

**Карточка дидактических
игр и упражнений
по развитию речи
дошкольников**

Тема «Семья»



Тема: Семья

1. Игра «Кто для кого?»

Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие родственные отношения.

Материал: фотографии с изображением членов семьи; сюжетные картинки.

Вариант 1. Игровые действия: поймать мяч, подобрать нужное слово, передать мяч обратно.

Воспитатель. Ребята, у всех вас есть близкие люди — ваша семья. Назовите самого близкого для вас человека. Давайте перечислим слова, которые обозначают родственные отношения между близкими людьми.

- Кто для папы и мамы мальчик? Девочка? (Сын, дочка.)
- Кто для дедушки и бабушки мальчик? Девочка? (Внук, внучка.)
- Кто для дедушки и бабушки папа? (Сын.)
- Кто для дедушки и бабушки мама? (Дочь.)
- Кто мальчик для девочки? (Брат.)
- Кто девочка для мальчика? (Сестра.)
- Кто для девочки и мальчика папа и мама? (Родители.)
- Я — твоя тетя, а ты — мой... (племянник).
- Я — твоя мама, а ты — моя... (дочь).
- Я — твоя бабушка, а ты — моя... (внучка).
- Я — твой брат, а ты — моя... (сестра).

Вариант 2. Игровые действия: перечислить пять названий разных предметов.

Воспитатель. Мне известно, что Даша знает пять названий блюд, которые готовит ее мама. Даша, перечисли их, пожалуйста, а мы сосчитаем.

- Я знаю пять названий блюд, которые готовит мама:...
- Я знаю пять названий электроприборов, которые есть в нашем доме:...
- Я знаю пять названий предметов мебели, которые есть в нашей квартире:...
- Я знаю пять названий предметов посуды, которые есть на нашей кухне:...
- Я знаю пять названий инструментов, которые есть в нашей семье:...
- Я знаю пять предметов одежды, которые носит мама:...
- Я знаю пять названий обуви, которые носят члены нашей семьи:...
- Я знаю пять вежливых слов, которые говорят в нашей семье:...

2. Игра «Скажи наоборот и по-другому»

Цель: активизировать в речи слова, обозначающие слова-предметы, слова-действия, слова-признаки; учить подбирать слова, противоположные по смыслу — антонимы, а также синонимы к разным частям речи; пополнять словарь детей словами, обозначающими некоторые этические качества человека.

Материал: сюжетные картинки на тему «Семья»; мяч; карточки-пиктограммы с изображением различных эмоциональных состояний человека.

Вариант 1. Игровые действия: воспитатель бросает мяч ребенку и произносит какое-либо слово, ребенок возвращает мяч и произносит противоположное по значению слово.

• Слова для игры: друг, знакомый, любить, помогать, убирать, стирать, работать, уважать, обижать, высокий, сильный, добрый, умный, веселый, новый, заботливый.

Вариант 2. Игровые действия: воспитатель бросает мяч ребенку и произносит какое-либо слово, ребенок возвращает мяч и называет слово-синоним.

• Слова для игры: любить, работать, заботиться, учить, дарить, развлекать, умный, веселый, дружный, ласковый, грустный.

Вариант 3. Игровые действия: показать карточку-пиктограмму и рассказать о возможной ситуации, которая вызвала данные эмоции.

Воспитатель. Ребята, в разных ситуациях мы испытываем разные чувства, у нас бывает разное настроение. Проведем игру: я буду называть ситуации, а вы — показывать карточки с соответствующими данному положению пиктограммами эмоций. (Ребенок показывает карточку-пиктограмму и рассказывает, какие чувства у него вызывает та или иная ситуация.)

- Мама заболела.
- Мальчик плачет.
- Ты разбил(а) чашку.
- Услышал(а) сильный гром.
- Посмотрел(а) интересный спектакль.
- Тебя не угостили конфетой.
- Ты идешь на день рождения друга.
- Папа не хочет с тобой играть.
- Очень долго идет дождь.
- Ты увидел(а) злую собаку.
- Папа подарил маме цветы.

