

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Муниципальное образование Новокубанский район в лице  
администрации муниципального образования Новокубанский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район

## РАССМОТРЕНО

На методическом  
объединении учителей  
английского языка  
МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска

Руководитель  
Е. А. Бурыкина

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
научно-методической  
работе МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска

Е. В. Бондаренко

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска

Д.Д. Еремеев

Приказ № 274  
от «31» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Новокубанск 2023

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том

числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из

разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками

познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Предметные результаты** по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**Предметные результаты освоения программы по английскому языку.**

Обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с

вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

**чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

**владеть фонетическими навыками:** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать

запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – a run); имён существительных от прилагательных (richpeople – therich); глаголов от имён существительных (a hand – tohand); глаголов от имён прилагательных (cool – tocool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + tobe; предложения с глагольными конструкциями, содержащими

глаголы *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that*; сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *both ... and ...*, *either ... or*, *neither ... nor*; предложения с *I wish*; конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*; конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*); конструкция *It takes me ... to do smth*; конструкция *used to* + инфинитив глагола; конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth*; конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather*, *You'd better*; подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*); личные местоимения в именительном и объектном

падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

**владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

К концу 11 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать

устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного

характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – a run); имён существительных от прилагательных (richpeople – therich); глаголов от имён существительных (a hand – tohand); глаголов от имён прилагательных (cool – tocool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + tobe; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязкитobe, tolook, toseem, tofeel; предложения со сложным подлежащим – ComplexSubject; предложения со сложным дополнением – ComplexObject; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами

and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и

производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### **Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристики) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с

изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и умения**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение

учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений:  
повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные  
(общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы)  
и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и начальным *There + to be*.  
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения-конструкции: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, atlast, intheend, however* и т. д.

#### *Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры странизуемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирноизвестные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### *Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### *Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Таблица тематического распределения часов**

| <b>Класс 10</b>          |                     |  |                     | <b>102 часа</b>   |
|--------------------------|---------------------|--|---------------------|---|
| <b>Раздел</b>            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Темы</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности обучающихся<br/>(на уровне универсальных учебных действий)</b>  |
| 1.<br>Повседневная жизнь | 27                  | Домашние обязанности. Покупки.                     | 9                   | систематизировать и повторить глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; фразовые глаголы <i>look, take, give</i> ; способы образования прилагательных; приставки; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль;  |
|                          |                     | Семейные традиции.                                 | 9                   | распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик и клише речевого этикета); применять основные способы словообразования; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части;   |
|                          |                     | Общение с друзьями и знакомыми.                    | 9                   | догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой догадки;  |
| 2.<br>Профессии          | 16                  | Современные профессии.                             | 8                   | вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; обращаться за разъяснениями/уточнять/переспрашивать собеседника; выражать своё мнение/отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражать своё мнение; писать небольшую статью о своей школе; кратко описывать планы на лето; письменно составлять диалог; составлять резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-текст; |
|                          |                     | Иностранные языки в профессиональной деятельности. | 8                   | повторять и употреблять в речи глаголы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи личные местоимения; повторять и употреблять в речи слова-связки; совершенствовать орфографические умения и навыки; использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;   |

|                            |    |  |    |  |
|----------------------------|----|--|----|--|
| 3. Природа и экология      | 8  | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.                   | 8  | распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы <i>turn, bring</i> ; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; |
| 4. Страны изучаемого языка | 20 | Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка. | 10 | распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол <i>get</i> ; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные /наречия;   |
|                            |    | Путешествия по своей стране и за рубежом.                              | 10 | выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова; оценивать полученную информацию; пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); вести диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивать сообщение/мнение партнёра; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывать её;  |
| 5. Здоровье                | 10 | Здоровый образ жизни.  | 10 | Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста; восстанавливать целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивать полученную информацию; пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); вести диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивать сообщение/мнение партнёра; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать эмоциональную оценку (со-мнение/удивление/радость/огорчение); рассказывать о себе, своём окружении, событиях, явлениях; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  |
| 6. Современная             | 12 | Связь с предыдущими  | 6  | распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексиче-   |

|                                |   |                                  |   |   |
|--------------------------------|---|----------------------------------|---|---|
| молодежь                       |   | поколениями.                     |   | ских единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn;   |
|                                |   | Увлечения и интересы.            | 6 | понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивать полученную информацию; пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); вести диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; |
| 7. Научно-технический прогресс | 9 | Новые информационные технологии. | 9 | выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивать полученную информацию; пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); вести диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивать сообщение/мнение партнёра; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывают её; выражать эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); вести диалог — побуждение к действию; обращаться с просьбой; соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  |

| Класс 11 102 часа     |              |                            |              |   |
|-----------------------|--------------|----------------------------|--------------|---|
| Раздел                | Кол-во часов | Темы                       | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)   |
| 1. Повседневная жизнь | 24           | Общение в семье и в школе. | 12           | систематизировать и повторить глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; фразовый глагол <i>come</i> ; способы образования прилагательных; приставки; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; |

|                               |    |  |    |  |
|-------------------------------|----|--|----|--|
|                               |    | Семейные традиции.   | 12 | распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применять основные способы словообразования; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части;  |
| 2. Современная молодежь       | 12 | Современная молодежь   | 12 | вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; обращаться за разъяснениями/уточнять/переспрашивать собеседника; выражать своё мнение/отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражать своё мнение; писать небольшую статью о своей школе; кратко описывать планы на лето; письменно составлять диалог; составлять резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-текст;                          |
|                               |    |  |    | повторять и употреблять в речи глаголы в будущем времени; распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознавать и употреблять в речи личные местоимения; повторять и употреблять в речи слова-связки; совершенствовать орфографические умения и навыки; использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;  |
| 3. Здоровье                   | 6  | Посещение врача. Здоровый образ жизни                                | 6  | распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы <i>turn, bring</i> ; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; |
| 4. Городская и сельская жизнь | 18 | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого | 9  | распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употреблять в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные  |

|                                |    |   |    |   |
|--------------------------------|----|---|----|---|
|                                |    | языка.  |    | существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол <i>get</i> ; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные /наречия;  |
|                                |    | Городская инфраструктура.   | 9  | выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читать несложные аутентичные тексты полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова; оценивать полученную информацию; пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); вести диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивать сообщение/мнение партнёра; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывать её;   |
| 5. Научно-технический прогресс | 6  | Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии           | 6  | устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста; восстанавливать целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивать полученную информацию; пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); вести диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивать сообщение/мнение партнёра; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать эмоциональную оценку (со-мнение/удивление/радость/огорчение); рассказывать о себе, своём окружении, событиях, явлениях; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;                                     |
| 6. Профессии                   | 22 | Образование и профессии.  | 10 | распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применять основные способы словообразования; изучить, повторить и употребить в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол <i>turn</i> ;   |
|                                |    | Современные профессии. Планы на будущее, Проблемы выбора профессии. | 12 | понимать основное содержание аутентичных текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определять тему/основную мысль; догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читать несложные аутентичные тексты полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивать полученную информацию; пользоваться справочными |

|                               |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|
|                               |   |   |   | материалами(словарями, грамматическими справочниками и т. д.);вести диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;   |
| 7. Иностранн<br>ые языки      | 6 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | 6 | выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст илинесколько коротких текстов;<br>читать несложные аутентичные тексты сполным пониманием и с использованиемразличных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагментытекста, находят ключевые слова;оценивать полученную информацию;пользоваться справочными материалами(словарями, грамматическими справочниками и т. д.); вести диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;<br>выслушивать сообщение/мнение партнёра; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра;  |
| 8.Страны изучаемо<br>го языка | 8 | Географическ<br>ое положение, климат, население, крупные города, достопримеча<br>тельности.   | 8 | выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст илинесколько коротких текстов;<br>читать несложные аутентичные тексты сполным пониманием и с использованиемразличных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагментытекста, находят ключевые слова;оценивать полученную информацию;пользоваться справочными материалами(словарями, грамматическими справочниками и т. д.); вести диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;<br>выслушивать сообщение/мнение партнёра; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывают её;выражать эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);вести диалог — побуждение к действию; обращаться с просьбой; соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. |

