

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»»

Принято на заседании педсовета №1
от 31.08.2023 г.

Утверждено:

Заведующий МАДОУ
д/с «Ромашка»
____ С.Р. Ильина
Приказ № _____ от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности

«Развиваемся играя»
занятия для малышей,
с использованием элементов методики М.Монтессори»
для детей от 3 до 4 лет
срок реализации 1 год

Енбаева Ольга Сергеевна,
старший воспитатель

г. Советский, 2023 г.

Информационная карта

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Развиваемся играя», занятия для малышей, с использованием элементов методики М.Монтессори» для детей от 3 до 4 лет
Руководитель программы и составитель	Енбаева Ольга Сергеевна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория
Нормативные документы	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. №678-р Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
Цель	Создание условий, способствующих формированию и усилению познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста с использованием элементов методики М.Монтессори.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать познавательный интерес у детей раннего возраста в различных видах деятельности. • Развивать познавательные процессы, математические способности, кругозор, речь, мелкую моторику, самостоятельность и навыки самообслуживания. • Воспитывать уважительное отношение друг к другу (играть не мешая друг другу, уметь договориться между собой).
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов , умеет пользоваться ими, называет их; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; стремится к общению со взрослыми и

	активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
Срок реализации	1 год.

Аннотация

Направленность программы – социально- педагогическая.

Контингент: обучающиеся 3 - 4 года.

Продолжительность реализации программы: 1 год

В программе 1 модуль. Общий объем программы составляет **64 часа с 01.10.2023 по 31.05.24 г.**

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы.

Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир.

Главной возрастной задачей ребенка от 3- 4 лет является осознание себя отдельной личностью. Ребенок должен полноценно пройти фазу физического, психического и интеллектуального развития, чтобы из зависимого от мамы (или другого взрослого) беспомощного существа стать личностью. Для решения этой возрастной задачи у ребенка есть огромные внутренние силы и предусмотренные природой механизмы развития. В первую очередь это особая форма сознания — впитывающий разум — и сенситивные периоды восприятия мира. Задача взрослого — создать такие условия, чтобы процесс раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей мог реализоваться наиболее успешно.

Новизна программы заключается в том, что инициатива в выборе занятия принадлежит самим детям, педагог направляет свои силы на отбор тех материалов — предметов для исследования, которые могут привлечь внимание любого из его воспитанников. Он без устали вдохновляет детей разными способами работы (упражнениями) с этими материалами, а когда «точка контакта» между ребенком и предметом окружающей среды установлена, отступает на второй план и дает каждому из детей необходимое время и возможность для свободной самостоятельной деятельности.

Принципы работы педагога с детьми:

- помочь ребенку самостоятельно приобретать знания, помогая только в случае необходимости, или если ребенок сам вас об этом попросит;
- помочь ребенку освоиться в окружающем мире, подготовить для этого условия; поддерживать детский интерес.

Цель программы: создание условий, способствующих формированию и усилению познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста с использованием элементов методики М.Монтессори.

Задачи программы:

- Формировать познавательный интерес у детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.
- Развивать познавательные процессы, математические способности, кругозор, речь, мелкую

моторику, самостоятельность и навыки самообслуживания.

- Воспитывать уважительное отношение друг к другу (играть не мешая друг другу, уметь договориться между собой).

Ожидаемый результат:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими, называет их; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Содержание

№п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	6
2	Актуальность, новизна и целесообразность программы	6
3	Основные принципы реализации программы	7
4	Основные формы, методы организации и режим занятий	7
5	Значимые для реализации Программы сензитивные периоды развития дошкольника	8
6	Особенности образовательной деятельности	9
7	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
8	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
9	Определение результативности ожидаемых результатов	10
10	Содержание программы	12
11	Календарное планирование	14
12	Особенности организации предметно- пространственной среды	23
13	Перечень средств обучения, оборудование	23
14	Список литературы	25

*«Способность ощущать и воспринимать внешний мир,
различать предметы в зависимости от их качеств
является основой для развития мышления».*
М.Монтессори

Пояснительная записка

Направленность программы: социально- педагогическая.

Структурные элементы программы:

Категория участников: рекомендовано детям от 3 до 4 лет. В совместной работе предполагается участие до 5 детей, подгруппами.

Перспективный план работы составлен для детей младшего дошкольного возраста. Общий объем программы составляет 64 часа с 01.10. 2023 г. по 31.05.2024 г.

Актуальность, новизна и целесообразность программы

Научные исследования свидетельствуют о том, что в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной (рисование, лепка, художественный труд), трудовой, музыкальной.

Самостоятельная деятельность детей- одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). «Помоги мне это сделать самому»- вот основное ядро развития воспитания и обучения по Монтессори.

