-дон, Отгадай, откуда звон? После этих слов игрок с бубном начинает звонить и ходить в круге, а жмурка старается его поймать.	Общение Выбирает считалкой водящих.	Дети играют в подвижную игру	Нервно-мышечная релаксация
Открытие нового способа действия (Создание общей работы)	- Ребята, теперь, когда мы с вами отдохнули и расслабились, я бы хотела вам предложить написать письмо нашему другу из Китая. А писать вы не умеете. Что будем делать? А я предлагаю составить ответ из картинок. Посмотрите. На столе много картинок. Нужно выбрать:	Подводит детей к столу с подготовленным материалам. Распределяет задания.	Дети высказывают предположения. Работают в соответствии с полученным заданием	Коллективный труд.

	Тимофею и Саше – государственные символы. Даша и Катя будут наклеивать. А остальные ребята найдут негосударственные символы России.			
Рефлексия	<p>- Ребята, посмотрите какие мы молодцы! Какое красивое письмо у нас получилось. Какие государственные символы мы наклеили? Негосударственные? Осталось отправить письмо.</p> <p>- Похлопайте в ладоши те, кто запомнил все символы России?</p> <p>- Потопайте ногами те, кто считает, что наша страна самая большая, самая замечательная, самая дружная.</p> <p>- Погладьте себя по голове те, кто сегодня очень старался.</p> <p>Ребята, у меня тоже осталось хорошее настроение после занятия. Вы у меня большие молодцы и заслужили медали!</p>	<p>По окончании работы педагог обсуждает с ребятами получившийся с результат.</p> <p>Предлагает оценить занятие с эмоциональной стороны.</p>	Общение.	Дети справились с поставленными перед ними задачами.

Технологическая карта интегрированного занятия с использованием ИКТ

Тема занятия:	Закрепление знаний о профессиях.
Цель:	Формирование представлений у детей старшего дошкольного о профессиях через обобщение полученных ранее знаний в социально-коммуникативной деятельности.

Задачи: Обучающие: Развивающие: Воспитательные:	Закрепить и обобщить знания детей о профессиях и их значении. Развивать связную речь детей, выразительность речи, логическое мышление и внимание. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.
Образовательные области:	Приоритетная - социально-коммуникативная, в интеграции - речевая, физическая.
Виды детской деятельности:	Коммуникативная, познавательная, игровая
Оборудование:	Ноутбук, экран, презентация «Профессии» (https://nsportal.ru/node/6335222) , конверт с письмом.

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Введение в ситуацию	<p>Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо от одного сказочного героя. Хотите узнать как его зовут? (Загадка про Буратино.) У отца есть мальчик странный, Необычный, деревянный, На земле и под водой Ищет ключик золотой, Всюду нос сует свой длинный. Кто же это?</p> <p>Ребята Буратино хотел пойти в школу в сказочной стране, но его не взяли, потому что он не справился с заданиями. Он плохо знает</p>	<p>Педагог собирает вокруг себя детей.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Читает письмо.</p>	Дети отвечают на вопросы.	Зафиксировать внимание на письме и цели занятия.

	<p>профессии и не умеет определять, какими инструментами работают мастера. Он обратился к нам за помощью, чтобы мы помогли ему выполнить все задания, с которыми он не справляется, и найти его золотой ключик, который откроет дверь в комнату с книгами, в которых можно узнать о профессиях. Ну, что, ребята, поможем Буратино?</p>			
Актуализация знаний и умений	<p>Только с заданиями могут справиться очень дружные, трудолюбивые и воспитанные дети. Наши уши внимательно слушают, Наши глаза внимательно смотрят, Наши ноги нам не мешают, Наши руки нам помогают</p> <p><i>На экране появляется Буратино</i></p> <p>Предлагает нам сегодня поиграть - первая игра «Скажи правильно».</p> <p>Ребята, Помогите исправить ошибку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Червяк клевал скворца. 2. Песня пела соловья. 3. Мохнатая гусеница съела синицу. 4. В цветке стояла ваза. 5. Грибы собирали детей в корзину. 	Проводит игру, располагает детей к общению.	Построение речевого высказывания.	Выражают собственные суждения.

