

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Белочка»
(МБДОУ №17 «Белочка»)

Проект «Край в котором я живу»

Подготовила :Пестова О.П.

Сургут

«Что мы Родиной зовем-
Край в котором мы живем
И березки вдоль которых
Рядом с мамой мы идем»

Цель :

-Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о родном крае..

Задачи:

- Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- Познакомить детей с символикой Югры, историей и культурой;
- Дать представление о растительном и животном мире Югры;
- Формировать гражданскую позицию, чувство гордости за свою малую Родину;
- Воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе

Актуальность проекта:

Каждый край, город по – своему неповторим, различаются своими климатическими условиями, своим животным и растительным миром. Дети в силу возраста интересуются той информацией и ее содержанием, которая их окружает. Задача взрослых направить их познание в нужное русло. Знакомство детей с родным краем: с географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Участники проекта:

Воспитатели : Пестова О.П., Сарманаева В.Р

Учитель музыки :Гудилова Т.Ю

Воспитанники группы старшего дошкольного возраста группы «Почемучки»

Родители воспитанников

Сроки реализации проекта: 30.10.2023- 03.11.2023Г

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты:

- Формирование понятия «Моя малая Родина»,
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, из которых складывается впоследствии важнейшее чувство – любовь к Родине;
- Наличие у детей знаний о достопримечательностях, природных богатств, символике;
- Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Продукт проекта:

- Выставки детских работ
- Развлечение для детей «Мы едины с тобой Россия»

План реализации проекта

1 Этап:

Подготовительный

Задачи:

Воспитатели:

- Выявить уровень знаний детей о родном округе с помощью вопросов, бесед;
- изучение методических пособий, подборка художественной литературы и мультфильмов;
- Разработать календарно-тематический план, включающий в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.
- Информирование родителей об участии детей в проекте, вовлечение их в проект.
- подборка интернет ресурсов,;

Родители:-

- Задание выходного дня: посещение родителями и детьми музейного комплекса «Старый Сургут» с целью ознакомления с этнографической коллекцией.

Дети:

поиск информации в различных источниках;
подготовка сообщений о коренных жителях нашего округа.

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как мы узнаем?
Наш город называется Сургут . В городе есть памятники. Есть музейный комплекс Живут ханты и манси.	Что такое Родина? Что символизируют герб и флаг нашего города? Чем мы отличаемся от хантов? Какая одежда народа ханты и манси? Что общего у хантыйских и русских сказок?	Прочитаем в энциклопедии. Узнаем на занятии. Сходим в музейный комплекс «Старый Сургут» .

2. Основной этап: реализация проекта

Перспективный план мероприятий

Образовательная область	Формы организации образовательной деятельности
«Познавательное развитие»	Беседы: «Где мой дом?», «В каком городе ты живешь?», «Моя улица» «Символика родного края» «Символика города Сургута» Занятие «Путешествие по городу Сургуту»,
«Социально – коммуникативное развитие»	Д/игры: «Что дает лес народам ханси и манси» «Найди флаг г.Сургута» «Путешествие по г. Сургуту» «Профессии жителей Югры» «Кто на севере живет?» «Что на севере растет?»
«Художественно – эстетическое развитие»	Прослушивание песен «С чего начинается Родина», «Березка» Е. Тиличеевой, Рисование «Дом»; Коллаж: «Дома на нашей улице» Лепка «Девочка хантейка»
«Речевое развитие»	Чтение хантыйских сказок и загадок. Чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок по теме: «Где хорошо там и Родина», «Где родился, там и пригодился»;
«Физическое развитие»	Подвижные игры и физкультминутки с тематическим содержанием. Пальчиковые игры: «Новый дом», «Строим дом» «Мы пойдем в осенний лес»

Мероприятия по работе с родителями:

- Изготовление печатной консультации по теме: «Формирование патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом»

- Проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к помощи в подборе иллюстрированного материала по теме
(родителям рекомендуется показать детям картинки с изображением диких животных, живущих в нашем крае рассказать об их внешних вместе с ребёнком посетить музейный комплекс «Старый Сургут» сделать фото).

3. Заключительный этап:

Анализ результатов проведенной работы.

