

Дидактическая панель «Радуга национальностей»

Целью приобретения настенной дидактической панели «Радуга национальностей» было разнообразить процесс изучения народов нашей страны, прививать любовь к родине, уважение к другим народам в игровой форме. Дидактическая панель позволяет охватить большое количество детей, что невозможно при использовании других дидактических материалах.

Настенная дидактическая панель «Радуга национальностей» содержит информацию о пяти национальностях (русские, ханты-манси, дагестанцы, кыргызы, татары) и состоит из нескольких блоков:

- государственные символы РФ (флаг, герб, президент, кремль), флаги и гербы перечисленных народов;
- национальные орнаменты в виде магнитных пазлов;
- изображение и произношение слов «мама», «папа», «семья», «книга» на пяти языках в виде перекидных флажков;
- изображение музыкальных инструментов и QR-кодов для сканирования и прослушивания;
- карточки с информацией о национальных праздниках РФ;
- магнитная доска для творческих работ детей;
- лабиринт в виде карты РФ с передвижными фигурами в форме кукол в национальных костюмах;
- национальные блюда, изображенные на магнитных вкладках;
- национальные жилища, изображенные снаружи и внутри.

А также панель дополняет коллекция деревянных кукол в национальных костюмах. Панель установлена в холле здания, благодаря этому ею могут пользоваться все педагоги, а также родители с детьми.



Для работы с панелью «Радуга национальностей» был разработан **сборник конспектов** по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Тема: «Государственные символы нашей страны и народов, проживающих на территории нашего государства»

Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать представление детей о государственных символах нашего государства;
- формировать представление детей о государственных символах народов, проживающих на территории нашего государства (ханты и манси, татары, кыргызы, дагестанцы)
- привитие чувства гордости за нашу страну и родину, уважительного отношения к окружающим.

Воспитатель. Здравствуйте ребята, перед вами наша новая игровая панель, которая называется «Радуга национальностей».

(Воспитатель подводит детей к настенной дидактической панели).

Скажите, пожалуйста, в какой стране мы живем? (Ответы детей). Правильно, мы живем с вами в огромной стране Россия.

Ребята, а кто главный в нашей стране? (Ответы детей) Правильно, нашего президента зовут Владимир Владимирович Путин. Он живет и работает в столице нашей Родины Москве. (Воспитатель обращает внимание детей на изображение президента и кремля).

Ребята, а что изображено слева от президента? (Воспитатель указывает на герб РФ). На гербе РФ изображен двуглавый орел с золотыми коронами, в правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного дракона.

А сейчас мы проверим, кто самый внимательный из вас, кто быстрее всех найдет флаг России? (Дети находят изображение флага РФ на дидактической панели).

Скажите, пожалуйста, какие цвета присутствуют на флаге РФ? (Ответы детей). Правильно, ребята: белый, синий и красный. А кто помнит, что они обозначают? Белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий – цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

У каждой страны есть государственные символы (герб, флаг, гимн).

Гимн — это главная песня страны, её музыкальный символ. Обычно гимн звучит в особенных случаях, например, при победе спортсменов на мировых соревнованиях. Предлагаю вам прослушать гимн РФ. Для этого нам понадобится телефон, с помощью которого мы отсканируем куаркод на панели. (Воспитатель с детьми прослушивают гимн РФ).

Ребята, в России проживает очень много разных народов. Например, дагестанцы, ханты и манси, татары, кыргызы и многие другие. (Воспитатель показывает на дидактической панели флаги и гербы перечисленных народов).

Посмотрит ребята, это флаг Республики Дагестан. На нем три цвета: зеленый (жизнь), синий (море), красный (мужество и храбрость).

На гербе Республики Дагестан изображены золотой орел и солнце, снежные вершины гор, равнина, море и рукопожатие, что означает, что дагестанский народ горд, миролюбив и гостеприимен.

Чуть ниже изображен флаг Ханты-Мансийского автономного округа, он представляет собой полотно, разделенное на две половины (сине-голубую — символ воды и зеленую — символ бескрайней сибирской тайги) с права вертикальная белая линия — символ суровой зимы, северных снегов и с лева в верхней части элемент белого цвета (сибирская корона в виде стилизованного изображения оленьих рогов).