	<p>6. Пушистая мышка поймала кошку. 7. Ранец нёс ученика.</p>			
Затруднение в ситуации	<p>Молодцы, ребята, вы хорошо справились с первым заданием. Вот видите как необходимо правильно составлять предложения, что бы тебя понимали. Второе задание: отгадайте загадку Он в белом халате сидит в кабинете, Спешат к нему мамы, и папы, и дети, Он знает симптомы ветрянки и кори. И верное средство от грусти и боли. <i>Врач</i></p> <p>У него серьёзный вид, За порядком он следит. Ясным днём, ночной порой, Охраняет наш покой! <i>Полицейский</i></p> <p>С кем вы день свой проведёте, Если мама на работе? Кто прочтёт стихи и сказки, Даст вам пластилин и краски, Рисовать, лепить научит, Ложки раздавать поручит? <i>воспитатель</i></p>	<p>Общение. Загадывает загадки о профессиях и демонстрирует ответы на экране.</p>	Общение	<p>Выражают собственные мысли. Отгадывают загадки.</p>

	<p>А это профессия в армии служит. С техникой сложной, армейскою дружит. <i>военный</i></p> <p>Мечтает Рома людям помогать Повсюду от огня дома спасать. Вода - напарник его главный, Ведь Рома - будущий. <i>Пожарный</i></p>			
	<p>Третье задание. Дидактическая игра: «Что лишнее?» Ребята, люди каждой профессии имеют инструменты, которые необходимы для выполнения работы. Давайте поиграем в игру «Что лишнее?» и определим, что необходимо людям некоторых профессий.</p>	<p>Обращает внимание детей на экран или интерактивную доску. Предлагает поиграть и определит лишние предметы.</p>	<p>Дети обобщают знания об орудиях труда некоторых профессий.</p>	<p>Ознакомление с предметами и рассуждения детей Поиск решения проблемы</p>
Открытие нового способа действия (Физминутка)	<p>Ребята, а теперь я предлагаю отдохнуть. Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук) Плащ портниха шьет. (Махи руками) Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок) Сталь кузнец кует. (Хлопки) Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)</p>	<p>Проводит физминутку, показывает движения.</p>	<p>Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>Нервно-мышечная релаксация</p>

	Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх) Что же делать будет наша детвора? (Поднимание плеч)			
Открытие нового способа действия	- Ребята, теперь, когда мы с вами отдохнули, я предлагаю выполнить четвертое задание: посмотрите на картинку и найдите ошибку. Буратино с этим заданием не смог справиться.	Обобщает ответы детей. Подводит к формулировке детьми ответов полными и распространенным и предложениями.	Дети высказывают предположения.	Строят полные и распространенные предложения.
	Ребята, а теперь помогите Буратино вспомнить пословицы и поговорки о труде 1. Терпение и труд всё перетрут 2. Больше дела меньше слов 3. Какова работа таков и мастер	Общение	Общение	Дети рассказывают изученные ранее пословицы.
Рефлексия	Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями. Думаю, Буратино теперь справится со всеми заданиями в школе. Посмотрите, какой он стал веселый. Буратино, пора торопиться в школу. А вас, ребята, прошу ответить: какие задания вам показались сложными? -А какие легкими? Что запомнилось вам больше всего? -Какое у вас сейчас настроение?	Предлагает оценить занятие с эмоциональной стороны.	Общение.	Дети справились с поставленными перед ними задачами.

Конспект занятия по формированию целостной картины мира в старшей группе

(с применением ИКТ)

<https://nsportal.ru/node/6020720>

Тема занятия:	«Знакомство с обычаями и традициями русского народа»	
Цель:	Формирование понятий об обычаях и традициях русского народа через ознакомление с русским фольклором в социально-коммуникативной деятельности	
Образовательные области:	Приоритетная - социально-коммуникативная, в интеграции - речевая, физическая.	
Виды детской деятельности:	Коммуникативная, познавательная, игровая	
Задачи: Обучающие: Развивающие: Воспитательные:	Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа средствами русского фольклора; Развивать интерес к русскому народному фольклору и культуре. Привить бережное отношение к культуре и ценностям русского народа. Создать у детей радостное настроение.	
Оборудование:	Телевизор, ноутбук, презентация на тему «Традиции и обычаи русского народа» (https://nsportal.ru/node/6335273), кукла в русском костюме, предметы народного промысла, книжки со сказками и потешками, листы бумаги и цветные карандаши.	

