

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Муниципальное образование Новокубанский район в лице  
администрации муниципального образования Новокубанский район  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район

## РАССМОТРЕНО

На методическом  
объединении учителей  
английского языка  
МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска

Руководитель  
Е. А. Бурыкина

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
научно-методической  
работе МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска

Е. В. Бондаренко

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУГ №2  
им. И.С. Колесникова  
г. Новокубанска

Д.Д. Еремеев

Приказ № 274  
от «31» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Новокубанск 2023

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«Иностранный язык (английский)» 2-4 классы**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Курс “EnjoyEnglish” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “EnjoyEnglish” выражается в следующем:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

### **Личностные результаты по направлениям воспитательной деятельности:**

*Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:*

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

*- становление ценностного отношения к своей Родине — России;*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

#### **Духовно-нравственное воспитание.**

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание.**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

#### **Трудовое воспитание.**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### **Экологическое воспитание.**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания.**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В плане достижения метапредметных результатов, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “EnjoyEnglish” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;

- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском
- словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например
- двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные **предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно

использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.



## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголы-связки to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

##### **Уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;



–диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

–диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

–речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

–небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

–вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

–про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

–умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
–основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос)

предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

–совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

–учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

–учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематическое распределение часов:

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	9	-	-
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	3	46	14
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	7	-	-
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	38	7	-
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	3	3	7
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.	3	7	35

Любимое время года. Погода.			
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	5	5	12

### Перечень контрольных работ

Во 2 классе осуществляется только текущий контроль

В 3 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение, грамматика.

№	Вид контроля	1 чет	2чет	3 чет	4 чет
1	чтение	1	-	-	-
2	аудирование	-	-	1	-
3	говорение	-	-	1	-
4	письмо	1	-	-	
5	Лексико-грамматический тест	-	1	-	1
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

В 4 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение, грамматика.

№	Вид контроля	1 чет	2чет	3 чет	4 чет
1	чтение	1	-	-	-
2	аудирование	-	-	1	-
3	говорение	-	-	1	-
4	письмо	1	-	-	-
5	Лексико-грамматический тест	-	1	-	1
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

*Направления проектной деятельности учащихся*

Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Названия (тематика) проектов	Проект "The ABC"  Funny Riddle  My friend	Проект «Menu»  Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!»  Проект «Happy Birthday to you!»  Проект «Let's write a letter!»	Проект "We'll visit Fairy Land next holidays"  Проект " Let`s write a fairy tale"  Проект "MFM ( Modern Fashion Magazine) for Stars"  Проект " Diploma"

### ***Использование резерва учебного времени***

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для организации разнообразных форм учебного процесса (урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-дискуссия) и внедрения современных педагогических технологий (развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное обучение, ИКТ, игровые методики, системно-деятельностный подход, проектные и исследовательские методы обучения).

### 3. Тематическое планирование предмета «Иностранный язык (английский)» 2 класс

№ урок а	№ урок а в теме	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)				Основные виды воспитательной деятельности
			Познавательные	Личностные	Коммуникатив ные	Регулятивные	
		<b>Знакомство (12 часов)</b>					
		<i>Приветствие. Знакомство с одноклассником, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе. Приветствие, прощание (12 часов)</i>					Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
1	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Приветствие».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	
2	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
3	3	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
4	4	Глагол «быть»: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во	Моделирование ситуации поведения в	Подставляет в одну и ту же грамматическую	Умение правильно задать вопросы	



			взаимоотношениях с одноклассниками	классе	ю модель различные лексические единицы		
5	5	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
6	6	Глагол «уметь»: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
7	7	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
8	8	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Овладевать правильной монологической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками и	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
9	9	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные	Умение правильно задать вопросы	