На гербе ХМАО-Югры изображены два золотых с черными глазами и носами медведя, поддерживающие два золотых древка с государственными флагами ХМАО-Югры на подножии из зеленых кедровых ветвей с зелеными шишками; девиз «Делами великая» начертан серебряными литерами на лазоревой ленте. Медведи на гербе олицетворяют силу и предусмотрительность. Золотой цвет медведей означает природные богатства. Флаги в лапах медведей означают особую почетное место региона в России. Кедровые ветви показывают расположение округа в лесной таежной зоне.

Правее мы с вами видим флаг и герб Республики Татарстан. Флаг представлен в трех цветах: зеленый (зелень весны, возрождение), белый (чистота) и красный (зрелость, энергия, сила, жизнь).

Герб республики Татарстан выполнен в цветах флага Татарстана; имеет круглую форму. В центре герба — крылатый барс (покровитель граждан республики и ее народа, в древности божество плодородия, покровитель детей). Красное солнце на гербе Татарстана означает доброе намерение, успех, счастье, жизнь. На левом боку барса — круглый щит (правовая, экономическая, силовая защищенность граждан). Цветок астры символизирует долголетие.

Немного ниже представлены флаг и герб Кыргызской республики. Флаг красного цвета, в центре круглый солнечный диск с сорока равномерно расходящимися лучами золотистого цвета (свет, открытость, жизнестойкость).

Внутри солнечного диска тюндюк (знак домашнего очага) киргизской юрты (единство всех народностей, проживающих в стране).

Государственный герб КР представляет собой изображение белого сокола с распростертыми крыльями (символ свободы страны, стремление к лучшему, щедрость). На заднем плане расположены озеро (красота природы, источник жизни и энергии), горы и восходящее солнце (похож на национальный кыргызский головной убор), по обе стороны стебли хлопчатника и пшеничные колосья (говорят о разнообразии культур Кыргызстана и в то же время об их единстве).

Наша страна Россия очень большая. Когда на одном ее краю наступает ночь, на другом уже давно началось утро. Много разных народов живет в России. Братская дружба, взаимная помощь и поддержка помогали нашему народу выстоять в самых тяжелых испытаниях. Примером тому служит сплочение нашего народа в годы ВОВ, когда в одном строю стояли и русские и многие другие народы Советского Союза. И только вместе смогли разгромить фашизм. Вот и сейчас мы с вами разных национальностей, но все мы дружим и уважаем друг друга. И вместе мы одна семья.

Тема: «Языки народов России»

Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Знакомство детей с многообразием народов России и их языками;
- формировать представление детей о многонациональности нашего государства, привитие им чувства гордости за свой народ и малую Родину, формирование уважительного отношения к народам России.

Здравствуйтесь ребята! Я поздоровалась с вами на русском языке. А знаете ли вы как здороваются разные люди в нашей стране? (Ответы детей).

Давайте попробуем поздороваться на хантыйском языке - «Вуща волаты!», на дагестанском – «Ас-салям алейкум!», на татарском – «Исэнмесес!», на кыргызском - «Саламатчылык!». Молодцы ребята! Вам понравилось здороваться на разных языках?

Мы живём в России. Наша малая родина – г. Нягань. У каждого народа есть свой язык и культура. Язык – составная часть культуры. Без языка нет народа.

Давайте вспомним, какие народы проживают на территории нашей страны? (ответы детей)

В России проживают более 180 народов. Каждый народ – хранитель уникальных традиций, культуры, языка. Народ существует до тех пор, пока его представители чтут и передают из поколения в поколение свою культуру, пока говорят на родном языке. А всех нас наш общий дом – Россия.

У каждого народа есть свой язык. Давайте мы свами попробуем произнести слова на разных языках. (Воспитатель читает произношение слов на разных языках, написанных на дидактической панели, и просит детей повторить эти слова).

Самое дорогое для всех людей на Земле - слово «мама» на татарском языке оно звучит «эни», на мансийском – «о-ма», на аварском (Дагестан) – «баба», на кыргызском «эне». Попробуйте произнести слово «мама» и вы почувствуете с какой нежностью и чувством любви это слово звучит на каждом языке.

Слово «папа» на татарском языке звучит «эти», на мансийском – «атя», на аварском – «дада», на кыргызском – «ата». Папав каждой семье защитник и опора, он всегда поддержит вас, даст нужный совет и будет рядом с вами.

Слово «семья» на татарском – «гаилэ», на мансийском – «коктагыл», на аварском языке звучит «аглу», на кыргызском – «уй-буле». Семья – самое главное у каждого человека. В семье вам хорошо, вас любят родители и вы должны ценить свою семью.