### ***Перечень контрольных работ***

| Класс    | I полугодие | II полугодие | Всего за год |
|----------|-------------|--------------|--------------|
| 10 класс | 4           | 4            | 8            |
| 11 класс | 4           | 4            | 8            |

Контрольные работы проводятся по 4 в полугодие по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

### 3. Тематическое планирование предмета «Иностранный язык (английский)»

| 10 КЛАСС |  |                       |  |  |  |  |                                    |   |
|----------|--|-----------------------|--|--|--|--|------------------------------------|---|
| № п/п    | №, название темы   | № урока в данной теме | Содержание (тема урока)                              | Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД) |  |  |                                    | Основные виды воспитательной деятельности   |
|          |  |                       |  | Личностные   | Регулятивные   | Познавательные   | Коммуникативные                    |   |
| 1        | <b>Повседневная жизнь. 27 часов</b><br><b>Домашние обязанности. Покупки. 9 часов</b> | 1                     | Знакомство с новой лексикой по теме.                 | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками                | Целеполагание как постановка учебной задачи          | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться | Духовно-нравственные ценности (проявление сопереживания, уважения и доброжелательности)<br><br>Трудовое воспитание (осознание ценности труда в жизни человека и общества) |
| 2        |  | 2                     | Активизация лексики по теме.                         | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками                | Моделирование ситуации поведения в классе            | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного                  | Умение слушать                     |   |
| 3        |  | 3                     | Совершенствование навыков поискового чтения по теме. | Формировать мотивы достижения социального признания            | Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного | Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета     | Уметь поставить учебную задачу     |   |
| 4        |  | 4                     | Совершенствование навыков аудирования по             | Развивать доброжелательность и                                 | Уметь извлечь необходимую информацию из              | Осваивать приемы логического   | Формировать целеустремленность и   |   |

|   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   | теме.   | внимательность<br>к людям  | прослушанного   | запоминания<br>информации  | жизненный<br>оптимизм  |  |
| 5 |  | 5 | Глаголы в<br>настоящем<br>времени:<br>совершенст<br>вова<br>ние<br>грамматических<br>навыков. | Умение выбрать<br>оптимальные<br>формы во<br>взаимоотношени<br>ях с<br>одноклассникам<br>и | Моделирование<br>ситуации<br>поведения в<br>классе            | Подставляет в<br>одну и ту же<br>грамматическую<br>модель<br>различные<br>лексические<br>единицы | Умение<br>правильно<br>задать вопросы  |  |
| 6 |  | 6 | Совершенст<br>вова<br>ние навыков<br>изучающего<br>чтения по теме.                            | Формировать<br>мотивы<br>достижения<br>социального<br>признания                            | Уметь извлечь<br>необходимую<br>информацию из<br>прочитанного | Понимать<br>возможность<br>разных<br>оснований для<br>оценки одного<br>предмета                  | Уметь<br>поставить<br>учебную<br>задачу  |  |
| 7 |  | 7 | Совершенст<br>вова<br>ние навыков<br>письменной речи<br>по теме.                              | Формировать<br>адекватную<br>позитивную<br>осознанную<br>самооценку                        | Уметь<br>высказывать свое<br>отношение                        | Уметь выражать<br>свои мысли в<br>соответствии с<br>задачей                                      | Формировать<br>целеустремлен<br>ность и<br>жизненный<br>оптимизм                   |  |
| 8 |  | 8 | Совершенст<br>вова<br>ние навыков<br>монологической<br>речи по теме.                          | Развивать<br>готовность к<br>сотрудничеству<br>и дружбе                                    | Уметь<br>высказывать свое<br>отношение                        | Уметь выражать<br>свои мысли в<br>соответствии с<br>задачей                                      | Формировать<br>умение<br>контролировать<br>процесс и<br>результаты<br>деятельности |  |
| 9 |  | 9 | Совершенст<br>вова<br>ние навыков   | Развивать<br>доброжелательн  | Овладевать<br>правильной                                      | Формировать<br>желание   | Уметь<br>взаимодейство   |  |

|    |  |   |   |  |  |  |                                    |  |
|----|--|---|---|--|--|--|------------------------------------|--|
|    |  |   | диалогической речи по теме.                                       | ость и внимательность к людям  | диалогической речью по образцу                       | общаться с одноклассниками   | вать со сверстниками               |  |
| 10 | <b>Повседневная жизнь. 27 часов</b><br><b>Семейные традиции. 9 часов</b> | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме.                              | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками                        | Целеполагание как постановка учебной задачи          | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы           | Развитие желания и умения общаться | Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)<br><br>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия<br>Духовно-нравственные ценности |
| 11 |  | 2 | Активизация лексики по теме.                                      | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками                        | Моделирование ситуации поведения в классе            | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного                            | Умение слушать                     |  |
| 12 |  | 3 | Контрольная работа № 1. Контроль навыков чтения.                  | Формировать мотивы достижения социального признания                    | Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного | Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета               | Уметь поставить учебную задачу     |  |
| 13 |  | 4 | Неличные формы глагола: совершенствование грамматических навыков. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Моделирование ситуации поведения в классе            | Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы | Умение правильно задать вопросы    |  |
| 14 |  | 5 | Фразеологическ  | Умение выбрать   | Моделирование  | Подставляет в  | Умение                             |  |

|    |                     |   |  |   |   |  |   |                      |
|----|---------------------|---|--|---|---|--|---|----------------------|
|    |                     |   | ий глагол «брать»: совершенствование грамматических навыков. | оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками и | ситуации поведения в классе                           | одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы | правильно задать вопросы  |                      |
| 15 |                     | 6 | Совершенствование навыков аудирования по теме.               | Развивать доброжелательность и внимательность к людям     | Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного | Осваивать приемы логического запоминания информации              | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм                 |                      |
| 16 |                     | 7 | Совершенствование навыков монологической речи по теме.       | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе            | Уметь высказывать свое отношение                      | Уметь высказывать свое отношение                                 | Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности |                      |
| 17 |                     | 8 | Работа над проектом по теме «Семейные традиции».             | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку   | Уметь высказывать свое отношение                      | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами              | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами                 |                      |
| 18 |                     | 9 | Защита проекта по теме «Семейные традиции».                  | Развивать доброжелательность и внимательность к людям     | Овладевать правильной диалогической речью по образцу  | Формировать желание общаться с одноклассниками и                 | Уметь взаимодействовать со сверстниками                             |                      |
| 19 | <b>Повседневная</b> | 1 | Знакомство с   | Развитие  | Целеполагание   | Узнает,  | Развитие  | Духовно-нравственные |

|    |   |   |  |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|--|---|---|
|    | <b>жизнь. 27 часов</b><br><b>Общение с друзьями и знакомыми. 9 часов.</b> |   | новой лексикой по теме.                              | потребности в дружбе с одноклассникам и               | как постановка учебной задачи                         | воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы     | желания и умения общаться                           | ценности (признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности) |
| 20 |   | 2 | Активизация лексики по теме.                         | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и      | Моделирование ситуации поведения в классе             | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного              | Умение слушать                                      |   |
| 21 |   | 3 | Контрольная работа № 2. Контроль навыков говорения.  | Развивать доброжелательность и внимательность к людям | Овладевать правильной диалогической речью по образцу  | Формировать желание общаться с одноклассникам и                  | Уметь взаимодействовать со сверстниками             |   |
| 22 |   | 4 | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме. | Формировать мотивы достижения социального признания   | Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного  | Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета | Уметь поставить учебную задачу                      |   |
| 23 |   | 5 | Совершенствование навыков аудирования по теме.       | Формировать адекватное позитивное самовосприятие      | Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного | Осваивать приемы логического запоминания информации              | Осваивать приемы логического запоминания информации |   |
| 24 |   | 6 | Совершенствование навыков                            | Формировать адекватную                                | Уметь высказывать свое                                | Уметь выражать свои мысли в                                      | Уметь выражать свои                                 |   |