					лексические единицы		
10	10	Формирование навыков устной речи: фразы речевого этикета – приветствие и прощание.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
11	11	Формирование произносительных навыков.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Моделирование ситуации поведения	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
12	12	Глагол «уметь»: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
		<b>Я и моя семья (12 часов)</b>					
		<b>Члены моей семьи. Мой питомец. Цвета (12 часов)</b>					Гражданское воспитание
13	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Моя семья».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
14	2	Активизации лексики по теме.	Развитие потребности в	Моделирование ситуации	Умеет извлечь необходимую	Умение	

			дружбе с одноклассниками	поведения в классе	информацию из услышанного	слушать	
15	3	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
16	4	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности	
17	5	Формирование навыков аудирования по теме.	Уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать основы оптимистического восприятия мира	
18	6	Употребление глаголов в 3 лице единственного числа: формирование грамматических навыков	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуаций поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
19	7	Знакомство с новой лексикой по теме «Мой	Развитие потребности в	Целеполагание как	Узнает, воспроизводит	Развитие желания и	

		питомец».	дружбе с одноклассниками	постановка учебной задачи	и употребляет в речи новые лексические единицы	умения общаться	
20	8	Активизации лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
21	9	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь высказывать свое отношение	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формировать основы оптимистического восприятия мира	
22	10	Знакомство с новой лексикой по теме «Цвета».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
23	11	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
24	12	Множественное число существительных: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные	Умение правильно задать вопросы	

			с одноклассниками		лексические единицы		
		<b>Мир моих увлечений (17 часов)</b>					
		<b><i>Мои любимые занятия. Школьно-письменные принадлежности (11 часов)</i></b>					Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
25	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Мои любимые занятия».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
26	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
27	3	Формирование навыков монологической речи.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь высказывать свое отношение	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формировать основы оптимистического восприятия мира	
28	4	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	

29	5	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
30	6	Работа над проектом по теме «The ABC».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Уметь поставить учебную задачу	
31	7	Защита проекта по теме «The ABC».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
32	8	Знакомство с новой лексикой по теме «Школьно-письменные принадлежности».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
33	9	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	

34	10	Счет до10: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
35	11	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
		<b>Мир моих увлечений (17 часов)</b>					
		<b>Выходной день (6 часов)</b>					Экологическое воспитание
36	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Выходной день».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желаний и умения общаться	Патриотическое воспитание
37	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желаний и умения общаться	
38	3	Структура «У меня есть»: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные	Умение правильно задать вопросы	



					лексические единицы		
39	4	Побудительные предложения: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
40	5	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
41	6	Формирование навыков аудирования по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать основы оптимистического восприятия мира	
		<b>Я и мои друзья (27 часов)</b>					
		<b>Мои друзья: внешность, характер, увлечения. Любимые животные (15 часов)</b>					
42	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Мои друзья».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые	Развитие желаний и умения общаться	Гражданское воспитание

				задачи	лексические единицы		
43	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
44	3	Личные местоимения: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
45	4	Знакомство с новой лексикой по теме «Внешность».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
46	5	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
47	6	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную	Уметь высказывать свое	Уметь выражать свои мысли в соответствии с	Формировать целеустремленность и жизненный	

			самооценку	отношение	задачей	оптимизм	
48	7	Знакомство с новой лексикой по теме «Характер».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
49	8	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
50	9	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной монологической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
51	10	Притяжательные местоимения: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
52	11	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические	Развитие желания и умения общаться	

					единицы		
53	12	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
54	13	Формирование навыков письменной речи по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
55	14	Работа над проектом по теме «FunnyRiddle».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
56	15	Защита проекта по теме «FunnyRiddle».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
		<b>Я и мои друзья (27 часов)</b>					
		<i>Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Викторина «Мурет» (12 часов)</i>					Духовное и нравственное воспитание на основе

57	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Совместные занятия».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желаний и умения общаться	российских традиционных ценностей
58	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желаний и умения общаться	
59	3	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
60	4	Формирование навыков изучающего чтения по теме: викторина «Мой питомец».	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желаний и умения общаться	
61	5	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной монологической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками и	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
62	6	Знакомство с новой лексикой по теме «Виды					