Все дети любят слушать и читать сказки, и у каждого народа есть свои национальные сказки, которые хранятся в книгах. «Книга» на татарском языке – «китап», на мансийском – «непакэ», аварском языке произносится «китаб», на кыргызском – «китеп». Вы любите читать книги? (Ответы детей). Книги нужно беречь, чтобы и другие дети смогли узнать сказки народов. Давайте посмотрим какие сказки есть у разных народов. (Педагог демонстрирует детям иллюстрации сказок разных народов). Выберите сказку, которую мы с вами просчитаем. (Дети слушают сказку, которую читает воспитатель и они вместе обсуждают ее содержание и мораль).

Тема: «Музыкальные инструменты народов России»

Цель: формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Продолжать развивать толерантное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам. Развивать речь детей.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими Россию, познакомить с культурой этих народов, расширять кругозор детей;

- Воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу страну.
- Воспитывать гордость за свою страну.

Добрый день, ребята! Мы с вами уже многое узнали о народах нашей страны. А сегодня я хочу предложить вам узнать о музыкальных инструментах.

У народов каждой страны есть свои национальные музыкальные инструменты, песни и танцы. Ни один праздник не может обойтись без музыки.

Первый инструмент, с которым мы познакомимся называется Балалайка. Как вы думаете, к какому народу он принадлежит? (Ответы детей). Правильно, ребята, балалайка – русский народный музыкальный инструмент. Какие части есть у балалайки? (корпус, струны). А как вы думаете, она весело или грустно звучит? Давайте проверим. С помощью куаркода и телефона мы сможем это сделать. Ребята, кто хочет помочь мне? (Дети по очереди наводят камеру смартфона на штрих код и слушают мелодию инструмента).

Манси и ханты – очень музыкальные народы, музыка всегда их сопровождает, и в печали, и в радости. И есть у них свои музыкальные инструменты. Взгляните, это – санквылтап. Он сделан из дерева, внутри у него пустота, для того чтобы звук резонировал. Сам санквылтап формой напоминает лодку. А это что? (показываю струны). Верно. Раньше струны делали из оленьих жил, сейчас струны металлические. Звучать санквылтап может по-разному. Грустно и задумчиво (звучит) или весело и задорно (звучит). Давайте все вместе повторим название этого инструмента чтобы лучше запомнить и прослушаем его. (Дети наводят камеру смартфона на штрих код и слушают мелодию инструмента).

Сейчас я хочу вас познакомить с музыкальным инструментом народов Дагестана. Он называется «Долу». На что он похож, как вы думаете? (Ответы детей). Правильно, он напоминает наш русский барабан. Давайте прослушаем его. (Дети наводят камеру смартфона на штрих код и слушают мелодию инструмента).

Сегодня мы с вами будем знакомиться по ближе с башкирским музыкальным инструментом Курай. О происхождении курая существуют множество народных легенд и сказок. В легенде «Курай» юноша пошел навстречу звукам и увидел, как тростниковое растение издает на ветру нежный мелодичный звук. Юноша срезал тростник, приложил его к губам и заиграл. Давайте прочитаем стихотворение о Курае.

Ш. Бабич «Мой курай».

Мой курай, зазвени над водой,

Над листвою, где разбрызганы росы!

Словно жаворонок молодой.

Жизнерадостный, звонкоголосый!

Мой курай, зазвени, заиграй!

Всеми красками звонкого мира!

Все печали развеи, мой курай,

Чтобы дрогнуло сердце татар!

Сейчас мы услышим, как звучит чудесный национальный музыкальный инструмент курай. (Дети наводят камеру смартфона на штрих код и слушают мелодию инструмента).

Комуз – трёхструнный музыкальный инструмент. Играют на комузе чаще всего сидя, реже стоя держа инструмент в горизонтальном положении. В головке инструмента располагаются три деревянных колка, к которым прикреплены концы струн. Вторым концом струны уходят в подставку, расположенную на деке, прямо за резонаторным отверстием.

Это очень универсальный инструмент, и на нем могут играть как мужчины, так и женщины, мальчики и девочки – использовать его как соло инструмент, как часть большой группы, или как часть, еще большего фольклорного ансамбля, вместе с другими национальными инструментами. На улицах Бишкека вы легко сможете увидеть, молодых людей с комузом, идущих в одну из музыкальных школ города. Давайте скорее послушаем, как он звучит. (Дети наводят камеру смартфона на штрих код и слушают мелодию инструмента).