Ребенок имеет право действовать свободно. Свобода- это инициатива в окружающей среде, отвечающей истинным потребностям ребенка.

Он, находясь в этом пространстве, учится обходиться с предметами, специальным дидактическим материалом «на ощупь»; помогать самому себе; концентрированно «работать». Ребенок данным образом свободно осваивает письмо, чтение и счет в раннем возрасте. Речь ребенка в этом периоде совершенствуется с огромной скоростью. Свои внутренние речевые структуры ребенок формирует посредством накопления опыта работы с конкретными предметами, участь постигать содержащуюся в них информацию.

Дети хотят учиться, вести активную деятельность. Они познают сущность вещей, исследуя все своими пытливыми руками, органами чувств. Но важнейшей все же в ребенке является потребность в любви и признании его таким, каков он есть. В связи с этим особое внимание в педагогической среде уделяется педагогу. Он должен быть компетентным во всех областях. И в тоже время, как ни в одной другой педагогической системе, педагог отступает на второй план. Учитель принимает на себя роль пассивного наблюдателя. Через презентацию какого- либо материала педагог побуждает ребенка к активному действию и оставляет ребенка, предоставляя ему действовать по полученному образцу. На самом деле, видимая пассивность воспитателя, его позиция наблюдателя, дает ему право помочь ребенку «это сделать самому».

Через самостоятельное обращение с материалом ребенок приобретает различные навыки. Он учится ставить цель и находить соответствующие пути ее достижения. Направленная на дидактические цели моторика влияет на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие. Через сильную притягательность материалов ребенок приобретает интерес к вещи. Из любопытства и радости общения с материалом у него возникает внутренняя мотивация, которая помогает ему постигать мир.

В настоящее время рост интереса к идеям и опыту М. Монтессори глубоко символическое, а это связано с такими чертами отечественной педагогики, как гуманизм, внимание к индивидуальности ребенка, а также с необходимостью обучения и воспитания подрастающего поколения, способного результативно действовать в гражданском обществе, в непрерывно меняющемся мире.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2023 г. № 678-р.
4. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Основные принципы реализации программы

- Создать развивающую среду, предоставив объекты для изучения.
- Не мешать ребенку самостоятельно приобретать знания, помогая только в случае необходимости, или если ребенок сам вас об этом попросит.
- Помочь ребенку освоиться в окружающем мире, подготовить для этого условия.
- Поддерживать детский интерес.

Основные формы, методы организации и режим занятий

Программа рассчитана на один год обучения и включает в себя 64 занятия. Занятия проводятся в период с октября по май 2 раза в неделю. Всего 8 занятий в месяц. Длительность встречи с детьми до 15 минут. Время проведения занятий: 15.40-15.55; 16.05- 16.20.

Структура занятия:

- приветствие (круг) – 1 мин.
- упражнения по методу Монтессори – 5 мин.
- самостоятельная деятельность детей – 7 мин.
- подведение итогов занятия (круг) – 2 мин.

Формы организации деятельности:

Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- игры;
- обыгрывание ситуаций;
- экспериментальная деятельность;
- творческая мастерская.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический (показ способов действия с предметами, эксперимент).

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

Программа построена по учебному плану, что позволяет более эффективно и комплексно проводить занятия.

Во время деятельности используются игры и упражнения на:

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.).
- Развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Формирование у детей умения различать предметы по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.

Значимые для реализации Программы сензитивные периоды развития дошкольника

Согласно работе Марии Монтессори, сензитивные периоды развития ребенка – это конкретные возрастные промежутки, в которых дети наиболее расположены к пониманию того или иного вида деятельности, будь то обучение чтению или понимание верного поведения в обществе. Важно, что каждый такой период индивидуален, отвечает конкретной цели и ограничен по времени. Именно поэтому важно знать, какие знания, и в каком возрасте должен получить ребенок. Сензитивные периоды индивидуальны для каждого ребенка и не имеют ни конкретного момента возникновения, ни точного времени протекания. И, несмотря на то, что мы не в состоянии повлиять на сензитивные периоды, мы вполне можем к ним подготовиться, наблюдая за ребенком и фиксируя признаки, характерные для наиболее выраженных этапов протекания того или иного периода. Протекание любого сензитивного периода характеризуется плавным его началом, в апогее превращающимся в наиболее активный этап, который затем плавно переходит в конец периода. Именно по активному этапу можно определить сензитивный период, который в данный момент переживает ребенок.

Сензитивный период развития речи. Обычно продолжается с рождения до шестилетнего возраста.