|    |   |   |  |  |  |   |   |  |
|----|---|---|--|--|--|---|---|--|
|    |   |   | письменной речи по теме.                               | позитивную осознанную самооценку                                 | отношение  | соответствии с задачами   | мысли в соответствии с задачами                     |  |
| 25 |   | 7 | Совершенствование навыков поискового чтения по теме.   | Формировать мотивы достижения социального признания              | Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного | Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета    | Уметь поставить учебную задачу                      |  |
| 26 |   | 8 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме.  | Формировать адекватное позитивное самовосприятие                 | Уметь высказывать свое отношение                     | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами                 | Уметь оценить прогресс в своих знаниях и умениях    |  |
| 27 |   | 9 | Совершенствование навыков монологической речи по теме. | Уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Уметь классифицировать предметы по признаку          | Понимать возможности разных оснований для оценки одного предмета    | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм |  |
| 28 | <b>Профессии. 16 часов<br/>Современные профессии. 8 часов</b> | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме.                   | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками                  | Целеполагание как постановка учебной задачи          | Узнает, воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы | Развитие желания и умения общаться                  | Трудовое воспитание (осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям) |
| 29 |   | 2 | Активизация лексики по теме.                           | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками                  | Моделирование ситуации поведения в классе            | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного                 | Уметь взаимодействовать со сверстниками             | Ценности научного познания   |

|    |  |   |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 30 |  | 3 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме.                           | Формировать адекватное позитивное самовосприятие              | Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного                                   | Осваивать приемы логического запоминания информации   | Осваивать приемы логического запоминания информации  | (познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность познания) |
| 31 |  | 4 | Контрольная работа № 3. Контроль навыков аудирования.                           | Развивать внимательность и доброжелательность к людям         | Моделирование ситуации поведения в классе   | Формировать желание общаться в классе   | Уметь взаимодействовать со сверстниками  |  |
| 32 |  | 5 | Способы выражения действия в будущем: совершенствование грамматических навыков. | Развивать внимательность и доброжелательность к людям         | Моделирование ситуации поведения в классе   | Осваивать приемы логического запоминания информации   | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм  |  |
| 33 |  | 6 | Фразовый глагол «собирать»: совершенствование грамматических навыков.           | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |  |
| 34 |  | 7 | Совершенствование навыков поискового  | Развитие компетенций сотрудничества                           | Организация эффективного поиска ресурсов,   | Критически оценивает и интерпретирует   | Выражает и аргументирует личную точку  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|--|---|--|
|    |   |   | чтения по теме.                                    | со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                     | необходимых для достижения поставленной цели   | информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках                                       | зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики                                       |  |
| 35 |   | 8 | Совершенствование навыков письменной речи по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |  |
| 36 | <b>Профессии. 16 часов</b><br><b>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. 8 часов</b> | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме.               | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками   | Целеполагание как постановка учебной задачи  | Узнает, воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы  | Развитие желания и умения общаться  | Трудовое воспитание (осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям) |
| 37 |   | 2 | Активизация лексики по теме.                       | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками   | Моделирование ситуации поведения в классе  | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного  | Уметь взаимодействовать со сверстниками   | Гражданско-патриотическое воспитание (уважение к своему и другим народам)                                  |
| 38 |   | 3 | Совершенствование навыков аудирования по           | Формировать адекватное позитивное самовосприятие  | Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного                                  | Осваивать приемы логического запоминания   | Осваивать приемы логического запоминания  | Эстетическое воспитание (уважительное  |

|    |  |   |   |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---|
|    |  |   | теме.   |   |   | информации   | информации   | отношение к традициям<br>своего и других народов) |
| 39 |  | 4 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме.                                     | Развивать внимательность и доброжелательность к людям   | Моделирование ситуации поведения в классе   | Формировать желание общаться в классе  | Уметь взаимодействовать со сверстниками  |   |
| 40 |  | 5 | Контрольная работа № 4. Контроль навыков письма.  | Развивать внимательность и доброжелательность к людям   | Моделирование ситуации поведения в классе   | Осваивать приемы логического запоминания информации  | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм  |   |
| 41 |  | 6 | Употребление степеней сравнения прилагательных: совершенствование грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию   | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск                        | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |   |
| 42 |  | 7 | Работа над проектом по теме: «Образование и профессия».                                   | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели  | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики            |   |

|    |   |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 43 |   | 8 | Защита проектов по теме: «Образование и профессия».  | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики                |  |
| 44 | <b>Природа и экология. 8 часов</b><br><b>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. 8 часов</b> | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме.                 | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками и   | Целеполагание как постановка учебной задачи  | Узнает, воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы  | Развитие желания и умения общаться   | Экологическое воспитание (бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред)  |
| 45 |   | 2 | Активизация лексики по теме.                         | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками и   | Моделирование ситуации поведения в классе  | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного  | Уметь взаимодействовать со сверстниками  | Гражданско-патриотическое воспитание (становление ценностного отношения к своей Родине – России) |
| 46 |   | 3 | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками   | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения    | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи |  |
| 47 |   | 4 | Совершенствование навыков устной речи по             | Развивать готовность к сотрудничеству   | Уметь высказывать свое отношение   | Уметь выражать свои мысли в соответствии с   | Формировать умение контролировать  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|--|---|--|
|    |  |   | теме.  | и дружбе  |  | задачей  | ь процесс и результаты деятельности   |  |
| 48 |  | 5 | Совершенствование навыков письменной речи по теме.                             | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку   | Уметь высказывать свое отношение   | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами  | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм   |  |
| 49 |  | 6 | Контрольная работа № 5. Контроль навыков аудирования.                          | Развивать внимательность и доброжелательность к людям   | Моделирование ситуации поведения в классе  | Осваивать приемы логического запоминания информации  | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм   |  |
| 50 |  | 7 | Работа над проектом по теме: «Знаменитые природные заповедники России и мира». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |  |
| 51 |  | 8 | Защита проектов по теме: «Знаменитые природные заповедники России и мира».     | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |  |

|    |  |   |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|
|    |  |   |  | ой, проектной и других видах деятельности                     |  | х источниках  |  |   |
| 52 | <b>Страны изучаемого языка. 20 часов</b><br><b>Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка. 10 часов</b> | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме.                     | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками               | Целеполагание как постановка учебной задачи  | Узнает, воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы   | Развитие желания и умения общаться   | Эстетическое воспитание (уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов)<br><br>Гражданско-патриотическое воспитание (осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, уважение к своему и другим народам) |
| 53 |  | 2 | Активизация лексики по теме.                             | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками               | Моделирование ситуации поведения в классе  | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного   | Уметь взаимодействовать со сверстниками  |   |
| 54 |  | 3 | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме.     | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками           | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи |   |
| 55 |  | 4 | Совершенствование навыков устной речи по теме.           | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе                | Уметь высказывать свое отношение   | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами   | Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности  |   |
| 56 |  | 5 | Артикли с географическим и названиями: совершенствование | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной     | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет  | Оперировать в процессе устного общения грамматическими   |   |

|    |  |   |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|---|--|--|
|    |  |   | грамматических навыков.   |   | цели  | развернутый информационный поиск  | структурами для достижения коммуникативной задачи  |  |
| 57 |  | 6 | Совершенствование навыков поискового чтения по теме.                                | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками           | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели  | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи |  |
| 58 |  | 7 | Совершенствование навыков письменной речи по теме.                                  | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку       | Уметь высказывать свое отношение  | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами   | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм  |  |
| 59 |  | 8 | Причастия настоящего и прошедшего времени совершенствование грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск                     | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи     |  |
| 60 |  | 9 | Работа над проектом по теме: «Праздники и   | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками,          | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения                    | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций,  | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание  |  |