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Введение в ситуацию	Здравствуй, ребята! Устраивайтесь поудобнее. Поиграем? Тень-тень-потетень В огороде да плетень.	Чтение потешки. Вовлечение детей в показ движений в соответствии с	Произнесение потешки и показ движений в соответствии с	Вовлечение детей в общение.

	В избе печка топится, Бабушка торопится: Она репу печет, По тарелочкам кладет. Кот к тарелке – скок! Себе нос обжег.	текстом потешки.	текстом потешки.	
Актуализация знаний и умений	Ребята, что же такое мы сейчас делали? Это называется потешка. В русском фольклоре очень много потешек, некоторые из них мы с вами знаем и в них играем. Раньше мамы придумывали для своих детей очень много игр и потешек, пестушек, чтобы малым ребятам не было скучно. К нам пришла кукла Катя в русском народном костюме и хочет показать и рассказать, как раньше жил русский народ.	Побуждает к общению. Показывает презентацию «Традиции и обычаи русского народа»	Отвечают на вопросы.	Умеют отвечать на вопросы.
Открытие нового знания	Главное место в русской избе занимает печь. картинка «Русская печь» - У хозяев гордость – печь! Поведу о ней я речь! Все готовится в печи И хлеба, и калачи, Каши и картошка И баранья ножка!	Показывает презентацию. Проводит игру «Пирожки»	Дети рассматривают слайды. Играют в игру «Пирожки»	Умеют внимательно рассматривать изображения и отвечать по ним на вопросы.

	<p>- Раньше за печкой жил домой. картинка «Домовой» Домовой защищал от всего плохого дом, людей, животных, которые там жили. Он не любит ленивых. И сам помогает хозяйке заниматься домашней работой. У меня тоже есть помощник, зовут его Кузя. А показывается он только хорошим и добрым людям. А вы дружные ребята?</p> <p>картинка «Матрешка» - Девчонки деревянные, Веселые, румяные. Открывается игрушка, А внутри сидит подружка. Кто это? (Матрешка)</p> <p>картинки «Народные игрушки» (деревянные игрушки, куклы, дымковские игрушки, матрешки и. т. д.)</p> <p>картинка «Самовар» А вот чай готовили в самоваре. По русскому обычаю обязательно угощали гостей чаем с пирогами, пряниками, баранками. На высокой табуреточке, Да на вышитой салфеточке.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Самовар стоит, словно жар горит. На ребятушек поглядывает: - «Ребятишек я встречаю, Сладким чаем угощаю» Игра «Пирожки» Поблагодарим Катю за показ.</p>			
Динамическая пауза	<p>А еще дети очень любили играть в русские игры. Давайте и мы с вами поиграем в одну из игр. «У медведя во бору» У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит, И на нас рычит.</p>	<p>Выбирает водящего считалкой, проводит игру.</p>	<p>Играют в подвижную игру.</p>	<p>Снятие статического напряжения. Выражают свои эмоции.</p>
Затруднение в ситуации	<p>Маленьким ребятам раньше читали потешки. Отгадайте, когда произносили такие потешки: Расти коса, до пояса, Не вырони ни волоса. Расти косынька, до пят — Все волосыньки в ряд. Расти коса, не путайся — Маму, дочка, слушайся! Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток,</p>	<p>Произносит потешки, задает вопросы.</p>	<p>Отгадывают, при каком событии читается конкретная потешка.</p>	<p>Делают выводы по ключевым словам потешки.</p>