Основные возрастные этапы:

-Возраст около 2 лет. Именно в этом возрасте уста ребенка глаголят истину. Едва научившись облачать мысли в слова, ребенок использует речь, для оценки чего бы то ни было, не по системе «правильно/неправильно», а по системе «приятно/неприятно». На этом этапе формируется грамотная речь ребенка, поэтому ни в коем случае нельзя упрощать свою речь, «сюсюкаться» с ребенком.

- Возраст от 2,5 до 3 лет. На данном этапе развития ребенок часто начинает беседовать сам с собой. Вслушавшись в его громкую речь, мы услышим мысли ребенка, потому что он в этом возрасте проецирует мысли на слова. Вскоре ребенок перестанет мыслить вслух, и узнавать его мысли мы больше не сможем.

Сензитивный период восприятия порядка.

Длится он до 3 лет, наивысшей интенсивности протекания этапа ребенок достигает в возрасте 2-2.5 лет.

Сензитивный период восприятия небольших предметов

наступает в возрасте от 1.5 до 2.5 лет. Этот период доставляет немало хлопот родителям, его достаточно просто определить: ребенок постоянно хватается за мелкие предметы, бьет посуду и ломает все, до чего может дотянуться. Происходит это в связи с все возрастающим интересом ребенка к проблеме целостности и частности, и ему очень интересно наблюдать, как разбитая тарелка распадается на мелкие части, которые, в свою очередь, также разбиваются на элементы. Помочь справиться с этой напастью поможет, например, вовремя подаренный ребенку конструктор.

Сензитивный период развития действий и движений.

Этот период наступает в возрасте от 1 года до 4 лет, является одним из важнейших. Дело в том, что именно во время его протекания ребенок активно двигается, познавая возможности своего тела, и в это время кислород наиболее активно насыщает кровь, которая, в свою очередь, снабжает им клетки головного мозга, что способствует совершенному развитию психических функций. Поэтому ограничивать ребенка в движении ни в коем случае нельзя.

Сензитивный период развития социальных навыков.

В возрасте от 2.5 до 6 лет ребенок начинает интересоваться формами вежливого поведения. Это время, когда необходимо помочь ребенку научиться культурным формам общения, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе самых разных людей.

Особенности образовательной деятельности

Упражнения по методу Марии Монтессори позволяют создать условия для развития тех или иных способностей. Организация образовательного процесса включает принцип свободы движения. Дети находятся в постоянном движении при работе с монтессори-материалами; например, упражнения в практической жизни, работа с сенсорным, языковым материалом предполагают двигательную активность ребенка.

Свобода выбора места работы позволяет ребенку выполнять задания как сидя за столом, так и сидя или лежа на коврике.

Проводится «Дидактический круг» по определенному плану, состоит из нескольких обязательных частей:

- «Движение по линии»;

- «Урок тишины» (термин Марии Монтессори);
- коллективное упражнение с одним или двумя материалами;
- коммуникативная игра / разучивание стихотворения или песни с движением.

Основной девиз методики: *«Помоги мне это сделать самому»*. Обучение проходит в увлекательной форме: – игровой на основе познавательно – творческой деятельности. Ребенку предоставлена возможность развиваться в своем темпе в соответствии с индивидуальными потенциальными возможностями и способностями.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива в выборе занятия принадлежит самим детям, педагог направляет свои силы на отбор тех материалов — предметов для исследования, которые могут привлечь внимание любого из его воспитанников. Он без устали вдохновляет детей разными способами работы (упражнениями) с этими материалами, а когда «точка контакта» между ребенком и предметом окружающей среды установлена, отступает на второй план и дает каждому из детей необходимое время и возможность для свободной самостоятельной деятельности.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями включает в себя:

- информирование на сайте и на стендах в ДОУ;
- отчёт для родителей;
- изготовление буклетов и т.п.

Определение результативности ожидаемых результатов

Педагогический мониторинг, представленный в программе, представляет собой дневник педагогического наблюдения за развитием ребенка 3-4 лет в течение всех занятий в течение года (табл. 1,2). Основным методом работы является наблюдение. Педагог наблюдает за деятельностью детей, чтобы понять, что происходит с ребенком, какие изменения и коррективы следует внести в образовательный процесс.

Шкала имеет условные цифровые обозначения:

- 0 - очень редко проявляется;
- 1 - иногда проявляется;
- 2 - всегда проявляется.

Таблица 1

Дневник «Развитие ребенка»

Ф.И. ребенка _____

Параметры наблюдения	Порядковый номер занятия														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Социально-эмоциональное развитие:															

а) легко идет на контакт															
б) взаимодействует с детьми															
в) взаимодействует со взрослыми															
г) эмоционально возбудим															
д) эмоционально заторможен															
Двигательная активность															
Развита мелкая моторика															
Развита общая моторика, координация движений															
Самостоятельность															
а) просит, чтобы ему помогли															
Б) выполняет самостоятельно															
Настроение															
а) радуется, смеется, не плачет															
б) плаксивый, часто недоволен															

Таблица 2

- 0- эта способность отсутствует у ребенка;
1- ребенок начал проявлять эту способность в последнее время;
2- ребенок проявляет эту способность уверенно.