|    |  |    |   |  |  |  |   |   |
|----|--|----|---|--|--|--|---|---|
|    |  |    | знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка».                                       | взрослыми в образовательной , учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  | поставленной цели  | распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках  | в рамках изученной тематики   |   |
| 61 |  | 10 | Защита проектов по теме: «Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |   |
| 62 | <b>Страны изучаемого языка. 20 часов<br/>Путешествия по родной стране и за рубежом. 10 часов</b> | 1  | Знакомство с новой лексикой по теме.  | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и   | Целеполагание как постановка учебной задачи  | Узнает, воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы  | Развитие желания и умения общаться  | Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей<br>Гражданско-патриотическое воспитание (осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, уважение к своему и другим народам) |
| 63 |  | 2  | Активизация лексики по теме.  | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и   | Моделирование ситуации поведения в классе  | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного  | Уметь взаимодействовать со сверстниками   |   |
| 64 |  | 3  | Контрольная работа № 6. Контроль навыков письма.  | Развивать внимательность и доброжелательность к людям  | Моделирование ситуации поведения в классе  | Осваивать приемы логического запоминания информации  | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм   |   |
| 65 |  | 4  | Совершенствова  | Развивать  | Моделирование  | Формировать  | Уметь   |   |

|    |  |   |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|---|--|--|
|    |  |   | ние навыков диалогической речи по теме.   | внимательность и доброжелательность к людям                         | ситуации поведения в классе   | желание общаться в классе   | взаимодействовать со сверстниками  |  |
| 66 |  | 5 | Совершенствование навыков монологической речи по теме.  | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию | Сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.            | Использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений      | Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова или план             |  |
| 67 |  | 6 | Совершенствование навыков аудирования по теме.  | Формировать адекватное позитивное самовосприятие                    | Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного                                   | Осваивать приемы логического запоминания информации   | Осваивать приемы логического запоминания информации  |  |
| 68 |  | 7 | Систематизация видо-временных форм английского глагола: совершенствование грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию       | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |  |
| 69 |  | 8 | Совершенствование навыков поискового чтения по теме.  | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками                 | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения                    | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая  | Читать и понимать аутентичные тексты, используя  |  |

|    |  |    |   |   |  |  |   |  |
|----|--|----|---|---|--|--|---|--|
|    |  |    |   |   | поставленной цели  | ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения   | основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи                                  |  |
| 70 |  | 9  | Работа над проектом по теме:<br>«Путешествие по своей стране и за рубежом». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |  |
| 71 |  | 10 | Защита проектов по теме:<br>«Путешествие по своей стране и за рубежом».     | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |  |
| 72 | <b>Здоровье. 10 часов</b><br><b>Здоровый образ жизни. 10 часов</b> | 1  | Знакомство с новой лексикой по теме.  | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками   | Целеполагание как постановка учебной задачи  | Узнает, воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы  | Развитие желания и умения общаться  | Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди подростков)<br><br>Физическое воспитание, формирование культуры |
| 73 |  | 2  | Активизация   | Развитие  | Моделирование  | Умеет извлечь  | Уметь   |  |

|    |  |   |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--|--|
|    |  |   | лексики по теме.   | потребности в дружбе с одноклассниками                              | ситуации поведения в классе   | необходимую информацию из услышанного   | взаимодействовать со сверстниками  | здоровья и эмоционального благополучия |
| 74 |  | 3 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме.                      | Развивать внимательность и доброжелательность к людям               | Моделирование ситуации поведения в классе   | Формировать желание общаться в классе   | Уметь взаимодействовать со сверстниками  |  |
| 75 |  | 4 | Условные предложения всех типов: совершенствование грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию       | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |  |
| 76 |  | 5 | Совершенствование навыков монологической речи по теме.                     | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию | Сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.            | Использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений      | Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова или план             |  |
| 77 |  | 6 | Контрольная работа № 7. Контроль навыков чтения.                           | Развивать внимательность и доброжелательность к людям               | Моделирование ситуации поведения в классе   | Осваивать приемы логического запоминания информации   | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм  |  |

|    |                    |    |  |   |  |  |   |             |
|----|--------------------|----|--|---|--|--|---|-------------|
| 78 |                    | 7  | Совершенствование навыков аудирования по теме.       | Формировать адекватное позитивное самовосприятие  | Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного                                  | Осваивать приемы логического запоминания информации  | Осваивать приемы логического запоминания информации   |             |
| 79 |                    | 8  | Совершенствование навыков письменной речи по теме.   | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку   | Уметь высказывать свое отношение   | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами  | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм   |             |
| 80 |                    | 9  | Работа над проектом по теме: «Здоровый образ жизни». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |             |
| 81 |                    | 10 | Защита проектов по теме: «Здоровый образ жизни».     | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |             |
| 82 | <b>Современная</b> | 1  | Знакомство с   | Развитие  | Целеполагание  | Узнает,  | Развитие  | Гражданско- |

|    |  |   |   |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|---|---|--|---|
|    | <b>молодежь. 12 часов</b><br><b>Связь с предыдущими поколениями. 6 часов</b> |   | новой лексикой по теме.   | потребности в дружбе с одноклассникам и                       | как постановка учебной задачи   | воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы   | желания и умения общаться  | <p>патриотическое воспитание (сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края)</p> <p>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</p> |
| 83 |  | 2 | Активизация лексики по теме.  | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и              | Моделирование ситуации поведения в классе   | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного   | Уметь взаимодействовать со сверстниками  |   |
| 84 |  | 3 | Способы образования сложных прилагательных: совершенствование грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск                     | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи     |   |
| 85 |  | 4 | Совершенствование навыков поискового чтения по теме.                                  | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками           | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели  | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи |   |
| 86 |  | 5 | Совершенствование навыков письменной речи по теме.                                    | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку       | Уметь высказывать свое отношение  | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами   | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм  |   |

|    |   |   |  |   |   |   |  |  |
|----|---|---|--|---|---|---|--|--|
| 87 |   | 6 | Совершенствование навыков устной речи по теме.                       | Развивать внимательность и доброжелательность к людям         | Моделирование ситуации поведения в классе   | Формировать желание общаться в классе   | Уметь взаимодействовать со сверстниками  |  |
| 88 | <b>Современная молодежь. 12 часов</b><br><b>Увлечения и интересы. 6 часов</b> | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме.                                 | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками               | Целеполагание как постановка учебной задачи   | Узнает, воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы   | Развитие желания и умения общаться   | Гражданско-патриотическое воспитание (представления о человеке как члене общества, о правах<br>Эстетическое воспитание<br><br>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 89 |   | 2 | Активизация лексики по теме.   | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками               | Моделирование ситуации поведения в классе   | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного   | Уметь взаимодействовать со сверстниками  |  |
| 90 |   | 3 | Контрольная работа № 8. Контроль навыков говорения.                  | Развивать внимательность и доброжелательность к людям         | Моделирование ситуации поведения в классе   | Осваивать приемы логического запоминания информации   | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм, выражать и аргументировать свою точку зрения        |  |
| 91 |   | 4 | Словообразование глаголов: совершенствование грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |  |

|    |  |   |   |   |  |  |   |  |
|----|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 92 |  | 5 | Работа над проектом по теме:<br>«Увлечения и интересы». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |  |
| 93 |  | 6 | Защита проектов по теме:<br>«Увлечения и интересы».     | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |  |
| 94 | <b>Научно-технический прогресс. 9 часов</b>                                  | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме.                    | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и  | Целеполагание как постановка учебной задачи  | Узнает, воспроизводит, употребляет в речи новые лексические единицы  | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками   | Формирование ценностей научного познания |
| 95 | <b>Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. 9 часов</b> | 2 | Активизация лексики по теме.                            | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и  | Моделирование ситуации поведения в классе  | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного  | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками   |  |
| 96 |  | 3 | Совершенствование                                       | Формировать   | Уметь извлечь  | Осваивать  | Формировать   |  |

