



### Картотека игр по опытно-экспериментальной деятельности

#### Цель:

- Помочь детям лучше узнать окружающий мир.
- Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
- Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, учить прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.
- Научить детей исследовать жидкие и твёрдые тела (вода, песок, камни, воздух) в разных состояниях.
- Через игры и опыты научить детей определять физические свойства различных тел (вода, песок, воздух).
- Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.
- Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.
- Укреплять здоровье детей, используя естественные природные факторы (вода, солнце, воздух).

#### «Опыты с бумагой»

**Цель:** исследовать свойства бумаги.

**Материалы и оборудование:** листы бумаги, стаканчики с водой, клей.

#### Ход опыта\эксперимента:

Свойство 1. Мнется. Дети сминают листы.

Вывод: бумага мнется.

Свойство 2. Прочность. Дети разрывают бумагу.

Вывод: можно разорвать, значит, она непрочная.

Свойство 3. Склеивается. Дети склеивают листы бумаги.

Вывод: бумага склеивается

Свойство 4. Водопроницаемость. Листы опускают в ёмкости с водой.

Вывод: листы впитывают воду.

Свойство 5. Горение. Ребята, мы с вами хорошо знаем правило – ты бумагу и огонь никогда один не тронь. Почему? Значит, каким свойством обладает еще бумага?

Вывод: бумага горит.

**Вывод:** Бумага мнется, рвется, намокает, склеивается, горит

#### «Игра цвета» «Таинственные картинки»

**Цель:** показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.

**Материалы и оборудование:** цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши.

#### Ход опыта\эксперимента:

Предлагается детям посмотреть вокруг себя и назвать, какого цвета предметы они видят. Все вместе подсчитывают, сколько цветов назвали дети. Верите ли вы, что черепаха все видит только зеленым? Это действительно так. А хотели бы вы посмотреть на все вокруг глазами черепахи? Как это можно сделать? Воспитатель раздает детям зеленые стекла. Что видите? Каким вы еще хотели бы увидеть мир? Дети рассматривают предметы. Как получить цвета, если у нас нет нужных стеклышек? Дети получают новые оттенки путем наложения стекол – одно на другое.

**Вывод:** Если смотреть на мир через цветные стёкла, мы видим его.



Дети зарисовывают «таинственные картинки» на рабочем листе.

### «Все увидим, все узнаем»

**Цель:** познакомить с прибором-помощником - лупой и ее назначением.

**Материалы и оборудование:** лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.

### Ход опыта\эксперимента:

Предлагаем рассмотреть маленькую пуговицу, бусинку. Как лучше видно — глазами или с помощью этого стёклышко? В чем секрет стёклышко? (Увеличивает предметы, их лучше видно.) Этот прибор-помощник называется «лупа». Для чего человеку нужна лупа? Как вы думаете, где взрослые используют лупы? (При ремонте и изготовлении часов.)

Детям предлагается самостоятельно рассмотреть предметы по их желанию, а потом зарисовать в рабочем листе, каков предмет на самом деле и какой он, если посмотреть через лупу.

**Выводы:** Через стекло лупы можно лучше разглядеть мелкие детали предметов. Стекло лупы увеличивает предметы.

### «Выращиваем чудо кристаллы»

**Цель:** вырастить кристалл из обыкновенной соли.

**Материалы и оборудование:** Пол-литровая банка на две трети наполненная горячей водой. Соль. Скрепка или иголка, нитка, карандаш.



### Ход опыта\эксперимента:

Готовим перенасыщенный солевой раствор, растворяя соль до тех пор, пока она уже больше не сможет растворяться.

Теперь соорудим основу для нашего будущего кристалла. Берем скрепку или иголку привязываем ниткой. Другой конец нитки прикрепите к карандашу, уложите его на горлышко банки, а нитку с крупинкой опустите в раствор. Поставьте банку в такое место, чтобы ребенок мог легко за ней наблюдать, и объясните ему, что тревожить раствор нельзя, можно лишь смотреть. Иначе ничего не выйдет.

Рост кристалла - дело не быстрое. А можно попробовать вырастить кристаллы сахара. Вся процедура подготовки абсолютно такая же, только теперь на скрепке и нитке появятся сладкие кристаллы, которые можно будет даже попробовать.

**Выводы:** Из перенасыщенного раствора, соль, которая была растворена в воде, опять выкристаллизовывается.

### «Борьба с наводнением»

**Цель:** выяснить, все ли объекты одинаково впитывают воду.

**Материалы и оборудование:** вода в бутылках, прозрачные стаканы, мерные стаканчики и тарелочки, губка, ткань, клеёнка, ватный диск, листы бумаги и карандаши.

### Ход эксперимента:

На пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разные материалы: бумагу, марлю, ткань, салфетки бумажные губку.

**Выводы:** хорошо впитывают воду бумажные салфетки, марля, ткань, вата, хуже впитывает губка и простая бумага.

### «Цветные льдинки»

**Цель:** познакомить с таким свойством воды, как текучесть; познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска; познакомить с разным состоянием воды.

**Материалы и оборудование:** акварельные краски, формочки, стаканчики с водой.

### Ход опыта\эксперимента:

Ребята, давайте сделаем цветные льдинки.

Как вы считаете, как можно сделать цветной лёд? (Окрасить воду).

Перед нами лежат волшебные краски. Если их смешать друг с другом у нас получатся другие цвета. Скажите, какие краски нужно смешать, чтобы получить оранжевый цвет (красная и жёлтая), зелёный (синяя и жёлтая), фиолетовый (красная и синяя)? Давайте попробуем смешать цвета.

Разольём цветную водичку по формочкам или коробочкам из-под конфет.

**Вывод:** если заморозить цветную воду, получится разноцветные льдинки «От чего же зависит плавучесть предметов?»

### «Испытание кораблей»

**Цель** проанализировать поведение различных тел в воде, выявить природу плавучести и её связь с плотностями погружаемых объектов.

**Материалы и оборудование:** металлическая пластинка, пробка, стеклянная пластинка, пластилин, чашка с водой.

### Ход опыта\эксперимента:

«Тонет, не тонет» проверит кораблик металлический, из пробки и стекла, пластилина. Опускаем их в тазик с водой. Пластилин опускаем комком, затем сделаем из комка плоскодонку.

**Выводы:** Пластилин тяжёлый материал, но если придать ему определённую форму, то он не утонет в воде.

Большие корабли не тонут, потому что они легче воды, так как в них есть воздух. Плотность деревянных тел и пробки меньше, поэтому вода их выталкивает, а металлические и стеклянные – нет.

### «Пускаем солнечных зайчики»

**Цель:** воспитание интереса к изучению окружающего мира.

**Материалы и оборудование:** зеркала.

### Ход опыта\эксперимента:

Показать детям, как пускают солнечных «зайчиков».

- Поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении.

Дети пробуют пускать солнечных «зайчиков». Затем воспитатель показывает, как спрятать «зайчика» (прикрыть зеркало ладошкой). Дети пробуют спрятать «зайчика». Далее воспитатель предлагает детям поиграть с «зайчиком» в прятки и догонялки, пустить «зайчиков» в помещении, где нет яркого солнечного света.

**Выводы:** управлять «зайчиком», играть с ним трудно (даже от небольшого движения зеркала солнечный «зайчик» перемещается на стене на большое расстояние). Без яркого света зайчики не появляются

### «Опыты с фонариком»

**Цель:** расширить представление детей о свойствах известных предметов.

**Материалы и оборудование:** фонарики, бумага, стекло прозрачное, стекло цветное, ткань.

### Ход опыта\эксперимента:

Дети прикладывают к фонарику предметы: цветные стёкла, стёкла, картон, тряпочки, ладошки.

-Через какие предметы свет проходит? А через какие предметы свет не проходит?

**Выводы:** Значит, свет может проникать через прозрачные предметы, а через непрозрачные предметы - не проходит.

### «Расческа и тени»

**Цель:** дать представление о неизвестных свойствах известных вещей.

**Материалы и оборудование:** лампа, бумага, расчёска.

### Ход опыта\эксперимента:

Воспитатель выключает свет, включает настольную лампу, ставит расческу ребром (между листом бумаги и лампой).

- Что видите на листе бумаги? (тень от расчески)

- На что она похожа? (на палочки, деревья, забор и другие)

Попробуйте подвигать расческой, отодвиньте её дальше от лампы, что происходит с тенями на листе бумаги?

**Вывод:**

Свет «бежит» от своего источника – лампы прямо. Лучи распространяются во все направления. Когда расческа находится близко к лампе, лучи преломляются, и мы видим тень веером на листе бумаги. Чем дальше лампа от расчески, тем меньше угол между тенями от лучей, они становятся почти параллельными.

### **«Игра с тенью»**

**Цель:** дать детям представление о тени.

**Материалы и оборудование:** фонарик.

### **Ход опыта\эксперимента:**

Свет выключен, из коробки светит луч, воспитатель преграждает луч рукой. Что видим на стене? (Тень.) Предлагает то же проделать детям. Почему образуется тень? (Рука мешает свету и не дает дойти ему до стены.). Воспитатель закрывает свет от прожектора.

-Ребята, а сейчас есть тень? (нет)

-А почему не стало тени? (нет света)

-Значит, бывает тень без света? (нет)

Воспитатель предлагает с помощью руки показать тень зайчика, собачки. Дети повторяют, делают свои фигурки. Поиграем с тенью (дети показывают различные фигуры)

Ребята, на основе игры света и тени, люди придумали Теневой театр.

**Выводы:** рука не даёт пройти свету до стены, отсюда образуется тень.

### **«Испытание магнита»**

**Цель:** проверить детей на сообразительность.

**Материалы и оборудование:** скрепки, магнит, крупа (манка, пшено)

### **Ход опыта\эксперимента:**

Насыпать в миску крупу и закопать в нее скрепки. Как их можно быстро собрать? В ответ может быть несколько вариантов: на ощупь, просеять или воспользоваться только, что определенным свойством магнита притягивать все железное.

**Выводы:** можно разделить, основываясь на свойстве магнитов притягивать всё железное. Скрепки хорошо притягиваются магнитом.

### **«Магнитные свойства можно передать обычному железу»**

**Цель:** формировать у детей знания о неживой природе.

**Материалы и оборудование:** магниты, скрепки.

### **Ход опыта\эксперимента:**

Попробуйте к сильному магниту подвесить снизу скрепку. Если поднести к ней еще одну, то окажется, что верхняя скрепка притягивает нижнюю! Попробуйте сделать цепочку из таких висющих друг на друге скрепок.

Осторожно поднесите любую из этих скрепок к более мелким металлическим предметам, выясните, что с ними происходит. Теперь скрепка сама стала магнитом. То же самое произойдет со всеми железными предметами (гвоздиками, гайками, иголками), если они некоторое время побудут в магнитном поле. Искусственное намагничивание легко уничтожить, если просто резко стукнуть предмет.

