

Многофункциональное дидактическое пособие по развитию речи " Учимся, играя "

Выполнила
Воспитатель высшей
категории
Бочкарева Л.А

ЦЕЛЬ

- формирование всех компонентов речи дошкольников посредством развития познавательной сферы.



ЗАДАЧИ:

- Изучение и действие по правилам игры;
- расширение, обогащение и активизация предметного, предикативного и адъективного словаря;
- развитие связной и грамматического строя речи;
- формирование фонематического слуха и восприятия;
- развитие точных движений мелкой моторики пальцев рук.

- *Пособие направлено на расширение словарного запаса, формирование грамматического строя **речи**. Включает игры на подбор прилагательных, глаголов, использование предлогов, составление описаний и предложений. Пособие включает в себя дидактические игры:*

- *"Собери и назови части"*
- *"Кто что ест"*
- *"Кто где живёт"*
- *"Чьи следы" «*
- *"Чей дом"*
- *"Времена года"*
- *"Части суток" "Знакомство с часами"*
- *"Составление рассказов"*
- *"Детёныши и их мамы"*
- *"Семья", "Кто как говорит?"*
- *"Профессии"*
- *"Что делают?"*
- *"Окружающий мир" (овощи, насекомые, птицы, домашние животные, дикие животные, мебель)*
- *Игры "Что бывает?"*
- *"Чего не хватает"*



Игры в конвертиках

Игра: «Разрезная буква»

Цель: развитие зрительного восприятия, закрепление произношения гласных звуков в начале слова.

Описание: дети из частей составляют целую букву, называют ее и картинки, нарисованные внутри буквы, выделяя голосом первый звук.



Игра с липучками: «Накорми животное» («Для кого это?», «Кому дашь?», «Кто что ест?», «Кто чем питается?», «О чем мечтает...», «Чья еда?»)

- Цель: формирование умения употреблять существительные в косвенных падежах, образовывать притяжательные прилагательные.
- Описание: в зависимости от того, какая падежная форма отрабатывается, игра проводится в разных вариантах:
- **1 вариант:** перед ребенком выкладываются *животные*.
- Ведущий взрослый показывает картинку и задает вопрос: «Для кого хозяин заготовил сено?» или «Кому девочка налила молоко в миску?» или «Кто ест морковку?» или «Чья это еда?» и т.п.
- Ребенок, отвечая на вопрос правильно, получает картинку и соединяет с картинкой-ответом с помощью липучки.
- **2 вариант:** перед ребенком выкладываются картинки, на которых изображена *еда* животных.
- Ведущий взрослый показывает картинку и задает вопрос: «Кто питается орехами?» или «О какой еде мечтает собака?» и т.п. (так же как и в первом варианте, ребенок скрепляет картинки липучкой)
- **3 вариант:** картинки животных и еды располагаются в два ряда, ребенок находит пары и соединяет их с помощью ленты-дорожки, объясняя свой выбор, отвечая на вопрос: «Кто что ест?».

Игра: «Угадай, что я составил»

Цель: развитие зрительного восприятия, обогащение предметного словаря, развитие умения составлять рассказ-описание, рассказ-загадку.

Описание: водящий ребенок за ширмой из частей составляет целую картинку, описывает ее, остальные дети угадывают.



Дидактическая игра «Найди тень животного»

Раскладываем на столе карточки с изображением **животных** и карточки с изображением **теней животных**, ребенок берет карточку **животного**, называет его и ищет **тень данного животного**. Если **тень и животное совпало**, убираем данные карточки в сторону и приступаем к следующему **животному**.



Дидактическая игра «Составь рассказ по картинкам»

Воспитатель помещает перед ребенком четыре **карточки**. Ребенок должен расположить их в хронологической последовательности, придумав по каждой из них предложение. В результате должен получиться связный текст.