Индивидуальная карта достижений ребенка

Ф.И. ребенка _____

Параметры наблюдения	Порядковый номер занятия														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Упражнения практической жизни															
Развитие речи															

Понимает речь взрослого															
общается со сверстниками															
Математическое (сенсорное) развитие															
различает предметы по величине, форме, цвету															
Различает количество много- один															
Освоил простейшие действия: перекладывает, переливает, пересыпает															
нанизывает кольца															
конструирует из кубиков															
Природа и культура															
Проявляет интерес к экспериментированию с песком, водой, снегом, льдом, тестом															

Содержание программы

Учебно- тематическое планирование включает в себя несколько разделов:

- развитие речи,
- упражнения практической жизни,
- природа и культура,
- математическое (сенсорное) развитие.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Развитие речи	8
2.	Упражнения практической жизни	8
3.	Природа и культура (экспериментальная деятельность)	8
4.	Математическое (сенсорное) развитие	8
Всего:		64

Развитие речи

Речь выступает одним из важнейших средств взаимодействия людей и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора.

Цель: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Упражнения практической жизни

Для формирования точности движений важно создать подготовленную среду, учитывая моторные потребности ребенка. Оборудование по величине и удобству должно быть подобрано соответственно силе и росту ребенка. В этой среде ребенку надо предложить всевозможные виды упражнений.

Цель: развитие независимости, самостоятельности, навыков самообслуживания, концентрации внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики, реализация потребностей двигательной активности, подражание деятельности взрослым, навыки социального поведения.

Природа и культура

В процессе изучения природы и культуры у дошкольников закладываются основы экологии, даются представления о связи человека с природной средой и условиями жизни, дети знакомятся с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

Происходит знакомство с основами безопасности жизнедеятельности и валеологическими знаниями. С живой и неживой природой дети знакомятся в своих собственных исследованиях свойств и особенностей предметов и веществ. Организуется детское экспериментирование с различными веществами: водой, снегом, воздухом, песком; наблюдения за жизнью животных и растений.

Цель: формирование целостного восприятия картины мира, осознание своего места во Вселенной и взаимосвязи всех явлений природы, осознание ответственности за преобразования, производимые человечеством на Земле и в Космосе.

Математическое (сенсорное) развитие

Сенсорное развитие ребенка является базой формирования представлений об окружающем мире, познавательных процессов, умственного развития, развития навыков самообучения, подготовки к дальнейшим формам учения.

Цель: предоставление детям возможности освоения первичных математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития каждого ребенка. Дети учатся выделять и различать признаки предметов, сравнивать и упорядочивать их по величине, числу, форме, по длине, массе. Уделяется внимание развитию элементарной ориентировке детей в пространстве и во времени, формируется чувственная база интеллектуального развития, формируется система представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии.

Календарное планирование

№ занятия	Вид занятия	Содержание
Октябрь		
№ 1,2	Упражнения практической жизни	<p>Знакомство с Монтессори– кабинетом. Показать детям расположение материала, вызвать интерес к материалу. Учить спокойно ходить, рассматривать пособия, игрушки.</p> <p>Презентация «Раскатывание и скатывание коврика»</p> <p>Учить носить, раскатывать и скатывать коврик. Развивать мелкую и крупную моторику рук, формировать осанку.</p> <p>Закреплять правила поведения в кабинете.</p> <p>Подготовительные упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. хождение вокруг ковриков, тихая ходьба; 2. как садиться за стол, как отодвигать и задвигать стул. Как переносить поднос. <p>Обыграть ситуации - как попросить игрушку. Куда положить ее после игры.</p>
		<p>Задание: переключивание крупных макарон из одной миски в другую.</p> <p>Материалы: 1 большой поднос, 2 большие миски, макароны большого размера около 6 шт.)</p> <p>«Монтессори. 150 занятий с малышом дома», стр. 33</p>
№ 3,4	Развитие речи	<p>Занятие с набором карточек или муляжей на тему «Овощи».</p> <p>Обогащать словарь детей; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать овощи (муляжи и картинки). 2. Соотнести картинку с муляжом.
		<p>Игра «Найти тень».</p> <p>Назвать цвет помидора (желтый, красный, зеленый). Нарисовать овощ пальчиковыми красками.</p>
№ 5,6	Математическое (сенсорное) развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угости маленького и большого зайца морковкой». Цель: Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. (Игрушечные зайцы и морковка разных размеров). 2. Упражнение «Урок тишины». Учить умению расслабляться, чувству покоя. Развитие координации движений, равновесия. Развитие выдержки.
		Игра в конструктор «Розовая башня»
№ 7,8	Природа и	1. Полив цветов.