**Вывод:** магнитное поле можно создать искусственно.

### **«Надуваем мыльные пузыри»**

**Цель:** научить детей, пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

**Материалы и оборудование:** поднос, прозрачная воронка, соломинка, палочка с колечком на конце. Мыльный раствор в емкости объемом 0,5 стакана, предмет (например, цветок).

### **Ход опыта\эксперимента:**

Педагог наливает в поднос мыльный раствор, кладет в середину цветок и накрывает его прозрачной воронкой. Дует в трубочку воронки и, после того как образуется пузырь, наклоняет воронку и высвобождает из-под нее пузырь.

На подносе остается цветок под мыльным колпаком. Так образуются мыльные пузыри.

Педагог объясняет, как образуются мыльные пузыри.

Предлагает детям надуть всем мыльные пузыри.

**Вывод:** мыльные пузыри получаются из мыльного раствора и воздуха путем надувания; при надувании пузырей мы выдыхаем воздух из себя; пузыри получаются разного размера из-за разного количества воздуха в них.

### «Солнечные зайчики»

**Цель:** научить, детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков».

**Материалы и оборудование:** небольшие зеркала по количеству детей, источник света, фольга, блестящая посуда.

### Ход опыта\эксперимента:

Показать детям блики солнца на предметах, объяснить, что солнечный свет отражается от блестящих предметов, и получаются «зайчики».

Поймать с помощью зеркала луч солнечного света и направить его в нужном направлении. Учить прятать «зайчиков», прикрыв зеркало ладошкой, играть в прятки и догонялки на стене (использовать фольгу, посуду с глянцевым покрытием).

Предложить детям пустить «зайчиков» в помещении, где нет яркого солнечного света, объяснить почему ничего не получается (нет яркого света).

**Вывод:** солнечные «зайчики» - это отражение солнца от блестящей поверхности, они появляются только при ярком свете, можно пускать солнечных «зайчиков» с помощью зеркала фольги, блестящей посуды.

### «Игры с цветными стеклышками»

**Цель:** учить детей, смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения. Выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла.

**Материалы и оборудование:** солнце защитные очки, стеклышки разного цвета или пластиковые листы разного цвета – по количеству детей, принадлежности для рисования.

### Ход опыта\эксперимента:

Рассмотреть окружающие детей предметы, и сказать какого они цвета; посмотреть на оконное стекло и сказать, какое оно (прозрачное, бесцветное).

Сравнить разноцветные стеклышки с оконным стеклом.

Посмотреть на окружающие предметы через стекла, и определить какого цвета стали эти предметы.

Предложить детям из цветных стекол выложить панно и зарисовать его на альбомных листочках.

**Вывод:** если смотреть через цветное стеклышко на окружающие предметы, то они будут такого цвета, какого цвета стекло.



### «Секретное письмо»

**Цель:** формирование интереса к изучении свойств предметов.

**Материалы и оборудование:** бумага, молоко (лимонный сок, уксус).

### Ход опыта\эксперимента:

На чистом листе бумаги сделать рисунок или надпись молоком, лимонным соком или уксусом. Затем лист бумаги нужно нагреть (на батарее) и вы увидите, как невидимое превращается в видимое.

**Вывод:** Импровизированные чернила вскипят, буквы потемнеют, и секретное письмо можно будет прочитать.



### «Чудесная лупа»

**Цель:** формировать у детей знания о живой и неживой природе.

**Материалы и оборудование:** стеклянная банка, пищевая плёнка, вода.

#### Ход опыта\эксперимента:

Если вам понадобилось разглядеть какое либо маленькое существо (муху, комара, паука, сделать это очень просто). Посадите насекомое в трёхлитровую банку. Сверху затяните пищевой плёнкой так, чтобы в середине образовалось углубление. В углубление налейте воды. У вас получилась чудесная лупа, сквозь которую можно рассмотреть мельчайшие детали.

Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем.

**Вывод:** слой воды и стекла работают как лупа. Зрительно увеличивают предметы.



### Картотека

дидактических игр с песком

#### Дидактическая игра «Здравствуй, песок!»

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

**Материалы и оборудование:** песочница.

#### Ход игры

Педагог просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладошкой - внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка - ...»

Дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло - холодно», «приятно - неприятно», «колючее, шершавое» и т.д.

#### Дидактическая игра «Песочный дождик»

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, воображения.

**Материалы и оборудование:** песочница.

#### Ход игры

Педагог говорит о том, что в «песочной стране» может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень



приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит.

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.

### **Дидактическая игра «Необыкновенные следы»**

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, воображения.

**Материалы и оборудование:** песочница.

#### **Ход игры**

- «Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.
- «Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.
- «Ползут змейки» - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).
- «Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом - «жучки здороваются»).
- «Крокозябла» - дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).

### **Дидактическая игра «Узоры на песке»**

**Цель:** закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.

**Материалы и оборудование:** песочница.

#### **Ход игры**

Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения), простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого. Вариант: взрослый рисует на доске, дает устную инструкцию нарисовать на песке определенный узор.

Те же узоры на песке изготавливаются путем выкладывания в заданной последовательности предметов, например камешков, желудей, больших пуговиц и пр.

Пример: сегодня мы с тобой будем украшать наш песочный дом. Посмотри, какие узоры на песке можно нарисовать. Нарисуй, как я. Придумай свой узор, рисунок. В верхней части песочницы будут узоры из кругов, а внизу - из треугольников.



### **Дидактическая игра «Секретные задания кротов»**

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

**Материалы и оборудование:** песочница.

#### **Ход игры**

Предварительно необходимо познакомить ребенка с животными, обитающими под землей.

Сегодня наши руки могут превращаться в кротов. Вот так. (Взрослый взмахивает руками и складывает их «уточкой», показывая ребенку нарисованные на костяшках пальцев глаза, нос и два зуба.) Хочешь превратить свои ручки в кротов? Надо помочь моему кроту

выполнить важное секретное задание под землей. (По желанию ребенка взрослый аккуратно рисует нос и глазки на костяшках его пальцев). Ну, что погружаемся в песок? Смотри и делай, как мой крот.

Взрослый погружает одну руку в песок, шевелит ею под песком (обращает внимание ребенка на изменения поверхности песка), а затем осторожно раскапывает каждый палец. Затем то же самое проделывает ребенок. После этого они раскапывают руки друг друга (можно дуть на песок, использовать перышко, палочки, кисточки).

Вариант: все действия осуществлять с закрытыми глазами - искать в песке пальцы друг друга, пожимать их (кроты здороваются ласково или с силойжимают друг другу лапки).

#### **Дидактическая игра «Песочные прятки»**

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

**Материалы и оборудование:** песочница, картинки, сказочные персонажи, миниатюрные фигурки.

#### **Ход игры**

Для игры необходимо иметь ламинированные картинки из разных сказок и сказочные персонажи, их можно изготовить самостоятельно, обернув скотчем яркие картинки из детских книжек. Для развития поисковой активности происходит постепенное усложнение изображения. Так, для старших дошкольников изображение может быть черно-белым, силуэтным.

Предварительно взрослый беседует с ребенком о его любимых сказках и героях, о причинах положительного и отрицательного отношения к разным героям.

Педагог. В песке любят прятаться сказки и сказочные герои. Давай сыграем с ними в песочные прятки. Закрывай глаза и скажи волшебные слова: «Раз, два, три, сказка приходи». (Взрослый закапывает в песок картинку из хорошо знакомой ребенку сказки). Бери кисточку и начинай искать в песке эту сказку. Чтобы сказку не

спугнуть, раскапывай ее медленно, осторожно. Ты очистил от песка часть картинки: как ты думаешь, какая это сказка?

Ребенок постепенно открывает картинку, на каком-то этапе он в состоянии назвать сказку или сказочного персонажа. Если он не может догадаться и назвать сказку по элементам картинки, можно ввести обучающий этап. Ребенок сам закапывает картинку в песок, а взрослый откапывает ее и вслух рассуждает, анализирует увиденное.

#### **Дидактическая игра «Песочные строители»**

**Цель:** закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.

**Материалы и оборудование:** песочница, миниатюрные фигурки.

#### **Ход игры**

Жители песочной страны просят тебя помочь им построить домики. Для начала нам надо наметить на песке, где будет строиться тот или иной дом. Например, колобок любит только дома круглой формы, жираф - только прямоугольной, а бегемотик хочет жить в квадратном доме. Помогите обитателям песочницы.

В верхнем правом углу будет жить бегемотик. Выбери нужную формочку и сделай отпечаток.

Подобным образом взрослый дает ребенку задание расселить всех жителей песочницы. Задание можно также усложнить путем введения большего количества персонажей, расселения игрушек по нарисованному взрослым плану.

#### **Дидактическая игра «Норки для мышки»**

**Цель:** развитие мышления, моторики.

**Материалы и оборудование:** песочница, миниатюрные фигурки, совочек.

#### **Ход игры**

Ребенок вместе со взрослым копает небольшие ямки - норки руками или совочком. Затем педагог обыгрывает постройку с помощью игрушки. Например, педагог берет игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк. Затем ее "мышка-норушка" пробирается в каждую



норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для нее замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек - зайчиков, лисят, медвежат и пр.

#### **Дидактическая игра «Мы создаем мир»**

**Цель:** развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.

**Материалы и оборудование:** песочница.

#### **Ход игры**

Взрослый показывает способы построения в песочнице разнообразных живых и неживых сообществ - город, деревня, лес, река, озеро, остров, а затем в игровой форме побуждает ребенка строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества.

#### **Дидактическая игра «Дойди по дорожке»**

**Цель:** учить ориентироваться на плоскости; развивать умение дослушать до конца задание; развивать мелкую моторику рук; учить задавать задание друг другу.

**Материалы и оборудование:** песочница с песком, мелкие игрушки, маленькие предметы (пуговицы, камешки, косточки).

#### **Ход игры**

1 вариант.

На песке лежит сеточка, в ней в некоторых квадратах стоят маленькие игрушки. Педагог предлагает найти нужную игрушку (начинаем с первого нижнего квадрата) - пять шагов вверх, три шага вправо и т.д. Так ребенок доходит до игрушки, которую задумал взрослый. Далее ребенок задумывает и даёт указания взрослому или другому ребёнку.

2 вариант.

Один ребенок закрывает глаза, другой в каком-нибудь квадрате в песок зарывает что-то интересное (пуговицу) и так же руководит

действиями другого ребёнка. Если задание выполнялось правильно, ребенок найдёт в песке спрятанный сюрприз.

#### **Дидактическая игра «Дорожка из счётных палочек»**

**Цель:** учить ориентироваться на плоскости, развивать умение дослушать до конца задание, развивать мелкую моторику рук, путём взаимодействия пальчиков с песком, счётными палочками и мелкими игрушками.

