

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 29»

Е.Н. Махия

Приказ от 31.08.2023г. № 46/3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА  
для детей с ТНР  
на 2023-2024 учебный год**

Педагог-психолог  
Бабаева Светлана Ивановна

Воронеж 2023г.

## Оглавление

Раздел	Содержание	Страница
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка. Введение	3
	1.2. Общие сведения о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	4
	1.3. Особенности психического развития детей с ТНР	5
	1.4. Цель, задачи и направленность рабочей программы	9
	1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	10
2. Содержательный	2.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	10
	2.2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога	14
3. Организационный	3.1. Взаимодействие педагога- психолога со специалистами МБДОУ	14
	3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	17
4. Приложения	4.1. Перспективный план работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	20
	4.2. Тематический план коррекционно-развивающей и диагностической работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	23
	4.3. Список литературы, обеспечивающий реализацию рабочей программы педагога-психолога для детей с ТНР	39
	4.4. Паспорт кабинета педагога-психолога	43
	4.5. Документация педагога-психолога	46

## **Раздел 1. Целевой.**

### **1.1. Пояснительная записка. Введение.**

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29» для детей с ТНР разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»
- Письмом Министерства образования РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога»;
- Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России;
- Письмом Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Приказом Минтруда РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»;

- Федеральной образовательной программой ДО (приказ № 1028 Минпросвещения РФ от 25.11.2022г.)
- Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ОВЗ»
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»;
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»

Рабочая программа педагога-психолога для детей с ТНР определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Основной образовательной программы МБДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа педагога –психолога для детей с ТНР включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с ОВЗ и спецификой МБДОУ.

## **1.2. Общие сведения о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

В МБДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 до 8 лет. В 2023-2024 учебном году в каждой группе воспитывается 18 детей. Группа № 2 для детей в возрасте от 6 лет-подготовительная к школе. Группа № 8 для детей в возрасте от 5 лет -старшая. График работы групп: 7.00-19.00 часов ежедневно, кроме субботы и воскресенья.

### 1.3. Особенности психического развития детей с ТНР.

Все психические процессы у ребёнка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976). *Мышление.* Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. *Воображение.* Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы

и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей. *Внимание.* Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

*Память.* При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии).

*Восприятие.* Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

*Моторика.* Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

*Эмоционально-волевая сфера.* Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного

психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюков, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеро, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

*Игровая деятельность* детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут

спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980). С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

#### **1.4. Цель, задачи и направленность рабочей программы.**

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7(8) лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два - три года. Программа является коррекционно-развивающей.

*Цель программы:* методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в *следующих задачах:*

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя - логопеда в соответствии с программным содержанием;
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов;
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системноорганизованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей. Формы психологического сопровождения: -профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа; экспертиза.

### **1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

## **Раздел 2. Содержательный.**

### **2.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.**

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми. Периодичность групповых занятий с детьми логопедической группы - 1 раз в неделю, индивидуальных - по расписанию (не реже 1 раза в неделю). Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) - по запросам, по

плану. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) - по плану или по запросам. Длительность занятий с детьми определяется СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также цели занятия. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

*Основные направления деятельности педагога-психолога.*

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

## **Психологическая диагностика**

*Работа с детьми.*

*Цель:* получение информации об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Проводится:

- Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в МБДОУ;
- Наблюдение за адаптационным периодом;
- Диагностика психологической и мотивационной готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика развития познавательных процессов детей;
- Диагностика социометрического статуса воспитанников;
- Диагностика уровня агрессии детей;
- Диагностика уровня тревожности детей;
- Выявление детей группы «социального риска»;

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия или запроса его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения воспитательно-образовательных задач.

*Работа с педагогами.*

Проводится:

- диагностика личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов (по запросу администрации МБДОУ);
- изучение социально-психологического климата коллектива (по запросу администрации МБДОУ);

- изучение профессиональных возможностей и затруднений педагогов (по запросу администрации МБДОУ);
- изучение особенностей воспитанников и их семей.

Цель:

- 1) выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- 2) определение степени социально-психологического комфорта в коллективе МБДОУ;
- 3) определение профессиональных возможностей и затруднений педагогов;
- 4) определение индивидуальных особенностей детей, методах семейного воспитания, выявление семей «социального риска».

*Работа с родителями.*

Проводится:

- анкетирование в период адаптации детей к группе;
- опрос и анкетирование для выявления особенностей семьи и ребенка;
- опрос и анкетирование для выявления образовательных потребностей детей;
- анкетирование и опрос об удовлетворенности качеством деятельности МБДОУ и оказании услуг дошкольного образования.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## **Психопрофилактика и психологическое просвещение**

*Цель психопрофилактики* состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сферы через создание благоприятных психогигиенических условий в МБДОУ.