		спорта и спортивные игры».					
63	7	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
64	8	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
65	9	Формирование навыков письменной речи.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
66	10	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
67	11	Работа над проектом по теме «Myfriend».	Формировать адекватную позитивную	Уметь высказывать свое	Уметь выражать свои мысли в соответствии с	Уметь поставить учебную задачу	

			осознанную самооценку	отношение	задачей		
68	12	Защита проекта по теме «Myfriend».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
		<b>Итого: 68</b>					

### 3 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Деятельность учащихся на уроке				Основные виды воспитательной деятельности
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
		<b>Знакомство (4 часа)</b>					
		<i>Знакомство: имя, возраст, что умеют делать, члены семьи (4 часа)</i>					Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) Гражданское воспитание
1	1	Знакомство с новой лексикой по теме и ее активизация в речи.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	



2	2	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	распознавать на слух и понимать слова учителя и одноклассников	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	
3	3	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
4	4	Формирование навыков изучающего чтения	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
		<b>Я и мои друзья (30 часов)</b>					
		<i>Любимое животное: название, описание внешнего вида, характер, что умеют делать (5 часов)</i>					
5	1	Знакомство с новой лексикой по теме и ее активизация в речи.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
6	2	Формирование навыков монологической речи по	Формировать адекватную	Овладевать правильной	Формировать желание общаться	Уметь взаимодейств	

		теме.	позитивную самооценку	монологической речью по образцу	с одноклассниками	овать со сверстниками	
7	3	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
8	4	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	писать по образцу краткое письмо, сообщать краткие сведения, запрашивать информацию	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
9	5	<b>Контрольная работа №1. Контроль навыков чтения.</b>	Формировать адекватную позитивную самооценку	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение правильно задать вопросы	
		<b>Я и моя семья (24 часов)</b>					
		<i>Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине (9 часов)</i>					Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
10	1	Знакомство с новой лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с	Целеполагание как постановка	распознавать и дифференцировать новые	Развитие желания и умения	Гражданское воспитание

			одноклассникам и	учебной задачи	лексические единицы	общаться	
11	2	Активизация лексики по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
12	3	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	выразительно читать вслух, зрительно воспринимать текст и узнавать знакомые слова и грамматические явления	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности	
13	4	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками и	писать по образцу краткое письмо, сообщать краткие сведения, запрашивать информацию	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
14	5	Количественные местоимения: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях	Моделирование ситуаций поведения в классе	различать и правильно употреблять грамматические	Умение правильно задать вопросы	

			ях с одноклассниками		явления		
15	6	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
16	7	<b>Контрольная работа № 2 Контроль навыков письма</b>	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной письменной речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь поставить учебную задачу	
17	8	Работа над проектом по теме «Menu».	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Уметь поставить учебную задачу	
18	9	Защита проекта по теме «Menu».	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
		<b>Я и мои друзья (30 часов)</b>					Гражданское воспитание  Духовное и нравственное воспитание на основе
		<i>Мои друзья: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать, любимые занятия (8 часов)</i>					
19	1	Знакомство с новой лексикой	Развитие	Целеполагани	распознавать и	Развитие	

		по теме.	потребности в дружбе с одноклассниками	е как постановка учебной задачи	дифференцировать новые лексические единицы	желания и умения общаться	российских традиционных ценностей
20	2	Активизация лексики по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
21	3	Формирование навыков аудирования по теме	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из устного текста	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
22	4	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
23	5	<b>Контрольная работа № 3. Лексико-грамматический тест</b>	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
24	6	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	

				образцу			
25	7	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуаций поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
26	8	Числительные до 100: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуаций поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
		<b>Мир моих увлечений (7 часов)</b>					Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Гражданское воспитание)
		<i>Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой (3 часов)</i>					
27	1	Знакомство с новой лексикой по теме и ее активизация в речи.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
28	2	Модальный глагол долженствования:	Умение выбрать оптимальные	Моделирование ситуаций	Подставляет в одну и ту же	Умение правильно	

