

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Старооскольский центр развития
образования»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №63 «Машенька»



План-проект образовательной деятельности «Путешествие в зимнюю сказку»

Конкурс «Воспитатель года России – 2024»

Подготовила:
воспитатель
МБДОУ ДС №63 «Машенька»
Кожухова А.В.

Старый Оскол
2023 год

План-проект образовательной деятельности на тему: «Путешествие в зимнюю сказку»

Цель. Воспитание эмоциональных качеств у детей дошкольного возраста посредством использования кейса «Фетровые фантазии».

Задачи:

- ✓ способствовать эмоциональному развитию дошкольников;
- ✓ развивать игровые умения, способствующие совершенствованию эмоциональных качеств детей;
- ✓ развивать у детей наблюдательность, любознательность, сочувствие, отзывчивость, желание помогать другим;
- ✓ воспитывать интерес к сказкам;
- ✓ развивать речь; учить высказывать свою точку зрения, поддерживать беседу;
- ✓ формировать представления детей о дружбе и умении быть настоящим другом;
- ✓ воспитывать бережное отношение к природе, к животным, чувство доброты;
- ✓ развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы;
- ✓ закрепить знаний детей о зимнем лесе, о его обитателях и об особенностях жизни диких зверей в зимний период;
- ✓ воспитывать любовь к творчеству, аккуратность, желание делать что-то своими руками;
- ✓ закреплять умение пользоваться клеем; наносить его на всю поверхность детали.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная.

Этапы образовательной деятельности:

1. Мотивационный этап.
2. Содержательный этап.
3. Рефлексивный этап.

Используемые методы: игровой метод, наглядный метод, словесный, познавательный, эмоциональный.

Образовательные ресурсы: театральный кейс «Фетровые фантазии» с фетровыми героями, подушки-ватрушки с эмоциями, конверт с письмом, разрезные картинки «Медведь», фетровый пирожок и элементы посыпки из фетра на каждого ребёнка, набор смайликов, аудиозапись «Хруст снега», песня «Три белых коня», музыка П.И. Чайковского «Времена года».

Педагогические технологии: технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, игровые технологии, развивающее обучение.

Вид деятельности: познавательно-исследовательский.

Предварительная работа: проигрывание игровых ситуаций с использованием театрального кейса «Фетровые фантазии», наблюдение на прогулке за сезонными изменениями, за красотой зимней природы, повторение признаков зимы, рассматривание картины «*Как зимуют звери в лесу*», чтение загадок о животных леса, беседы о диких и домашних животных, просмотр видеоролика «*Звери зимой в лесу*», виртуальная экскурсия «*Зимний лес*».

Планируемые результаты образовательной деятельности: дошкольники различают основные эмоции, могут изобразить различные эмоциональные состояния; проявляют сочувствие к лесным зверям, с увлечением отправляются в сказочное путешествие, внимательно слушают фетровую сказку, смотрят театральное представление в фетровом кейсе, пытаются понять и изобразить эмоцию каждого героя, задают вопросы, вступают в диалог с взрослыми и сверстниками, учатся работать в команде и индивидуально, развивают свои творческие способности, фантазию; проявляют аккуратность, доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам.

Ход образовательной деятельности:

Мотивационный этап.

Дети вместе с воспитателем смотрят в окно и наблюдают за состоянием природы в зимний период. Воспитатель обращается к детям.

Воспитатель: «Ой, ребята, я забыла вам сказать! Вчера вечером, когда вы все ушли домой, к нам в это окошко постучала синичка, а в клювике у неё был конверт. И я решила...его открыть вместе с вами.

Воспитатель: Откроем сейчас конверт, дети? Вам интересно, что в нём находится?

Ответы детей

Воспитатель: Тогда давайте прямо сейчас посмотрим, что же лежит в конверте. Ой, ребята, письмо какое-то! Прочитаем, что нам пишут: ««Я к вам иду в гости. Ждите меня».

Воспитатель: А кто написал – неизвестно. Как вы думаете, ребята, кто же в гости к нам идёт?

Ответы детей

Воспитатель: Ого, а тут ещё что-то лежит интересное, яркое... Да это же картинки непонятные, которые перемешались. Что же нам делать с этими картинками? Наверное, их собрать нужно? Дети, как вы думаете?

Ответы детей

Воспитатель: Ой, а тут ещё и не одна картинка, а две. Как же нам их собрать побыстрее?