*Психогигиена* предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

*Психологическое просвещение* предполагает повышение психологической компетентности воспитателей и родителей.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической

службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.

### **Коррекционная и развивающая работа**

*Цель:* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к группе»;

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

## **Психологическое консультирование**

*Цель:* оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение помощи в службах города по теме запроса.

*Дополнительно:*

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **2.2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога.**

*Цель деятельности* педагога-психолога состоит в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, Основной образовательной и дополнительных программ МБДОУ, в оказании психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; детям, испытывающим трудности в освоении программ, развитии социальной адаптации.

*Задачи деятельности* педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

## **Раздел 3. Организационный.**

### **3.1. Взаимодействие педагога- психолога со специалистами МБДОУ.**

*С руководителем МБДОУ.*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

*С воспитателем.*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению, коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С музыкальным руководителем.*

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*С учителем-логопедом.*

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

*С учителем-дефектологом.*

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления их уровня развития, психомоторики, особенностей познавательной и эмоциональной сферы.
2. Помогает подбирать материал для занятий детей с ОВЗ.

3. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-дефектолога.

*С инструктором по физическому воспитанию.*

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физическому воспитанию.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
4. Участвует в организации и проведении различных спортивных мероприятий.

*А также:*

- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

#### 4. Приложения.

##### 4.1. Перспективный план работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

###### Цель:

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях МБДОУ.

###### Задачи деятельности:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.
2. Проведение групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
3. Содействие формированию компетентности сотрудников МБДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах воспитания и обучения детей.

###### Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно -развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.
5. Экспертное.

###### Формы работы:

Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, развивающие и коррекционные занятия, игры, тренинги, консультации

Сроки	Вид, направление работы	Объект деятельности	Форма проведения
<b>Диагностическая работа</b>			
Воспитанники			
Сентябрь	Анализ детских медицинских карт	Мед. карты воспитанников	Индивидуальная
Сентябрь-ноябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей. Определение степени адаптированности к группе.	Вновь прибывшие дети	Групповая
Сентябрь	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в МБДОУ.	Дети, педагоги	Групповая

Октябрь, апрель-май	Диагностика готовности детей к школе.	Дети подготовительной к школе группы	Групповая, индивидуальная
В течение года	Диагностика уровня тревожности, агрессии	Дети, по запросу родителей или администрации	Индивидуальная
Октябрь, апрель	Диагностика познавательных процессов	Все дети	Подгрупповая, индивидуальная
Ноябрь, апрель	Диагностика социометрического статуса воспитанников	Все дети, по запросу администрации	Групповая
Сентябрь	Выявление детей группы «социального риска»	Все дети	Групповая
Родители			
Сентябрь	Анкетирование в период адаптации детей к ДОО	Родители вновь прибывших детей	Индивидуальная
Сентябрь	-Опрос и анкетирование для выявления особенностей семьи и ребенка; -опрос и анкетирование для выявления образовательных потребностей детей;	Родители вновь прибывших детей	Индивидуальная
Май	Анкетирование готовности к школьному обучению ребенка	Родители детей подготовительной группы	Индивидуальная
Май	Анкетирование и опрос об удовлетворенности качеством деятельности МБДОУ и оказании услуг дошкольного образования	Родители всех групп, по запросу администрации	Индивидуальная
Педагоги			
В течение учебного года	Диагностика личностных качеств и профессиональных компетенций педагога	Педагоги, по запросу администрации	Индивидуальная
В течение учебного года	Изучение социально-психологического климата коллектива	Педагоги, по запросу администрации	Индивидуальная

В течение учебного года	Изучение профессиональных возможностей и затруднений	Педагоги, по запросу администрации	Индивидуальная
В течение учебного года	Изучение особенностей воспитанников и их семей	Воспитатели	Индивидуальная
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
Воспитанники			
Сентябрь - ноябрь	Организация адаптации к МБДОУ	Вновь поступившие дети	Индивидуальная
В течение года	Содействие психоэмоциональному и личностному развитию	Все дети	Групповая индивидуальная
В течение года	Содействие интеллектуальному развитию	Все дети	Групповая индивидуальная
В течение года	Содействие гармоничному развитию межличностных отношений	Все дети	Групповая индивидуальная
Педагоги			
В течение года	Содействие гармонизации социально – психологического климата в МБДОУ	Педагоги	Групповая, индивидуальная
<b>Экспертная деятельность</b>			
В течение года	Работа в ППк	Педагоги, родители, дети	Индивидуальная
<b>Консультативно – просветительская работа</b>			
Родители			
В течение учебного года	Выступления на родительских собраниях: - по плану МБДОУ; - по запросу администрации; - по запросам родителей; - по результатам диагностики	Родители	Групповая
В течение учебного года	По интересующим вопросам	Родители	Индивидуальная