	<p>Чтоб кусался зубок. Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! Баю-баю-байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.</p> <p>Сегодня, хочу познакомить вас с новой потешкой. Сидит белка на тележке, Продает она орешки. Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Заиньке усатому, Мишке толстопятому. Кому в зобок, Кому в платок, Кому в лапочку.</p>			
Включение нового способа в систему знаний и умений	<p>Ребята, приглашаю вас за столы. У вас на столах лежат листочки. Нужно нарисовать русскую избу или ее элемент. Предлагаю нарисовать и собрать из ваших рисунков книжку-самоделку для патриотического центра.</p>	<p>Организует деятельность детей. Следит за осанкой.</p>	<p>Общение.</p>	<p>Дети справились с заданием.</p>

Осмысление	Ребята, вам понравилось сегодня на занятии? Какие потешки вы вспомнили? А какие традиции и обычаи запомнили?	Предлагает оценить занятие.	Общение	Дети справились с поставленными перед ними задачами.
-------------------	--	-----------------------------	---------	--

Технологическая карта интегрированного занятия с использованием ИКТ

<https://nsportal.ru/albom/2023/12/25/fotootchyot-zanyatiya-o-vossoedinenii-kryma-s-rossiei>

Тема занятия:	Воссоединение Крыма с Россией
Цель:	Формирование представлений у детей старшего дошкольного знаменательном событии в жизни страны – воссоединении Крыма с Россией.
Задачи: Обучающие: Развивающие: Воспитательные:	Формировать у детей представление, что наша страна огромная, многонациональная и 18 марта 2014 года произошло историческое событие – воссоединение Крыма с Россией. Развивать связной речи детей, выразительность речи, логическое мышление и внимание. Воспитывать гордость за свою страну, патриотические чувства.
Образовательные области:	Приоритетная - социально-коммуникативная, в интеграции - речевая, физическая.
Виды детской деятельности:	Коммуникативная, познавательная, игровая
Оборудование:	Ноутбук, экран (телевизор или интерактивная доска), глобус или карта России, мультфильм (https://www.youtube.com/watch?v=UkL8_fARhAs&t=11s) «Удивительный полуостров Крым», звукозапись песни М.Бернеса «С чего начинается Родина» (https://nsportal.ru/node/6335297), раскраски о Крыме.

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Введение в ситуацию	<p>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p>Ребята, предлагаю послушать песню «С чего начинается Родина?» Ребята, в какой стране мы живем? Как называются люди, живущие в России.</p>	<p>Педагог собирает вокруг себя детей.</p> <p>Общение. Дополняет ответы детей.</p>	Дети отвечают на вопросы.	Зафиксировать внимание на занятии.
Актуализация знаний и умений	<p>Предлагаю поиграть в игру «Моя Родина» Реки чьи глубоки, чисты И красивы берега? Отвечайте без запинки – (<i>Это Родина моя!</i>). Горы снежные вершины Прячут ввысь за облака. Что за чудная картина? (<i>Это Родина моя!</i>). Где поля и степь без края, На цветах блестит роса. Песни птиц, жужжанье шмеля? (<i>Это Родина моя!</i>) Лес, как царство Берендея, В нем живут медведь, лиса.</p>	Проводит игру – зачитывает первые строки.	Договаривают последнюю строчку стихотворения «Это Родина моя»	Играют в игру.

	<p>А в тайге есть даже тигры. (Это Родина моя!).</p> <p>Где на севере морозном Льдом сверкают берега. А на юге—море, солнце. (Это Родина моя!).</p> <p>Где город города прекрасней А всех важней из них Москва. Цвет флага – Белый, синий, красный, (Это Родина моя!).</p>			
Затруднение в ситуации	<p>Молодцы, ребята! Очень замечательно мы прочитали стихотворение!</p> <p>А вы знаете, что 18 марта 2014 года в нашей стране произошло историческое событие: полуостров Крым стал частью России. И в этот день отмечается праздник. Об этом предлагаю посмотреть мультфильм «Удивительный полуостров Крым».</p>	Общение. Демонстрирует мультфильм.	Осмотрят мультфильм.	Дети знакомятся с событием.
	<p>Ребята, в Крыму, как и во всей России, живет очень много национальностей, но все дружат в между собой. Наша страна многонациональная, дружная и мирная. А чтобы все граждане нашей великой страны смогли</p>	Обращает внимание детей на экран или интерактивную доску.	Дети просматривают презентацию.	Дети узнают о Крыме.