- Изучение уровня представления детей о , наличие интереса к данной теме после реализации проекта.
- Ознакомление родителей с результатами проведенной недели: «Край, в котором я живу»
- Оформление проекта для публикации на сайте ДОО
- Систематизация материала, собранного по теме

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ОО «Познавательное развитие» "Путешествие по городу Сургуту"

Цель: Формирование у детей представлений о малой Родине (городе Сургуте).

Задачи:

- Познакомить детей с достопримечательностями и памятными местами города Сургута;
- Прививать чувство любви к родному городу;
- Способствовать развитию детской любознательности.

Интеграция образовательных областей : речевое развитие , познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие

Материалы и оборудование:

- мультимедийное оборудование
- предварительная работа: рассматривание открыток с видами родного города

Методы и приемы :

словесные : беседа, чтение стихотворения

практические : сюрпризный момент, физкультминутка ,создание игровой ситуации

наглядные : вертуальная экскурсия

Ход занятия :

Воспитатель:

Широка и величава Обь река среди тайги.

Берег левый берег правый Здесь живут Сибиряки.

А на правом берегу,

Что не очень сильно крут, Белый, словно бы в снегу Славный град стоит Сургут! Пароход среди тайги,

Трубы ГРЭС и дым столбом. Не боится он пурги

На просторе голубом.

Здесь тяжелый ратный труд, Для России важен он.

В авангарде наш Сургут, Наш любимый, теплый дом!

Воспитатель: Сегодня к нам на занятие пришел необычный гость. Он составил вам вопросы, на которые вы должны ответить.

-Вопрос первый. В какой стране мы живем? (*Россия*).

Правильно, ребята. Мы живем в России. В Российской Федерации. Это наша большая Родина.

- А как вы думаете, что значит родной край? Родной край это место, где родился и вырос человек.
- А как вы считаете Родной край это большая или малая Родина? (Малая Родина). Наша малая Родина – Югра . А точнее наш Ханты – Мансийск

автономный округ – Югра. Столица Ханты – мансийского автономного округа. Город Ханты - Мансийск.

-Ребята а как называется город, в котором проживаем мы с вами? (Сургут)

-Молодцы Ребята вы ответили на вопросы нашего, гостя. А вот и он. Знакомьтесь это Шуша, он живет на просторах интернета. И сегодня вместе с вами отправится на виртуальную экскурсию по нашему родному городу Сургуту.

Ссылка на виртуальную экскурсию: <https://docs.google.com/presentation/d/1eUeiq2c01U-5ftBjipqE2p8bWGREmU5yICXmGQ-uz0/edit?usp=sharing>

Наш город Сургут – красивый, уютный, в нем живут славные люди!

А сейчас, ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть. Вставайте со своих стульчиков.

Физ. Минутка

Мы по городу идем (маршируют),

Звонко песню мы поем (покачивания головой вправо-влево, напевая: ля-ля- ля).

Мы по улице шагаем (маршируют),

Ноги ровно поднимаем (оттягивают носочки каждой ноги). Делай шаг – раз, два,

Взмах руками – три, четыре. Повернулась голова (в любую сторону), Руки вверх и ноги шире.

Прыгнем вместе высоко и побегаем легко.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше виртуальное путешествие. Чтобы проверить, что вы запомнили Шуша приготовил вам игру

«Вопрос – ответ». Игра с мячом Д/и «Вопрос - ответ»

- На какой реке расположился город Сургут
- Кто изображен на памятнике основателям города Сургута?
- Где расположен памятник «Черному лису»
- В начале легенды лис был красного цвета, почему же лис стал черным?
- В каком году открылся историко-культурный центр «Старый Сургут»?
- Какая самая знаменитая постройка комплекса?
- Каким храмом закончилась наша виртуальная экскурсия?

Воспитатель: Дети вам понравилась наша экскурсия, а что больше всего вам запомнилось.

Шуше пришло время уходить. Он прощается с вами и говорит

«До новых встреч».

Вот мы и попрощались с Шушей. Предлагаю вам дома с родителями нарисовать, что вам больше всего понравилось на экскурсии. В следующий раз когда Шуша снова придет к нам на занятие мы покажем ему нашу выставку «Достопримечательности нашего город

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

«ОО Художественно эстетическое развитие»

Аппликация Тема: «Дома на нашей улице».