Ответы детей

Воспитатель: Хорошо, ребята. Тогда давайте разделимся на две команды, и каждая будет собирать картинку. Первая команда, которая соберёт быстрее, даёт сигнал, и я начну проверять. А пока вы собираете картинки, я пойду посмотрю, вдруг нужно дверь открыть, встретить нашего гостя. А вы тихонечко собирайте картинки.

Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года» («Январь. У камелька»).

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель уходит за ширму. Переодевается в костюм медведя, берёт в руки волшебный чемодан и выходит к детям. Звучит хруст снега.

Воспитатель-медведь: Охо-хо, ребята! Здравствуйте! Куда же я попал? О, а вот и мой портрет! Откуда он у вас? А, вспомнил! Это же я вам его прислал вместе с письмом. Я Миша-косолапый. Сладко спал в своей берлоге, но тут меня разбудили: беда случилась в нашем лесу. Пришёл я помощи вашей просить. Поможете мне, ребята?

Ответы детей

Воспитатель-медведь: Спасибо, мои хорошие! Но рассказать вам не могу, что случилось, лучше покажу. А для этого нам нужно отправиться в зимний лес, вот там я вам всё покажу и расскажу интересную сказку о том, что же случилось. Вы хотите совершить со мной путешествие в зимнюю сказку?

Ответы детей

Воспитатель-медведь берёт из-за ширмы украшенную коробку, показывает детям и достаёт из неё подушки-ватрушки.

Содержательный этап.

Воспитатель-медведь: На улице зима, по сугробам сложно идти, поэтому предлагаю вам прокатиться на вот таких мягких подушках-ватрушках. Сядьте поудобнее, возьмитесь за верёвки, улыбнитесь и приготовьтесь катиться на наших ватрушках.

Звучит весёлая песня «Три белых коня». Дети вместе с медведем отправляются в зимний лес.

Помощник убирает ширму, выставляет зимние деревья.

Воспитатель-медведь: Вот и приехали мы с вами в лес, давайте посмотрим, как тут красиво, все деревья укутаны белым снегом, небо светлое, голубое. А вокруг тишина, спокойствие.... Вам нравится в зимнем лесу?

Ответы детей

Здесь в лесу живут мои друзья – дикие животные. Ребята, скажите, а каких вы диких животных знаете?

Ответы детей

Воспитатель-медведь: Ой, как хорошо в лесу! Какой воздух! Что-то засиделись мы с вами, ребята, на наших ватрушках, пора бы и размяться. Давайте встанем и подвигаемся. А двигаться мы с вами будем вместе с моей подружкой Лисичкой.

Воспитатель-медведь достаёт из волшебного чемоданчика героя лису и надевает на руку. Все движения имитирует с помощью фетрового героя.

Физминутка «Лисонька»

Лисонька по лесу шла (ходьба на месте),

Хвостиком снежок мела (подражание помахиванию хвостом),

А когда проголодалась (поглаживание живота),

За добычей помчалась (бег на месте (Приложение 1)).

Воспитатель-медведь: Ой, какие вы молодцы, детишки! Такие активные, весёлые. Согрелись? Продолжаем наше путешествие по лесу?

Ответы детей

Воспитатель-медведь: А теперь, ребята, сядьте поудобнее на своих подушках-ватрушках. Сейчас я открою волшебный чемоданчик свой и расскажу, какая же беда у нас случилась в лесу.

Фетровая сказка «Звери в зимнем лесу»

Воспитатель-медведь открывает театральный кейс и сопровождает слова сказки с помощью фетровых героев. Располагает маленьких героев на сцене, а их большую копию надевает на руку, чтобы ребятам было виднее.

Воспитатель-медведь: Жили-были в лесу друзья. Было их четверо: медведь, заяц, лиса и волк. Жили они да не тужили, играли, веселились. Наступила зима, каждый спрятался в свою норку. А я, Миша-косолапый, пошёл спать в свою берлогу (Приложение 2).

Воспитатель-медведь располагает на сцене кейса всех зверей: медведя, зайца, лису и волка

Воспитатель-медведь: Сплю я, сплю, и слышу какой-то громкий звук. Разбудили меня птицы. Они громко кричали, всех предупреждали, что беда в лесу случилась. Проснулся я, не пойму ничего. На моём лице была вот такая эмоция. Как вы думаете, какая? (Приложение 3)

Ответы детей

Воспитатель-медведь надевает на руку героя-медведя, у которого эмоция – удивление.