	культура (упражнения по уходу за внешней средой, исследовательс кая деятельность)	Контроль координации движений, контроль за собой, совершенствование общей моторики. 2.Опыты- эксперименты «Плавает или тонет». Поощрять ребенка исследовать окружающий мир, определить какие предметы плавают, а какие тонут, обучать простой классификации, уметь делать выводы по наблюдениям. 3.Выловить предмет из воды с помощью сачка.
		Пальчиковая игра. Беленький пушистый котик Моет языком животик Моет ушки, Моет лапки, А на лапках цап- царапки.
Ноябрь		
№ 1,2	Упражнения практической жизни	1.Презентация «Раскатывание и скатывание коврика» 2.Пересыпание орехов из одного стаканчика в другой. Материал: 2 маленьких стаканчика, орехи, поднос. «Монтессори. 150 занятий с малышом дома», стр. 36 3.Ходьба по коврику с выполнением движений. Развивать у детей умение ходить по линии, координировать свои движения, держать при ходьбе равновесие. 4.Упражнение «Урок тишины». Учить умению расслабляться, чувству покоя. Развитие выдержки.
№3,4	Развитие речи	1.Занятие с набором карточек или муляжей на тему «Фрукты». Обогащать словарь детей; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию. 1.Назвать фрукты (муляжи и картинки). 2.Соотнести картинку с муляжом. 3. Игра «Найти тень». 4. Назвать цвет яблока (желтый, красный, зеленый).Нарисовать овощ пальчиковыми красками. 5. Попробовать на вкус (банан, яблоко). 2.Перекладывание шариков для тенниса из одной корзины в другую при помощи ситечка. Материал: поднос, ситечко, 2 одинаковые плетеные корзины, 8 шариков. «Монтессори. 150 занятий с малышом дома», стр. 37
№5,6	Математическо е (сенсорное) развитие	1.Игра «Шумящие коробочки». Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов (Парные шумящие коробочки). 2.Игра «Черно- белые фигурки». Вырезанные из картона черно- белые фигурки повесить на прищепки. Брать по одной и называть предметы.

		<p>3.Рисование цветными мелками на мольберте. После работы помыть мольберт тряпкой, убрать мелки на место.</p> <p>4.Игра на развитие счета.</p> <p>Материалы: маленькие машинки 3 шт.</p> <p>«Монтессори. 150 занятий с малышом дома», стр. 161</p>
№7,8	Природа и культура (упражнения по уходу за внешней средой, исследовательская деятельность)	<p>1.Полив цветов. Контроль координации движений, контроль за собой, совершенствование мелкой моторики.</p> <p>2.Презентация: «Пересыпание зерна из одного сосуда в другой» Развитие самостоятельности, независимости, уверенности в себе. Учить последовательно, выполнять действия. Развивать чувство аккуратности. Развитие координации движений.</p> <p>3.Игра «Прыг – скок по дорожке». Развитие координации. Изучение цветов.</p> <p>Игра «Сортировка». Цель. Развивать у детей восприятие в связи с визуальными представлениями (Шары разного цвета).</p>
		<p>Пальчиковая игра.</p> <p>Раз, два, три, четыре!</p> <p>Жили мыши на квартире:</p> <p>Чай пили, чашки били,</p> <p>По три денежки платили!</p> <p>Кто не хочет платить-</p> <p>Тому и водить.</p>
Декабрь		
№ 1,2	Упражнения практической жизни (предварительные упражнения)	<p>Научить детей переносить различные предметы тихо и аккуратно (коврик, поднос с материалом и т.д.), перекладывать ложкой крупу, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду и сыпучие продукты.</p> <p>Игра «Пересыпание ложкой».</p> <p>Цель: Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность: горох, ложки, глубокие емкости.</p>
№ 3,4	Развитие речи	<p>Расширение словаря на тему «Птицы».</p> <p>Презентация «Птицы на кормушке».</p> <p>Дать первые представления о разнообразии животного мира: знакомить с птицами. Подчеркнуть, что птицы летают, ходят, прыгают, издают разные звуки.</p> <p>Рассмотреть картинки с разными птицами , сравнить (большие и маленькие).</p> <p>Расширение словарного запаса: Введение обобщающих слов: птицы.</p> <p>Пальчиковая игра «Замок»</p>