Цель : Формирование знаний детей о родном городе, о названиях улиц, на которой находится детский сад и на которой живут дети;

Задачи

- учить передавать в аппликации различные по высоте дома,
 - закреплять умение разрезать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне.
- воспитывать навыки коллективной работы.

Ход занятия:

В: Ребята, сегодня к нам пришел гость которого вы знаете, он живет на просторах интернета. Мы с ним уже путешествовали по нашему городу Догадались кто к нам пришел . Правильно это медвежонок Шуша.

Шуша хочет узнать , что вы запомнили из его рассказа

В: Ребята в каком городе мы живем ?.

В: Да, мы с вами живем в городе Сургуте Наш город большой и красивый. В нем много улиц.

В: Скажите, а на какой улице вы живете?

В:А вы знаете, на какой улице расположен наш детский сад?

В: Наш детский сад очень красивый. В нем много детей и они все живут дружно. Они любят петь, танцевать, рисовать и играть.

В: Ребята, давайте отправим Шуше картинку про наш город.

- Посмотрите, на большом листе бумаги я нарисовала: дорогу, небо, посадила деревья, но на этой картинке чего-то не хватает, чтобы получилась настоящая улица города. Как вы думаете, чего не хватает?

В: Правильно, нет домов. В нашем городе много домов и все они разные. А что есть у дома? (крыша, стены, окна, балконы, двери.) И сегодня мы попробуем себя в новой профессии.

Скажите, кто строит дом? Кто придумает проект дома? Кто красит стены?

В: Садитесь, пожалуйста, на свои места, сегодня мы будем строителями.

А строительным материалом будет бумага, начнем мы с проекта дома. У нас есть полоска, что можно из нее сделать (окна), а как? Правильно, сложить несколько раз и разрезать. А большой прямоугольник - это сам дом, его стены. Его можно наклеить в длину, тогда в доме будет мало этажей, можно в высоту, тогда дом будет многоэтажным.

В. объясняет приемы выполнения работы:

Чтобы сделать дом:

Берём большой прямоугольник и кладём его перед собой на стол.

Берём один прямоугольник голубого (желтого) цвета. Прямоугольник складываем пополам уголок к уголку, а потом разглаживаем по линии сгиба, разворачиваем, разрезаем – это будет 2 окошка, так сделать с остальными голубыми прямоугольниками. Выкладываем их на большой прямоугольник.

Берём прямоугольник коричневого цвета и срезаем у него углы с одной стороны – это будет крыша. Обрезки кладём обратно в тарелочку. Выкладываем крышу на большой прямоугольник.

Намазываем каждую деталь клеем на клеёнке и клеим на свои места, где взяли.

Физминутка

«ДОМ»

Я хочу построить дом,
Чтоб окошко было в нём,
Чтоб у дома дверь была,
Рядом чтоб сосна росла
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял.

Солнце было,
Дождик шёл,
И тюльпан в саду расцвёл.

(Руки над головой "домиком".)
(Руки перед глазами "окошко")
(Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты.)
(Пальцы растопырены, руки тянем вверх.)
(Руки перед собой кольцом).
(Одна рука "пёс".)

(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)
("Стряхивающие" движения)
(Пальцы-лепестки смотрят вверх).

В: приступайте к работе. Но, сначала давайте вспомним **правила работы с ножницами.и клеем .**

Контролирует выполнение работы детьми, соблюдение необходимой цветовой гаммы, дает советы по созданию деталей рисунка.

В: тот, кто закончит строить дом, подойдет ко мне, и мы приклеим его к ватману. У нас получится целая улица.

В: вот какая красивая улица у нас получилась! Вы хорошо пофантазировали и эту улицу можно назвать улицей будущего. Она очень уютная, яркая. Вот и наш детский сад. На какой улице он находится? Правильно, на улице Университетской .

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать. Сто подряд!

Квадратными глазами друг на друга глядят.

В конце занятия воспитатель предлагает посмотреть детям на уже готовую картинку и обратить внимание, все ли дома получились ровными, аккуратными ,а также внимательно посмотреть все остальные.

