

Нейроигры в работе с детьми с ТНР

Известно, что речевая деятельность формируется в тесной связи с психикой ребенка. Из этого следует, что нарушение в развитии различных психических процессов способно вызывать или усугубить ту или иную речевую патологию.

В исследованиях Л.С.Выготского и А.Р. Лурия было показано, что психологическую базу речи, как сложной психической функции, составляют такие психические процессы, как мышление, память, внимание и восприятие. Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми, у которых поставлен диагноз ТНР, прежде всего, предусматривает развитие и восстановление указанных выше психических процессов.

У детей дошкольного возраста с ТНР наблюдается выраженные нарушения межполушарного взаимодействия. Тяжелые речевые нарушения имеют физиологическую основу – поражение или дисфункцию определенных мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций. Речь также является высшей психической функцией, и чаще всего страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Поэтому трудности при усвоении материала возникают вследствие особенностей развития головного мозга детей.

Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе подразумевает развитие слабых сторон психики при опоре на сильные. Следовательно, при работе с детьми с ТНР необходимо учитывать личностные особенности каждого конкретного ребенка.

Нейроигры – это эффективный способ в работе с детьми с ТНР. Известно, что нейроигры – это специальные игровые комплексы упражнений, направленные на коррекцию речевых нарушений и развитие психических процессов ребенка через движение. Такие игры задействуют мозг ребенка, развивают межполушарные связи, память, мышление, работоспособность, развивают мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

Применение нейроигр в работе с детьми с ТНР позволяют, с одной стороны – повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения.

А также нейроигры полезны нейротипичным детям для общего психофизического развития, они направлены на коррекцию различных

нарушений у ребенка с целью восстановления у него нормального функционирования мозга.

Дети, склонные к импульсивным, случайным реакциям, испытывают трудности в усвоении инструкций и правил, часто отвлекаются и не удерживают внимание, «застревают» и не могут переключиться с неправильного способа выполнения заданий на правильный.

Успех коррекционной работы с детьми с ТНР также во многом зависит от комплексного подхода к коррекции речевых нарушений.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ТНР в рамках нейропсихологического подхода включают в себя игры и упражнения, целью которых является:

- Формирование двигательной активности.
- Формирование произвольности высших психических функций, мелкой моторики, реципрокной координации.
- Активизация сенсорного восприятия.
- Формирование пространственных представлений.

Нейроигры очень просты и доступны. Их можно выполнять в любое время, выделяя на это всего несколько минут.