		формирование грамматических навыков.	формы во взаимоотношениях с одноклассниками	поведения в классе	грамматическую модель различные лексические единицы	здать вопросы	
29	3	<b>Контрольная работа №4. Контроль навыков говорения.</b>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
		<b>Я и моя семья (24 часов)</b>					
		<i><b>Семейные праздники: Рождество, Новый год (4 часа)</b></i>					Гражданское воспитание  Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
30	1	Знакомство с новой лексикой по теме и ее активизация в речи.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	
31	2	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и	распознавать на слух и понимать	Осваивать приемы логического	Формировать целеустремленность и	

			внимательность к людям	слова учителя и одноклассников	запоминания информации	жизненный оптимизм	
32	3	Работа над проектом по теме «AHappyNewYear! Merry Christmas!»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Уметь поставить учебную задачу	
33	4	Защита проекта по теме «AHappyNewYear! Merry Christmas!»	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
		<b>Мир вокруг меня (3 часа)</b>					
		<i>Любимое время года. Занятия в разное время года (3 часа)</i>					
34	1	Знакомство с новой лексикой по теме и ее активизация в речи.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками и	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
35	2	<b>Контрольная работа №5. Контроль навыков аудирования.</b>	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические	Умение правильно задать вопросы	



					единицы		
36	3	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
		<b>Я и мои друзья (30 часов)</b>					
		<i>Мои друзья и я. День рождения друга. Подарок и поздравления для друга (8 часов)</i>					Патриотическое воспитание Гражданское воспитание
37	1	Знакомство с новой лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
38	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
39	3	Порядковые числительные: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношении	Моделирование ситуации поведения в	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные	Умение правильно задать	

			ях с одноклассниками	классе	лексические единицы	вопросы	
40	4	Формирование навыков поискового чтения.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
41	5	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
42	6	Притяжательный падеж существительных: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
43	7	Работа над проектом по теме «Happy Birthday to you!»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
44	8	Защита проекта по теме «Happy Birthday to you!»	Развивать готовность к сотрудничеству	Уметь высказывать свое	Уметь выражать свои мысли в соответствии с	Формировать умение контролирова	

			и дружбе	отношение	задачей	ть процесс и результаты деятельности	
		<b>Я и мои друзья (30 часов)</b>					
		<i>Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Праздники в Великобритании и России (9 часов)</i>					Гражданское воспитание Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
45	1	Знакомство с новой лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
46	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассникам и	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
47	3	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассникам и	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	

48	4	Специальные вопросы: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
49	5	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
50	6	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
51	7	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
52	8	Работа над проектом по теме «Let's write a letter!»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	

53	9	Защита проекта по теме «Let's write a letter!»	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
		<b>Мир моих увлечений (7 часов)</b>					
		<b>Конструирование робота. Описание сказочных героев (4 часов)</b>					Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
54	1	Знакомство с новой лексикой по теме и ее активизация в речи.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками и	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
55	2	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
56	3	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
57	4	Формирование навыков письменной речи по теме	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические	Умение правильно задать вопросы	

			одноклассникам и		единицы		
		<b>Я и моя семья (24 часа)</b>					
		<b>Мой день. Распорядок дня (11 часов)</b>					Гражданское воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
58	1	Знакомство с новой лексикой по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
59	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	
60	3	Множественное число существительных: формирование грамматических навыков.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
61	4	Формирование навыков монологической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	

62	5	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
63	6	<b>Контрольная работа №6. Лексико-грамматический текст.</b>	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного и прочитанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
64	7	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
65	8	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
66	9	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками и	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	

67	10	Формирование навыков устной речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
68	11	Систематизация лексико-грамматического материала.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками и	Моделирование ситуаций поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
		<b>Итого: 68</b>					

#### 4 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Деятельность учащихся на уроке				Основные виды воспитательной деятельности
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
		<b>Мир вокруг меня (27 часов)</b>					
		<b>Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Выходной день. Пикник. (9 часов)</b>					Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Эстетическое