		Цель: Развивать мелкую моторику рук.
№ 5,6	Математическое (сенсорное) развитие	Игра «Найди предмет такой же формы». Цель: Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (Дидактическая игра «Геометрическое лото»). Упражнение «Урок тишины». Учить умению расслабляться, чувству покоя. Развитие координации движений, равновесия. Развитие выдержки.
№ 7,8	Природа и культура (упражнения по уходу за внешней средой, исследовательская деятельность)	Полив цветов. Контроль координации движений, контроль за собой, совершенствование мелкой моторики. Экспериментирование: «Игры с водой». Цель; научить аккуратно переливать воду из кувшинчика по сосудам(стаканчикам). Вытирать капельки воды на столе. Переливание воды через воронку. Рассматривание воды- цвет, запах, прозрачность. Упражнение «Движение по линии». Развивать координацию движений. Упражнение «Тихая вода в центре круга». Дети сидят в кругу возле миски с водой. Когда ребенок колыхнет воду, дети двигаются и затихают вместе с водой.
Декабрь		
№ 1,2	Упражнения практической жизни (упражнения по уходу за собой)	Презентация «Рамка с кнопками», «Рамка с молнией». Научить расстегивать и застегивать кнопки, молнию. Развивать умение последовательно выполнять действия. Воспитывать уверенность в себе, выдержку. Рассмотреть, какие застежки есть у детей. -Какие они на сандаликах? На брюках? и т.п. Массаж карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями). Минутка тишины. Игра «Что у нас есть одинаковое?»
№ 3,4	Развитие речи	Расширение словаря на тему «Ягоды». Цель: Называть ягоды, рассматривать муляжи или картинки ягоды и расширять словарный запас. Называть обобщающее слово. Игра «Передай ягоду по кругу». Учить детей играть вместе, дружно. Массаж пальчиков мячиком-ежиком «Этот мячик не простой» Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Пальчиковая игра «Эту ягоду беру!». Цель: Развивать координацию общих движений.

№ 5,6	Математическое (сенсорное) развитие	<p>Игра «Шарики» Цель: Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета (шарики основных цветов).</p> <p>Игра «Подбери по форме». Цель: Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, (Блоки-вкладыши на каждого ребёнка).</p> <p>Упражнение «Урок тишины». Учить умению расслабляться, чувству покоя. Развитие координации движений, равновесия. Развитие выдержки.</p>
№ 7,8	Природа и культура (упражнения по уходу за внешней средой, исследовательская деятельность)	<p>Полив цветов. Контроль координации движений, контроль за собой, совершенствование мелкой моторики.</p> <p>Экспериментирование «Игры с песком».</p> <p>Цель: познакомить малышей со свойствами песка - сыпется, намокает, влажный-можно лепить.</p> <p>Игра «Следы от капли» (на песке ставить пальчиками точки).</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.</p> <p>Рисуем на песке пальчиками.</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику пальцев, координацию движений.</p>
Январь		
№ 1,2	Упражнения практической жизни (упражнения по уходу за собой)	<p>Презентация «Застегивание больших пуговиц»</p> <p>Научить расстегивать и застегивать пуговицы. Развивать умение последовательно выполнять действия. Воспитывать уверенность в себе, выдержку.</p> <p>Массаж карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).</p> <p>Минутка тишины.</p> <p>Игра «Одень куклу на прогулку».</p>
№3,4	Развитие речи	<p>Презентация «Рамки – вкладыши. Штриховка»</p> <p>Подготовка руки к письму: учить правильно держать карандаш, вести карандаш, оставаясь в рамках заданной формы, не отрывая руки. Штриховка различных контурных рисунков. Развитие глазомера и эстетического восприятия</p> <p>Пальчиковая игра «Пирог».</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.</p> <p>Упражнение «Движение по линии». Цель: Развивать координацию движений.</p>

№ 5,6	Математическое (сенсорное) развитие	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик); Развивать у детей мелкую моторику рук. (Бельевые прищепки; силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка). Игра «Волшебный поднос». Цель: Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. (Поднос с однотонным цветным дном, крупа). Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха) Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Пальчиковая игра «Веселая мышка». Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.
№ 7,8	Природа и культура (упражнения по уходу за внешней средой, исследовательская деятельность)	Полив цветов. Контроль координации движений, контроль за собой, совершенствование мелкой моторики. Экспериментирование «Снег превращается в воду». Пронаблюдать превращение снега в воду, закрепить агрегатные состояния воды. Упражнение «Урок тишины». Учить умению расслабляться, чувству покоя. Развитие координации движений, равновесия. Развитие выдержки.
Февраль		
№ 1,2	Упражнения практической жизни (упражнения по уходу за собой)	Показать детям как стирать одежду и аккуратно развесить ее на сушилке. Научить складывать одежду, сортируя ее (футболка, трусики, носки, шорты, юбка), на плечики повесить платье, кофту.
№ 3,4	Речевое развитие	Игра «Открой- закрой» Цель: Развивать мелкую моторику рук. Игра «Какая игрушка спряталась» и «Определите на ощупь» (сухой бассейн). Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь. Пальчиковая игра «Пальчик- пальчик». Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Игра «Рамка с пуговицами». Повторить - расстегивать и застегивать большие и маленькие пуговицы. Развивать мелкую моторику рук, тренировать память: запоминание последовательности движений.
№ 5,6	Математическое (сенсорное) развитие	Визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятия с розовой башней, введение понятий размеров (большой-маленький и т.д.), в том числе в сравнительной степени.