Воспитатель-медведь: Конечно, удивление! Я очень удивился, кто мог меня разбудить? Ведь я тааак крепко спал! Давайте я вам покажу, как я крепко спал, проснулся, потянулся, удивился, а потом вылез из берлоги посмотреть, что же там случилось? А вы попробуйте сделать так же, изобразить меня!

Медведь показывает свои действия: как он крепко спал, проснулся, потянулся, удивился, вылез из берлоги посмотреть, и предлагает детям сделать как он, изобразить его.

Воспитатель-медведь: Молодцы, ребята! Как здорово у вас получилось!

Прям вылитый я! Слушайте дальше историю...

Вот иду, иду по зимнему лесу я и вижу зайца, спрятался он за сугроб. А выражение у него такое, такое....

Педагог надевает на руку героя-зайца с испуганной эмоцией.

Воспитатель-медведь: Ребята, забыл это слово я какое...Подскажите мне. Что это за лицо у него?

Да, правильно, испуганное!

Ответы детей

Воспитатель-медведь: Я спрашиваю: «Заяц, что случилось?». А он говорит: «Волк вылез из своей норы, он был очень голодным, злым, сказал, что съест меня. Ооочень, ооочень страшно мне» (Приложение 4).

Заяц прятался за сугробом и дрожал весь от страха, зубками своими маленькими стучал, хвостик под себя поджал. Давайте попробуем изобразить Вместе испуганного зайчика.

Дети вместе с педагогом изображают испуганного зайца: трясутся от страха, стучат зубами, закрывают лицо руками.

Воспитатель-медведь: Молодцы, ребята! Какую мы с вами эмоцию только что изобразили?

Ответы детей

Воспитатель-медведь: Правильно, эмоция – страх! Ну, ребята, слушайте дальше, что же я зайцу испуганному ответил.

Воспитатель-медведь снова надевает на руку героя-медведя и сопровождает его действиями рассказ.

Воспитатель-медведь: Я опять удивился и сказал: «Да как же съест он тебя, ведь вы друзья!!!! Так друзья не поступают».

Тут я слышу вой громкий, кричит кто-то: Ауууууу.

Ой, сил не хватает мне показать, как выл. Поможете мне повыть громко-громко?

Дети имитируют звук воя.

Педагог надевает на руку следующего героя – волка.

Воспитатель-медведь: Сразу понял я, что это друг наш - Волк.

Как выскочил он из-за дерева, как накинулся на зайца. Лицо у волка было злое-злое, рычал он сильно-сильно, зубами щёлкал (Приложение 5). Давайте вместе со мной изобразим волка!

Дети изображают злого волка, рычат, щёлкают зубами.

Воспитатель-медведь: Скажите, детишки, какую эмоцию мы только что изобразили?

Ответы детей

Воспитатель-медведь: Верно, злость! А я, ребята, был ещё сонный, ничего не понимал, всё стоял и удивлялся! Говорил волку: «Дружище, что с тобой случилось? Нехорошо друга своего есть! Или забыл, как мы вместе весело играли, друг другу помогали?»

Детишки, правильно я ему ответил? Как вы думаете?

Ответы детей

Воспитатель-медведь надевает на руку героя-лису, рассказывает дальше сказку. Звучит скрип снега.

Воспитатель-медведь: Слышу скрип снега. Кто-то бежит. Из-за угла показался рыжий хвост. Это Лисичка-сестричка. Посмотрите на неё, как вы думаете, какая у неё эмоция была?

Ответы детей

Воспитатель-медведь: Правильно, спокойствие. Лисонька наша красивая, всегда спокойная, никого не трогает (Приложение 6).

Давайте изобразим спокойную нашу Лису с красивым пушистым мехом, как она ходит по лесу, красуется. Вот так!

Дети вместе с педагогом изображают красивую спокойную лису, как она красуется и ходит по лесу, виляет своим рыжим хвостиком.

Воспитатель-медведь: Говорит Лиса: «Тааак дело не пойдёт, нужно что-то делать. Миша, беги за помощью к деткам. Расскажи им нашу беду, пусть подскажут, что делать нам».

Проблемная ситуация

Воспитатель-медведь: И вот я, детишки, послал вам конверт и пришёл за помощью. Помогите нам, пожалуйста! Как с бедой справиться? Дать волку съесть зайца, или нет? Или что же делать тогда?