1	1	Знакомство с новой лексикой.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Познавательные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	воспитание (приобщение детей к культурному наследию) Патриотическое воспитание
2	2	Активизация лексики по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	
3	3	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	распознавать на слух и понимать слова учителя и одноклассников	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
4	4	Формирование навыков говорения по теме	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь строить речевое высказывание	Овладевать монологическим высказыванием в соответствии с образцом	осные универсальные учебные действия: задавать вопросы, отвечать на вопросы, описывать и сообщать информацию	
5	5	Будущее простое время: формирование грамматических навыков.	различать и правильно употреблять грамматические явления	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
6	6	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	воспринимать основную информацию текста, добывать необходимую для	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	

				ответа информацию			
7	7	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	соотносить графический образ слова с его звуковым образом, сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
8	8	<b>Контрольная работа № 1 Контроль навыков чтения</b>	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
9	9	Формирование навыков монологической речи по теме.	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
		<b>Мир вокруг меня (27 часов)</b>					
		<b>Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. (9 часов)</b>					
10	1	Знакомство с новой лексикой.	распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Целеполагание как постановка учебной задачи	распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	
11	2	Активизация лексики по теме.	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	

12	3	Формирование навыков монологической речи по теме.	описывать, сообщать, воспроизводить текст, выражать свое отношение, составлять высказывание самостоятельно	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
13	4	Формирование навыков письменной речи.	писать по образцу краткое письмо, сообщать краткие сведения, запрашивать информацию	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
14	5	Отрицательные и вопросительные предложения с оборотом «имеется»: формирование грамматических навыков.	различать и правильно употреблять грамматические явления	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
15	6	Формирование навыков чтения по теме.	выразительно читать вслух и про себя, зрительно воспринимать текст и узнавать знакомые слова и грамматические явления	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности	
16	7	<b>Контрольная работа № 2. Контроль навыков письма</b>	описывать, сообщать, воспроизводить текст, выражать	Моделирование ситуации поведения в классе	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	

			свое отношение в письменной форме				
17	8	Работа над проектом по теме «We'll visit Fairy Land next holidays»	изучать основы проектной деятельности, собирать необходимую информацию, составлять и оформлять проекты	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
18	9	Защита проекта по теме «We'll visit Fairy Land next holidays»	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
		<b>Мир вокруг меня (27 часов)</b>					
		<b>Жизнь в городе и селе. Дикie и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. (9 часов)</b>					Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
19	1	Знакомство с новой лексикой.	Познавательные и общеучебные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Целеполагание как постановка учебной задачи	Познавательные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	
20	2	Активизация лексики по теме.	использовать слова адекватно	Моделирование ситуации поведения в	Умеет извлечь необходимую	использовать слова адекватно ситуации	

			ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	классе	информацию из услышанного	общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	
21	3	Степени сравнения прилагательных: формирование грамматических навыков.	различать и правильно употреблять грамматические явления	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
22	4	Формирование навыков аудирования по теме	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Логические Регулятивные универсальные учебные действия: распознавать на слух и понимать слова учителя и одноклассников	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
23	5	Формирование навыков поискового чтения по теме.	воспринимать основную информацию текста, добывать необходимую для ответа информацию	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности	
24	6	Формирование навыков диалогической речи по теме.	описывать, сообщать, воспроизводить текст, выражать свое отношение, составлять высказывание самостоятельно	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
25	7	<b>Контрольная работа</b>	Формировать	описывать, сообщать,	Подставляет в	Формировать основы	

		<b>№3. Лексико-грамматический тест</b>	мотивы достижения социального признания	воспроизводить текст, выражать свое отношение, составлять высказывание самостоятельно	одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	оптимистического восприятия мира	
26	8	Прошедшее простое время: формирование грамматических навыков.	различать и правильно употреблять грамматические явления	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
27	9	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
		<b>Страна изучаемого языка (9 часов)</b>					
		<b>Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Проект «Let's write a fairytale!» (9 часов)</b>					Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
28	1	Систематизация простых времен: формирование грамматических навыков.	Знаково-символические Логические универсальные учебные действия:	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь оценить прогресс в своих знаниях и умениях	