В течение учебного года	Стендовая информация	Родители	Групповая
В течение учебного года	Рекомендации по взаимодействию с детьми	Родители	Индивидуальная
Педагоги			
Сентябрь-декабрь	По проблемам адаптации	Педагоги	Групповая, индивидуальная
В течение учебного года	По взаимодействию с воспитанниками и родителями	Педагоги	Групповая, индивидуальная
В течение учебного года	По результатам диагностики	Педагоги	Групповая, индивидуальная
В течение учебного года	По интересующим вопросам	Педагоги	Групповая, индивидуальная
В течение учебного года	Подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы	Педагоги	Групповая, индивидуальная

#### **4.2. Тематический план коррекционно-развивающей и диагностической работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

##### **Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы-формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Материалы и оборудование:**

1. Аудио и видеотека
2. Предметные игрушки
3. Настольно-печатные игры
4. Сенсорное оборудование
5. Книги
6. Бумага, цветные карандаши, краски, пластилин, цветная бумага
7. Карточки и картинки

**План занятий:**

1. Организационный этап.
2. Мотивационный этап.
3. Практический этап.
4. Рефлексивный этап.

**Старшая группа (5-6 лет)**

Месяц	Тема	Программное содержание	Материалы, оборудование	Источник
Сентябрь	1.Знакомство	Познакомиться друг с другом, создать благоприятную обстановку на занятии.	Игрушка бибабо, мяч, бумага, цв. карандаши.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет,с.13 Т.П.Трясорукова/ Игры и упражнения для развития памяти и речи, с.7.
	2.Давайте дружить	Продолжить знакомство друг с другом, сплотить группу.	Игрушка бибабо, мяч, бумага, цв. карандаши	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет,с.17
	3.Волшебные слова.	Развивать навыки культурного общения, создать условия для	Игрушки, мяч, картинки	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет,с.20

		активного восприятия материала.		
	4.Правила поведения на занятиях.	Развивать коммуникативные навыки, произвольность (умение слушать инструкции взрослого, соблюдать правила игры). Развивать навыки культурного общения.	Игрушка бибабо, карточки с изображением «что хорошо, что плохо	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет,с.25
Октябрь	1.Диагностика когнитивной сферы.	Определить уровень внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики, ведущей руки, восприятия, воображения	Бумага, цветные карандаши, игрушки, газеты, катушка с веревкой, коробки со спичками, разрезные и парные картинки	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6лет, с.69; Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко / Экспресс-диагностика в детском саду, старшая группа, с.38; Методика «Паровозик (Валиева С.В.) Психолого-медико-педагогическая работа/ авт.-сост. Т. А. Емцева, с.65
Ноябрь	1.Радость и грусть.	Развитие коммуникативных умений и навыков, развитие эмоциональной сферы.	Игрушки бибабо, пиктограммы, пейзажи в различной цветовой гамме, зеркало, запись	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5лет,с.30; Т.В. Нестерюк/ Психосоматическая гимнастика, с.19;

			грустной и веселой музыки, книга с веселыми и грустными героями.	Т.П. Трясорукова /Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения, с.18
	2.Гнев.	Развитие коммуникативных умений и навыков, развитие эмоциональной сферы.	Игрушки бибабо, пиктограммы, картинки со злыми сказочными героями.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5лет,с.35; Т.В. Нестерюк/ Психосоматическая гимнастика, с.9.
	3.Удивление.	Развитие коммуникативных умений и навыков, развитие эмоциональной сферы.	Игрушки бибабо, пиктограммы, картинки-небылицы, акварельные краски, кисти, рисунки с изображением свечой.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5лет, с.39;
	4.Страх.	Развитие коммуникативных умений и навыков, развитие эмоциональной сферы, профилактика и коррекция страхов	Игрушки бибабо, пиктограммы, коробочка с «боюськами», мяч, сказка «Волк и семеро козлят»	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5лет, с.42;
Декабрь	1.Спокойствие	Развитие коммуникативных	Игрушки бибабо,	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-