	дружить между собой, был построен огромный мост, который соединил Россию и полуостров. Этот мост называется Крымский. И у него даже есть талисман – маленький рыжий котенок Мостик, которого строители моста приютили у себя. Теперь Мостик рассказывает в Интернете о себе, о том, как построили мост и о жизни в Крыму.			
Открытие нового способа действия (Физминутка)	Ребята, а теперь я предлагаю отдохнуть. Давайте поиграем в игру «Море волнуется раз». «Море волнуется раз, Море волнуется два, Море волнуется три, Морская фигура на месте замри!»	Проводит игру, отгадывает фигуры	Дети проговаривают слова и застывают в позы, изображая обитателей моря. После того, как воспитатель коснется и оживит фигуру – показывают движения, чтобы воспитатель догадался, кого изобразил ребенок.	Нервно-мышечная релаксация
Открытие нового способа действия	- Ребята, у вас на столах лежат раскраски о полуострове Крым. Предлагаю их раскрасить и собрать в книжку-самоделку для нашего	Организует деятельность детей. Следит за осанкой.	Общение.	Дети справились с заданием.

	патриотического центра.			
Рефлексия	Ребята, скажите, что нового и интересного вы узнали сегодня на занятии? А что вы сможете рассказать о Крыме своим друзьям и родителям? Какое у вас настроение после занятия?	Предлагает оценить занятие с эмоциональной стороны.	Общение.	Дети справились с поставленными перед ними задачами.

Заключение

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ставит целью разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Работу по данному направлению также определяет и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в содержании работы дошкольной организации по направлению «Социально-коммуникативное развитие» - присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Современное общество, развивающееся на базе использования новых информационно-технических средств, предъявляет все большие требования к информатизации и в дошкольных образовательных учреждениях. Для воспитателя информационно-коммуникативные технологии становятся инструментом повышения качества и эффективности профессиональной деятельности.

Сборник разработок нравственно-патриотической направленности с применением ИКТ позволяет решать задачи, определенные нормативными документами в сфере дошкольного образования и представляет собой систему работы по применению информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми старшей группы с учетом интеграции разных видов детской деятельности.

Материалы сборника используются в работе в соответствии комплексно-тематическим планированием ДОО по темам: «День народного единства», «Моя страна», «День воссоединения Крыма с Россией», помогают повысить уровень компетенций в области применения информационно-коммуникативных технологий и учесть преемственность работы с младшими

группами детского сада при подготовке занятий нравственно-патриотической направленности. В связи с тем, что примерное содержание работы с детьми представлено в форме технологических карт, подготовка педагогов к занятиям предполагает творческий подход к построению диалога с детьми, а также позволяет учитывать уровень знаний и подготовленности дошкольников.

Результатом применения в работе данных материалов является

- наполнение воспитательно-образовательного процесса;
- создание библиотеки дидактических игр, презентаций и видеофильмов, видеороликов, конспектов и технологических карт занятий с использованием ИКТ в соответствии с ФГОС И ФОП ДО;
- создание условий для детей к поисковой и познавательной деятельности через использование ИКТ;
- создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода, «ситуации успеха» в работе с детьми;
- развитию когнитивных функций;
- формирование устойчивой положительной мотивации дошкольников к образовательной деятельности;
- повышение качества подготовки к педагогическим мероприятиям по направлениям «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие детей»;
- повышение качества подготовки документации в группе и методических материалов;
- повышение вовлеченности родителей в образовательную деятельность;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагога.

Список использованных источников

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/04/14/moya-rossiya-zagadki> - загадки о символах России.
2. <https://nsportal.ru/node/6335222> - дидактическая презентация к занятию «Профессии».
3. <https://uchi.ru> - образовательная платформа Учи.ру
4. https://www.youtube.com/watch?v=UkL8_fARhAs&t=11s – мультфильм по материалам Московского международного салона образования «Удивительный полуостров Крым».
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».