**Материалы и оборудование:** песочница с песком, счётные палочки, мелкие игрушки.

#### **Ход игры**

Дети друг другу указывают направление движения:

2 палочки вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо - здесь живёт котик;

2 вверх, 3 налево, 3 вверх – здесь живёт волк;

2 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 3 налево, 1 наверх - здесь живёт белка.

Начинать движение всегда нужно с отмеченного места (начала пути) - от камушка.

#### **Дидактическая игра «Угадай, где спрятано?»**

**Цель:** продолжать учить детей, ориентироваться на плоскости, развивать умение видеть углы и середину песочницы, повторять названия геометрических фигур и их цвет.

**Материалы и оборудование:** мелкие игрушки, пуговицы, камешки, цветные рамки.

#### **Ход игры**

У детей разноцветные пуговицы или другие предметы, один ребенок закрывает глаза, другой прячет пуговицу в песок. Когда ребенок открывает глаза, ему говорят: я спрятал пуговицу в квадрат в верхнем левом углу, угадай, где спрятано? Другой ребенок ищет. Или педагог говорит: в правый нижний квадрат нужно положить все треугольные пуговицы. (Все, у кого такие пуговицы, кладут их в указанное место). В нижний левый угол – все жёлтые пуговицы, в верхний левый угол – все с ушком, в верхний правый угол – все маленькие. Далее считаем, в каком углу, сколько пуговиц, где или каких больше (меньше).

### **Дидактическая игра «Песочный телеграф»**

**Цель:** доставить детям тактильное удовольствие, обучать переводу тактильных ощущений в знаки.

**Материалы и оборудование:** песочница с песком.

#### **Ход игры**

Дети выстраиваются в колонну в затылок друг другу.

Педагог, «рисует» пальцем на спине последнего ребенка геометрическую фигуру - прямую линию, угол, окружность, прямоугольник, треугольник и др. Тот, кто получил «сообщение», должен передать его следующему игроку точно таким же способом - нарисовать фигуру пальцем на спине соседа. Последний получатель сообщения воспроизводит форму палочкой на песке. После этого он становится в конец колонны, и игра повторяется.

Можно разбить детей на две команды. Тогда взрослый посылает «сообщение» то одной, то другой команде и следит, чтобы телеграммы были переданы без ошибок. В этом случае игра приобретает элементы соревнования.

Когда дети освоят «чтение» и «передачу по телеграфу» информации о фигурах, можно перейти к рисованию цифр и букв. При этом необязательно, чтобы дети уже знали все буквы. Достаточно, чтобы они умели повторить за взрослым движения. Потом, когда знак появится на песке, ведущий может сообщить название буквы.

Самым сложным вариантом является вариант, когда в результате передачи знаков должно появиться целое слово из трех-четырех букв: мама, папа, лук, сук, кот, сом, рот, корм и т.п.

### **Дидактическая игра «Весёлые раскопки»**

**Цель:** активизировать социально - эмоциональный опыт детей путём расширения их представлений об окружающем мире; развитие тактильно - кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

**Материалы и оборудование:** песочница с песком, мелкие игрушки, кисти для раскопок, совочки.

#### **Ход игры**

Педагог заранее прячет в песке нужный материал - полуразрушенный замок из кубиков, животных, цифры, геометрические фигуры и т.д. дети откапывают, что спрятано в песке. Копать нужно очень осторожно, снимая песок тонкими пластами, ни в коем случае не углубляясь, не выкапывая ям. Если лопатка наткнется на какой-то предмет в песке, ее нужно срочно сменить на большую кисточку и дальше работать уже только кисточками, осторожно освобождая поверхности находки. В процессе игры дети получают знания об окружающем мире, учатся фантазировать и выдвигать свои гипотезы (если это замок, животные, инопланетяне, яйца и т.д.), закрепляют знания о цифрах, буквах, счёте предметов и т.д.

### **Дидактическая игра «Вертикаль - горизонталь»**

**Цель:** учить детей, ориентироваться на плоскости, находить вертикаль, горизонталь и диагональ.

**Материалы и оборудование:** песочница с песком, мелкие предметы (камушки, кисточки) и маленькие игрушки.

#### **Ход игры**

Для того чтобы увидеть горизонтальную линию - сдвигаем песок на нижнюю или верхнюю часть песочницы. Если песок наверху - это земля и там живут сухопутные животные, растут деревья (все эти игрушки ставим в песок), а на нижней части песочницы получилось море, где живут водоплавающие животные, на дне могут лежать камешки, ракушки и немного песка. Если песок на нижней части песочницы - это тоже земля, но верхняя часть - это небо и туда ставим игрушки, которые могут летать (птицы, самолёты и т.д.) В процессе игры закрепляем знания детей о месте обитания животных - лес, пустыня, джунгли; повторяем названия животных; считаем, сравниваем количество игрушек.

Для того, чтобы увидеть вертикальную линию - кладем на песок две ладошки. У двух ладошек будет 2 одинаковых домика и, чтобы они не сорились, разделим песочницу пополам. Левая ладошка выбирает

игрушки для своего домика, а правая – для своего. В другой раз, поставим ёлочки к верхнему бортику песочницы, а куколку - к нижнему, и попросим ребёнка построить дорожку в лес так, чтобы получилась вертикальная линия.

### **Дидактическая игра «Найди цифру»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук; развитие внимания и терпения; продолжать разделять числа на чётные и нечётные.

**Материалы и оборудование:** песочница, двухсторонние цифры (синие - нечётные, красные - чётные), мелкие игрушки.

### **Ход игры**

В песке закопаны цифры. Ребёнок «запускает» в песок руки и ищет цифру.

Педагог: посмотри, какая эта цифра? Проверь, правильно ли она у тебя лежит?

(педагог следит, чтобы цифры лежали не в зеркальном отображении).

Посмотри, у тебя цифра синего (красного) цвета. Это говорит о том, что цифра нечётная (чётная).

Педагог на камушках объясняет, что значит чётная или нечётная цифра. Чтобы хорошо запомнить цифру можно обрисовать её пальцем вокруг по песку, «прошагать» вокруг пальчиками или рядом выложить такую же цифру косточками, палочками и т.д.

Далее ребёнок ищет следующую цифру и опять объясняется на мелких предметах чёт и нечет. Когда ребёнок это запомнит, он просто говорит: «Это цифра 5, она нечётная, поэтому синего цвета».

Задание можно усложнить, если предложить выложить на песке больше или меньше предметов, чем найденная цифра.

Чтобы было интересно, в песок можно закопать и другие маленькие предметы, но найти надо цифры.

Искать можно руками или раскапывая осторожно совочком, кистью.

### **Дидактическая игра «Узор в геометрической фигуре»**

**Цель:** ориентировка на плоскости, развивать умение видеть углы и середину фигуры, развивать воображение и фантазию, умение подбирать различный материал, развитие мелкой моторики рук.

**Материалы и оборудование:** песочница, рамки геометрические фигур, камешки, пуговицы, ракушки и т.д.

### **Ход игры**

Дети выбирают рамку геометрической фигуры, природный или бросовый материал и составляют узор на песке. При этом повторяем - где у фигуры углы и сколько их, где стороны и сколько их, где середина. Для того, чтобы узор получился красивым, нужно считать и выкладывать одинаковое количество предметов, например, по сторонам, одинаковые предметы по величине по углам, компоновать по цвету и т.д.

### **Дидактическая игра «Домик для друзей»**

**Цель:** ориентировка на плоскости, умение найти или описать где живёт зверёк, используя в речи понятия этаж и квартира.

**Материалы и оборудование:** домик для игры в песке, мелкие игрушки.

### **Ход игры**

1 вариант. Педагог предлагает детям разместить свои игрушки по квартирам в домике. У каждой игрушки свой адрес – в синем квадрате жёлтый круг, в коричневом квадрате жёлтый прямоугольник и т.д.

2 вариант. Педагог говорит: 2 этаж, 3 квартира. Ребёнок находит эту квартиру и отвечает: мой адрес в жёлтом квадрате зелёный прямоугольник.

3 вариант. Все игрушки ставятся по квартирам. Педагог говорит: тот, кто живёт в квартире синий квадрат розовый треугольник, идёт гулять. Ребёнок с этим адресом убирает игрушку.

**Картотека  
игровых упражнений  
«Дыхательная гимнастика»**



**«Качели»**

**Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.

Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох)

Качели вниз (выдох)

Крепче ты, дружок, держись.

**«Дерево на ветру»**

**Цель:** формирование дыхательного аппарата.

**И.П:** сидя на полу, скрестив ноги ( варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.

**«Дровосек»**

**Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

**«Сердитый ежик»**

**Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.

Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не

отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

**«Надуй шарик»**

**Цель:** тренировать силу вдоха и выдоха.

**И.П:** ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.

**«Листопад»**

**Цель:** развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

**«Гуси летят»**

**Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.

Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

**«Пушок»**

**Цель:** формирование дыхательного аппарата.

Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.

**«Жук»**

**Цель:** тренировать силу вдоха и выдоха.

**И.П:** малыш стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди,

опускает голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

#### **«Петушок»**

**Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.

**И.П:** стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох, а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох, произносить «ку-ка-ре-ку»).

#### **«Ворона»**

**Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.

**И.П:** ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки. Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «каррр», максимально растягивая звук [р].

#### **«Паровозик»**

**Цель:** формирование дыхательного аппарата.

Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.

#### **«Вырасти большой»**

**Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.

**И.П:** стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.

#### **«Часики»**

**Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.

**И.П:** стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.

#### **«Каша кипит»**

**Цель:** формирование дыхательного аппарата.

**И.П:** сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза.

#### **«Воздушный шарик»**

**Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.

**И.П:** Лежа на полу, ребенок кладет руки на живот. Делая медленный глубокий вдох, надувает живот, одновременно представляя, что в животе надувается воздушный шарик. Задерживает дыхание на 5 секунд. Делает медленный выдох, живот сдувается. Задерживает дыхание на 5 секунд. Выполняется 5 раз подряд.

#### **«Насос»**

**Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

#### **«Регулировщик»**

**Цель:** формирование дыхательного аппарата.

Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.

#### **«Ножницы»**

**Цель:** формирование дыхательного аппарата.

**И.П.** - то же. Прямые руки вытянуты вперед или в стороны на уровне плеч, ладони смотрят вниз. С вдохом левая рука поднимается вверх, правая опускается вниз. С выдохом – левая рука вниз, правая вверх. После освоения ребенком этого упражнения можно его изменить: двигаются не руки от плеча, а только кисти рук.



### **«Снегопад»**

**Цель:** развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.

### **«Трубач»**

**Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.

**И.П:** сидя, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх. Медленный выдох с громким произнесением звука «п-ф-ф-ф-ф». Повторить до 5 раз.