Каждый человек гордится своей великой страной, своей республикой и своей малой Родиной. Знать прошлое и настоящее своей Родины, её символы — это обязанность каждого человека. Сегодня мы познакомились с народными музыкальными инструментами. Вам понравилось? А какой инструмент вам понравился больше всех? (Ответы детей). Спасибо, ребята, мне очень понравилось, как вы занимались.

Тема: «Национальные праздники и блюда народов России»

Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обобщить и расширить знания детей о праздниках, играх и блюдах народов России (русских, дагестанцев, ханты-манси, кыргызы);
- Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.

Ребята мы много говорили о нашей стране – России. А скажите, какая она? (большая, красивая, богатая, с красивой природой). Кто живет в нашей стране? (люди). Они какие? Отличаются они друг от друга? Чем? (внешностью, религией, национальностью).

Да, в нашей стране живут разные народы. Вы знаете какие? (русские, ханты-манси и др.) Ребята, у нас очень большая страна, поэтому живут в ней разные народы. У каждого народа есть свой язык, традиции, обычаи, музыкальные инструменты, танцы, национальные блюда, устное народное творчество, национальные одежды, праздники.

При этом в нашей стране принято уважительно относиться к праздникам других народностей. Часто, особенно, если в городе или селе проживают люди разных народностей, праздники они отмечают все вместе: и своего народа, и соседнего. И в нашем городе уже традиционно татары и казахи поздравляют русских с Пасхой, русские их с Наурызом, ну, а масленицу отмечают все вместе. Сегодня мы познакомимся с праздниками некоторых народов России.

Скажите, пожалуйста, какой праздник у вас самый любимый? (Ответы детей). В нашей стране много праздников: Новый год, Международный женский день», «День защитников отечества» и т.д. Как мы их празднуем? (Ответы детей). Эти праздники нам знакомы и многое о них знаем, а сегодня я бы хотела познакомить вас с праздниками, которые некоторым из вас не известны.

Масленица – это проводы длинной Зимы, это ожидание весеннего тепла, это обновление природы. Люди испокон веков воспринимали Весну, как начало новой жизни и почитали Солнце, дающее жизнь всему живому.

Главным атрибутом праздника являются конечно же блины.

Каждый день масленичной недели имеет своё название и требует определённых ритуалов. В последний день Масленицы принято просить прощения у всех родных и знакомых, на что отвечают: «Бог простит!» В этот день прощают все обиды и оскорбления.

Наурыз - день обновления природы, и соответственно у людей это праздник обновления и очищения от грязи тела, одежды, дома, очищения от зла, ненависти, грехов. Он призывает людей к очищению их души, очищению от ненависти, к прощению людям их грехов и зла. Этот праздник еще называют казахским Новым годом. В этот день открывают и вычищают источники, родники, водоемы, колодцы.

Люди к началу этого праздника одевались в новые одежды, белые рубашки и платья, подправляли усы и бороду, на почетном месте зажигали две свечи.

Наурыз - Праздник Единения. В этот день готовят главное угощение праздника «Наурыз коже» - специальную праздничную пищу из семи продуктов. Смешивают в нем свежую голову барана с вяленным мясом с прошлого года, добавив свеженадоенное молоко. Это представляет собой символ начала нового года и прощание со старым годом. Огромный котел для Наурыз- коже - также символ единства.

Этот праздник символизирует равенство всех, свободу: в этот день даже снохе и зятю позволено шутить с тестем, что обычно запрещается. В этот день молодые стараются больше общаться с многоопытными в жизненных делах старшими. Шесть дней тренируются мужчины для разнообразных состязаний. На Наурыз прекращались войны между враждующими.

Курбан-байрам (Праздник жертвоприношения). История священного праздника Курбан Байрам и традиции (24 сентября) История праздника имеет библейские корни, когда Авраам или Ибрахим решил принести в жертву Богу своего сына Исаака или, согласно мусульманским источникам, Исмаила. Но Бог решил вознаградить Авраама за его верность и заменил жертвоприношение (сына на барана). Начинается праздник Курбан Байрам утром, с ранней молитвы. Затем верующий должен хорошенько вымыться, облачиться в чистую одежду и помазаться благовониями. Но никакой еды, пищу принимать запрещено. После утренней молитвы, мусульмане отправляются домой или же собираются в большие группы, чтобы петь песни, восхваляя Аллаха. После оды Аллаху верующие должны вернуться в мечети, или, выходят на улицы города, образуя огромную толпу. После того, как жертвоприношение на Курбан Байрам произошло, мусульмане разделявают тушу специальным образом и раздают угощение. Без подарка в этот мусульманский праздник не остается никто: жертвенное мясо получают бедняки и все нуждающиеся в качестве подаяния, а лучший кусок окажется на столе и будет разделен между самыми близкими и друзьями.