|     |  |   |   |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|--|
|     |  |   | ние навыков аудирования по теме.                                    | адекватное позитивное самовосприятие                          | необходимую информацию из прослушанного   | приемы логического запоминания информации   | адекватное позитивное самовосприятие                          |  |
| 97  |  | 4 | Вопросы в косвенной речи: совершенствование грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск                     | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию |  |
| 98  |  | 5 | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме.                | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками           | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели  | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками           |  |
| 99  |  | 6 | Совершенствование навыков письменной речи по теме.                  | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку       | Уметь высказывать свое отношение  | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами   | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку       |  |
| 100 |  | 7 | Совершенствование   | Развивать   | Уметь   | Уметь выражать  | Развивать   |  |

|                 |                  |         |   |   |  |  |   |                              |
|-----------------|------------------|---------|---|---|--|--|---|------------------------------|
|                 |                  |         | ние навыков устной речи по теме.                                | готовность к сотрудничеству и дружбе  | высказывать свое отношение   | свои мысли в соответствии с задачами   | готовность к сотрудничеству и дружбе  |                              |
| 101             |                  | 8       | Работа над проектом по теме: «Новые информационные технологии». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |                              |
| 102             |                  | 9       | Защита проектов по теме: «Новые информационные технологии».     | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |                              |
| <b>11 КЛАСС</b> |                  |         |   |   |  |  |   |                              |
| № п/п           | №, название темы | № урока | Содержание (тема урока)   | Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД)  |  |  |   | Основные виды воспитательной |

|   |  | в<br>данно<br>й теме |  | Личностные   | Регулятивные   | Познавательные   | Коммуника<br>тивные   | деятельности  |
|---|--|----------------------|--|--|--|--|---|---|
| 1 | <b>Повседневная<br/>жизнь. 24 часа</b><br><br><b>Общение в<br/>семье и в<br/>школе. 12<br/>часов</b> | 1                    | Знакомство с<br>лексикой по<br>теме.                             | Развитие<br>потребности в<br>дружбе с<br>одноклассникам<br>и | Целеполагание<br>как постановка<br>учебной задачи  | Узнает,<br>воспроизводит и<br>употребляет в<br>речи новые<br>лексические<br>единицы  | Развитие<br>желания и<br>умения<br>общаться   | Физическое воспитание и<br>формирование культуры<br>здоровья и эмоционального<br>благополучия<br>Духовно-нравственные<br>ценности |
| 2 |  | 2                    | Активизация<br>лексики по теме.                                  | Развитие<br>потребности в<br>дружбе с<br>одноклассникам<br>и | Моделирование<br>ситуации<br>поведения в<br>классе   | Умеет извлечь<br>необходимую<br>информацию из<br>услышанного   | Умение<br>слушать   |   |
| 3 |  | 3                    | Совершенствован<br>ие навыков<br>поискового<br>чтения по теме.   | Развитие<br>компетенций<br>сотрудничества<br>со сверстниками | Оценивание<br>ресурсов, в том<br>числе времени,<br>необходимых для<br>достижения<br>поставленной<br>цели | Построение<br>индивидуальной<br>образовательной<br>траектории,<br>учитывая<br>ограничения со<br>стороны других<br>участников и<br>ресурсные<br>ограничения | Читать и<br>понимать<br>аутентичны<br>е тексты,<br>используя<br>основные<br>виды<br>чтения в<br>зависимост<br>и от<br>коммуникат<br>ивной<br>задачи |   |
| 4 |  | 4                    | Совершенствован<br>ие навыков<br>монологической<br>речи по теме. | Развивать<br>готовность к<br>сотрудничеству<br>и дружбе      | Уметь<br>высказывать свое<br>отношение   | Уметь выражать<br>свои мысли в<br>соответствии с<br>задачей  | Формироват<br>ь умение<br>контролиро<br>вать<br>процесс и<br>результаты<br>деятельност<br>и   |   |
| 5 |  | 5                    | Видо-временные   | Развивать  | Организовывать   | Ищет и находит   | Оперироват  |   |

|   |  |   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|--|---|---|---|--|--|
|   |  |   | формы глагола: совершенствование грамматических навыков.                 | готовность и способность обучающихся к саморазвитию           | эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели                | обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск                | ь в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи           |  |
| 6 |  | 6 | Совершенствование навыков аудирования по теме.                           | Развивать внимательность и доброжелательность к людям         | Моделирование ситуации поведения в классе   | Осваивать приемы логического запоминания информации   | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм  |  |
| 7 |  | 7 | Совершенствование навыков письменной речи по теме.                       | Развивать внимательность и доброжелательность к людям         | Моделирование ситуации поведения в классе   | Осваивать приемы логического запоминания информации   | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм  |  |
| 8 |  | 8 | Сложноподчиненное предложение: совершенствование грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |  |
| 9 |  | 9 | Совершенствование  | Развивать   | Уметь   | Уметь выражать  | Формировать  |  |

|    |  |    |   |   |  |  |  |  |
|----|--|----|---|---|--|--|--|--|
|    |  |    | ние навыков устной речи по теме.                        | готовность к сотрудничеству и дружбе  | высказывать свое отношение   | свои мысли в соответствии с задачами   | ь умение контролировать процесс и результаты деятельности  |  |
| 10 |  | 10 | Контрольная работа №1 . Контроль навыков чтения.        | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками   | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения    | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи |  |
| 11 |  | 11 | Работа над проектом по теме «Общение в семье и в школе» | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики                |  |
| 12 |  | 12 | Защита проекта по теме «Общение в семье и в             | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками,  | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для                              | Критически оценивает и интерпретирует информацию с   | Выражает и аргументирует личную точку  |  |

|    |   |   |  |  |  |   |  |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|--|
|    |   |   | школе».  | взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | достижения поставленной цели   | разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках   | зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики  |  |
| 13 | <i>Повседневная жизнь. 24 часа. Семейные традиции. 12 часов</i> | 1 | Знакомство с лексикой по теме.                       | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками  | Целеполагание как постановка учебной задачи  | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы  | Развитие желания и умения общаться   | <p>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| 14 |   | 2 | Активизация лексики по теме.                         | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками  | Моделирование ситуации поведения в классе  | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного   | Умение слушать   |  |
| 15 |   | 3 | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками  | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи |  |
| 16 |   | 4 | Совершенствование навыков письменной речи            | Развивать внимательность и доброжелательн  | Моделирование ситуации поведения в классе  | Осваивать приемы логического запоминания  | Формировать целеустремленность и   |  |

|    |  |   |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|---|--|--|
|    |  |   | по теме.  | ость к людям  |   | информации  | жизненный оптимизм   |  |
| 17 |  | 5 | Фразеологический глагол «класть»: совершенствование грамматических навыков.           | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |  |
| 18 |  | 6 | Совершенствование навыков монологической речи по теме.                                | Развивать внимательность и доброжелательность к людям         | Моделирование ситуации поведения в классе   | Формировать желание общаться в классе   | Уметь взаимодействовать со сверстниками  |  |
| 19 |  | 7 | Английские идиомы, включающие числительные: совершенствование грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |  |
| 20 |  | 8 | Контрольная работа №2. Контроль навыков   | Развивать внимательность и доброжелательность к людям         | Моделирование ситуации поведения в классе   | Формировать желание общаться в классе   | Уметь взаимодействовать со сверстниками  |  |