### **«Поединок»**

**Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.

Из кусочка ваты скатать шарик - "мяч". Ворота - 2 кубика. Ребенок дует на "мяч", пытаясь "забить гол" - вата должна оказаться между кубиками. Немного поупражнявшись, можно проводить состязания с одним ватным шариком по принципу игры в футбол.

### **«Пружинка»**

**Цель:** формирование дыхательного аппарата.

**И.П:** лежа на спине; ноги прямые, руки вдоль туловища. Поднять ноги и согнуть их в коленях, прижать к груди (выдох). Вернуться в ИП (вдох). Повторить 6-8 раз.

### **«Кто дальше загонит шарик»**

**Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.

Сядьте с малышом за стол, положите перед собой два ватных шарика (разноцветные несложно найти в супермаркетах, а белые сделать самим из ваты). Дуйте на шарики, как можно сильнее, стараясь сдуть их со стола.

### **«Подуй на одуванчик»**

**Цель:** тренировать силу вдоха и выдоха.

**И.П:** малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.

### **«Ветряная мельница»**

**Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.

Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.

### **«Бегемотик»**

**Цель:** тренировать силу вдоха и выдоха.

**И.П:** лежа или сидя. Ребенок кладет ладонь на область диафрагмы и глубоко дышит. Вдох и выдох производится через нос. Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмовкой:  
Сели бегемотики, потрогали животики.  
То животик поднимается (вдох,  
То животик опускается (выдох).

### **«Курочка»**

**Цель:** развитие плавного, длительного вдоха.

**И.П:** ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «та х-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.

### **«Парящие бабочки»**

**Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.

Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).

### **«Аист»**

**Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.

Стоя прямо, разведите руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынесите вперед. Зафиксируйте положение на несколько секунд. Держите равновесие. На выдохе опустите ногу и руки, тихо произнося "ш-ш-ш-ш". Повторите с ребенком шесть-семь раз.

### «В лесу»

**Цель:** формировать правильное речевое дыхание.

Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

### «Волна»

**Цель:** тренировать силу вдоха и выдоха.

**И.П:** лежа на полу, ноги вместе, руки по швам. На вдохе руки поднимаются над головой, касаясь пола, на выдохе медленно возвращаются в исходное положение. Одновременно с выдохом ребенок говорит "Вни-и-и-з". После освоения ребенком этого упражнения проговаривание отменяется.

### «Хомячок»

**Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.

Предложите ребенку пройти несколько шагов (до 10-15, надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам - выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.

### «Лягушонок»

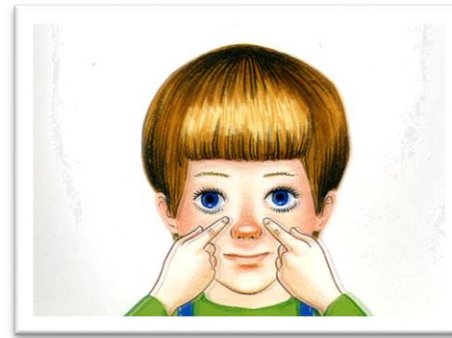
**Цель:** формировать правильное речевое дыхание.

Расположите ноги вместе. Представьте, как лягушонок быстро и резко прыгает, и повторите его прыжки: слегка приседая, вдохнув, прыгните вперед. Приземлившись, "квакните". Повторите три-четыре раза.

### «Боевой клич индейцев»

**Цель:** формировать правильное речевое дыхание.

Предложите ребенку имитировать боевой клич индейцев: негромко кричать, быстро прикрывая и открывая рот ладонькой. Это занятный для детей элемент, который легко повторить. Взрослый может «руководить громкостью», показывая попеременно рукой «тише-громче».



### Картотека игровых упражнений «Гимнастика для глаз»

**Гимнастика для глаз** - это один из приемов оздоровления детей, она относится к здоровьесберегающим технологиям.

**Цель гимнастики для глаз:** профилактика нарушений зрения дошкольников.

#### Задачи:

- Предупреждение утомления.
- Укрепление глазных мышц.
- Снятие напряжения.

Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора.

Зрительную гимнастику необходимо проводить регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Для гимнастики можно использовать мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек.

### «Солнышко и тучки»

Солнышко с тучками в прятки играло. (Посмотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз)

Солнышко тучки-летучки считало:

Серые тучки, черные тучки.

Легких - две штучки,

Тяжелых три тучки

Тучки попрятались, тучек не стало. (Закрывать глаза ладонями)

Солнце на небе вовсю засияло. (Поморгать глазками)

### «Дождик»

Дождик, дождик, пуще лей. ( Смотрят вверх.)  
Капай, капель не жалей. (Смотрят вниз.)  
Только нас не замочи. ( Делают круговые движения глазами.)  
Зря в окошко не стучи

### «Радуга»

Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.)  
Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево-вправо.)  
Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.)  
Мы глаза сейчас закроем, (Закрывать глаза ладошками.)  
В группе радугу построим,  
Вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)  
Вправо, влево повернем,  
А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.)  
Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)

### «Ёжик»

Ходил ежик по полянке (Ходьба на месте)  
Он искал грибы – опятки (Посмотреть вправо и влево, не поворачивая головы)  
Глазки щурил и моргал, (Сильно прищуриться )  
Но грибов не увидал. (широко открыть глаза, развести руки в стороны)  
Вверх смотрел он, ( посмотреть вверх голова неподвижна)  
Вниз глядел, ( посмотреть вниз)  
Сам тихонечко пыхтел. (Произнести «пых», «пых», «пых».)  
Смотрел влево, ( Посмотреть влево, не поворачивая головы)  
Смотрел вправо, ( Посмотреть вправо , не поворачивая головы)  
Вдруг увидел гриб на славу! (Плотно закрыть и широко открыть глаза.)  
Оглянулся он еще (Движения по тексту)

Через левое плечо,  
Через правое еще.  
Еж затопал по тропинке  
И грибок унес на спинке. (Ходьба на месте, топающим шагом.)

### «Глазки»

Чтобы зоркими нам быть- (Вращать глазами по кругу по 2-3 сек.)  
Нужно глазками крутить  
Зорче глазки, чтоб глядели, (В течении минуты  
массажировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.)  
Разотрем их еле – еле.  
Нарисуем большой круг (Глазами рисовать круг)  
И осмотрим все вокруг (влево, вправо)  
Чтобы зоркими нам стать, (Тремя пальцами каждой руки, легко нажать на верхнее веко соответствующего глаза и держать 1-2 сек.)  
Нужно на глаза нажать.  
Глазки влево, глазки вправо, (Поднять глаза вверх, опустить, повернуть вправо, влево)  
Вверх и вниз и все сначала.  
Быстро, быстро поморгать, (Моргать в течение минуты)  
Отдых глазкам потом дай.  
Нужно глазки открывать, (Широко открывать и закрывать глаза с интервалом в 30 сек.)  
Чудо, чтоб не прозевать.  
Треугольник, круг, квадрат, ( Нарисовать глазами геометрические фигуры по и против часовой стрелки )  
Нарисуем мы подряд.

### «Елка»

Вот стоит большая елка, (Выполняют круговые движения глазами)  
Вот такой высоты. (Посмотреть снизу вверх)  
У нее большие ветки.  
Вот такой ширины. (Посмотреть слева направо)  
Есть на елке даже шишки, (Посмотреть вверх)  
А внизу – берлога мишки. (Посмотреть вниз)

Зиму спит там косолапый  
И сосет в берлоге лапу. (Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз.)

### «Чудеса»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса(Закрывают оба глаза,  
Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. (Продолжают  
стоять с закрытыми глазами.)  
А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (Открывают  
глаза, взглядом рисуют мост.)  
Нарисуем букву о, получается легко (Глазами рисуют букву о.)  
Вверх поднимем, глянем вниз, (Глаза поднимают вверх, опускают  
вниз.)  
Вправо, влево повернем, (Глаза смотрят вправо-влево.)  
Заниматься вновь начнем.



### «Снежинки»

Мы снежинку увидели, со снежинкою играли.  
(Дети берут снежинку в руку. Вытянуть  
снежинку вперед перед собой, сфокусировать  
на ней взгляд)  
Снежинки вправо полетели, (Отвести  
снежинку вправо, проследить движение  
взглядом.)  
Дети вправо посмотрели. Вот снежинки  
полетели,  
Глазки влево посмотрели (Отвести снежинку влево, проследить  
движение взглядом.)  
Ветер снег вверх поднимал  
И на землю опускал. (Поднимать снежинки вверх и опускать  
вниз. Дети, смотрят вверх и вниз.)  
Все! На землю улеглись. (Присесть, опустив снежинку на пол.)  
Глазки закрываем,  
Глазки отдыхают. (Закрывать ладошками глаза.)

### «Носик»

Смотрит носик вправо-влево (Резко переместить взгляд вправо и  
влево.)  
Смотрит носик вверх и вниз (Резко перенести взгляд вверх и вниз.)  
Что увидел хитрый носик? (Мягко провести указательными  
пальцами по векам.)  
Ну, куда мы забрались?

### «Подснежник»

( Дети выполняют движения в соответствии со словами педагога)  
В руки вы цветы возьмите,  
И на них вы посмотрите.  
А теперь их поднимите  
Вверх, на них вы посмотрите.  
Вниз цветы вы опустите,  
И опять на них взгляните.  
Цветок вправо,  
Цветок влево.  
“Нарисуйте” круг умело.  
Цветок близко, вот вдали,  
Ты внимательно смотри.  
Вот такой у нас цветок,  
Улыбнись ему, дружок.  
Быстро, быстро вы моргайте,

### «Жук»

В группу жук к нам залетел,  
Зажужжал и запел – ЖЖЖ  
Вот он вправо полетел, (Отвести руку вправо, проследить глазами за  
направлением руки)  
Каждый вправо посмотрел.  
Вот он влево полетел,  
Каждый влево посмотрел(тоже влево)

Жук на нос к нам хочет сесть, (Указательным пальцем правой руки совершить движение к носу)

Не дадим ему присесть.

Жук наш приземлился, (Направление рукой вниз сопровождает глазами)

Зажужжал и закружился – ЖЖЖ. (Делать вращательные движения руками и встать)

Жук, вот правая ладошка, (Отвести руку в правую сторону, проследить глазами)

Посиди на ней немножко.

Жук, вот левая ладошка,

Посиди на ней немножко. (Отвести руку в левую сторону, проследить глазами)

Жук наверх полетел,

И на потолок присел (Поднять руки вверх, посмотреть вверх)

На носочки мы привстали, (Поднять руки вверх, посмотреть вверх)

Но жучка мы не достали.

Хлопнем дружно,

Хлоп-хлоп-хлоп.

Чтобы улететь он смог. (Хлопки в ладоши)

### **«Лучик солнца»**

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной. (Моргают глазами.)