3. Игра «Ласковое слово»

Цель: способствовать овладению навыками образования имен существительных единственного и множественного числа в уменьшительно-ласкательной форме с помощью суффиксов; упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, образовании уменьшительно-ласкательной формы относительных прилагательных.

Материал: предметы или предметные картинки (сумка, автомобиль, велосипед, кукла, очки).

Вариант 1. Игровые действия: ответить на вопросы воспитателя, распределив между собой роли «мамы» и «ребенка».

Воспитатель. Кто любит своих детей? (Мама, папа.)

— Как их можно ласково назвать? (Мамочка, папочка.)

— Как ласково мама с папой называют свою дочку? (Доченька.) Сына? (Сыночек.) Дочек? (Доченьки.) Сыновей? (Сыночки.)

— Как бабушка и дедушка ласково называют своего внука? (Внучок.) Внучку? (Внученька.) Внуков? (Внучата.)

Воспитатель предлагает детям разделиться на пары «мама» — «ребенок» и в соответствии с выбранной ролью продолжить предложения.

• Я — твоя мамочка. А ты?

Я — твой сыночек (доченька).

• Ты — моя доченька, А я?

Ты — моя мамочка.

Вариант 2. Игровые действия: рассмотреть предметы или предметные картинки, ответить на вопросы воспитателя, используя слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Воспитатель предлагает вниманию детей предметы или предметные картинки, просит ответить на вопросы.

— Это сумка мамы. Чья сумка? (Мамочкина сумка.)

— Это автомобиль папы. Чей автомобиль? (Папочкин автомобиль.)

— Это велосипед брата? Чей велосипед? (Братишкин велосипед.)

— Это кукла сестры. Чья кукла? (Сестричкина кукла.)

— Это очки деда. Чьи это очки? (Дедушкины очки.)

4. Игра «Утро в семье»

Цель: содействовать совершенствованию умения правильно употреблять пространственные предлоги; формировать у детей умение образовывать видовые пары глаголов; учить употреблять в речи синонимические конструкции.

Материал: сюжетные картинки (вариант 1, 3); пары сюжетных картинок (вариант 2).

Вариант 1. Игровые действия: беседа по содержанию сюжетной картинки.

Вниманию детей предлагаются сюжетные картинки, на которых изображены: пальто, висящее на вешалке; тапочки, стоящие под кроватью; книги, лежащие в тумбочке; зонт, стоящий около двери. По содержанию картинок можно задать следующие вопросы.

- Где висит пальто мамы? (Пальто мамы висит на вешалке.)
- Где стоят тапочки бабушки? (Тапочки стоят под кроватью.)
- Где лежат книги брата? (Книги лежат в тумбочке.)
- Где стоит зонт дедушки? (Зонт стоит около двери.)

Вариант 2. Игровые действия: рассматривание парных картинок.

Вниманию детей предлагаются пары картинок, по содержанию которых можно составить видовые пары глаголов, с изображением мамы и папы, брата и сестры, бабушки и дедушки, выполняющих одинаковые действия, но в разное время.

Например: мама достает пальто из шкафа, а папа уже достал пальто.

- Сестра играет на ковре, а брат уже поиграл.
- Бабушка пьет чай из чашки, а дедушка уже выпил чай.

Вариант 3. Игровые действия: рассматривание сюжетных картинок.

Вниманию детей предлагаются картинки, по содержанию которых можно составить синонимические конструкции, с изображением перчаток, свитера, фарфоровой чашки, резиновых сапог.

Воспитатель задает вопрос, дошкольники отвечают.

— Мама взяла с полки перчатки из кожи. Какие перчатки? (Кожаные перчатки.)

— Папа достал из шкафа свитер из шерсти. Какой свитер? (Шерстяной свитер.)

— Бабушка поставила в мойку чашку из фарфора. Какую чашку? (Фарфоровую чашку.)

— Дети обули сапоги из резины. Какие сапоги? (Резиновые сапоги.)

5. Игра «Подарки»

Цель: способствовать усвоению детьми правильного произношения свистящего звука [з]; практиковать в дифференциации и различении его на слух.