		умений и навыков, развитие эмоциональной сферы.	пиктограммы, бумага, цв. карандаши, спокойная музыка.	Семицветик» для детей 4-5 лет, с.46; Т.В. Нестерюк/ Психосоматическая гимнастика, с.19.
	2.Словарик эмоций.	Развитие коммуникативных умений и навыков, развитие эмоциональной сферы.	Игрушки бибабо, пиктограммы, картинки со сказочными героями.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет, с.49;
	3.Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов, развитие мыслительных процессов.	Кукла бибабо, кубики, игра «Собери фигуру», палочки Кюизинера, цветные карточки	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет, с.53;
Январь	1.Беседа о зимних каникулах, новогодних подарках.	Развитие коммуникации, речи, мелкой моторики.	Игрушки, картинки «Расскажи историю», игра «Найди отличия», бумага, цв. карандаши.	Т.П. Трясорукова /Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения, с.8.
	2.Восприятие свойств предметов.	Развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления, внимания, воображения.	Игрушки для сенсорного развития: «Сенсино», «Попробуй рукой, определи ногой», весы и т.п.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет, с.56

	3.Мои помощники глазки.	Развитие восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью органов чувств, развитие зрительной памяти и внимания.	Рисунок человечка с большими глазами, мяч, темные очки, игрушки, таблицы для гимнастики для глаз.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5лет, с.66
	4.Мой помощник носик.	Развитие восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью органов чувств, развитие обоняния	Рисунок человечка с большим носом, «Сенсино-бар», картинки с изображением приятных и неприятных запахов, бумага, цв. карандаши	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5лет, с.73; Трясорукова Т. П./ Солнечный лучик, с.49
Февраль	1. Мой помощник ротик.	Развитие восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью органов чувств, развитие вкусовых ощущений.	Рисунок человечка с длинным языком, карточки с изображением различных продуктов, игрушечные фрукты и овощи, 2 кастрюли, соль, сахар.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5лет, с.77
	2.Мои помощники ушки.	Развитие восприятия, закрепление	Рисунок человечка с большими	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-

		навыков исследования предметов с помощью органов чувств, развитие слухового внимания, памяти.	ушами, музыкальные инструменты, звуковые игрушки.	Семицветик» для детей 4-5 лет, с.82
	3.Мои помощники ручки.	Развитие восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью органов чувств, развитие тактильности.	Рисунок человечка с большими руками, игра «Сенсино», «Волшебный мешочек».	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет, с.87
	4.Мои помощники ножки.	Развитие восприятия, двигательной активности.	Рисунок человечка с большими ногами, игра «Определи рукой и ногой», дорожки, кочки, тактильные подушки, мягкие модули	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет, с.91; Т.П. Трясорукова /Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения, с.22.
Март	1.Мамочка моя.	Развитие памяти, речи, мышления, внимания, мелкой моторики.	Кукла, мяч, картинки животных «Мама и малыш», бумага, цв. карандаши.	Т.В. Нестерюк/ Психосоматическая гимнастика, с.19.

	2.Наши мальчики.	Развитие коммуникативных навыков, навыков самоконтроля, развитие знаний об особенностях поведения мальчиков.	Кукла мальчик, игрушки для мальчиков, картинки «Транспорт».	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5лет, с.95
	3.Наши девочки.	Развитие коммуникативных навыков, навыков самоконтроля, развитие знаний об особенностях поведения мальчиков.	Кукла -девочка, игрушки для девочек.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5лет, с.99; Т.В. Нестерюк/ Психосоматическая гимнастика, с.17.
	4.Мой дом, моя семья.	Развитие коммуникативных навыков, навыков самоконтроля, развитие памяти, речи, внимания, мелкой моторики.	Игрушки и картинки «Семья», «Дом»	Т.П. Трясорукова /Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения, с.10.
Апрель	Диагностика когнитивной сферы, восприятия, речи, мелкой моторики.	Определить уровень внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики, восприятия, воображения.	Бумага, цв. карандаши, игрушки, газеты, катушка с веревкой, коробки со спичками.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет, с.137; Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко / Экспресс-диагностика в детском саду, старшая группа, с.38;
Май	1.Прогулка по городу.	. Развитие мышления, речи, памяти,	Рисунок инопланетянина, летающей	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-

		внимания, коммуникативной и эмоциональной сферы.	тарелки, игра «Назови одним словом», картинки, видео «Наш город», разрезные картинки, счетные палочки.	Семицветик» для детей 4-5лет, с.110
	2.Страна Вообразия.	Развивать воображение, восприятие, внимание, память, моторику, самосознание.	Игрушка бибабо, мяч, сказка «Путаница», настольная игра «Путаница», бумага, цв. карандаши.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5лет, с.103
	3.Весна.	Развитие воображения, мышления, психомоторики.	Картинки и видео «Времена года», запись «Звуки природы», изображения птиц.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5лет, с.114
	4.В гостях у сказки.	Развитие воображения, памяти, внимания, психомоторики.	Книги, мультфильмы, изображения сказочных героев, разрезные картинки.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 4-5лет, с.122

## Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Источник
Сентябрь	1. Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу, развивать невербальное и вербальное общение, снять психоэмоциональное напряжение.	Игрушка, клубок ниток, «волшебная палочка», бумага, цв. карандаши.	Н. Ю. Куражева/ Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.14;
	2. Наша группа	Развивать когнитивные функции, моторику, психоэмоциональное напряжение.	Игрушка бибабо, разрезные картинки, мяч, большой лист бумаги, цв. карандаши.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.18.
	3. Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения на занятиях, развивать познавательные функции, моторику, снять психоэмоциональное напряжение.	Игрушка бибабо, конверт с картинками-правилами, мяч.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.22.
	4. Страна «Психология»	Развивать умение общаться, снять психоэмоциональное напряжение	Игрушка бибабо, мяч, кубик эмоций	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.27.
Октябрь	1. Диагностика когнитивных процессов.	1. Определение уровня мышления, внимания, памяти,	Игрушки, бумага, цв. карандаши,	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для

		мелкой моторики, речи, ведущей руки.	разрезные и парные картинки, бланки для диагностики	детей 5-6 лет, с.69; Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко / Экспресс-диагностика в детском саду, старшая группа, с.38;
Ноябрь	1.Радость и грусть.  2.Гнев.  3.Удивление.  4.Страх.	Развитие эмоциональной сферы, снятие психоэмоционального напряжения  Развитие эмоциональной сферы, снятие психоэмоционального напряжения.  Развитие эмоциональной сферы, снятие психоэмоционального напряжения. Познакомить с эмоцией страх, учить узнавать эмоцию по его проявлениям, развивать умение справляться с чувством страха	Куклы бибабо, запись музыки «Радость и грусть», сюжетные картины «Радость и грусть». Куклы бибабо, пиктограмма «Гнев», картинки с изображением злых сказочных героев, груша для битья, мешочек. Кукла бибабо «Удивление», пиктограмма, сенси-бар, бумага, цв. карандаши. Кукла бибабо «Страх», пиктограмма, картинки со страшными сказочными	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.31.  Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет, с.38.  Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет, с.42

			героями, бумага, цв. карандаши	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.48
Декабрь	1.Спокойствие  2.Словарик эмоций  3.Страна Вообразия	Развитие эмоциональной сферы, снятие психоэмоционального напряжения.  Закрепление и обобщение знаний об эмоциях. Развитие способности понимать и выражать эмоции, развитие речи. Развивать фантазию и воображение, интерес к творческим играм, умение общаться.	Кукла бибабо «Спокойствие», пиктограмма, запись спокойной музыки.  Игрушка Буратино, кубик настроения, разрезные картинки «Эмоции», бумага, цв. карандаши. «Волшебная палочка», бумага с незаконченными рисунками, цв. карандаши.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.52; Т. П. Трясорукова/ Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения с.10.  Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет, с.57;  Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для

				детей 5-6 лет, с.60; М.В. Ильина/ Развитие невербального воображения, с.12, 16.
Январь	<p>1.Этикет. Внешний вид.</p> <p>2.Общественный этикет.</p> <p>3.Столовый этикет.</p>	<p>Познакомить с правилами личной гигиены, сформировать представление о внешнем виде культурного человека, воспитывать нравственные качества и чувства.</p> <p>Познакомить с общественным этикетом, развивать внимание, навыки вежливого общения, развитие сомосознания и соморегуляции.</p> <p>Познакомить со столовым этикетом, развивать внимание, воспитывать нравственные качества и чувства.</p>	<p>Игрушка кот, мяч, картинки «Одежда» игра «Шнуровка».</p> <p>Игрушки, картинки «Пассажирский транспорт».</p> <p>Игрушечная посуда, картинки «Посуда», мяч</p>	<p>Н. Ю. Куражева/ «Цветик- Семицветик для детей 5-6 лет, с.76;</p> <p>Н. Ю. Куражева/ «Цветик- Семицветик для детей 5-6 лет, с.82; Н.А. Купина, И.А. Стернин/ Азбука вежливости.</p> <p>Н. Ю. Куражева/ «Цветик- Семицветик для детей 5-6 лет, с.87;</p>