|    |  |    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|----|--|---|---|---|--|--|
|    |  |    | говoreния.   |   |   |   |  |  |
| 21 |  | 9  | Герундий и инфинитив: совершенствование грамматических навыков.              | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |  |
| 22 |  | 10 | Фразеологический глагол «хранить»: совершенствование грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |  |
| 23 |  | 11 | Совершенствование навыков аудирования по теме.                               | Развивать внимательность и доброжелательность к людям         | Моделирование ситуации поведения в классе   | Осваивать приемы логического запоминания информации   | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм  |  |
| 24 |  | 12 | Совершенствование навыков чтения с общим пониманием                          | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками           | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для                               | Построение индивидуальной образовательной траектории,   | Читать и понимать аутентичные тексты,  |  |

|    |                                       |   |   |   |   |   |  |   |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
|    |                                       |   | прочитанного.   |   | достижения поставленной цели  | учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | используя основные виды чтения в зависимости и от коммуникативной задачи |   |
| 25 | <b>Современная молодежь. 12 часов</b> | 1 | Знакомство с лексикой по теме.                          | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и              | Целеполагание как постановка учебной задачи                           | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы      | Развитие желания и умения общаться                                       | Формирование духовно-нравственных и эстетических ценностей<br>Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей) |
| 26 |                                       | 2 | Активизация лексики по теме.                            | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и              | Моделирование ситуации поведения в классе                             | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного                       | Умение слушать   |   |
| 27 |                                       | 3 | Совершенствование навыков аудирования по теме.          | Развивать внимательность и доброжелательность к людям         | Моделирование ситуации поведения в классе                             | Осваивать приемы логического запоминания информации                       | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм                      |   |
| 28 |                                       | 4 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме.   | Развивать внимательность и доброжелательность к людям         | Моделирование ситуации поведения в классе                             | Формировать желание общаться в классе                                     | Уметь взаимодействовать со сверстниками                                  |   |
| 29 |                                       | 5 | Особенности употребления единственного и множественного | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе,             | Оперировать в процессе устного общения грамматиче                        |   |

|    |  |   |   |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|---|--|
|    |  |   | числа<br>существительны<br>х:<br>совершенствова<br>ние<br>грамматических<br>навыков.                    |   | поставленной<br>цели  | осуществляет<br>развернутый<br>информационны<br>й поиск  | скими<br>структурам<br>и для<br>достижения<br>коммуникат<br>ивной<br>задачи   |  |
| 30 |  | 6 | Английские<br>идиомы,<br>связанные с<br>погодой:<br>совершенствова<br>ние<br>грамматических<br>навыков. | Развивать<br>готовность и<br>способность<br>обучающихся к<br>саморазвитию | Организовывать<br>эффективный<br>поиск ресурсов,<br>необходимых для<br>достижения<br>поставленной<br>цели | Ищет и находит<br>обобщенные<br>способы<br>решения задач, в<br>том числе,<br>осуществляет<br>развернутый<br>информационны<br>й поиск | Оперироват<br>ь в процессе<br>устного<br>общения<br>грамматиче<br>скими<br>структурам<br>и для<br>достижения<br>коммуникат<br>ивной<br>задачи |  |
| 31 |  | 7 | Совершенствова<br>ние навыков<br>монологической<br>речи по теме.  | Развивать<br>готовность к<br>сотрудничеству<br>и дружбе                   | Уметь<br>высказывать свое<br>отношение  | Уметь выражать<br>свои мысли в<br>соответствии с<br>задачей  | Формироват<br>ь умение<br>контролиро<br>вать<br>процесс и<br>результаты<br>деятельност<br>и   |  |
| 32 |  | 8 | Совершенствова<br>ние навыков<br>письменной речи<br>по теме.  | Развивать<br>внимательность<br>и<br>доброжелательн<br>ость к людям        | Моделирование<br>ситуации<br>поведения в<br>классе  | Осваивать<br>приемы<br>логического<br>запоминания<br>информации  | Формироват<br>ь<br>целеустрем<br>ленность и<br>жизненный<br>оптимизм  |  |
| 33 |  | 9 | Совершенствова  | Развитие  | Оценивание  | Построение   | Читать и  |  |

|    |  |    |   |   |  |  |   |  |
|----|--|----|---|---|--|--|---|--|
|    |  |    | ние навыков поискового чтения по теме.                                    | компетенций сотрудничества со сверстниками  | ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели            | индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения               | понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи |  |
| 34 |  | 10 | Контрольная работа №3. Контроль навыков аудирования по теме.              | Развивать внимательность и доброжелательность к людям   | Моделирование ситуации поведения в классе  | Осваивать приемы логического запоминания информации  | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм   |  |
| 35 |  | 11 | Работа над проектом по теме «Современная молодежь. Увлечения и интересы». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики       |  |
| 36 |  | 12 | Защита проекта по теме «Современная молодежь».                            | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками,  | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения                   | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций,   | Выражает и аргументирует личную точку зрения,   |  |

|    |   |   |  |   |   |   |  |  |
|----|---|---|--|---|---|---|--|--|
|    |   |   | Увлечения и интересы».                                     | взрослыми в образовательной , учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | поставленной цели   | распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках   | строит высказывание в рамках изученной тематики  |  |
| 37 | <b>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. 6 часов</b> | 1 | Знакомство с лексикой по теме.                             | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и  | Целеполагание как постановка учебной задачи   | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы  | Развитие желания и умения общаться   | Физическое воспитание (формирование бережного отношения к своему здоровью) |
| 38 |   | 2 | Активизация лексики по теме.                               | Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и  | Моделирование ситуации поведения в классе   | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного   | Умение слушать   |  |
| 39 |   | 3 | Совершенствование навыков аудирования по теме.             | Развивать внимательность и доброжелательность к людям   | Моделирование ситуации поведения в классе   | Осваивать приемы логического запоминания информации   | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм  |  |
| 40 |   | 4 | Пассивный залог: совершенствование грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию                                 | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |  |

|    |   |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 41 |   | 5 | Фразеологический глагол «идти»: совершенствование грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |  |
| 42 |   | 6 | Контрольная работа №4. Контроль навыков письма.                           | Развивать внимательность и доброжелательность к людям         | Моделирование ситуации поведения в классе   | Осваивать приемы логического запоминания информации   | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм  |  |
| 43 | <b>Городская и сельская жизнь. 18 часов</b><br><b>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. 9 часов</b> | 1 | Знакомство с лексикой по теме.  | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками               | Целеполагание как постановка учебной задачи   | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы  | Развитие желания и умения общаться   | Патриотическое воспитание<br><br>Гражданское воспитание<br><br>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| 44 |   | 2 | Активизация лексики по теме.  | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками               | Моделирование ситуации поведения в классе   | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного   | Умение слушать   |  |
| 45 |   | 3 | Совершенствование изучающего чтения по теме.                              | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками           | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели  | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других                | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|--|---|--|
|    |  |   |  |  |  | участников и<br>ресурсные<br>ограничения   | чтения в<br>зависимост<br>и от<br>коммуникат<br>ивной<br>задачи   |  |
| 46 |  | 4 | Совершенствовани<br>е навыков<br>монологической<br>речи по теме. | Развивать<br>готовность к<br>сотрудничеству<br>и дружбе            | Уметь<br>высказывать свое<br>отношение   | Уметь выражать<br>свои мысли в<br>соответствии с<br>задачей  | Формироват<br>ь умение<br>контролиро<br>вать<br>процесс и<br>результаты<br>деятельност<br>и   |  |
| 47 |  | 5 | Совершенствовани<br>е навыков<br>аудирования по<br>теме.         | Развивать<br>внимательность<br>и<br>доброжелательн<br>ость к людям | Моделирование<br>ситуации<br>поведения в<br>классе   | Осваивать<br>приемы<br>логического<br>запоминания<br>информации  | Формироват<br>ь<br>целеустрем<br>ленность и<br>жизненный<br>оптимизм  |  |
| 48 |  | 6 | Совершенствовани<br>е навыков<br>поискового<br>чтения по теме.   | Развитие<br>компетенций<br>сотрудничества<br>со сверстниками       | Оценивание<br>ресурсов, в том<br>числе времени,<br>необходимых для<br>достижения<br>поставленной<br>цели | Построение<br>индивидуальной<br>образовательной<br>траектории,<br>учитывая<br>ограничения со<br>стороны других<br>участников и<br>ресурсные<br>ограничения | Читать и<br>понимать<br>аутентичны<br>е тексты,<br>используя<br>основные<br>виды<br>чтения в<br>зависимост<br>и от<br>коммуникат<br>ивной<br>задачи |  |
| 49 |  | 7 | Совершенствовани<br>е навыков<br>диалогической                   | Развивать<br>внимательность<br>и                                   | Моделирование<br>ситуации<br>поведения в   | Формировать<br>желание<br>общаться в   | Уметь<br>взаимодейс<br>товать со  |  |