Материал: предметы или игрушки, в названиях которых есть звук [з]; сюжетные картинки по содержанию чистоговорок (вариант 2).

Вариант 1. Игровые действия: рассматривание игрушек.

На столе перед детьми лежат предметы (игрушки) (не более 4-х), в названиях которых есть звук [з]. Воспитатель уточняет, знают ли дети названия предметов, и предлагает их вниманию рассказ, по ходу которого задает вопросы, а дошкольники отвечают.

Воспитатель. У девочки Лизы жила обезьянка Зина.

— У кого жила обезьянка? (У Лизы.) Как звали обезьянку? (Зина.)

Решила Лиза устроить Зине день рождения и подарить подарок: вазу, зонтик, зеркало.

— Что Лиза подарила обезьянке? (Вазу, зонтик, зеркало.)

Обезьянке понравились подарки, но она их захотела спрятать.

Сейчас вы закроете глазки, а когда откроете, то должны будете определить, что спрятала обезьянка. (Воспитатель убирает по одной вещи, дети называют, какого предмета не стало.)

Вариант 2. Игровые действия: рассматривание сюжетных картинок. Вниманию детей предлагаются сюжетные картинки по содержанию чистоговорок.

- Азу-азу-азу — мама ставит на стол вазу.

- Зу-зу-зу — дедушка пасет козу.

- Уз-уз-уз — у папы большой груз.

Далее воспитатель читает рассказ. В беседе по его содержанию проводится работа по правильному и четкому произношению отрабатываемого звука (используются картинки с изображением предметов, в названиях которых есть этот звук).

Воспитатель. Вечером Зоина мама пришла домой с подарками.

Для Зои она купила маленький... (что?) (зонтик)', а себе большой... (что?) (зонт). Еще Зое она купила для цветов маленькую... (что?) (вазочку), а себе большую... (что?) (вазу).

В выходной день вся семья собралась ехать в лес за грибами, и мама принесла Зое для грибов маленькую... (что?) (корзиночку). А папе купила большую... (что?) (корзину).

— Какие предметы купила мама?

Вариант 3. Игровые действия: проговаривание скороговорок.

Предложить детям проговорить скороговорки, выделяя голосом звуки [з], [з*].

«У сестры Зои обезьяны на комбинезоне.

- Папа Зои подарил маме розы, а Зое мимозы.

Далее — работа по рассказу. Дети должны назвать слова, в которых есть звук [з]. (Используются предметные картинки.)

Воспитатель. У Зои был день рождения. К ней пришли гости. Они принесли подарки: зайчика, медвежонка, козленка, котенка. Мама и говорит: «В имени Зоя есть звук [з], поэтому и подаренные тебе игрушки имеют в своих названиях звук [з]. Назови, какие это игрушки. Зоя стала перечислять: «Зайчик, козленок».

— В каких словах есть звук [з]? Какие игрушки получила Зоя?

6. Игра «Мамины помощники»

Цель: готовить детей к усвоению правильного произношения сонорных звуков [л], [р], содействовать их дифференциации; практиковать в различении звуков [л], [р] на слух.

Материал: предметные картинки с изображением овощей и фруктов, в названии которых есть звуки [л], [р]; сюжетная картинка на тему «Овощи и фрукты».

Вариант 1. Игровые действия: рассмотреть картинки.

Воспитатель показывает дошкольникам картинки, на которых изображены предметы, имеющие в своих названиях звуки [л], [р] (например: помидор, лук, яблоко, груша и т. д.). Дети должны назвать слова, четко произнося эти звуки.

Разыгрывается мини-сценка: «мама» предлагает «детям» купить овощи и фрукты (в их названиях должны быть звуки [л], [р]).

Далее ребята отгадывают загадки.

В саду растет, Тридцать три одежды,

Вкусна, как мед; И все без застежки.

Сорви и скушай, Кто их раздевает —

А зовется... (груша). Тот слезу проливает. (Лук.)

Воспитатель. Для чего купили грушу: для салата или компота?

(Для компота.) А лук? (Для салата.)