		<p>Игра «Покатай, покатай». (Катание карандаша столу). Цель: Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Игра «Вкладыши».</p> <p>Цель: Формировать контроль за мышечными ощущениями. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий.</p> <p>Пальчиковая игра «Мама, мама»».</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом.</p>
№ 7,8	Природа и культура (упражнения по уходу за внешней средой, исследовательская деятельность)	<p>Полив цветов. Контроль координации движений, контроль за собой, совершенствование мелкой моторики.</p> <p>Экспериментирование «Водичка-водичка»</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воды-текучесть, прозрачность. Вода журчит при переливании.</p> <p>Упражнение «Урок тишины». Учить умению расслабляться, чувству покоя. Развитие координации движений, равновесия. Развитие выдержки.</p>
Март		
№ 1,2	Упражнения практической жизни (упражнения по уходу за собой)	<p>Научить ребенка смотреться в зеркало, чтобы выглядеть опрятным. Расчесываться, заправлять одежду, смотреть чтобы одежда была чистой. Чистка одежды щеткой. Мытье рук и ногтей.</p>
№ 3,4	Развитие речи	<p>Занятие с набором карточек или муляжей на тему «Домашние животные».</p> <p>Обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира), закрепить название домашних животных.</p>
№ 5,6	Математическое (сенсорное) развитие	<p>«Тактильные чувства»</p> <p>Занятие с шершавыми табличками, определение кончиками пальцев гладкой и шершавой поверхности; занятие с тканями различной фактуры, их сравнение и распознавание.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек» с шишками, орехами, камушками</p> <p>Цель: Развивать сенсорное восприятие путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка).</p> <p>Игра «Кто больше соберет фасоли?» (собирать фасоль в чашку)</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнение «Урок тишины».</p> <p>Учить умению расслабляться, чувству покоя. Развитие координации движений, равновесия. Развитие выдержки.</p>
№ 7,8	Природа и культура (упражнения по	<p>Полив цветов. Контроль координации движений, контроль за собой, совершенствование мелкой моторики.</p>

	уходу за внешней средой, исследовательская деятельность)	<p>Экспериментирование «Что в пакете».</p> <p>Цель: обнаружить воздух. Показать что воздух прозрачный, невидимый, легкий.</p> <p>Рассмотреть пустой полиэтиленовый пакет.</p> <p>Набрать в пакет воздух и закрутить его, чтобы он стал упругим.</p> <p>Результат. Дети наполняют пакеты воздухом, и зажимают их руками</p> <p>Вопрос: А сейчас что в пакете?</p> <p>Открывают пакет и показывают, что в нём ничего нет. Обращают внимание на то, что когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Почему казалось, что пакет пустой?</p>
Апрель		
№ 1,2	Упражнения практической жизни (упражнения по уходу за собой)	<p>Научить ребенка мыть руки и ногти, соблюдая определенную последовательность действий, складывать одежду на полку и вешать на плечики.</p>
№ 3,4	Развитие речи	<p>Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Одежда».</p> <p>Обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков.)</p>
№ 5,6	Математическое (сенсорное) развитие	<p>«Размер 1». Визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятие с блоками цилиндров, введение понятий размеров (толстый-тонкий, большой- маленький и т.д.), в том числе в сравнительной степени.</p> <p>1.Игра «Снегопад в лесу». (На трафарете - зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты).</p> <p>Цель: Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики, раскладывать их на форме, любоваться результатом.</p> <p>Упражнение «Урок тишины». Учить умению расслабляться, чувству покоя. Развитие координации движений, равновесия. Развитие выдержки.</p>
№ 7,8	Природа и культура (упражнения по уходу за внешней средой,	<p>Полив цветов. Контроль координации движений, контроль за собой, совершенствование мелкой моторики.</p> <p>Экспериментирование «Лодочка»</p> <p>Цель: показать, что воздух обладает силой.</p> <p>Предложить детям подуть на лодочку и ответить на вопросы:</p>