Ну-ка, лучик, повернись,

На глаза мне покажись (Делают круговые движения глазами.)

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду. (Отводят взгляд влево.)

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду. (Отводят взгляд вправо.)

### **«Солнечный зайчик»**

Солнечный мой зайныка, (Дети вытягивают руку вперед)

Прыгни на ладошку.

Солнечный мой зайныка, (Ставят на ладонь указательный палец.)

Маленький, как крошка.

Прыгни на носик, на плечо (Прослеживают взглядом движение пальца, который медленно касается носа)

Ой, как стало горячо!

Прыг на лобик, и опять

На плече давай скакать. (Отвести вновь вперед, дотронуться до плеча, лба, другого плеча)

Вот закрыли мы глаза, (Закрывают глаза ладонями.)

А солнышко играет.

### **«Елка»**

Вот стоит большая елка, (Выполняют круговые движения глазами.)

Вот такой высоты. (Посмотреть снизу вверх.)

У нее большие ветки.

Вот такой ширины. (Посмотреть слева направо.)

Есть на елке даже шишки, (Посмотреть вверх.)

А внизу – берлога мишки. (Посмотреть вниз.)

Зиму спит там косолапый

И сосет в берлоге лапу. (Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз.)

Щёчки теплыми лучами

### **«Бабочка»**

Спал цветок

(Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)

И вдруг проснулся, (Поморгать глазами.)

Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох), посмотреть на руки.)

Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох).)

Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

### **«Заяц»**

Вверх морковку подними, на нее ты посмотри.

Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево.



Ай – да, зайныка, умелый! Глазками моргает.  
 Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали.  
 Смотрят вверх.  
 Глазами смотрят вверх – вниз, вправо – влево.  
 Моргают глазками.  
 Глазки закрывают.



### «Теремок»

Терем – терем – теремок! (Движение глазами вправо – влево).  
 Он не низок, не высок (Движение глазами вверх – вниз)  
 Наверху петух сидит (Моргают глазами).  
 Кукареку он кричит.

### «Чудеса»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса(Закрывают оба глаза,)  
 Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. (Продолжают стоять с закрытыми глазами.)  
 А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (Открывают глаза, взглядом рисуют мост.)  
 Нарисуем букву о, получается легко (Глазами рисуют букву О)  
 Вверх поднимем, глянем вниз, (Глаза поднимают вверх, опускают вниз.)  
 Вправо, влево повернем, (Глаза смотрят вправо-влево.)  
 Заниматься вновь начнем.

## Картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»

**Цель:** развивать мелкую моторику рук в процессе пальчиковых игр.



### «Пальчики»

Этот пальчик хочет спать.  
 (Поочередно загибать пальцы к ладошке)  
 Этот пальчик – прыг в кровать! (Начиная с мизинца. Затем большим пальцем).  
 Этот пальчик прикорнул. (Касаться всех остальных - «будить»);  
 Этот пальчик уж заснул.  
 Тише, тише не шуми,  
 Пальчики не разбуди.  
 Встали пальчики. Ура! (С восклицанием «Ура!» - кулачки разжать).  
 В детский сад идти пора (Широко расставив пальцы.)

### «Наша группа»

В нашей группе все друзья. (Ритмично стучат кулачками по столу,  
 Самый младший — это я. (Разжимают пальчики поочередно)  
 Это Маша, начиная с мизинца).  
 Это Саша,  
 Это Юра,  
 Это Даша.

### «Дружба»

Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)  
 Девочки и мальчики.  
 Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)  
 Маленькие пальчики.  
 Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)  
 Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)  
Мы закончили считать.

### «Как живёшь?»

- Как живёшь? - Вот так! (Показать большой палец)
- А идешь? - Вот так!»! («Шагать» пальчиками по столу)
- Как даешь? - Вот так! (Протягивать открытую ладонь)
- Ждёшь обед? - Вот так! (Кулачок подпирает лицо)
- Машешь вслед? - Вот так! (Помахать рукой)
- Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)
- А шалишь? - Вот так! (Щёки надули и руками лопнули)

### «Девочки и мальчики»

Наши девочки и мальчики (Дети держат руки на поясе)  
Ловко прыгают как мячики (Прыгают)  
Головой слегка качают (Качают головой)  
И красиво приседают (Приседают)  
Ручками хлопают вот так, вот так (Хлопки 4 раза)  
Ножками топают вот так, вот так (Топают 4 раза)  
Кулачки сжимают вот так. вот так (Показывают один кулачок, портом другой)  
Ладонки раскрывают вот так, вот так (Поочередно раскрывают ладонки)  
На ладонки мы подуем (Дуют поочередно на обе ладонки)  
Наши пальчики разбудим. (Шевелят пальчиками)  
«Овощи»  
У Лариски – Две редиски. (Загибаем поочередно пальцы)  
У Алёшки – Две картошки.  
У Серёжки сорванца – Два зелёных огурца.  
А у Вовки – Две морковки.  
Да ещё у Петьки –Две хвостатых редьки.

### «Огород»

Массаж фаланг пальцев (на каждую строчку – разминание фаланги одного пальца; направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца)

Вырос у нас чеснок, указательный  
Перец, томат, кабачок, средний  
Тыква, капуста, картошка безымянный  
Лук и немножко горошка. мизинец  
Овощи мы собирали, мизинец  
Ими друзей угощали, безымянный  
Квасили, ели, солили, средний  
С дачи домой увозили. указательный  
Прощай же на год, большой палец левой руки  
Наш друг – огород! большой палец правой руки

### «Капуста»

Мы капусту рубим, (Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)  
Мы морковку трем, ( Трут ладони друг об друга.)  
Мы капусту солим, (Указательный и средний палец трутся о большой.)  
Мы капусту жмем. (Хватательные движения обеими руками.)  
Мы капусту нарубили, ( Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)  
Перетерли, ( Трут ладони друг об друга.)  
Посолили, ( Указательный и средний палец трутся о большой.)  
И набили плотно в кадку ( Удары обеими руками по столу.)  
Все теперь у нас в порядке. ( Отряхивают руками.)  
Апельсин.  
Мы делили апельсин. (Дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)  
Много нас. (Показывают 10 пальцев)  
А он один. (Показывают 1 палец)  
Эта долька – для ежа.  
Эта долька – для стрижа.  
Эта долька – для утят.  
Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра. (Загибают по одному пальчику на каждую строчку)

А для волка – кожура. (Бросательные движения правой рукой)

Он сердит на нас – беда!!! (Сжимают кулаки и прижимают их к груди)

Разбегайтесь – кто куда!!! («Бегут» пальцами по столу)

### **«Друзья – садоводы»**

Палец толстый и большой

В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в «кулачок». Отгибаем большой пальчик, выпрямляем его, затем сгибаем наполовину. Снова сгибаем и так несколько раз)

Указательный с порога

Указал ему дорогу. (Отгибаем указательный пальчик, далее «сгибаем-разгибаем»)

Средний палец самый меткий,

Он сбивает сливы с ветки. (Отгибаем средний пальчик, «сгибаем-разгибаем» его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы)

Безымянный подбирает, (Отгибаем также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками)

А мизинчик-господинчик

В землю косточки бросает! (Отгибаем мизинчик)

### **«Фруктовая ладошка»**

Этот пальчик – апельсин. (Поочерёдно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого).

Он, конечно, не один,

Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша,

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик – ананас,

Фрукт для вас и для нас. (Показывают ладошками вокруг и на себя).

### **«Яблонька»**

У дороги яблонька стоит. (Руки сплести над головой, пальцы разжаты).

На ветке яблочко висит. Сложить запястья вместе.

Сильно ветку я потряс, Руки над головой, движения вперед-назад.

Вот и яблочко у нас. (Ладони перед грудью, имитируют, что держат яблоко).

В сладко яблочко вопьюсь,

Ах, какой приятный вкус. (Соединить запястья, ладони развести).

### **«Ветер по лесу летал»**

Ветер по лесу летал, (Плавные движения ладонями)

Ветер листики считал: (Загибают по одному пальчику на обеих руках)

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку. (Спокойно укладывают ладони на стол).

### **«Грибы»**

(На каждую стихотворную строчку – разминание подушечки одного пальца).

Вылезли на кочке - мизинец

Мелкие грибочки: - безымянный

Грузди и горькушки, - средний

Рыжики, волнушки. - указательный

Даже маленький пенек - большой

Удивленья скрыть не мог. - большой

Выросли опята, - указательный

Скользкие маслята, - средний

Бледные поганки - безымянный

Встали на полянке. – мизинец.

### **«Осень»**

Осень, осень. (Трем ладошки друг о друга).  
Приходи! (По очереди сжимаем кулачки).  
Осень, осень. (Трем ладошки друг о друга).  
Погляди! (Положить ладошки на щеки).  
Листья желтые кружатся. (Движение ладонями сверху вниз).  
Тихо на землю ложатся. (Поглаживаем коленки).  
Солнце нас уже не греет, (По очереди сжимаем кулачки).  
Ветер дует все сильнее. (Заводим одновременно ручки в разные стороны).  
К югу полетели птицы. (Крестить ручки и пошевелить пальчиками).  
Дождик к нам в окно стучится. (Стучим пальчиками по ладошкам),  
Шапки, куртки надеваем – делаем вид  
И ботинки обувает – постучать ногами  
Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам  
Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - кулак, ребро, ладонь

### **«Стирка»**

Раз, два, три, четыре, пять – (Последовательно соединяют пальцы)  
Будем вещи мы стирать. (Одной руки с пальцами другой руки.)  
Платье, брюки и носочки,  
Юбку, кофточку, платочки.  
Шарф и шапку не забудем –  
Их стирать мы тоже будем. (Кулачки имитируют стирку.)

### **«Рукавицы»**

Вяжет бабушка Лисица (Поочередно потереть пальцы.)  
Всем лисятам рукавицы: (Загибаем пальчики).  
Для лисенка Саши,  
Для лисички Маши,  
Для лисенка Коли,  
Для лисички Оли,  
А маленькие рукавички  
Для Наташеньки - лисички.  
В рукавичках да-да-да!

Не замерзнем никогда! (Потереть ладони друг о друга)

### **«Домашние птицы»**

Во дворе стоит забор,  
За забором птичий двор. (Руки на столе: правая – ладонью вниз, левая – сжата в кулак; поочередно меняем положение рук)  
Тут галдеж и суета  
Начинается с утра. (Ударяем правой рукой, сжатой в кулак, в ладошку левой руки, затем меняем положение).  
Кукарекают, гогочут.  
Громко крикают, болбочут. (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими).  
Гуси, утки, индюки,  
Курицы и петухи. (Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших).