|    |   |   |  |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|
|    |   |   | речи по теме.  | доброжелательность к людям                          | классе   | классе  | сверстниками   |   |
| 50 |   | 8 | Совершенствование навыков поискового чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи |   |
| 51 |   | 9 | Совершенствование навыков устной речи по теме.       | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе      | Уметь высказывать свое отношение   | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами   | Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности  |   |
| 52 | <b>Городская и сельская жизнь. 18 часов</b><br><b>Городская инфраструктура. 9 часов</b> | 1 | Знакомство с лексикой по теме.                       | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками     | Целеполагание как постановка учебной задачи  | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы  | Развитие желания и умения общаться   | Гражданское воспитание  |
| 53 |   | 2 | Активизация лексики по теме.                         | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками     | Моделирование ситуации поведения в классе  | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного   | Умение слушать   | Патриотическое воспитание   |
| 54 |   | 3 | Совершенствование навыков                            | Развивать внимательность                            | Моделирование ситуации   | Формировать желание   | Уметь взаимодействовать  | Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |

|    |  |   |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--|--|
|    |  |   | диалогической речи по теме.                                  | и доброжелательность к людям                                  | поведения в классе  | общаться в классе   | твовать со сверстниками  |  |
| 55 |  | 4 | Совершенствование навыков поискового чтения по теме.         | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками           | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели  | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи |  |
| 56 |  | 5 | Модальные глаголы: совершенствование грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск                     | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи     |  |
| 57 |  | 6 | Совершенствование навыков письменной речи по теме.           | Развивать внимательность и доброжелательность к людям         | Моделирование ситуации поведения в классе   | Осваивать приемы логического запоминания информации   | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм  |  |
| 58 |  | 7 | Фразовый глагол «получать»:                                  | Развивать готовность и  | Организовывать эффективный  | Ищет и находит обобщенные   | Оперировать в процессе   |  |

|    |  |   |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|--|---|---|--|
|    |  |   | совершенствование грамматических навыков.            | способность обучающихся к саморазвитию                | поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск | устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |  |
| 59 |  | 8 | Совершенствование навыков аудирования по теме.       | Развивать внимательность и доброжелательность к людям | Моделирование ситуации поведения в классе                    | Осваивать приемы логического запоминания информации                               | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм                               |  |
| 60 |  | 9 | Контрольная работа №5. Контроль навыков аудирования. | Развивать внимательность и доброжелательность к людям | Моделирование ситуации поведения в классе                    | Осваивать приемы логического запоминания информации                               | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм                               |  |
| 61 | <b>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. 6 часов</b> | 1 | Знакомство с лексикой по теме.                       | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками       | Целеполагание как постановка учебной задачи                  | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы              | Развитие желания и умения общаться  | Приобщение к ценностям научного познания<br>Гражданское воспитание |
| 62 |  | 2 | Активизация лексики по теме.                         | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками       | Моделирование ситуации поведения в классе                    | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного                               | Умение слушать  |  |
| 63 |  | 3 | Совершенствование навыков                            | Развивать внимательность и                            | Моделирование ситуации поведения в                           | Осваивать приемы логического  | Формировать целеустрем  |  |

|    |   |   |  |   |   |   |  |  |
|----|---|---|--|---|---|---|--|--|
|    |   |   | аудирования по теме.   | доброжелательность к людям                                    | классе  | запоминания информации  | ленность и жизненный оптимизм  |  |
| 64 |   | 4 | Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи: совершенствование грамматических навыков | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |  |
| 65 |   | 5 | Фразовый глагол «говорить»: совершенствование грамматических навыков.              | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |  |
| 66 |   | 6 | Совершенствование навыков письменной речи по теме.                                 | Развивать внимательность и доброжелательность к людям         | Моделирование ситуации поведения в классе   | Осваивать приемы логического запоминания информации   | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм  |  |
| 67 | <b>Профессии. 22 часа</b><br><b>Образование и</b> | 1 | Знакомство с лексикой по   | Развитие потребности в дружбе с                               | Целеполагание как постановка учебной задачи   | Узнает, воспроизводит и употребляет в   | Развитие желания и умения  | Трудовое воспитание<br>Духовное и нравственное |

|    |                     |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---------------------|---|--|---|--|---|--|--|
|    | профессии. 10 часов |   | теме.  | одноклассникам и                                      |  | речи новые лексические единицы  | общаться   | воспитание на основе российских традиционных ценностей |
| 68 |                     | 2 | Активизация лексики по теме.                         | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками       | Моделирование ситуации поведения в классе  | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного   | Умение слушать   |  |
| 69 |                     | 3 | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками   | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи |  |
| 70 |                     | 4 | Контрольная работа №6. Контроль навыков письма.      | Развивать внимательность и доброжелательность к людям | Моделирование ситуации поведения в классе  | Осваивать приемы логического запоминания информации   | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм  |  |
| 71 |                     | 5 | Совершенствование навыков устной речи по теме.       | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе        | Уметь высказывать свое отношение   | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами   | Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности  |  |
| 72 |                     | 6 | Условные   | Развивать   | Организовывать   | Ищет и находит  | Оперировать  |  |

|    |  |   |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--|--|
|    |  |   | предложения разных типов: совершенствование грамматических навыков.                      | готовность и способность обучающихся к саморазвитию           | эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели                | обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск                | ь в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи           |  |
| 73 |  | 7 | Фразовый глагол «нести»: совершенствование грамматических навыков.                       | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |  |
| 74 |  | 8 | Применение основных способов словообразования: совершенствование грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи |  |
| 75 |  | 9 | Совершенствование  | Развитие  | Оценивание  | Построение  | Читать и   |  |

|    |  |    |  |  |  |  |   |   |
|----|--|----|--|--|--|--|---|---|
|    |  |    | ние навыков<br>поискового<br>чтения по теме.                     | компетенций<br>сотрудничества<br>со сверстниками                   | ресурсов, в том<br>числе времени,<br>необходимых для<br>достижения<br>поставленной<br>цели | индивидуальной<br>образовательной<br>траектории,<br>учитывая<br>ограничения со<br>стороны других<br>участников и<br>ресурсные<br>ограничения | понимать<br>аутентичны<br>е тексты,<br>используя<br>основные<br>виды<br>чтения в<br>зависимост<br>и от<br>коммуникат<br>ивной<br>задачи |   |
| 76 |  | 10 | Совершенствован<br>ие навыков<br>монологической<br>речи по теме. | Развивать<br>готовность к<br>сотрудничеству<br>и дружбе            | Уметь<br>высказывать свое<br>отношение   | Уметь выражать<br>свои мысли в<br>соответствии с<br>задачей  | Формироват<br>ь умение<br>контролиро<br>вать<br>процесс и<br>результаты<br>деятельност<br>и   |   |
| 77 | <b>Профессии. 22<br/>часа<br/>Современные<br/>профессии.<br/>Планы на<br/>будущее,<br/>проблемы<br/>выбора<br/>профессии. 12<br/>часов</b> | 1  | Знакомство с<br>лексикой по<br>теме.                             | Развитие<br>потребности в<br>дружбе с<br>одноклассникам<br>и       | Целеполагание<br>как постановка<br>учебной задачи  | Узнает,<br>воспроизводит и<br>употребляет в<br>речи новые<br>лексические<br>единицы  | Развитие<br>желания и<br>умения<br>общаться   | Трудовое воспитание<br>Ценности научного<br>познания (популяризация<br>научных знаний среди<br>детей) |
| 78 |  | 2  | Активизация<br>лексики по теме.                                  | Развитие<br>потребности в<br>дружбе с<br>одноклассникам<br>и       | Моделирование<br>ситуации<br>поведения в<br>классе   | Умеет извлечь<br>необходимую<br>информацию из<br>услышанного   | Умение<br>слушать   |   |
| 79 |  | 3  | Совершенствован<br>ие навыков<br>письменной речи<br>по теме.     | Развивать<br>внимательность<br>и<br>доброжелательн<br>ость к людям | Моделирование<br>ситуации<br>поведения в<br>классе   | Осваивать<br>приемы<br>логического<br>запоминания<br>информации  | Формироват<br>ь<br>целеустрем<br>ленность и<br>жизненный  |   |