Ответы детей

Воспитатель-медведь: Волка накормить предлагаете? Хорошая идея, детишки, но ведь зима, холодно... Где же мы вкусную еду возьмём для него?

Ответы детей

Воспитатель-медведь: Я слышал, у вас в детском саду пекут очень вкусные пирожки. А что, если ваши повара для лесных зверей испекут пирожки, и мы ими угостим нашего злого волка и задобрим его? Как вы думаете, повара согласятся?

Ответы детей

Воспитатель-медведь: Может, ребята, мы для всех зверей испечём пирожки, а не только для волка? Я голодный и тоже бы съел чего-нибудь вкусненького... Да и зайчика с лисой угостим. Тогда все будет рады и довольны (Приложение 7). Как вы думаете?

Ответы детей

Воспитатель-медведь: Ох-ох-ох, скорее бы пирожки получить и зверей помирить! Долго нам ехать с вами до детского сада. Как вы думаете, как бы побыстрее поваров попросить, чтобы они испекли пирожки для зверей?

Ответы детей

Воспитатель-медведь: А, придумал! А давайте-ка мы с вами пошлём им письмо в детский сад. Тааак, что писать будем? Диктуйте, мои хорошие.

Ответы детей

Педагог быстро пишет с помощью ручки письмо, вкладывает в конверт, задаёт проблемный вопрос.

Воспитатель-медведь: Письмо мы вместе написали, а как же его отправить? Кто нам поможет быстро-быстро письмо доставить в детский сад?

Ответы детей

Воспитатель-медведь: Я предлагаю, ребята, позвать птичек лесных, которые меня как раз-таки и разбудили! Птиии-чкиии!!

Воспитатель-медведь зовёт птичек. Появляются птички-герои из фетра на палочках и уносят письмо.

Игровой приём.

Воспитатель-медведь: Письмо отдали, а теперь в путь, друзья, обратно в детский сад! Ой-ой, ребята, подушки-ватрушки нас не пускают. Моя подушка что-то шепчет мне. Дайте-ка я к уху её поднесу, послушаю, что хочет она мне сообщить. Ребята! Подушка мне сказала, что на её обратной стороне находится какой-то сюрприз. Давайте перевернём и посмотрим, чем подушка хочет нас удивить. Что же это такое, детишки?

Ответы детей

Воспитатель-медведь: Правильно, это эмоции! А ещё подушка сказала мне по секрету, что очень хочет с вами поиграть. Она предлагает каждому из вас изобразить эмоцию, которая у него изображена на подушке.

Дети по очереди называют эмоцию, которая у них нарисована на подушке, и пытаются её изобразить.

Воспитатель-медведь: Ох, как мы весело поиграли! Ну, подушки-ватрушки, везите нас домой!

Под весёлую музыку на подушках-ватрушках дети отправляются обратно домой.

Воспитатель-медведь: Вот мы и вернулись! Ой, как вкусно пахнет! Что это за запах? Как вы думаете?

Ответы детей

Воспитатель-медведь: Да это же пирожки! Какие ваши повара быстрые и умелые! Вы только посмотрите, какие аппетитные пирожки испекли повара детского сада! Ой-ой, какой я голодный, я бы их съел прямо сейчас....Но ради своих друзей я потерплю и скушаю угощение вместе с ними! Пирожки вкусные, ароматные, но я хочу вам ещё предложить украсить красиво эти пирожки. Чтобы звери не только кушали пирожки, но и любовались ими. Тогда точно у них настроение поднимется! Помогите, ребята, украсить пирожки?

Ответы детей

Работа в фетровой мастерской

Воспитатель приглашает детей в фетровую мастерскую, где для каждого ребёнка приготовлены: фетровый пирожок, элементы посыпки для него, клей, кисть, подставка для кисти, Дети совместно с воспитателем украшают пирожки посыпкой.

Воспитатель-медведь: Девчонки и мальчишки, подходите к столам, будем украшать пирожки в волшебной мастерской! Давайте каждый постарается для лесных зверей, возьмёт по пирожку и украсит разноцветной посыпкой.

Дети самостоятельно наклеивают с помощью клея посыпку из фетра на пирожки.

Рефлексивный этап.