### **«Хитрая лисичка»**

Разминаем пальчики: раз, два, три! (Сжимать и разжимать пальчики.  
«Бегут» по столу).  
Разминаем пальчики, ну-ка посмотри  
Вот бежит лисичка, раз, два, три! (Выражение лица очень хитрое)  
Хитрая лисичка, ну-ка посмотри!  
Лепим, лепим личико, раз, два, три! (Движения по тексту)  
Что же получилось? Ну-ка посмотри!  
Хитрая лисичка-вот она!  
Рыжая сестричка хороша!  
Вот лисичка злая, ой-ой-ой! (Движения по тексту)  
От нее скорее убегу домой.  
У лисички нашей грустный вид,  
Сидит одна лисичка и грустит.  
Улыбнись лисичка, погляди на нас,  
Тебя мы не оставим ни на час!

### **«Бурый мишенька»**

Бурый мишенька зимой. (Сжимают и разжимают пальцы)  
Крепко спал в берлоге. (Кладут руки под щеку)  
Весною он проснулся. (Тянут руки вверх)

Зевнул и потянулся.

- Здравствуй, рыжая лисичка! (Загибают поочередно пальцы)
- Здравствуй, белочка-сестричка!
- Здравствуй, серенький волчонок!
- Здравствуй, беленький зайчонок!



### Картотека игр познавательно - исследовательской деятельности

**Цель:** Учить детей, делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.

#### «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»

**Цель:** формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей, делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.

**Материалы:** горшочки с комнатными растениями.

#### Ход игры

Предложить рассмотреть почву в цветочных горшках, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило, от тепла исходящего от батарей). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения. После полива: пощупайте почву в горшочках. Какая теперь она? (Влажная).

А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать. О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче?

**Вывод:** Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить.

#### «Как вода поступает к листьям»

**Цель:** показать, как вода движется по растению.

**Материалы:** березовая веточка, ваза.

#### Ход игры

Срезанную березовую веточку поставить в воду, подкрашенную чернилами или краской. Через несколько дней разрезаем веточку и видим, что она окрасилась. Расщепляют веточку вдоль и проверяем, на какую высоту поднялась подкрашенная вода за время эксперимента. Чем дольше простоит растение в красителе, тем выше окрашенная вода поднимется.

**Вывод:** вода поднимается вверх по растению.

#### «Мир дерева»

**Цель:** научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности: гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).

**Материалы:** деревянные предметы, ёмкости с водой, небольшие дощечки и бруски на каждого ребёнка; для педагога- спиртовка, спички, нож.

#### Ход игры

Воспитатель показывает несколько деревянных предметов и спрашивает, что режется, горит, не бьётся, не тонет в воде и из чего сделаны предметы. Предлагает определить качество материала. Дети ощупывают дощечку и брусок, делает вывод о структуре поверхности и толщине. Чтобы выявить свойства древесины, опускают брусок в воду (не тонет), роняют на пол (не бьётся), пробуют переломить его (не получается-значит прочный).



Взрослый пробует разрезать брусок и акцентирует внимание детей на приложение больших усилий для выполнения этой работы. Демонстрирует горение древесины.

**Вывод:** древесина имеет определённые качества и свойства (твёрдость, режется, горит, не бьётся, не тоне в воде).

#### «Летающие семена»

**Цель:** познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.

**Материалы:** крылатки клена (ясеня), горох (фасоль).

#### Ход игры

Дать детям по одному «летающему» семени и одному «не летающему». Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук

**Вывод:** семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться.



#### «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)

**Цель:** учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.

**Материалы:** деревянные брусочки, палочки, металлические пластины, бумажные кораблики и др.

#### Ход игры

Воспитатель вместе с детьми опускает в воду предметы, сделанные из разных материалов. Наблюдаем, какие предметы тонут, а какие остаются на поверхности воды.

**Вывод:** не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.

#### «Передача солнечного зайчика»

**Цель:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.

**Материал:** зеркала.

#### Ход игры

В солнечный день с детьми рассмотреть «солнечного зайчика». Как он получается? (Свет отражается от зеркала). Что произойдет, если в том месте на стене, куда попал «солнечный зайчик», поставить еще одно зеркало?

**Вывод:** солнечный зайчик отразится еще раз.

#### «Радуга»

**Цель:** познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.

**Материалы:** таз с водой, зеркало.

#### Ход игры

Видели ли вы когда-нибудь радугу после дождя? А хотите посмотреть на радугу прямо сейчас?

Воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечные лучи и направляет их на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится радуга на стене. Вода выполняет роль призмы, разлагающей белый цвет на его составляющие. На, что похоже слово «радуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.



### «Воздух невидим»

**Цель:** познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.

**Материалы:** ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок.

#### Ход игры

Воспитатель предлагает взять (последовательно) предметы и почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

**Вывод:** воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

### «Загадочные пузыри»

**Цель:** показать, что воздух есть в некоторых предметах.

**Материалы:** емкость с водой, кусочек поролона, деревянный брусок, комочки земли, глины.

#### Ход игры

Дети рассматривают предметы и погружают их в воду. Наблюдают за выделением воздушных пузырьков.

Результат. Из поролона, глины, земли при погружении в воду выделяются пузырьки воздуха.

**Вывод:** Воздух проникает в некоторые предметы.

### «Буря»

**Цель:** доказать, что ветер это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый).

**Материалы:** скорлупа грецкого ореха, зубочистки, бумага.

#### Ход игры

Дети делают парусные кораблики. Опускают их в емкость с водой. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Большие корабли тоже движутся благодаря ветру.

Вопросы: Что происходит с корабликом, если нет ветра? А если ветер очень сильный?

**Вывод:** Ветер – это движение воздуха.

### «Воздух в стакане»

**Цель:** показать, что воздух занимает место.

**Материалы:** стакан, банка.

#### Ход игры

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

**Вывод:** в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

### «Рассматривание песка через лупу»

**Цель:** определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Материалы:** песок, черная бумага, лупа.

#### Ход игры

Из чего состоит песок?

Из очень мелких зернышек - песчинок. Они круглые, полупрозрачные. В песке каждая песчинка лежит отдельно, не прилипает к другим песчинкам.

### «Песчаный конус»

**Цель:** познакомить со свойством песка - сыпучестью. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Материалы:** песок.

#### Ход игры

Взять горсть сухого песка и выпустить его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения песка образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у

основания. Если долго сыпать песок в одном месте, то в другом, возникают сплавы; движение песка похоже на течение.

**Вывод:** песок – сыпучий материал.

#### «Свойства мокрого песка»

**Цель:** познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Материалы:** песок, вода, формочки.

#### Ход игры

Засыпать сухой песок в формочку и перевернуть, что получится? Просыпать песок стружкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции.

**Вывод:** мокрый песок может принимать любую форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, и они слипаются.

#### «Состояние почвы в зависимости от температуры»

**Цель:** выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Материалы:** земля, лейка с водой

#### Ход игры

В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать ее руками: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), светло-коричневая. Воспитатель поливает землю из лейки, предлагает опять потрогать ее, рассмотреть (земля потемнела, стала мокрой, липкой, склеивается в комочки, от холодной воды почва стала холоднее)

**Вывод:** изменения погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

#### «Вода и снег»

**Цель:** закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Материалы:** снег, 3 одинаковых ведерка.

#### Ход игры

Внести в группу снег и лед – что быстрее растает?

В одно ведерко поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.

**Вывод:** рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.

#### «Защитные свойства снега»

**Цель:** познакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.

**Материалы:** прозрачные пластиковые бутылки.

#### Ход игры

Поместить бутылки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба, зарыть неглубоко в снег. Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в бутылках.

**Вывод:** Чем глубже будет находиться бутылка в снегу, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению.

#### «Изготовление цветных льдинок»

**Цель:** познакомить детей с агрегатными состояниями воды - жидким и твердым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.

**Материалы:** готовые цветные льдинки, поднос; формочки с водой, краска (гуашь, акварель), палочки для размешивания, формочки, веревочки для каждого ребенка.

### Ход игры

Воспитатель показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Дети высказывают свои предположения. Затем все вместе размешивают в воде краску, заливают водой в формочки, опускают в них верёвочки, ставят на поднос, выносят на улицу и во время прогулки следят за процессом замерзания. Затем дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок.

**Вывод:** вода растворяет в себе краску, замерзает на холоде.



## Картотека познавательных игр

### Игра «Флажки и гирлянды»

**Цель:** развивать логическое мышление детей, упражнять в знании цветов и геометрических фигур.

**Материалы:** карточки с изображением гирлянды из флажков и других геометрических фигур.

### Ход игры

Предложите детям закрасить, каждую первую фигуру гирлянд и флажков, затем карандашом обвести фигуры, изображенные пунктиром, и раскрасить их в любой цвет. После чего попросите ребенка показать и назвать фигуры, а также сказать в какой цвет он их раскрасил.

### Игра «Куриное семейство»

**Цель:** упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, развивать логическое мышление детей.

**Материалы:** сюжетная картинка с изображением куриного семейства, карточка с изображением геометрических фигур.

### Ход игры

Рассмотрите с ребенком сюжетную картинку (заранее раскрашенную). «Кто нарисован? Кто в семье папа, мама? Где детки? Сколько цыплят? Какого они цвета?» Затем предложите карточку с изображенными геометрическими фигурами и попросите отыскать в ней те фигуры, которые надо вырезать и приклеить к изображению курицы, петуха, цыплят. Помогите ребенку вырезать, а наклеит пусть он сам. По окончании работы порауйте его успехам. Можно предложить ребенку показать на картинке самый большой круг, круг поменьше и самые маленькие кружочки. В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру выполняли. Предложите найти предметы круглой формы в окружающем пространстве. Пусть ребенок начертит круги пальчиком на столе, на полу, в воздухе. Можно предложить нарисовать круги на бумаге.



### Игра «Паруса»

**Цель:** познакомить детей с формой «треугольник», развивать мышление.

**Материалы:** сюжетная картинка с изображением лодочек из геометрических фигур, карточка с геометрическими фигурами.

### Ход игры

Предложите детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса. Спросите, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие еще геометрические фигуры им известны. После этого дети отыскивают маленький треугольник, затем большой. Помогите им, если они затрудняются, раскрасить, вырезать и наклеить фигуры на изображение. В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру вырезал. Предложите найти предметы треугольной формы в окружающем пространстве. Пусть ребенок начертит треугольники пальчиком на столе, на полу, в воздухе. Можно предложить нарисовать треугольник на бумаге.

### Игра «Выкладывание картинок»

**Цель:** развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур.

**Материалы:** карточки-образцы с рисунками из геометрических фигур, пустые карточки, вырезанные геометрические фигуры разного цвета и размера.

