

Часто задаваемые вопросы от родителей к логопеду



Подготовила:

учитель-логопед МБДОУ д/с №40
г. Белгорода
Денисова Белла Геннадьевна

Часто задаваемые вопросы от родителей к логопеду:

— Скажите, с какого возраста родителям нужно обратить внимание на речь ребенка?

— Обратить внимание нужно уже с раннего возраста, когда начинается лепетная речь. Если к полутора годам у ребенка нет лепетной речи – слогов типа «ма-ма», «па-па-па», — то уже стоит сходить на консультацию к специалисту.

— Что еще должно беспокоить родителей?

— Появление слов, слогов. Как ребенок понимает обращенную речь. Это очень важный пункт, потому что сейчас очень много проблем с пониманием обращенной речи. Много таких деток, к сожалению, появилось на данный момент. На это стоит обращать внимание в первую очередь.

— А на произношение букв?

— На звуковую сторону речи стоит обращать внимание ближе к четырем годам. К четырем годам в норме у обычного ребенка должны уже появиться шипящие, помимо «С», «З», уже должны быть «Ж», «Ч», «Ш», «Щ». «Р» и «Л» в твердом варианте должны появиться ближе к 5,5-6-ти годам. Если их нет к шести годам, то тогда уже начинаем звукопостановку.....

— Какие самые распространенные проблемы?.....

— Самые распространенные проблемы, с чем мы сейчас сталкиваемся, это, конечно, не звуковка. В основном, идет общее недоразвитие речи. Здесь и **звукопроизношение** страдает у ребенка, и **грамматический строй** речи – согласование слов во фразе. И **лексический запас** очень маленький. И **понимание, восприятие звуков**. То есть идет, в основном, сейчас комплексное речевое нарушение. Причем, таких детей очень много.

— В чем причина таких нарушений?.....

— Очень много причин. Может быть, какая-то родовая травма имела место, даже если она была незначительная. Защемление в шейных позвонках, киста, может быть, когда-то была в коре головного мозга. Либо ребенок слышит часто неправильную речь. Либо социальное окружение неблагополучное. Или двуязычие в семье присутствует, особенно в наших национальных поселках, где национальный язык наравне с русским идет. У таких детей тоже очень часто бывают нарушения.

И самая главная беда- ребенок не видит образца правильной речи, родители сами «в телефонах», мало разговаривают с детьми, мало читают книг, мало заучивают стихов, не поют колыбельные песни на ночь и ребенку трудно понять, что есть разный ритм, темп речи, что наполняемость слов должна быть достаточной и четкой, что речь должна быть выразительной, правильной и связной.

— Как предупредить подобные проблемы? Есть мнение, что даже с грудным ребенком нужно постоянно разговаривать. Так ли это?

— Обязательно. Причем, даже с младенцем не надо сюсюкать, как наши бабушки привыкли. Надо с ребенком разговаривать чистой четкой речью всегда. И все ему объяснять, проговаривать каждое действие. Чтобы ребенок понимал, что мы делаем, зачем мы это делаем. Тогда и понимание речи будет у ребенка развиваться правильно, и своя речь будет формироваться правильно. К примеру: „Давай возьмем машинку. Какая машинка? Грузовая? Легковая? Посмотри, какая она – большая, маленькая? А какого цвета машинка? Машинка красная. А давай посмотрим, где у нас еще красный цвет есть? А вот помидорчик красный“. Четкая речь, обогащенная, чтобы словарный запас по всем распространенным лексическим темам был достаточный и разнообразный.

Так же на помощь должны прийти произведения наших поэтов и писателей, где присутствует образец правильной русской речи. Читайте книги, пойте колыбельные песни, учите стихи, которые учили с вами в детстве ваши родители, веселитесь с детьми с помощью потешек, скороговорок, прибауток – это кладезь для речевого развития в любом возрасте.

— Заниматься с ребенком уже по конкретным дефектам можно дома? Или лучше ходить к логопеду?

— Первично, конечно, нужно сходить на консультацию к специалисту, чтобы помогли выстроить правильную программу занятий дома. Если у родителей есть возможность посещать занятия, то хотя бы два в неделю – не помешает.

— Какие существуют методики работы с детской речью?

— Методик очень много. Они подбираются индивидуально под каждого ребенка. Если у ребенка нарушение звукопроизношения, но язык никак не хочет

слушаться, не встает в нужную позицию, можно делать **артикуляционную** гимнастику. Даже нужно ее делать, чтобы ребенок научился правильно держать язычок. Второй вариант – можно делать специальный массаж. Можно обучить этому и родителей. Третий вариант – есть методики и авторские, и сборные по постановке звуков. Хорошие методики по постановке звуков – авторы Азова и Чернова, Комарова. Дальше идет уже программа по автоматизации и дифференциации звуков. Сначала оценивается уровень развития ребенка. Иногда бывает так, что родители хотят, чтобы поставили ребенку тот или иной звук, а ребенок приходит, – и мы видим у него нарушение грамматического строя. То есть фразовая речь не развита, не хватает словарного запаса, чтобы дальше уже над звуковкой работать. Сначала начинаем работать над выстраиванием правильной фразы, формируем правильно грамматический строй, только потом уже начинаем работать над звуковкой.

— ***Расскажите о массаже? Что это такое, как его делают?***

— Массаж специальный, логопедический. Делается либо ручной, то есть руками. Лицо массируем очень хорошо, язычок массируем очень хорошо, чтобы привести мышцы в нужный тонус, чтобы они у нас заработали так, как нам надо. Есть еще второй вариант массажа – специальный логопедический зондовый массаж. Эта методика особенно хороша для тех детей, у которых идет стертая форма дизартрии. В таких случаях — при стертой форме — язык совершенно не слушается ребенка, он во рту делает сам по себе все, что хочет. В таких вариантах спасает, конечно, массаж.

— ***Родители часто переживают, если ребенка в садике записали в логопедическую группу. Не станет ли он говорить хуже, глядя на других детей?***

— Бояться этого не нужно. В эти группы отбирают детей по специальным критериям. У кого-то просто нарушено звукопроизношение – это одна группа. У кого-то нарушен грамматический строй речи, то есть общее недоразвитие речи – это уже идет другая группа совершенно. При формировании вот таких групп логопед, который работает в садике, тестирует этих деток. Просто так в такую группу ребенка никто не направляет. Поэтому переживать не стоит. Практика показывает, что дети в логопедических группах лучше готовы к школе, владеют звуковым анализом, умеют читать и писать, и, конечно, знают много стихов, скороговорок, умеют пересказывать рассказы и сказки по плану.

И для ребенка, и для родителей будет гораздо лучше, если все проблемы с речью

решатся еще в садике. Не стоит доводить их до школы, потому что потом последуют и другие трудности – с чтением и письмом. И тогда исправить что-либо будет гораздо тяжелее. А правильная и чистая речь, в свою очередь, может стать не только хорошей гарантией успехов в учебе, но и в дальнейшей, уже взрослой, жизни.

Успехов! Ваш логопед Денисова Белла Геннадьевна!