В: Мы отправим фотографию нашей улицы Шуше, он увидит, какой красивый наш город. Я думаю, что наша улица ему понравится. Молодцы ребята. вы хорошо занимались и трудились, а теперь давайте приведем в порядок наши рабочие места.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Игра «Ловля оленей»

Играющие делятся на две группы. Одни — олени, другие — пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.

Правила игры : Ловить оленей можно только по сигналу. Круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков. Олени стараются не попадать в круг, но они уже не имеют права вырываться из круга, если он замкнут.

Игра «Льдинки, ветер и мороз»

Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки,

Сверкают звенят: «Дзинь, дзинь...»

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши,

затем в ладоши товарища. Хлопают в ладоши и говорят: «Дзинь, дзинь» до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг

— большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.

Правила игры: Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить льдинку. Договорившиеся берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: поскоки, легкий или быстрый бег, боковой галоп и т. д.

Игра « Ручейки и озера»

Игроки стоят в пяти-семи колоннах с одинаковым количеством играющих в разных концах зала—это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом С в разных направлениях (каждый в своей! колонне). На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги

— озера. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.

Правила игры. Бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны. Строиться в круг можно только по сигналу.

Игра «Полярная сова и евражки»

Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие — евражки.

Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после

Трех -четырех повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.

Правила игры: Громкие удары не должны звучать длительное время.

Игра «Перетягивание каната»

На площадке проводится черта. Играющие делятся на две команды и встают по обе стороны черты, держа в руках канат. По сигналу водящего «Раз, два, три — начни!» каждая команда старается перетянуть соперника на свою сторону. Чья команда сумеет это сделать, та считается победительницей, ей вручают сувениры, как на празднике оленеводов.

Правила игры. Начинать перетягивание каната можно только по сигналу. Команда, перешагнувшая черту, считается побежденной

Игра «Волк и олени»

Из числа играющих выбирается волк, остальные—олени. На одном конце площадки очерчивается место для волка. Олени пасутся на противоположном конце площадки. По сигналу «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманного оленя, волк отводит к себе.

Правила игры. Выбегать из круга можно только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.

Игра «Белый шаман»

Играющие ходят по кругу и выполняют разные движения. В центре круга —водящий. Это белый шаман — добрый человек. Он становится на колено и бьет в бубен, затем подходит к одному из играющих и отдает ему бубен. Получивший бубен должен повторить в точности ритм, проигранный водящим.

Правила игры. Если получивший бубен неправильно повторит ритм, он выходит из игры. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Дидактическая игра «Что дает лес народам ханты и манси

Цель: развивать наблюдательность, мышление, сообразительность; воспитывать основы положительного отношения к природе.

Правила: выбрать картинки по теме.

Действия: Каждый ребенок выбирает те картинки, которые он считает нужными, объясняет свой выбор и рассказывает, из чего сделаны эти предметы, что было бы, если бы...

Итог: пословица

«Кто лес любит, тот его не губит».

«Малая Родина»

Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях. Материал: иллюстрации, фотографии. Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают

«Найди герб г.Сургута»

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы: картинки с изображением гербов городов ХМАО-Югра.

Ход игры. Детям предлагается найти герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов ХМАО-Югра.

«Кто знает, тот угадает!»

Цель : Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; развивать память, речь; воспитывать наблюдательность, любознательность.

Ход игры

Ребёнок закрытыми глазами берёт на столе одну открытку с видами родного города, затем даёт краткое описание, не называя самого места. Остальные дети задают наводящие вопросы, до того момента пока место родного города не будет отгадано. Ответивший верно ребёнок, становится ведущим. Игра повторяется. В начале игры воспитатель может дать свой рассказ – образец.

Используемая литература :

Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Край, в котором я живу» Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. – Москва: ООО «Аст-Пресс школа», 2020. – 64.

Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. – Москва: ООО «Аст-Пресс школа», 2020. – 64 с.

Е.Кондукова «Сказки народов ханты»

Интернет ресурсы

Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.

А.П. Зубарев «Улицы Сургута» Тюмень, Мандр и К, 2006.

Т.А. Шорыгина «Беседы о тайге и ее обитателях», Методические рекомендации. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство Пресс», 2011.

Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г