### Ход игры

Рассмотрите с детьми рисунки. Предложите отыскать на них знакомые геометрические фигуры. Вырежьте из цветной бумаги фигуры в двух экземплярах и из одного сделайте вместе с детьми аппликации. Вторым комплектом фигур предложите детям для выкладывания изображений. Не забудьте во время игры закрепить в памяти детей названия цветов. Для второго изображения вырезайте

фигуры так, чтобы их форма была одинаковой, а цвет разный, чтобы ребенок отыскивал деталь и по форме, и по цвету.

### Игра «Конструируем из палочек»

**Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.

**Материалы:** карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.

### Ход игры

Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.

### Игра «Найди пару»

**Цель:** развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.

**Материалы:** карточки с изображением геометрических фигур разделенные на 8 частей, не разрезанные карточки по числу играющих.

### Ход игры

Предложите ребенку поиграть в игру. (Одна из карт разрезается на восемь частей.) Наложить разрезанные карточки на целую карточку на карту, (фигуры, одинаковые по форме, но разные по цвету и размерам). Поднимайте ту или иную карточку и просите найти такую же деталь, но другого цвета или размера. При выполнении задания упражняйте детей в назывании цветов.



### **Игра «Подбери предмет по цвету»**

**Цель:** закреплять умение соотносить цвет - как основной признак с цветностью предметов, развивать зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве.

**Материалы:** стол, карта с кружками разных цветов, стрелка.

#### **Ход игры**

Дети стоят в кругу. В середине стоит стол. На нем лежит карта с кружками разного цвета. В середине карты – стрелка. Карта круглая. Дети по очереди поворачивают стрелку, приговаривая слова «стрелка, стрелка покружись, всем кружочкам покажись. И какой тебе милее, укажи нам поскорее! Стоп!» На какой цветной кружок укажет стрелка, такого цвета предмет на картинке надо положить рядом с кружком. Карточки с контурами и силуэтами предметов лежат на другом столе. Например: стрелка остановилась на бордовом кружке. Рядом с этим кружком нужно положить силуэт или контур свеклы. Стрелку крутят все по очереди. Усложнение: можно подбирать к цветному кружку несколько силуэтов или контуров предметов данного цвета.

### **Игра «Двенадцать месяцев»**

**Цель:** развивать ориентировку во времени (названиях месяцев), временах года, слуховое внимание.

**Материалы:** карточки с цифрами от 1 до 12.

#### **Ход игры**

Педагог раскладывает на столе карточки с цифрами от 1 до 12 и перемешивает их. Играющие берут карточки и выстраивают по порядку в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Они превратились в 12 месяцев. Педагог задает вопросы: «Первый месяц - как тебя зовут?». «Двенадцатый месяц - как тебя зовут?» «Шестой месяца тебя как зовут?» и т. д. Можно сделать подсказку - на обратной стороне написать первую букву месяца.

### **Игра «Разложи, как я скажу»**

**Цель:** развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур, зрительное внимание, ориентировку в микро пространстве.

**Материалы:** геометрические фигуры.

#### **Ход игры**

Перед детьми лежат разные геометрические фигуры. Педагог убеждается, что дети знают их названия. Затем педагог предлагает детям выложить эти фигуры в определенном порядке. Порядок может быть самый разный: слева направо, сверху вниз, по образцу, по памяти, в определенной последовательности, по счету (выложить так, чтобы второй была трапеция, четвертым - ромб и т. д.).

### **Игра «Раз, два, три, как ты шел - назови»**

**Цель:** развитие ориентировки в микро пространстве, по направлениям (право, лево, верх, низ).

**Материалы:** лабиринт.

#### **Ход игры**

Детям показывают лабиринт. Нужно помочь зайке пройти к зайчихе. Чтобы помочь, надо провести пальчиком по лабиринту и сказать слова: « С лабиринтом я играю, по дорожке пробегаю. Пальчик мой идет, идет, но куда он приведет? Раз, два, три, как ты шел - назови». Ребенок рассказывает, как сначала пальчик шел вправо, потом вверх, потом налево и т. д. Усложнение: лабиринт перекрещивается лабиринтом другого цвета. Можно усложнить направления.

### **Игра «Угадай-ка»**

**Цель:** развивать представление о том, что один и тот же предмет выглядит по-разному в зависимости от наблюдателя.

**Материалы:** игрушки (часы, неваляшка, чайник и т. д.)

#### **Ход игры**

Дети сидят парами за столами напротив друг друга. На середине каждого стола стоит предмет (часы, неваляшка, чайник и т. д.),

имеющий ярко выраженные различия передней и задней сторон. Выбирается один водящий. Он отворачивается и произносит считалку. Остальные дети в это время схематично зарисовывают стоящий перед ними предмет так, как они его видят. Затем все рисунки перемешиваются и произносятся слова: «угадай-ка, угадай, чей рисунок - отгадай» Водящий поворачивается, берет рисунок и старается найти автора.

### **Игра «Что ты знаешь»**

**Цель:** рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память.

**Материалы:** мяч, поощрительные призы.

### **Ход игры**

Дети сидят на стульчиках перед воспитателем, воспитатель – водящий бросает мяч ребенку и спрашивает: «Что ты знаешь... (например, о сердце)?» ребёнок поймавший мяч, отвечает. Остальные дети внимательно слушают, желающие дополняют ответ, уронивший мяч, теряет право на ответ. Дети не должны перебивать друг друга, дополнять только после того, как закончен ответ. В конце игры самый активный получает поощрительный приз.

### **Игра «Найди опасные предметы»**

**Цель:** помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними.

**Материалы:** нож, ножницы, иголка, утюг.

### **Ход игры**

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности: Все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;

Нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара; Ни в коем случае нельзя пробовать лекарства - это яд;

Нельзя пробовать стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку; Опасно одному выходить на балкон.

### **Игра «Сыщики»**

**Цель:** развивать ассоциативное мышление, память.

### **Ход игры**

Необходимо выбрать одного ребенка, который будет играть роль «разбойника», остальные - «сыщики». Рассказать вместе с детьми какую-нибудь историю, из которой следует, что «разбойник» теперь должен скрываться от «сыщиков» и для этого ему нужно замаскироваться. «Сыщики» во время рассказа внимательно разглядывают «разбойника», который затем уходит маскироваться, а по возвращении в комнату должны найти изменения в его внешности.



### **Игра «Повтори орнамент»**

**Цель:** способствовать развитию концентрации внимания, памяти.

**Материалы:** бусинки, пуговицы, счетные палочки (по 12 штук).

### **Ход игры**

Воспитатель дает ребенку половину игрового материала, остальную половину берет себе, выкладывает из бусинок произвольную композицию, затем в течение 1-2 секунд показывает ребенку. Тот должен выложить из своих бусинок точно такую же композицию по памяти. Затем можно поменяться ролями. Для составления следующих композиций к бусинкам можно добавить счетные палочки и пуговицы.

### **Игра «Запомнил - нарисовал»**

**Цель:** учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте.

**Материалы:** листок бумаги, карандаши, картон с изображениями предметов.

#### **Ход игры**

Наклеить на картон шесть картинок в два ряда: три сверху, три снизу. На картинках должны быть изображены самые простые предметы: яблоко, шарф, флажок, пуговица, иголка, елка, березовый листок. В течение одной минуты показать ребенку верхний ряд. Ребенок должен зарисовать то, что он увидел и запомнил. Затем показать так же нижний ряд картинок и снова попросить ребенка зарисовать все то, что он запомнил. Открыть все картинки одновременно и сравнить, насколько рисунки ребенка соответствуют образу.

### **Игра «Путешествие по городу»**

**Цель:** развивать внимание, наблюдательность.

**Материалы:** картинки с изображениями жителей города (мамы с детьми, школьники, бабушка с корзинкой, студенты), людей разных профессий (водители, почтальоны, строители, маляры), видов транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, велосипед), зданий, украшений города (почта, магазин (посудный, книжный), фонтан, сквер, скульптура).

#### **Ход игры**

Педагог раскладывает картинки в разных местах комнаты. При помощи считалочки дети делятся на 4 группы по 2-3 человека. Это «путешественники». Каждой группе дается задание: одной - посмотреть, кто живет в городе, собрать картинки с изображением людей; другой - на чем люди ездят, собрать картинки с изображением транспортных средств; третьей - картинки, на которых воспроизведен разнообразный труд людей; четвертой - рассмотреть и отобрать картинки с рисунками красивых зданий города, его украшений. По сигналу водящего «путешественники» идут по комнате и отбирают нужные им картинки, остальные ждут возвращения, наблюдая за

ними. Возвратившись на свои места, «путешественники» ставят на подставки картинки. Участники каждой группы рассказывают, почему они взяли именно эти картинки. Выигрывает та группа, игроки которой не ошиблись и поставили свои картинки правильно.

### **Игра «Волшебники»**

**Цель:** развивать мышление, воображение.

**Материалы:** листы с изображением геометрических фигур.

#### **Ход игры**

Детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.



**Картотека  
мультимедийных  
дидактических игр с  
использованием ИКТ  
технологии»**

**Цель:** Создание условий для повышения уровня познавательной активности дошкольников с применением мультимедийных дидактических игр через ИКТ технологии.

### **Игра «Необыкновенные следы»**

**Цель:** развитие тактильной чувствительности.

**Оборудование:** песочный стол.

«Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой *(в разных направлениях)*.

«Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом – «жучки здороваются»).

### **Игра «Змейки»**

**Цель:** снять эмоциональное напряжение.

**Оборудование:** песочный стол.

### **Ход игры**

Возьми Змейку за голову или хвост и проведи по песку. Теперь возьми веревочку так, как ручку, плавно пройди по змеиному следу. Ребенок берет Змейку за голову и пишет узоры: кружочки, петельки, палочки.

Змейки на песке играли Письма не прочесть никак!

И хвостом слова писали, Как узнать ей о змеятах?

За узором шли петельки. Что случилось? Где? И как?

Это письма Маме-змейке. Ты теперь у нас волшебник!

Но пронесся ветерок. Напиши скорей слова,

И засыпал все в песок. Помоги ты маме-змейке

И в печали мама-змейка: Доброй силой волшебства

### **«Виртуальная экскурсия на Северный Полюс»**

**Цель:** обобщить и систематизировать представление о характерных признаках зимы, продолжать самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных.

<https://yandex.ru/video/preview/16447624457637450088>

### **«Назови правильно»**

**Цель:** упражнять в образовании названий детёнышей диких животных в именительном и родительном падежах множественного числа.

**Оборудование:** интерактивная доска.

### **Ход игры**

На интерактивной доске (планшете, ноутбуке) представлены картинки животных и их детёнышей; необходимо картинку каждого животного соотнести с картинкой его детёныша. Ребёнок картинку с его детёнышем, перетаскивает её стилусом к нему и говорит, кто у кого есть. («У волка – волчата, у волка много волчат». «У ежа – ежата, у ежа много ежат» и т.д.) Ребенок к каждой картинке с животным перетаскивал стилусом картинку с картинкой детёныша и давал объяснение.