Проговорить вместе с детьми чистоговорки:

- Ор-ор-ор — вырос красный помидор.

- Ли-ли-ли — суп соленый — не соли!

Предложить вниманию детей сюжетную картинку на тему «Овощи и фрукты». Ребята рассматривают изображенные на ней предметы, называют их, дифференцируя при этом звуки [л], [р].

Вариант 2. Игровые действия: проговорить чистоговорки и скороговорки.

Педагог предлагает проговорить чистоговорки (вариант 1).

Дошкольники повторяют скороговорки.

- Дед Данила делил дыню.

- Салат крошила Лара, Лиля Ларе помогала.

Воспитатель. Однажды девочка Рая вместе с мамой пошли на рынок, где купили много овощей и фруктов, в названиях которых встречается звук [р]. Как вы думаете, что они купили на рынке?

Дошкольники перечисляют названия фруктов и овощей с заданным звуком. Если они испытывают затруднения, воспитатель спрашивает: «Были ли среди их покупок картофель, капуста?

В каком из слов есть звук [р]? А яблоки или груши были?». И т. д.

Если ребенок снова ошибется, педагог повторяет слово протяжно, выделяя звук [р] голосом: кар-р-р-тофель.

7. Игра «Моя семья»

Цель: развивать связную речь; умение составлять описательные рассказы по вопросам, плану; строить сложные предложения доказательной формы высказывания.

Материал: фотографии с изображением членов семьи; сюжетные картинки на тему «Семья».

Вариант 1. Игровые действия: закончить предложения, начатые воспитателем.

Воспитатель. Ребята, мне нужна ваша помощь: никак не могу придумать, как закончить предложения.

- Папа огорчился, потому что...
- Дедушка рассердился, потому что...
- Бабушка удивилась, потому что...
- Мама очень обрадовалась, когда...
- Мой брат заболел, потому что...
- Выходной день проходит весело, потому что...
- Когда у мамы день рождения, то я...

Вариант 2. Игровые действия: по фотографии рассказать о любом члене семьи.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы попробуем описать человека по плану.

План

- 1) Кто это?
- 2) Кем этот человек приходится для вас?
- 3) Пол, возраст описываемого человека.
- 4) Как он выглядит (рост, внешность, возраст)!
- 5) Что любит этот человек?
- 6) Кем он работает?
- 7) Чему он может научить окружающих?
- 8) Что вы можете сделать для этого человека, чтобы его обрадовать?

Вариант 3. Игровые действия: по фотографии или по представлению рассказать о родственнике или о ребенке из группы.

Воспитатель. Мы с вами описывали ваших близких. А теперь я хочу предложить вам рассказать о своих друзьях, используя план (вариант 2)

8. Игра «Узнай по описанию»

Цель: упражнять в умении описывать предметы; развивать связную речь.

Материал: предметы домашнего обихода или их уменьшенные копии; предметные картинки; «чудесный мешочек».

Вариант 1. Игровые действия: отгадать, о каком предмете рассказывают воспитатель и дети.

Воспитатель. Ребята, в нашем «чудесном мешочке» снова много разных предметов. Я не покажу вам и не назову, что у меня в руке, а расскажу о нем: этот предмет круглой формы, плоский, может быть пластмассовый и стеклянный. (Тарелка.)

А теперь пусть каждый из вас по очереди опустит руку в * чудесный мешочек» и расскажет о том предмете, который попадется.

Вариант 2. Игровые действия: выбрать картинку с изображением предметов домашнего обихода и, никому не показывая, рассказать о том, что на ней изображено.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на эти картинки. Что на них изображено? (Предметы домашнего обихода.) Выберите любую картинку и, не показывая никому, расскажите о том, что на ней изображено.

Например: У меня предмет прямоугольной формы, сделан из металла, наощупь колючий. (Терка.)

- У меня предмет, сделанный из пластмассы, на нем есть цифры, он помогает взвешивать продукты. (Весы.)

- У меня предмет похож на цилиндр, стеклянный, прозрачный, очень хрупкий. (Стакан.)