Ни один праздник не обходится без национальных блюд. Все народы готовят свои самые вкусные блюда. Ребята, скажите, а что вы больше всего любите есть? (Дети перечисляют любимые блюда). А вы знаете, что все блюда, которые готовят ваши мамы и бабушки придумали люди из разных народов. (Воспитатель показывает блюда на дидактической панели предлагает детям отгадать к какому народу оно принадлежит и повесить картинку-вкладыш на соответствующее место).

«Блины» принадлежат русской кухне, «Эчпочмак» – татарской, «Плов» – кыргызской, «Даргинские чуду» – дагестанской и «Нярхул» – ханты-мансийской кухне.

На праздники, разные народы одевают красивую национальную одежду.

У каждого народа есть свой орнамент (узоры), которыми люди украшают одежду и жилище. Давайте, мы с вами поделимся на две команды и попробуем собрать из нескольких частей национальные узоры. (Дети делятся на команды, подходят к мольбертам и собирают пазлы с изображением орнаментов. Воспитатель рассказывает детям к какому народу принадлежит каждый орнамент).

Ребята, а давайте проверим как вы запомнили орнамент разных народов. Предлагаю вам поиграть с куклами-пирамидками и собрать им национальные костюмы. (Дети на столах собирают кукол из частей в одно целое по принципу пирамидки).

Ребята, мы сегодня с вами так много узнали о разных народах. Что вам понравилось больше всего?

Тема: «Национальные жилища народов России»

Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Расширять представление детей о народах, проживающих на территории нашего государства; знакомить с жилищем народов;
- Воспитывать дружелюбие, взаимопонимание между детьми, эмоциональную отзывчивость.

Здравствуйтесь, ребята! Мы с вами уже очень многое узнали о народах нашей страны России. Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлых занятиях. (Ответы детей).

Ребята, а вы любите ходить в гости? Сегодня мы с вами отправимся в гости к разным народам и узнаем в каких домах они живут и как они украшают свои дома.

Сначала отправимся мы в гости в русскую деревню. Кто из вас был в деревне? Какие там дома? (Ответы детей). Как русские люди встречают гостей? (варианты ответов). Издавна на Руси дома строились из дерева, из бревен. Как вы думаете, почему? Да, люди жили среди полей, в окружении лесов. Лес давал человеку кров, кормил, обувал, одевал. Давайте заглянем в русскую избу.

Рассказ об избе.

Избы на Руси строили из дерева - сосны или ели. В избу вели деревянные ступени. Входя в избу, волей неволей каждый должен был поклониться хозяевам, а то и шишку на лбу можно набить дверь-то в избу низкая, а порог, наоборот, высокий – чтобы меньше дуло и тепло не уходило. Главной в избе была печь, она кормила согревала, лечила.

В деревянных домах всегда есть печь и труба. Зачем они нужны?

Раньше люди не умели делать батареи. Каждая изба отапливалась именно печью. Люди подготавливали много дров, чтобы всю зиму иметь возможность топить печь. Чем отличается изба от того дома, в котором вы живете сейчас? (кроме прочего подвести детей к тому, что в деревенской избе живет одна семья, а в городском доме — много). В каком доме сейчас жить удобнее? Почему? (ответы детей).

А сейчас мы с вами отправимся в Кыргызстан. Кыргызы живут в юртах.

Юрта — это национальное традиционное жилье. В давние времена тувинцы рождались и жили в юртах. Юрта очень удобна для кочевых животноводов. Она не стоит на одном месте, а кочует с одной стоянки на другое место.

Юрта является разборным жилищем, ее можно разобрать при переезде на другое место и снова собрать, и поставить. Давайте посмотрим составные части юрты. Прежде всего юрта состоит из раздвижной решетки (ханалар, сделанной из палочек, положенных друг на друга крестообразно и скрепленные местах пересечения. Такая конструкция позволяет раздвигать и складывать звено решетки. При сборке юрты решетки устанавливаются в определенном порядке от двери на лево, а дверь должна быть обращена на юг. Таким образом, стены юрты поставлены и закреплены к дверной коробке.