Воспитатель-медведь: Ух-ты! Какие красивые и вкусные получились пирожки! Я уже приготовил для них корзину, кладите в неё свои пирожки. Ааах! Как они пахнут! Ребята, вы сегодня так помогли мне! Ааа-ааа (*сонно зевает*). Так хочу спать, и уже забыл, чем вы мне помогли...Какое

путешествие мы с вами совершили? Кого же мы там встретили? Напомните мне, детишки, чтобы я мог всем об этом рассказать в лесу!

Ответы детей

Воспитатель-медведь: Я приготовил для вас сюрприз. У меня есть вот такие смайлики-эмоции. Подойдите по очереди и возьмите себе каждый по смайлику. Если вам понравилось наше путешествие – выберите смайлик с эмоцией «Радость», если не понравилось, то с эмоцией «Грусть».

Дети подходят по очереди, выбирают себе смайлик и показывают медведю.

Воспитатель-медведь: Как здорово! Я рад, что вам всем понравилось наше путешествие. Мы с вами сегодня хорошо провели время! А вот мне интересно, что же больше всего вам понравилось в нашем путешествии?

Ответы детей

Воспитатель-медведь: Спасибо вам, ребята, за то, что вы помогли. Теперь лесные звери не будут голодными и злыми, они наедятся вкусных пирожков и будут снова дружить. А мне пора возвращаться в лес. До свидания, ребятки!

Под хруст снега медведь уходит с корзиной за ширму.

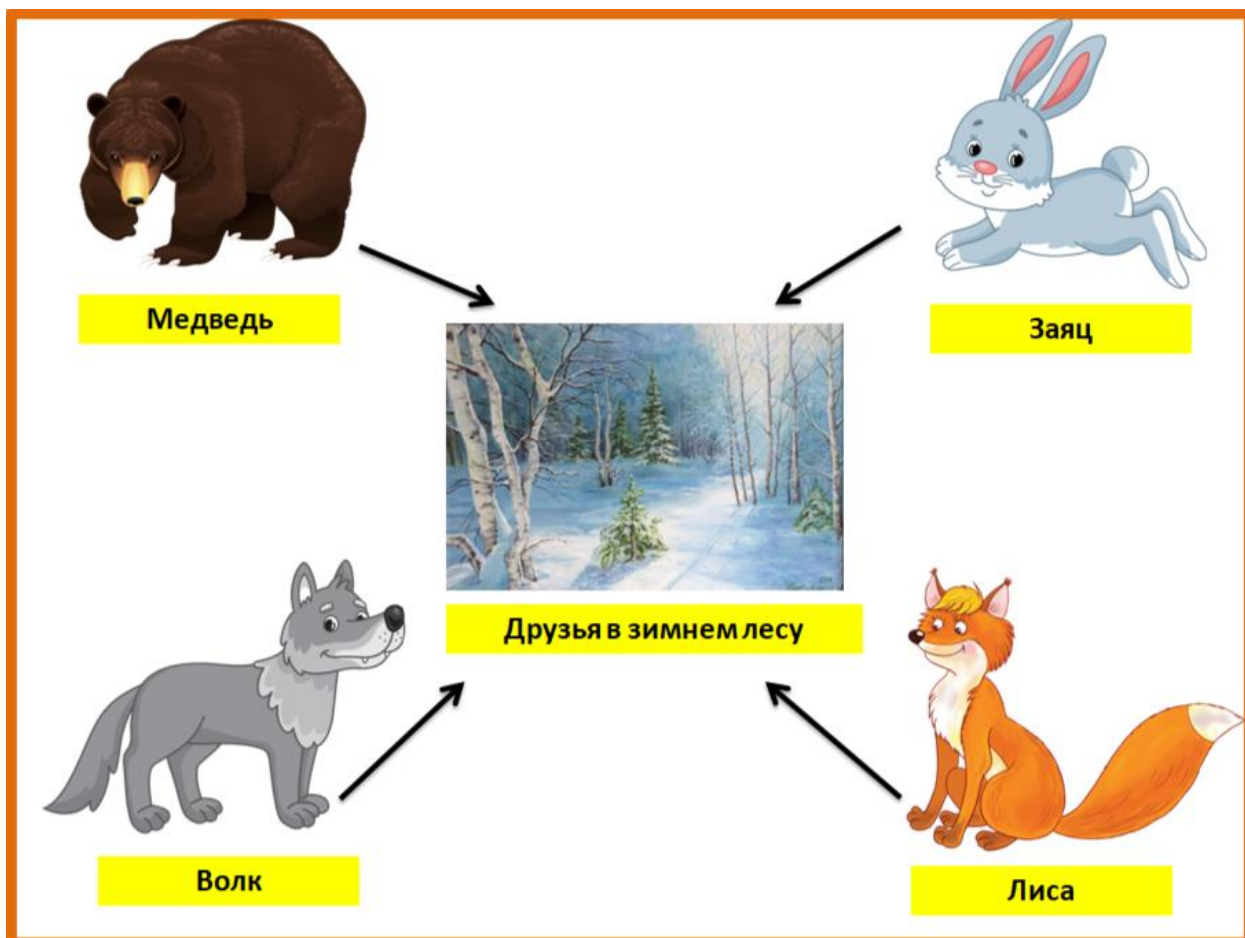
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Иллюстративный материал к физкультминутке «Лисонька»