	исследовательская деятельность)	«Почему она плывет?», «Что ее толкает?», «Откуда появляется ветерок?». Результат. Лодка плывет, если на нее дуешь. Вывод. Человек выдувает воздух, он толкает лодочку. Чем сильнее дует, тем быстрее плывет лодочка.
Май		
№ 1,2	Упражнения практической жизни (упражнения по уходу за собой)	Научить детей видеть порядок в комнате, прибираться на столе. Подметать мусор, пользоваться щеткой и совком. Убирать игрушки на место. Раскладывать их красиво. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание взаимодействовать в деятельности. 1. Презентация «Как убирают мусор совком и щеткой». 2. Спокойная ходьба по комнате, с беседой, как разложены игрушки.
№ 3,4	Развитие речи	Презентация «Воздушные шары». Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. Назвать, какие шары на ощупь, по цвету. Упражнение «Найди шарик» Цель: закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Массаж пальчиков и перебирание бус. «Игра с бусами». Цель: Развивать мелкую моторику пальцев, выкладывать бусы в линии, узоры, называть форму и цвет бусин. Игра «Угадай, чего не стало». Закрепить умение называть предметы, развивать внимание, мышление.
№ 5,6	Математическое (сенсорное) развитие	1. Игра «Разложим игрушки правильно». Закрепление геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. (Деревянные Монтессори- материалы: сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал). 2. Игра «Что лежит в мешочке? ». Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами 3. Упражнение «Движение по линии». Цель- спокойно двигаться по комнате. Упражнение «Урок тишины». Учить умению расслабляться, чувству покоя. Развитие координации движений, равновесия. Развитие выдержки.
№ 7,8	Природа и культура (упражнения по уходу за внешней средой, исследовательская деятельность)	Полив цветов. Контроль координации движений, контроль за собой, совершенствование мелкой моторики. Экспериментирование «Игры с песком» Цель: познакомить малышей со свойствами песка - сыпется, намокает, влажный-можно лепить. Игра «Следы от капли» (на песке ставить пальчиками точки). Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.

		Рисуем на песке пальчиками. Цель: Развивать мелкую моторику пальцев, координацию движений.
--	--	---

Особенности организации предметно-пространственной среды

Специально подготовленная предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы по системе Марии Монтессори оборудована столами и стульями по росту детей, стойкой с ковриками для индивидуальной работы. Низкие открытые полки для размещения дидактических материалов — не выше уровня глаз ребенка. Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзинке. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и расположены на соответствующих полках для ориентации детей. Они полностью скомплектованы, вымыты и готовы к работе. Каждый материал имеется в единственном числе.

Специально подготовленная предметно-пространственная образовательная среда для детей от 3 до 4 лет включает:

- пространство для упражнений в сенсомоторном развитии;
- пространство для упражнений с сыпучими веществами;
- пространство для упражнений с водой;
- игровой уголок «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ»;
- пространство с материалами для рисования;
- пространство с материалами для развития речи»;
- пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания или «Уголок жизненной практики».

Перечень средств обучения, оборудование

№ п/п	Материалы, оборудование
<i>Материалы для развития навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой</i>	
1	Набор для переливания из кувшина в кувшин
2	Набор для переключивания (пересыпания) с помощью ложки
3	Набор рамок с застёжками
4	Набор для чистки обуви
5	Набор для стирки белья
6	Стол для стирки белья со встроенными тазиками
7	Набор для мытья рук
8	Набор для уборки мусора/пыли со стола
9	Набор для мытья зеркала
10	Набор для ухода за растением
<i>Материалы для развития чувств (сенсомоторное развитие)</i>	
1. Материалы для развития зрительного восприятия	
1	Блок вкладок с предметами разной формы
2	Розовая башня
3	Коричневая лестница

4	Красные штанги
5	Цветные таблички
2. Материалы для развития осязания	
1	Доски для ощупывания (тактильные дощечки)
2	Шероховатые (тактильные) таблички
3	Ящик с тканью
<i>Материалы для развития слуха</i>	
1	Шумовые цилиндры
<i>Материалы для развития стереогностического чувства и развития представлений о форме предметов</i>	
1	Набор разновысоких цветных цилиндров
2	Геометрический комод
3	Геометрические тела (окрашенные и неокрашенные)
4	Коробка или мешочек с предметами для сортировки
<i>Сенсорные материалы для подготовки к занятиям математикой</i>	
1	Конструктивные треугольники
2	Биномиальный куб
<i>Материалы для упражнений в развитии речи</i>	
1	Слова в трех коробочках
<i>Материалы для подготовки руки к письму</i>	
1	Цветные карандаши; подставки для карандашей, восковые мелки
2	Контурные рисунки

Список литературы

1. Материалы курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Использование педагогики М.Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста», 2023 год.
2. «Монтессори для малышей» С.Дэвис, 2022 г.
3. «Монтессори. 150 занятий с малышом» С. Д'Эсклеб, Н. Д'Эсклеб, 2022 г.