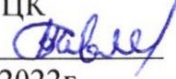


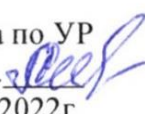
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА»**


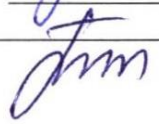
**для естественно-научного профиля**

Улан-Удэ,  
2022

Рассмотрено:  
Цикловая комиссия ЕНМД  
Председатель ЦК  
Павлова А.Б.   
«01» 09 2022г

Утверждаю:  
Зам.директора по УР  
Середина Л.В.   
«01» 09 2022г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ»  
Протокол № 1 от «01» 09 2022г

Члены экспертной комиссии: Зам.директора по УМР  Баторова Т.П.  
Зав.учебной частью  Баганникова П.М.

Рецензенты: Дагдунова А.А., преподаватель географии ГБПОУ «БКТиЛ»  
ФИО Место работы, должность

Программа элективного курса «География современного мира» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальностям естественно-научного профиля:

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологии и лесопользования»

Разработчик:

Баторова Т.П. – преподаватель географии ГБПОУ «БКТиЛ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ · ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> ·	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> ·	
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ · ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

Учебная дисциплина элективный курс «География современного мира» является составной частью общеобразовательного цикла по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Изучение элективного курса «География современного мира» на 1 курсе позволяет интегрировать знания, полученные по другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, сочетать линейно-ступенчатый и концентрический принципы обучения.

Настоящая программа составлена на 40 часов в соответствии с учебным планом.

### **Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
Метапредметные результаты освоения обучающимися программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:	
МР 1	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
МР 2	гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
МР 3	способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
МР 4	готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и

	возможностями.
МР 5	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
МР 6	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
МР 7	организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
МР 8	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
МР 9	умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
МР 10	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
<b>Предметные результаты:</b>	
ПР61	• определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально_экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
ПР6 2	• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
ПР6 3	• применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
ПР64	• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
ПР 65	• сопоставлять географические карты различной тематики;
ПР6 6	• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ПР6 7	• выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
ПР 8	• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
ПР6 9	• правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
ПР6 10	• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.
ПР611	• основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

ПР612	• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
ПР613	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
ПР614	• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
ПР615	• особенности современного геополитического и социально_экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### • 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>40</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторно-практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### Содержание программы элективного курса

#### Часть 1. Общая характеристика мира

##### Тема 1. Политическая карта мира

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы.

**Основные понятия:** политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы.

##### Тема 2. Государственный строй стран мира.

Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

**Тема 3. Взаимоотношения природы и общества.** Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы.



Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы.

#### **Тема 4. Мировые природные ресурсы.**

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема истощения запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.

**Основные понятия:** природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии.

#### **Тема 5. Загрязнение и охрана окружающей среды.**

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

#### **Тема 6. География населения мира: Численность и воспроизводство населения.**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

#### **Тема 7. География населения мира: Структура населения.**

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

#### **Тема 8. География населения мира: Размещение и миграция населения.**

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

#### **Тема 9. Научно-техническая революция**

#### **Тема 10. Мировое хозяйство.**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научно-технические отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

**Основные понятия:** разделение труда, МГРТ, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

#### **Тема 11. География отраслей мирового хозяйства**

Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

#### **Тема 12. География промышленности, сельского хозяйства.**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

#### **Тема 13. География транспорта.**

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

#### **Тема 14. Всемирные экономические отношения.**

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

### **Часть 2. Региональный обзор мира**

#### **Тема 15. Страны современного мира. Зарубежная Европа.**

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

### **Тема 16. Зарубежная Азия. Австралия и Океания.**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации.

Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.

### **Тема 17. Северная Америка**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей,

сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Северной Америки.

## **Тема 18. Латинская Америка. Африка.**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

## **Африка**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии. Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Тема 19. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация.

**Тема 20. Россия в современном мире**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Предлагаемые для аудиторной и домашней работы многочисленные задания способствуют развитию навыков самостоятельного добывания знаний и информации (работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск необходимой информации, а также в СМИ и Интернете.

Освоение образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией** учащихся (проект/презентация). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

**Направления проектной деятельности курса**

1. Мой любимый туристический маршрут.
2. Описание одного из народов мира (его национальных традиций, обычаев, современных проблем).
3. Культура, обычаи и ремёсла.
4. Проект-прогноз «Численность населения мира в 21 веке».
5. Роль курортов в развитии хозяйства мира.

**Рекомендуемые темы рефератов, докладов, презентаций**

1. «Теории происхождения Земли»
2. «Теория А. Вегенера»
3. «Религии мира»
4. «Великие народы мира»
5. «Уникальные представители человечества»
6. «Религиозный состав населения мира»
7. «Национальный состав населения мира»
8. «Демографические проблемы населения»
9. «Урбанизация: проблемы и перспективы»
10. «Демографическая политика стран мира»
11. «Горячие точки» планеты
12. «Значение открытия «Индии» Х. Колумба»
13. «М. Ломоносов – великий ученый России»
14. «А. Гумбольдт»
15. «Демографические проблемы Земли»
16. «Проблема разоружения»

17. «Продовольственная проблема Земли»
18. «Энергетическая проблема Земли»
19. «Уникальные объекты Земли»
20. «Культура, наука и быт древних цивилизаций Земли»
21. «Политическое устройство стран мира»
22. «Великие метрополии мира»
23. «Межрегиональные и региональные экономические группировки стран»
24. «Монархии мира»
25. «Международные организации»