1.		<i>Лисонька по лесу шла (ходьба на месте)</i>
2.		<i>Хвостиком снежок мела (подражание помахиванию хвостом)</i>
3.		<i>А когда проголодалась (поглаживание живота)</i>
4.		<i>За добычею помчалась (бег на месте)</i>

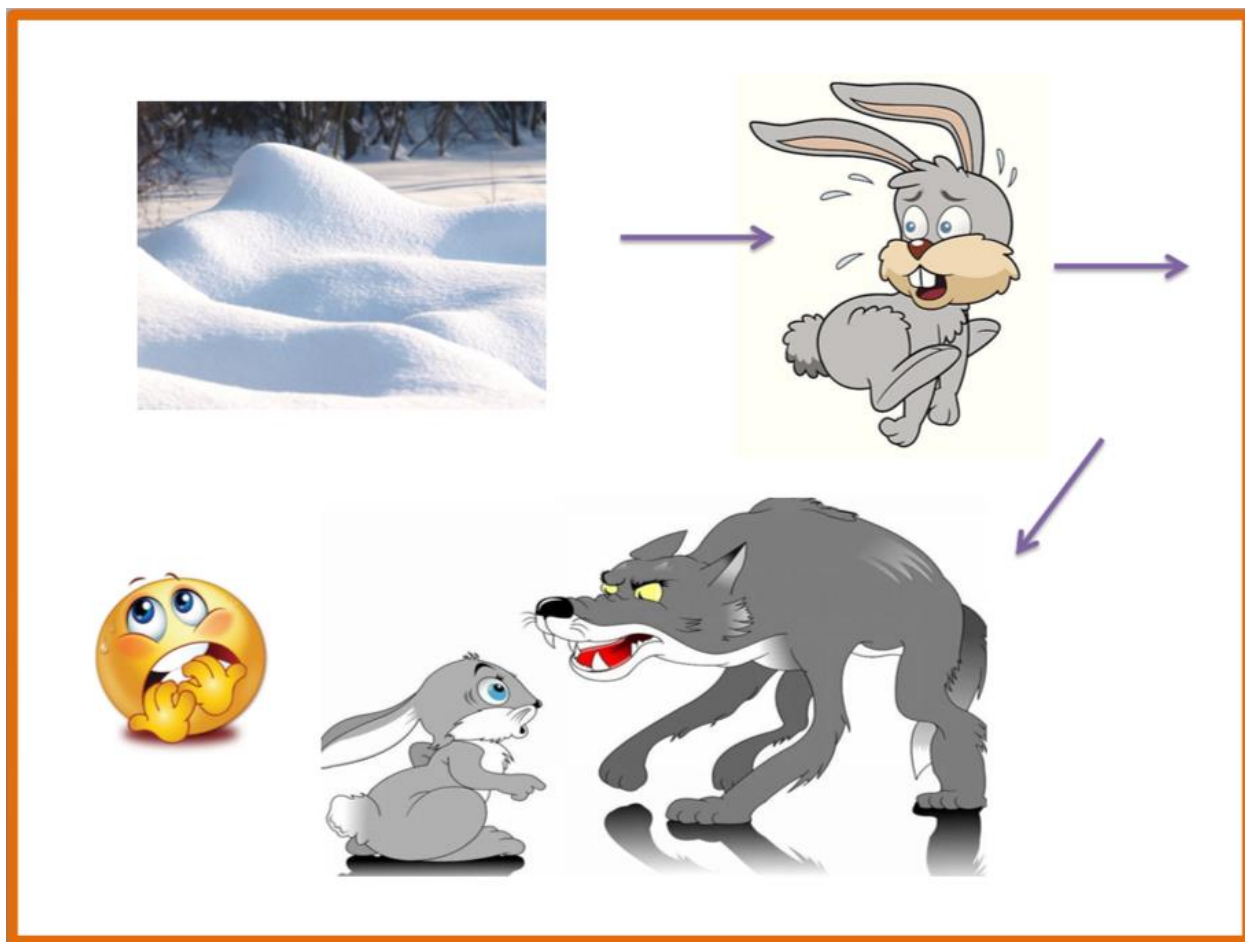
Иллюстративный материал «Друзья в зимнем лесу»