Февраль	1.Подарочный этикет.	Познакомить с подарочным этикетом, формировать навыки вербального и невербального общения, воспитывать нравственные качества и чувства. Познакомить детей с гостевым этикетом, развивать внимание, навыки вежливого общения, развитие самосознания и саморегуляции. Сплотить группу, развивать общение, умение сотрудничать.	Игрушки, бумага, цв. карандаши.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.94;
	2.Гостевой этикет.		Сюжетные картинки, бумага, карандаши.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет, с.99;
	3.Волшебные средства понимания.		Мяч, мешочек, разрезные картинки, кубики или лего.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.105
	4.Защитники Отечества.	Воспитывать уважение к защитникам отечества и патриотизм.	Картинки по теме, мяч, обруч, геометрические фигуры, цветные карточки.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.108
Март	1.Мамины помощники.	Воспитывать любовь и уважение к женщинам, развивать речь.	Картинки по теме, мяч, бумага, цв. карандаши, фото мам.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.112.
	2.Я и моя семья.	Воспитывать любовь и уважение к семье, развивать внимание, память, мышление, речь, моторику.	Картинки «Семья», мяч, бумага, цв. карандаши.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.117
	3.Я и мои друзья.			

	4. Я и мое имя.	Развивать умение общаться, воспитывать доброе отношение друг к другу. Формирование позитивного отношения ребенка к своему я, стимулирование творческого самовыражения.	Мяч, игрушки, игра «Сложи фигуру», повязка на глаза. Бумага, карандаши, счетные палочки, пластилин	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.122. Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.125.
Апрель	1.Диагностика когнитивных процессов.  2. Диагностика психологической и мотивационной готовности к школе.	1.Определение уровня мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, речи, ведущей руки. 2. Определение уровня готовности к школьному обучению.	Игрушки, бумага, цв. карандаши, разрезные и парные картинки, бланки для диагностики, простой карандаш	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.137; Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко / Экспресс-диагностика в детском саду, старшая группа, с.38; Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека; Тест мотивационной готовности к школе
Май	1.Кто такой я. Черты характера.	Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности, развивать	Мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей,	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.130;

	2.Я особенный.	представления о себе и своем характере. Развивать самосознание, общение, снятие психоэмоционального напряжения.	нитка с бусинами.	
	3.Солнышко и дождик.	Развитие общения, речи, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения.	Игрушка бибабо, мяч, бумага, карандаши.	Н. Ю. Куражева/ «Цветик-Семицветик для детей 5-6 лет, с.132;
	4.Прогулка в лесу.	Развитие общения, речи, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения.	Солнцезащитные очки, зонт, бумага, карандаши.	Трясорукова Т. П./ Солнечный лучик, с.48.
			Мяч, массажные мячики, бумага, карандаши.	Трясорукова Т. П./ Солнечный лучик, с.76.

#### **4.3. Список литературы, обеспечивающий реализацию рабочей программы педагога-психолога для детей с ТНР.**

1. Алябьева Е.А./ Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. /Е.А. Алябьева - Изд. 2-е пер., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2008- 160 с. (Вместе с детьми).
2. Афонькина Ю.А./ Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина-изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2014-171с.
3. Веракса А. И., Гуторова М Ф. /Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов/А.И. Веракса, М.Ф. Гуторова - 2-е изд., испр.,- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012-144 с.
4. Веракса А.И./ Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Занятия с детьми 5-7 лет / А.И. Веракса - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-144 с.
5. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей/ авт.-сост. Глебова С.В.- Воронеж: ЧП Лакоцепин С.С., 2007-111 с.
6. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ авт.- сост. М.П. Злобенко и др.- Волгоград: Учитель, 2013-110 с.
7. Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность/ сост. И.В.Возняк, И.М.Узянова и др. - Волгоград: Учитель, 2014- 39 с.
8. Ермолаева М.В. / Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): графический материал/ М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева -4-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЕК, 2011- 96 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»)
9. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки / Н.А. Деева- Волгоград: Учитель-61 с.
10. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы/ авт.-сост. М.В. Янчук - Волгоград: Учитель, 2014-127 с.
11. Иванова Е.В., Мищенко Г.В./ Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ. –М.: Национальный книжный центр, 2017-112 с.(Психологическая служба)
12. Истратова О.Н./ Большая книга детского психолога. / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008 - 565 с.: ил. (Психологический практикум).