|    |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
|    |  |   |  |   |  |   | оптимизм   |  |
| 80 |  | 4 | Совершенствование навыков аудирования по теме.       | Развивать внимательность и доброжелательность к людям | Моделирование ситуации поведения в классе  | Осваивать приемы логического запоминания информации   | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм  |  |
| 81 |  | 5 | Контрольная работа №7. Контроль навыков говорения.   | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе        | Уметь высказывать свое отношение   | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей  | Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности  |  |
| 82 |  | 6 | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками   | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи |  |
| 83 |  | 7 | Совершенствование навыков устной речи по теме.       | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе        | Уметь высказывать свое отношение   | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей  | Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности  |  |

|    |  |    |   |   |   |   |  |  |
|----|--|----|---|---|---|---|--|--|
| 84 |  | 8  | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме.  | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками           | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели  | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи |  |
| 85 |  | 9  | Совершенствование навыков письменной речи по теме.  | Развивать внимательность и доброжелательность к людям         | Моделирование ситуации поведения в классе   | Осваивать приемы логического запоминания информации   | Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм  |  |
| 86 |  | 10 | Вопросительные и отрицательные предложения во всех временах активного залога: совершенствование грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск                     | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами для достижения коммуникативной задачи     |  |
| 87 |  | 11 | Работа над проектом по теме «Современные  | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками,          | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения                    | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций,  | Выражает и аргументирует личную точку зрения,  |  |

|    |   |    |   |  |  |  |   |   |
|----|---|----|---|--|--|--|---|---|
|    |   |    | профессии».                                     | взрослыми в образовательной , учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  | поставленной цели  | распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках  | строит высказывание в рамках изученной тематики   |   |
| 88 |   | 12 | Защита проекта по теме «Современные профессии». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |   |
| 89 | <b>Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. 6 часов</b> | 1  | Знакомство с лексикой по теме.                  | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками  | Целеполагание как постановка учебной задачи  | Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы   | Развитие желания и умения общаться  | Гражданское воспитание<br>Патриотическое воспитание<br>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей<br>Гражданское воспитание |
| 90 |   | 2  | Активизация лексики по теме.                    | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками  | Моделирование ситуации поведения в классе  | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного  | Умение слушать  |   |
| 91 |   | 3  | Совершенствование навыков устной речи по теме.  | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе   | Уметь высказывать свое отношение   | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами  | Формировать умение контролировать процесс и результаты  |   |

|    |                              |   |  |  |  |  |   |  |
|----|------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
|    |                              |   |  |  |  |  | деятельност<br>и  |  |
| 92 |                              | 4 | Контрольная<br>работа №8.<br>Контроль<br>навыков чтения.       | Развитие<br>компетенций<br>сотрудничества<br>со сверстниками       | Оценивание<br>ресурсов, в том<br>числе времени,<br>необходимых для<br>достижения<br>поставленной<br>цели | Построение<br>индивидуальной<br>образовательной<br>траектории,<br>учитывая<br>ограничения со<br>стороны других<br>участников и<br>ресурсные<br>ограничения | Читать и<br>понимать<br>аутентичны<br>е тексты,<br>используя<br>основные<br>виды<br>чтения в<br>зависимост<br>и от<br>коммуникат<br>ивной<br>задачи |  |
| 93 |                              | 5 | Совершенствован<br>ие навыков<br>изучающего<br>чтения по теме. | Развитие<br>компетенций<br>сотрудничества<br>со сверстниками       | Оценивание<br>ресурсов, в том<br>числе времени,<br>необходимых для<br>достижения<br>поставленной<br>цели | Построение<br>индивидуальной<br>образовательной<br>траектории,<br>учитывая<br>ограничения со<br>стороны других<br>участников и<br>ресурсные<br>ограничения | Читать и<br>понимать<br>аутентичны<br>е тексты,<br>используя<br>основные<br>виды<br>чтения в<br>зависимост<br>и от<br>коммуникат<br>ивной<br>задачи |  |
| 94 |                              | 6 | Совершенствован<br>ие навыков<br>аудирования по<br>теме.       | Развивать<br>внимательность<br>и<br>доброжелательн<br>ость к людям | Моделирование<br>ситуации<br>поведения в<br>классе   | Осваивать<br>приемы<br>логического<br>запоминания<br>информации  | Формироват<br>ь<br>целеустрем<br>ленность и<br>жизненный<br>оптимизм  |  |
| 95 | <b>Страны<br/>изучаемого</b> | 1 | Знакомство с<br>лексикой по                                    | Развитие<br>потребности в  | Целеполагание<br>как постановка  | Узнает,<br>воспроизводит и   | Развитие<br>желания и   |  |

|    |   |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|---|--|--|
|    | <i>языка.<br/>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. 8 часов</i> |   | теме.   | дружбе с одноклассниками                                      | учебной задачи  | употребляет в речи новые лексические единицы  | умения общаться  |  |
| 96 |   | 2 | Активизация лексики по теме.  | Развитие потребности в дружбе с одноклассниками               | Моделирование ситуации поведения в классе   | Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного   | Умение слушать   |  |
| 97 |   | 3 | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме.                          | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками           | Оценивание ресурсов, в том числе времени, необходимых для достижения поставленной цели  | Построение индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи |  |
| 98 |   | 4 | Инверсия и случаи ее использования: совершенствование грамматических навыков. | Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск                     | Оперировать в процессе устного общения грамматическими структурами и для достижения коммуникативной задачи   |  |
| 99 |   | 5 | Совершенствование навыков   | Развивать внимательность                                      | Моделирование ситуации  | Осваивать приемы  | Формировать  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |   |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|--|
|     |  |   | письменной реи по теме.   | и доброжелательность к людям   | поведения в классе   | логического запоминания информации   | целеустремленность и жизненный оптимизм   |  |
| 100 |  | 6 | Работа над проектом по теме «Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности страны изучаемого языка». | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |  |
| 101 |  | 7 | Защита проекта по теме «Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности страны изучаемого языка».      | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной , учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках | Выражает и аргументирует личную точку зрения, строит высказывание в рамках изученной тематики |  |
| 102 |  | 8 | Систематизация лексико-грамматических   | Развивать готовность и способность обучающихся к   | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для                             | Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в   | Оперировать в процессе устного общения  |  |

|  |  |  |         |              |                                    |   |   |  |
|--|--|--|---------|--------------|------------------------------------|---|---|--|
|  |  |  | навыков | саморазвитию | достижения<br>поставленной<br>цели | том числе,<br>осуществляет<br>развернутый<br>информационны<br>й поиск | грамматиче<br>скими<br>структурам<br>и для<br>достижения<br>коммуникат<br>ивной<br>задачи |  |
|--|--|--|---------|--------------|------------------------------------|---|---|--|

*СОГЛАСОВАНО*

*Протокол заседания МО учителей  
английского языка от 28.08.2023г. №1  
Руководитель ШМО  
Бурыкина Е.А.*

*СОГЛАСОВАНО*

*Заместитель директора по УВР  
Бондаренко Е.В.  
«28» августа 2023*