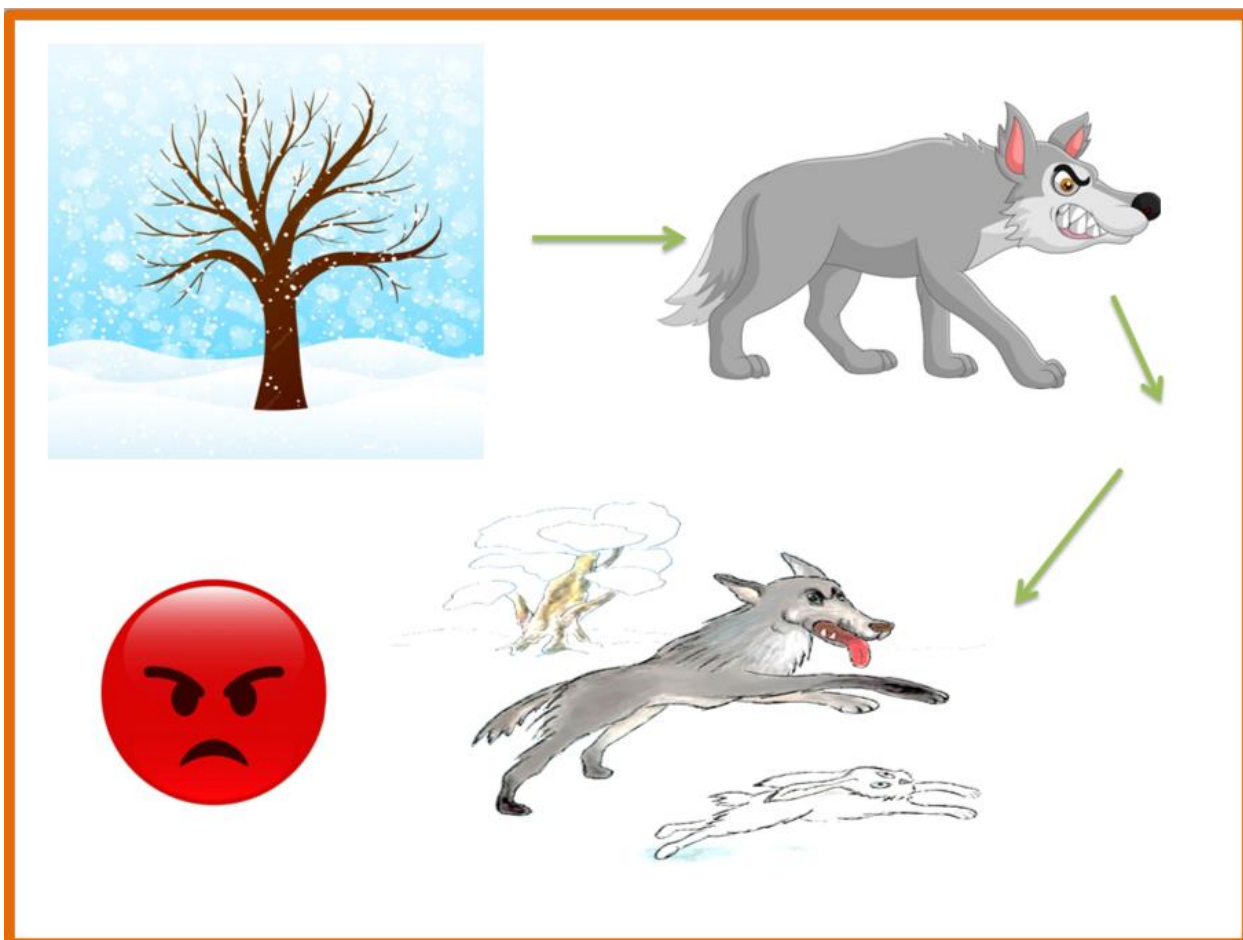
Иллюстративный материал «Действия медведя»