Есть дымовой круг, расположенный в куполе юрты. Дымовой круг удерживается палками, образующих крышу. И еще подпорка, в виде деревянного шеста, поставленного вертикально, нижний конец подпорки поставили за печкой. Подпорка придает юрте большую устойчивость при сильных ветрах. Ну, а теперь, когда поставили каркас юрты, нужно будет покрыть из кусков войлока. Сначала покрывают решетки. А потом ее купол или потолок. И последнюю очередь покрытие дымового отверстия. Кусочек войлока надевали в трех местах дымового круга, на четвертом была длинная веревка, служившая для закрывания и открывания дымохода. После того, когда юрту покрывали войлоком, то сверху можно накидывать брезентовым материалом, чтобы в юрту не попал ни дождь, ни снег и вокруг обязательно обвязывают веревками из конского волоса (сшитыми по три-четыре) в виде широкой ленты. Вот и юрта готова. А теперь дети, встанем все и сделаем зарядку.

Подвижная игра «Юрта»

Юрта, юрта круглый дом, (Идут по кругу)
Хорошо живется в нем. (Разводят руки в стороны)
Только ступишь за порог (Шаг в круг)
Загорелся огонек. (Сжимают, разжимают кулачки)
Вот так, вот так (Поднимают одну и другую руки вверх)
Получился шанырак! (Соединяют руки с соседом над головой)
Поселение горцев, большое количество саклей, а по-другому называют -
горными аулами, они похожи на ласточкины гнезда.

А сейчас мы отправимся с вами на Кавказ, в горный Дагестан. Здесь очень много больших гор. Но люди смогли построить себе жилища. Жилища располагаются одно подле другого и одно над другим. Селение растут не вширь, а вверх. Эти постройки делают из камня, а крыши у них совсем плоские, они так же могут использоваться для сна в жаркие ночи или для сушки фруктов. На что вблизи похож аул? (на крепость). Также сакля имела окна и двери. Но окон у сакли было мало, так как из-за погоды и природных условий, сильных степных ветров, было холодно. Как было уже сказано, что расселение саклей было снизу-вверх, чем выше расселение, тем хуже природные условия- малая растительность, сильный ветер. Зато, какой красивый вид, горы, вершины, холмы, свежий воздух. Восхищался красотой Кавказа и всем известный русский писатель М.Ю. Лермонтов. Не смог не изобразить красоту Кавказа и русский художник Николай Константинович Рерих. Вы только посмотрите, как красиво он изображает горы, а какие при этом использует теплые цвета.

Вот такое интересное путешествие у нас с вами получилось. Какое жилище вам понравилось больше всего? (Воспитатель просит детей распределить все картинки-вкладыши на панели на свои места).

Ребята, давайте проверим правильно ли вы справились с заданием? «Срубная изба» принадлежит татарам, «Юрта» - кыргызам, «Сакля» - дагестанцам, «Чум» - ханты-манси, «Изба» - русским.

Ребята, а чем отличаются все народные жилища друг от друга? (Материалом, формой, цветом, внутренним оформлением). Давайте мы с вами заглянем в каждый дом и посмотрим, что в нем. (Дети с воспитателем рассматривают убранства внутри каждого жилища).

(Воспитатель обращает внимание детей на карту РФ, изображенную в нижней части дидактической панели). Ребята, мы очень многое узнали о разных народах, живущих рядом с нами, мы все с вами разные, у каждого народа есть свой флаг, герб, язык, музыкальные инструменты, орнамент, праздники, жилище, но всех нас объединяет одна общая большая Родина Россия. Посмотрите на карту, мы все живем очень близко друг с другом. Попробуйте, определить, где какой народ проживает, а помогут вам в этом, куклы в национальных костюмах. (Дети

рассматривают кукол и с помощью воспитателя двигают их в соответствующие места на карте).

Ребята, мы с вами все разные, но мы все рядом живем, работаем, вы ходите в один детский сад, в одну группу, и мы все дружим друг с другом! Мы уважаем каждый народ и каждую культуру! И так должно быть всегда! Вы согласны со мной? Вам понравилось наше путешествие по народам? А что вам больше всего понравилось и заполнилось?