			различать и правильно употреблять грамматические явления				
29	2	Формирование навыков письменной речи по теме	Знаково-символические учебные действия: писать по образцу краткое письмо, сообщать краткие сведения, запрашивать информацию	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умеет оформить необходимую информацию письменно	Овладение письменной формой речи на базе текста	
30	3	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	Учится выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	
31	4	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Коммуникативные универсальные учебные действия: описывать, сообщать, воспроизводить текст, выражать свое отношение, составлять высказывание самостоятельно	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	
32	5	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Регулятивные универсальные учебные действия:	Уметь извлечь необходимую информацию из	Понимать возможности разных точек	Формировать умения контролировать процесс и результаты	

			воспринимать основную информацию текста, добывать необходимую для ответа информацию	прочитанного	зрения на один и тот же предмет	деятельности	
33	6	<b>Контрольная работа №4. Контроль навыков говорения</b>	описывать, сообщать, воспроизводить текст, выражать свое отношение, составлять высказывание самостоятельно	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
34	7	Формирование навыков аудирования по теме.	Познавательные Логические универсальные учебные действия: распознавать на слух и понимать слова учителя и одноклассников				
35	8	Работа над проектом по теме «Let's write a fairytale!»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
36	9	Защита проекта по теме «Let's write a fairytale!»	Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
		<b>Я и моя семья (20 часов)</b>					



		<b>Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях. (10 часов)</b>					Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
37	1	Знакомство с новой лексикой.	Познавательные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Целеполагание как постановка учебной задачи	Познавательные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи новые лексические единицы	
38	2	Активизация лексики по теме.	Познавательные Логические универсальные учебные действия: использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Коммуникативные универсальные учебные действия: использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	
39	3	<b>Контрольная работа №5. Контроль навыков</b>	Регулятивные универсальные	Уметь извлечь необходимую	Осваивать приемы логического	Формировать целеустремленность и	

		аудирования.	учебные действия: распознавать на слух и понимать слова учителя и одноклассников	информацию из прослушанного	запоминания информации	жизненный оптимизм	
40	4	Неправильные глаголы: формирование грамматических навыков.	Знаково-символические Логические универсальные учебные действия: различать и правильно употреблять грамматические явления	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
41	5	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Коммуникативные и личностные универсальные учебные действия: задавать вопросы, отвечать на вопросы, описывать и сообщать информацию	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
42	6	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	Регулятивные универсальные учебные действия: выразительно читать вслух, зрительно воспринимать текст и узнавать знакомые слова и	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	

			грамматические явления				
43	7	Формирование навыков аудирования по теме.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	
44	8	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Регулятивные универсальные учебные действия: выразительно читать вслух, зрительно воспринимать текст и узнавать знакомые слова и грамматические явления	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности	
45	9	Формирование навыков монологической речи по теме.	Коммуникативные и личностные универсальные учебные действия: задавать вопросы, отвечать на вопросы, описывать и сообщать информацию	Уметь строить речевое высказывание	Овладевать монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
46	10	Формирование навыков письменной речи по теме	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умеет оформить необходимую информацию письменно	Овладение письменной формой речи на базе текста	
		<b>В магазине: одежда, обувь. Вежливый</b>					Трудовое воспитание и профессиональное

		разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. (10 часов)					самоопределение
47	1	Знакомство с новой лексикой.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь строить речевое высказывание	Познавательные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Уметь оценить прогресс в своих знаниях и умениях	
48	2	Активизация лексики по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь строить речевое высказывание	Познавательные Логические универсальные учебные действия: использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	Уметь оценить прогресс в своих знаниях и умениях	
49	3	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Регулятивные универсальные учебные действия: выразительно читать вслух, зрительно	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	