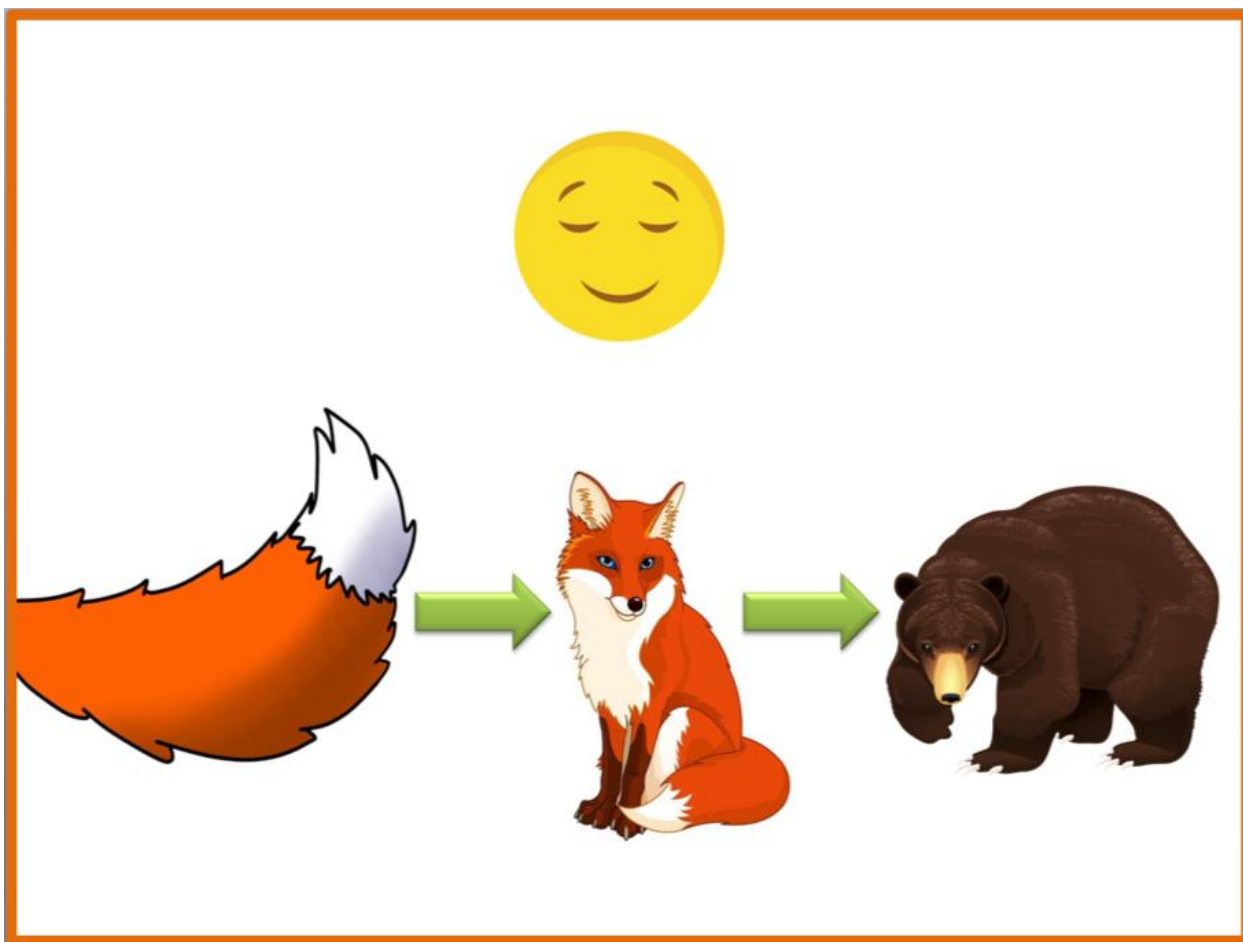
Иллюстративный материал «Испуганный зайчик»



Иллюстративный материал «Злой волк»



«Иллюстративный материал «Спокойная лисичка»



«Иллюстративный материал «Пирожки для лесных зверей»