13. Истратова О.Н./ Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет/ О.Н. Истратова – Изд.4-е-Ростов н/Д.: Феникс, 2013. -313 с.: ил. (Психологический практикум).
14. Ильина М.В. /Развитие вербального воображения /М.В. Ильина - М.: Книголюб, 2005. - 64 с. (Психологическая служба)
15. Ильина М.В. Развитие невербального воображения- М.: Книголюб, 2004. - 64 с. (Психологическая служба).
16. Катаева Л.И./ Работа психолога с застенчивыми детьми-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019-56 с.(Психологическая служба)
17. Козлова А.В., Дешеулина Р.П./ Работа ДОУ с семьей: методические рекомендации-М.: ТЦ Сфера, 2007-112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»)
18. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ авт.-сост. Л.В. Годовникова и др.-Волгоград: Учитель, 2013-187 с.
19. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А./ «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет - СПб.: Речь; 2014.- 160 с.
20. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. /«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет - СПб.: Речь; 2014.- 160 с.
21. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А./ «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» - СПб.: Речь; 2014.- 208 с.
22. Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2007-80 с.
23. Круглова А.М. /Тренируем внимание. Простые упражнения и игры. /А.М. Круглова М.: РИПОЛ классик, 2013 - 96 с.: ил. (Играем и учимся).
24. Нестерюк Т.В./ Психосоматическая гимнастика. / Т.В.Нестерюк- М.: Издательство «Книголюб», 2007. -24 с. (Педагогика оздоровления).
25. Никифорова Л.А. / Вкус и запах радости: цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп.- М.: Национальный книжный центр, 2017.- 112 с. (Психологическая служба)
26. Пашнина В.М./ Весело живем! Увлекательные игры на каждый день – Ростов н/Д: Феникс, 2014- 252 с. (Мир вашего ребенка)

27. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г./Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений- 5-е и зд.- М.: Генезис, 2016-80 с.
28. Петрова В.И., Стульник Т.Д./ Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016 -80 с.
29. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. / Интегрированные развивающие занятия для дошкольников – М.: Национальный книжный центр, 2015.-144 с.+ СД - диск (Психологическая служба)
30. Потапчук А.А. / Диагностика развития ребенка. Шкалы и тесты для оценки уровня здоровья детей и подростков - СПб.: Речь, 2007.-134 с.
31. Практические семинары и тренинги для педагогов - Вып.1 Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В.Шитова.- Изд.2-е – Волгоград: Учитель, 2014-171 с.
32. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников. Методическое пособие/ Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова и др., под ред. Е.П. Арнаутовой -М.: ТЦ Сфера, 2006-128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
33. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. и др. / Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера, 2012, -128 с. (Библиотека воспитателя)
34. Психолого - медико - педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы/ авт.-сост. Т.А.Емцева - Волгоград: Учитель, 2011-141 с.
35. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.В. Шитова.-Изд.2-е-Вологоград: Учитель-169 с.
36. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет/ Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова Н.Ю.; под ред. Н.Ю. Куражевой - СПб.: Речь, 2013-64 с.
37. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/ Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова Н.Ю.; под ред. Н.Ю. Куражевой - СПб.: Речь, 2013-64 с.
38. 100 лучших игр для подготовки к школе. / О.В. Белякова-2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.-128 с., ил. (Внимание: дети!).
39. Семаго М.М. / Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: методическое пособие/ под общ. ред. М.М. Семаго- 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2006. -288 с. (Библиотека психолога образования).
40. Трясорукова Т.П. /Игры и упражнения для развития памяти и речи. /Т.П. Трясогузова - Ростов н/Д.: Феникс, 2013- 75 с., ил. (Школа развития).

41. Трясорукова Т.П./ Солнечный лучик: коррекция и развитие ребенка в игре-ростов-н/Д: Феникс, 2015-91 с. (Школа развития)
42. Ульева Е./ 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012-112 с.
43. Чередникова Т.В./ Проверьте развитие ребенка. 105 психологических тестов –СПб.-Речь, 2004
44. Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. /Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998-384 с.
45. Энциклопедия педагогических ситуаций/ под ред. Н.В. Микляевой- М.: ТЦ Сфера, 2011-128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
46. Янге Е. /Веселые игры для развития воображения. /Е. Янге-М.: Суфлер; Ростов н/Д.: Феникс, 2013- 153 с. (Мир вашего ребенка).

#### 4.4. Паспорт кабинета педагога-психолога

##### Игры и игрушки

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мяч резиновый (полоса)	1
2	Мяч массажный	8
3	Конструктор настольный из дерева «Строим сами»	1
4	Пирамида пластмассовая малая	1
5	Набор контейнеров для ароматерапии	1
6	Набор посуды из пластика	1
7	Набор овощей и фруктов	1
8	Кукла-пупс «Вовочка»	1
9	Игра из дерева «Одень куклу. Кукла Маша»	1
10	Игра из дерева «Любимые сказки. Белоснежка»	1
11	Игра из дерева «Любимые сказки. Дюймовочка»	1
12	Игра из дерева «Веселая шнуровка. Букашки»	1
13	Игра из дерева «Веселая шнуровка. Обувь»	1
14	Набор прищепок	1
15	Логический куб	1
16	Логический домик	1
17	Лото «Кто где живет»	1
18	Лото «Мир животных»	1
19	Мозаика «250 деталей»	2
20	Набор деревянных кубиков «Микки маус» 12 шт.	1
21	Набор деревянных кубиков «Киндерелла» 12 шт.	1
22	Игра «Сложи узор»	1
23	Пазл 20 «Дюймовочка»	1
24	Пазл 20 «Белоснежка»	1
25	Игра из серии «Учимся играя» «Формы»	1
26	Игра из серии «Учимся играя» «Фигуры»	1
27	Игра из серии «Учимся играя» «Развитие внимания»	1
28	Игра из серии «Учимся играя» «Логика»	1
29	Игра из серии «Учимся играя» «Время»	1
30	Игра из серии «Учимся играя» «Учимся сравнивать»	1
31	Игра из серии «Учимся играя» «Кто что делает»	1
32	Игра из серии «Играем и учимся» «Где чей домик»	1
33	Развивающая игра «Дары природы»	1