### **Игра «Кто в домике живет?»**

**Цель:** упражнять в объяснении значения слов.

**Оборудование:** интерактивная доска.

### **Ход игры**

На интерактивной доске находятся несколько домиков, с закрытыми окнами-шторками. В них «живут» слова (музей, подснежник, ливень, ложь, соревнование, бассейн, телогрейка, дворец). Детям предлагается выйти к доске, открыть любое окошко-шторку, прочитать слово, которое им досталось и объяснить его значение («музей – это место, где собраны картины и туда приходят люди, чтобы на них посмотреть» и т.д.)

### **Занимательная география «Путешествие по глобусу»**

#### **1 часть**

**Цель:** познакомить детей с глобусом; дать элементарные представления о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному.

<https://yandex.ru/video/preview/15859950726421443216>

## **Занимательная география «Путешествие по глобусу»**

### **2 часть**

**Цель:** закрепить знания детей о глобусе.

<https://vandex.ru/video/preview/15859950726421443216>

### **«Россия - Родина моя»**

#### **«Москва-столица нашей Родины»**

**Цель:** расширить представления о Москве, продолжить знакомство с историческим центром Москвы – Кремлём.

Виртуальный тур по Кремлю <http://tours.kremlin.ru/>

### **Игра «Символика России»**

**Цель:** формирование уважительного отношения к государственным символам России, воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников.

<https://learningapps.org/watch?v=pc7ahcyin21>

### **Игра «Снежинки»**

**Цель:** упражнять в подборе слов – определений к одушевленным и неодушевленным предметам, активизация словаря.

#### **Ход игры**

На экране элементы снежинки, в центральной части предметная картинка (снеговик, Дед Мороз, подарок, елочная игрушка, елка). К ней надо подобрать слова-определения, На каждое слово ведущий (взрослый, ребенок) перемещает лучик снежинки. Мотивация - слов надо придумать столько, чтобы снежинка составила полностью.

### **Игра «Найди пару»**

**Цель:** закрепить знание детей о птицах.

<https://learningapps.org/watch?v=pc7ahcyin21>

### **Игра «Грибы»**

**Цель:** закрепить знание детей о пользе и вреде грибов.

<https://learningapps.org/watch?v=pc7ahcyin21>

### **Игра «Что где растёт»**

**Цель:** закрепить знание слов - названий растений, познакомить с новыми названиями и дать представление о том, где растут эти растения.

<https://learningapps.org/watch?v=pc7ahcyin21>

### **Игра «Органы человека»**

**Цель:** познакомить детей со строением человека, о функциях внутренних органов.

<https://learningapps.org/watch?v=pc7ahcyin21>

### **Игра «Человек и космос»**

**Цель:** формирование представлений и знаний у детей о космосе, о планетах Солнечной системы, о созвездиях, развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей.

<https://learningapps.org/watch?v=pc7ahcyin21>

### **Игра «Подземные богатства»**

**Цель:** формирование у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

<https://learningapps.org/watch?v=pc7ahcyin21>

### Игра «Поварята»

**Цель:** формирование у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

<https://learningapps.org/watch?v=pc7ahcyin21>

### Игра «Песочный дождик»

**Цель:** регуляция мышечного напряжения, расслабление.

**Оборудование:** песочный стол.

#### Ход игры

В нашей песочнице может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождик и ветер. Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.



**Картотека  
развивающих игр**

**Целью** развивающих игр является непосредственное развитие ребёнка, а также формирование у него конкретных психических процессов и способностей. Как известно, игровая деятельность занимает особое место в жизни малышей. Доказано, что усвоение новых знаний, а также адаптация детей в окружающем мире происходят намного успешнее в процессе игры.

### Игра «Кондуктор и зайцы»

**Цель:** развитие умения складывать и вычитать.

**Материалы:** карточки с примерами на сложение и вычитание, жетоны с цифрами.

#### Ход игры

Педагог при помощи считалочки выбирает «кондуктора» и перед началом игры произносит такой текст:

Зайцы прыг да скок в трамвай!

Эй, кондуктор, не зевай!

Ты билеты проверяй -

И всех зайцев выгоняй.

Наш кондуктор очень строг,

Всех он зайцев выгнать смог.

До свиданья, зайчики!

Нет места вам в трамвайчике!

Ведущий даёт «кондуктору» жетон с цифрой, а игрокам раздаёт «билеты» - заранее приготовленные карточки с примерами на сложение и вычитание. Игроки заходят в воображаемый автобус, и «кондуктор» проверяет «билеты». Если ответ в примере не совпадает с цифрой на жетоне, то обладатель «билета» — заяц. Если дети считают медленно, то можно выбрать несколько «кондукторов» или уменьшить количество «пассажиров».

### Игра «Архитекторы»

**Цель:** развитие внимания, логики и пространственного мышления.

**Материалы:** кубики, схемы с чертежом.

#### Ход игры

Перед началом игры ведущий (взрослый) рассказывает детям о профессии архитектора. А затем каждому из них предлагает построить дом из кубиков или строительного конструктора по чертежу. Когда дети хорошо научатся строить домики по чертежу, можно предложить им другие варианты этой игры:

1. Дети рисуют чертёж готовой постройки.

2. Дети рисуют чертежи друг для друга, а затем строят по ним домики.
3. Из нескольких домиков дети находят тот, который соответствует чертежу.
4. По чертежу дети ищут ошибки в постройке дома.

#### **Игра «Зашифруй сказку или рассказ»**

**Цель:** развитие логики, внимания, памяти и речи.

**Материалы:** схемы со схематичным изображением сказки или рассказа.

#### **Ход игры**

Педагог читает игрокам небольшую сказку или рассказ, а дети схематично изображают содержание. Затем каждый игрок, пользуясь своей схемой, пересказывает услышанное. Выигрывает автор самой оригинальной схемы и самого полного пересказа.

#### **Игра «Заполни пустые клетки»**

**Цель:** закреплять представление о геометрических фигурах; развивать умения сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.

**Материалы:** геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) трех цветов.

#### **Ход игры**

Играют двое. Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Затем игроки могут поменяться табличками. Можно повторить игру, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.

#### **Игра «Пресс-конференция»**

**Цель:** развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ, формировать речевые умения.

#### **Ход игры**

Дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например, «Твой выходной день», «Экскурсия в зоопарк», «День рождения друга», «В цирке» и др.). Один из участников пресс-конференции «ребенок» (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы остальных детей.

#### **Игра «Трамвай»**

**Цель:** развитие умения складывать, изучение состава числа.

**Материалы:** карточки с цифрами.

#### **Ход игры**

Педагог при помощи считалочки выбирает несколько игроков. Они становятся «трамваями». Игроки - «трамваи» берут в руки заранее приготовленные большие карточки с цифрами. Эти цифры - номера трамваев. Остальных игроков ведущий разбивает на пары и раздаёт им тоже заранее приготовленные карточки с несколькими цифрами. Игроки с ведущим произносят текст:

-Трам-рам-тара-рам!

Приезжайте в гости к нам!

-Обязательно приедем!

А на чём же мы поедем?

-Девочки и мальчики!

Конечно, на трамвайчике!

-Трам-рам-тара-рай!

В гости нас везёт трамвай!

Затем «трамваи» по очереди подходят к остановке. В трамвай № 10 могут сесть только те игроки, у которых сумма цифр на карточках равна 10. В трамвай № 6 только те игроки, у которых сумма цифр на



карточках равна 6, и т. д. Выигрывают те игроки, которые ни разу не ошиблись. В качестве поощрения они могут стать «трамваями».

### **Игра «Дрессированный жук»**

**Цель:** развитие внимания, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

**Материалы:** лист бумаги, расчерченный на 16-20 клеток и игрушечный жук (его можно заменить пуговицей).

#### **Ход игры**

Педагог сажает жука на любую клетку игрового поля и выбирает двух игроков. Один из игроков говорит, на сколько клеточек и в каком направлении должен переместиться жук, а второй игрок передвигает жука на нужную клетку. Затем игроки меняются ролями.

### **Игра «Стоп! Палочка, остановись!»**

**Цель:** упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

#### **Ход игры**

Дети становятся в круг, воспитатель в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребёнок должен что-то сказать о нём. Например, воспитатель говорит: «Медведь!» и передаёт палочку ребёнку, тот отвечает: «Бурый!» и передаёт палочку следующему. Кто не сможет ничего сказать о животном, выходит из игры.

### **Игра Танграм «Животные»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции. Надо сложить фигуры из частей головоломки так, чтобы, были

использованы обязательно все части головоломки, и детали не перекрывали друг друга.

**Сайт «Играемся»:** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy/zhivotnye-2>

### **Игра «Математическое домино»**

**Цель:** развитие и укрепление интереса к математике, расширение кругозора, повышение уровня математической культуры.

**Сайт «Играемся»:** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicieskie-igry/matematicieskoe-domino>

### **Игра «Азбука»**

**Цель:** продолжать закреплять буквы алфавита, знакомить с новыми буквами, с интересом осваивать азбуку.

**Сайт «Играемся»:** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/igra-alfavit>

### **Игра - пазлы «Маша и три медведя»**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, закрепить умение соединять части предметов в одно целое.

**Сайт «Играемся»:** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/pazl-masha-i-medvedi>

### **Игра «Четыре сезона года»**

**Цель:** формирование у детей представлений об окружающем мире и о делении года на четыре времени.

**Сайт «Играемся»:** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda>

### **Игра «Ребусы»**

**Цель:** научить детей решать и составлять ребусы, развитие логического мышления.

**Сайт «Логиклайт»:** <https://logiclike.com/2.0/cabinet/course>

### **Игра «Расставь знаки»**

**Цель:** дать представления о знаках «больше», «меньше», «равно».

**Сайт «Логиклайт»:** <https://logiclike.com/2.0/cabinet/side-courses/category/12/27/>

### **Игра «Горы и вулканы»**

**Цель:** формировать представления об образовании гор и вулканов, развитие умения наблюдать и делать выводы, развивать интерес к познанию окружающего мира.

**Сайт «Логиклайт»:** <https://logiclike.com/2.0/cabinet/side-courses/category/44/101/>

### **Игра «Шахматы»**

**Цель:** вызвать интерес к игре, развивать наблюдательность, внимание, память, упражнять в пространственном ориентировании, познакомить с координационной системой, упражнять в количественном и порядковом счете, развивать мыслительную деятельность, развивать мелкую моторику.

**Сайт «Логиклайт»:** <https://logiclike.com/2.0/cabinet/side-courses/category/1/1/>

### **Игра «Отрезки»**

**Цель:** знакомство с понятием «отрезок» и его обозначением.

**Сайт «Логиклайт»:** <https://logiclike.com/2.0/cabinet/side-courses/category/12/45/>