			воспринимать текст и узнавать знакомые слова и грамматические явления				
50	4	Степени сравнения прилагательных. Исключения и сравнительные конструкции: формирование грамматических навыков.	Знаково-символические Логические универсальные учебные действия: различать и правильно употреблять грамматические явления	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
51	5	Формирование навыков изучающего чтения по теме.	Регулятивные универсальные учебные действия: выразительно читать вслух, зрительно воспринимать текст и узнавать знакомые слова и грамматические явления	Учится соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читает текст с полным пониманием содержания	Развивает готовность к сотрудничеству и дружбе	
52	6	Формирование навыков аудирования по теме.	Регулятивные универсальные учебные действия: распознавать на слух и понимать слова учителя и одноклассников	Моделирование ситуации поведения в классе	Умеет извлечь необходимую информацию из услышанного	Умение слушать	

53	7	Формирование навыков письменной речи по теме.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы		
54	8	Формирование навыков устной речи по теме.	Коммуникативные Регулятивные универсальные учебные действия: описывать, сообщать, воспроизводить текст, выражать свое отношение, составлять высказывание самостоятельно	Уметь строить речевое высказывание	Уметь строить монологическое высказывание	Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
55	9	Работа над проектом по теме «MFM (Modern Fashion Magazine) for stars».	Общеучебные Коммуникативные Личностные универсальные учебные действия: изучать основы проектной деятельность, собирать необходимую	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу		

			информацию, составлять и оформлять проекты				
56	10	Защита проекта по теме «MFM (Modern Fashion Magazine) for stars».	Общеучебные Коммуникативные Личностные универсальные учебные действия: изучать основы проектной деятельность, собирать необходимую информацию, составлять и оформлять проекты	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
		<b>Моя школа (12 часов)</b>					
		<b>Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Проект «Diploma» (12 часов)</b>					Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
57	1	Знакомство с новой лексикой.	Развитие потребности в дружбе с одноклассниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Познавательные универсальные учебные действия: распознавать и дифференцировать новые лексические единицы	Развитие желания и умения общаться	

58	2	Активизация лексики по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Познавательные Логические универсальные учебные действия: использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
59	3	Формирование навыков чтения по теме	Формировать адекватное позитивное самовосприятие	Регулятивные универсальные учебные действия: выразительно читать вслух, зрительно воспринимать текст и узнавать знакомые слова и грамматические явления	Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же предмет	Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности	
60	4	Формирование навыков монологической речи по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь строить речевое высказывание	Уметь строить монологическое высказывание	Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
61	5	Формирование навыков письменной речи по теме.	Знаково-символические учебные действия: писать по образцу краткое письмо, сообщать краткие сведения, запрашивать	Моделирование ситуаций поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	



			информацию				
62	6	Формирование навыков поискового чтения по теме.	Формировать мотивы достижения социального признания	Уметь извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимать возможность разных оснований для оценки одного предмета	Уметь поставить учебную задачу	
63	7	Формирование навыков диалогической речи по теме.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
64	8	Формирование навыков аудирования по теме.	Развивать доброжелательность и внимательность к людям	Уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного	Осваивать приемы логического запоминания информации	Формировать целеустремленность и жизненный оптимизм	
65	9	Специальные вопросы: формирование грамматических навыков.	Знаково-символические Логические универсальные учебные действия: различать и правильно употреблять грамматические явления	Моделирование ситуации поведения в классе	Подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Умение правильно задать вопросы	
66	10	<b>Контрольная работа №6. Лексико-грамматический текст.</b>	Коммуникативные и личностные универсальные учебные действия: задавать вопросы, отвечать на вопросы, описывать и сообщать	Овладевать правильной диалогической речью по образцу	Формировать желание общаться с одноклассниками	Уметь взаимодействовать со сверстниками	

			информацию				
67	11	Работа над проектом по теме «Diploma».	Общеучебные Коммуникативные Личностные универсальные учебные действия: изучать основы проектной деятельность, собирать необходимую информацию, составлять и оформлять проекты	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Уметь поставить учебную задачу	
68	12	Защита проекта по теме «Diploma».	Общеучебные Коммуникативные Личностные универсальные учебные действия: изучать основы проектной деятельность, собирать необходимую информацию, составлять и оформлять проекты	Уметь высказывать свое отношение	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формировать умение контролировать процесс и результаты деятельности	
		<b>Итого: 68</b>					