34	Игра из серии «Развитие речи» «Большой, маленький»	1
35	Игра из серии «Развиваем играя» «Учимся сравнивать»	1
36	Набор психолога «Пертра»	1
37	Дополнительный набор психолога «Пертра»	1
38	Игровой стол «Ландшафт»	1
40	Игра «Рисуем на песке»	2
41	Игра «Сенсино» с 8-ю наборами фишек	1
42	Кубик мягкий с пиктограммами	1
43	Маракас	2
50	Колокольчик	1
53	Барабан	1
54	Бубен	1
55	Игра «Музыкальный столик»	1
56	Набор кукол –перчаток «Эмоции»	1
57	Кукольный театр с картонной ширмой и набором кукол	1
58	Детские книги для занятий и чтения	6
59	Набор счетных материалов СМ-1	5
60	Касса счетных материалов «Учимся считать»	2
61	Пазл 54 детали	2
62	Пазл 12 деталей «Зебра» 12 дет.	2
63	Пазл 15 деталей	1
64	Пазл 18 деталей «По щучьему веленью»	1
65	Набор игровой Кубики-пазл (Серия «Деревянные развивающие игрушки»)	3
66	Кубики+ книжка «Друзья»	1
67	Кубики+ книжка «Счет до 5»	1
68	Макси-пазл «Новый год»	2
69	Пазлы «Снегурочка» 16 дет.	2
70	Развивающее лото «Мои домашние животные»	1

### Пособия и наглядные материалы

1. Обучающие карточки «Посуда»
2. Обучающие карточки «Домашние животные и птицы»
3. Обучающие карточки «Ягоды»
4. Обучающие карточки «Мамы и детки»
5. Е.Г. Хайлова «Природа и искусство» (4-6 лет)
6. Серия «Мир в картинках» «Овощи»
7. Серия «Мир в картинках» «Фрукты»
8. Серия «Мир в картинках» «Транспорт»
9. Серия «Мир в картинках» «В горах»
10. Рассказы по картинкам «Времена года»
11. Развивающая игра «Найди различие»
12. Игра-занятие «Истории в картинках»
13. Познавательная игра-лото «Цвет и форма»

### Мебель и оборудование.

1. Столы детские-6 шт.
2. Стулья детские -8 шт.
3. Шкаф пенал для одежды и личных вещей-1 шт.
4. Полки, тумбы для игр и пособий
5. Доска навесная -1 шт.
6. Ковер мягкий напольный-1 шт.
7. Стулья для детей с ДЦП-2 шт.
8. Ходунки детские-1 шт.

#### **4.5. Документация педагога-психолога.**

##### **1. Законодательная и нормативно-правовая документация.**

- 1) Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99 № 636  
«Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
- 2) Постановление Минтруда РФ  
от 27 сентября 1996г. № 1  
«Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»
- 3) Письмо Министерства образования РФ от 24 декабря 2001 г.  
N 29/1886-6  
«Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- 4) Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России. Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве.
- 5) Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999  
№ 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- 6) Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года.
- 7) Постановление Минтруда России от 30.06.2003 №41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».
- 8) Должностная инструкция педагога-психолога.
- 9) Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка.

##### **2. Рабочая и отчетная документация.**

- 1) Рабочая программа педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Циклограмма деятельности.
- 4) Журнал учета рабочего времени
- 5) Журнал учета видов работ.
- 6) Журнал обращений и консультаций педагога-психолога.
- 7) Журналы учета групповой и индивидуальной форм работы с детьми.
- 8) Перспективный план работы на год.
- 9) Календарно - тематический план работы на год.
- 10) Заключение по результатам проведенного психологического обследования.

- 11) Диагностические карты на детей.
- 12) Индивидуальные образовательные маршруты детей.
- 13) Отчет о работе педагога-психолога за год.
- 14) Архив.