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций , личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
<b>Часть 1. Общая характеристика мира</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР10, МР1, МР2, МР3, ПР61, ПР69
	Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы.		
<b>Тема 2. Государственный строй стран мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР2, ЛР10, МР1, МР3, МР6, ПР67, ПР69
	Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.		
<b>Тема 3. Взаимоотношение природы и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, ПР62, ПР63
	Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.		
<b>Тема 4. Мировые природные ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, ПР62, ПР63, ПР612
	Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема истощения запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций , личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 5. Загрязнение и охрана окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР68
	Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.		
<b>Тема 6. География населения мира: Численность и воспроизводство населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР68, ПР6ПР610, ПР613
	Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.		
<b>Тема 7. География населения мира: Структура населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, ПР61, ПР62, ПР63
	Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.		
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций , личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>География населения мира: Размещение и миграция населения.</b>	Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.		ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, ПР61, ПР62, ПР63
<b>Тема 9. Научно-техническая революция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	2	ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР67
<b>Тема 10. Мировое хозяйство</b>	Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.		
<b>Тема 11. География отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств.	2	ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР67

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций , личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.		
<b>Тема12. География промышленности, сельского хозяйства</b>	Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.		ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР67
<b>Тема13. География транспорта</b>	Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.		ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР67, ПР68
<b>Тема 14. Всемирные экономические отношения</b>	Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.		ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР611, ПР614
<b>Часть 2. Региональный обзор мира.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 15. Страны современного мира. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР611, ПР614
	Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны. Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций , личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.</p> <p>Особенности европейских субрегионов.</p>		
<b>Практическая работа №1.</b>	1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ЛР1, ЛР2, ЛР10, МР3, МР6, МР65
<b>Тема 16.</b> <b>Зарубежная Азия.</b> <b>Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, МР61, МР62, МР63, МР64, МР611, МР614
	<p>Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.</p> <p>Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.</p> <p>Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.</p> <p>Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций , личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>наследия.</p> <p>Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.</p> <p><b>Австралия.</b> Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.</p> <p>Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.</p> <p>Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.</p> <p>Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.</p> <p><b>Океания.</b> Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.</p>		
<b>Практическая работа № 2</b>	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ЛР1, ЛР2, ЛР10, МР3, МР6, ПР65
<b>Тема 17. Северная Америка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.</p> <p><b>Соединенные Штаты Америки.</b> Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.</p> <p>Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения.</p> <p>Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.</p> <p>Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы</p>	2	ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР611, ПР614

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций , личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>(пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.</p> <p>Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.</p> <p>Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.</p> <p><b>Канада.</b> Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.</p>		
<b>Практическая работа № 3</b>	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Северной Америки.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ЛР1, ЛР2, ЛР10, МР3, МР6, МР65
<b>Тема 18. Латинская Америка. Африка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.</p> <p>Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.</p> <p>Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обработывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.</p>		ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР611, ПР614

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций , личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.</p> <p><b>Африка</b></p> <p>Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.</p> <p>Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.</p> <p>Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.</p> <p>Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Международные экономические связи.</p> <p>Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций , личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 19. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР611, ПР614
	Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
Тема 20. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР 10, МР3, МР5, МР 6, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР611, ПР614, ПР615
	Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.		
	Обобщающее повторение по всему курсу		
Промежуточная аттестация:	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Итого</b>	40	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет географии. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Для преподавателя:

1. Максаковский В.П. География. Учебник. Москва, Минпросвещения, 2018 г.
- Горбанев Владимир Афанасьевич. Общественная география мира. Элективные курсы. - М.: Дрофа, 2008.-335
2. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. - М.: Дрофа, 2009.
4. Сайт федеральной службы государственной статистики /www.gks.ru
5. Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 2008.
6. Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., Просвещение», 2008.
7. Страны мира: Политико-экономический справочник. – М.: Республика, 2017.
8. А.В.Хохлов Справочный материал по географии Мирового хозяйства 2017 Статистический сборник

Для обучающихся:

1. Географический атлас. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. - М.: Дрофа, 2010.
1. 2. Максаковский В.П. География. Учебник. Москва, Минпросвещения, 2018 г.

Интернет-ресурсы:

[www.geo.1september.ru](http://www.geo.1september.ru) – для учителей "Я иду на урок Географии".

[www.it-n-ru](http://www.it-n-ru) – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)

[WWW.mirgeografii.ru](http://WWW.mirgeografii.ru) – материалы к урокам географии, презентации

[www.openklass.ru](http://www.openklass.ru) – презентации к уроку

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) – презентации к уроку



[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – презентации и методические разработки учителей

[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы к урокам

### Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении профессионального модуля

Личностные результаты		Критерии оценки	Методы оценки
Код личностных результатов реализации (ЛР)	дескрипторы	<i>Да/нет</i>	<i>Например: Анкетирование/тестирование</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>• проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.</li> </ul>	Беседы Анкетирование Опрос Конкурс патриотических проектов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>• проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>• оценка собственного продвижения, личностного</li> </ul>	Анкетирование Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)

	<p>в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>• демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>• добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан;</li> <li>• проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
<b>ЛР 10</b>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>• отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</li> </ul>	<p>Наблюдение за поведением студентов Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида</p>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
---------------------	---------------

ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9 ПР6 10 ПР611 ПР612 ПР613 ПР614 ПР615	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сформированности понятий о географии современного мира и применения знаний о них на практике, исследовательских экспериментов, (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
--	--