

Сообщение из опыта работы
«Приобщение младших дошкольников к
трудовой деятельности в условиях
современного образования»

Воспитатель Котыхова О.В.

Москва, 10 февраля 2022 г.

Слайд 1 (титул) *Приобщение младших дошкольников к трудовой деятельности в условиях современного образования.*

В настоящее время в обществе возникла серьезная проблема: молодые люди трудоспособного возраста не стремятся найти работу, объясняя это тем, что работа должна быть престижной, а труд уборщика, грузчика, рабочего считается для них недостойным. Как правило, такие люди не стремятся к труду даже в условиях домашнего хозяйства, считая, что данные обязанности должен выполнять кто-то другой, например, родители. Такое поведение не возникает на пустом месте: у молодых людей не сформировано позитивное отношение к труду, отсутствуют многие трудовые навыки, нет осознания общественной значимости труда, в следствие чего, отсутствуют мотивы к занятию трудовой деятельностью. Изначально с появлением дошкольного образования и открытием детских садов трудовое воспитание было неотъемлемой частью образовательного процесса детей дошкольного и школьного возраста. В 90-е годы изменилась идеология общества – трудовое воспитание детей и подростков стало носить эпизодический характер.

Также находят отражение и проблемы семейного воспитания: родители не прививают детям навыки самообслуживания, не привлекают их к домашним делам, считая, что сделать что-то за ребенка гораздо быстрее. Вырастая, дети не стремятся оказывать помощь родителям, в свою очередь родители не могут понять причины такого поведения ребенка.

Поэтому нельзя забывать – что детский труд – это основа воспитания. Важно организовать воспитательный процесс таким образом, чтобы ребёнок понял, что труд необходим.

Слайд 3 (фгос) ФГОС ДО обозначает формирование позитивных установок к различным видам труда как один из целевых ориентиров и выделяет такие виды труда как самообслуживание, элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (ручной труд).

Слайд 4 () Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие детей. Он способствует формированию таких качеств, как сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность, тренирует память, внимание, активизирует восприятие. Труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Намечая известную последовательность действий в выполнении

задания, ребенок приобретает умение планировать деятельность. В процессе труда взрослые дают детям полезные знания о предметах, материалах и орудиях труда, их назначении и использовании. Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируется интерес к качественной работе. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные коллективистические навыки - умение общаться и дружно работать, помогать друг другу в работе.

Слайд 5 () Трудовое воспитание начинается в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые испытывает потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Начинать систематический процесс трудового воспитания необходимо в младшем дошкольном возрасте, и самый первый шаг - повторить за взрослым некоторые элементарные действия по самообслуживанию.

В начале учебного года мы набрали группу из 25 детей в возрасте 3 лет. Лишь немногие дети посещали группу кратковременного пребывания, большинство детей начали посещать дошкольную образовательную организацию впервые. Многие дети не владели навыками самообслуживания: не умели самостоятельно одеваться, мыть руки, аккуратно пользоваться столовыми приборами. Часть детей активно откликалась на просьбу воспитателя убрать игрушки, но некоторые ребята не были приучены к самостоятельному наведению порядка.

В сентябре 2021 года у детей был период адаптации, но с самых первых дней мы учили детей самостоятельно одеваться, мыть руки а тем, у кого навыки самообслуживания были хорошо сформированы - детям простейшие поручения: убрать игрушки, самостоятельно вымыть и вытереть руки, повесить одежду на стульчик перед дневным сном. Не все дети сразу откликались на просьбу воспитателя, нам предстояла серьезная работа.

Слайд 6 (цель) Осознавая значимость работы по трудовому воспитанию, мы сформулировали цель: создать условия для формирования у детей позитивного отношения к труду с учетом современных форм педагогической работы.

Слайд 7 (задачи) Реализация цели предполагала решение следующих задач:

- Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки.
- Воспитывать положительные отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, заинтересовать в результатах труда.
- Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умение и желание включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела.
- Развивать нравственно-волевые качества (настойчивость, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности), привычку к трудовому усилию, а также нравственные мотивы деятельности, побуждающие включаться в труд при необходимости.

Слайд 8 (методички) Для успешной реализации задач изучили методическую литературу (представлена на слайде).

Наша ДОП строит свою работу на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой «От рождения до школы». В Программе обозначены основные направления приобщения дошкольников к труду. Кроме того, нами используются следующие методические пособия: Буре. Р. С. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»; Нечаева В.Г, Р.С.Буре, Л.В.Загик и др. «Воспитание дошкольника в труде» и другие.

Слайд 9 (виды труда схема) На основе изученной методической литературы выделили 4 вида труда дошкольников:

- Самообслуживание - труд ребенка, направленный на уход за собой
- Хозяйственно - бытовой труд дошкольников - поддержание порядка и чистоты в помещении и на участке, помощи взрослым при организации режимных процессов.
- Труд в природе - участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.
- Ручной труд – создание или ремонт изделий своими руками.

Слайд 10 -11(таб) В соответствии с программными задачами и тематическим планированием мы составили план мероприятий по трудовому воспитанию детей 2 младшей группы.

Вид труда	Месяц, запланированные мероприятия			
	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Самообслуживание	Игровые ситуации с использованием игрушек Использование художественного слова (прибауток, потешек)	Тематические круги «Для чего нужно умываться», «Аккуратность за столом»	Тематическое событие «Одевайся по погоде»	Педагогическая ситуация «Маша и Медведь в детском саду»
Хозяйственно-бытовой труд	Педагогическая ситуация «Фантики в коридоре»	Мини-проект «Помогаем дома маме»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Педагогическая ситуация «Фантики в коридоре» (повтор)
Труд в природе	Наблюдение за цветником, сбор семян на посадку (подготовка к проекту «Участок в цветах») Мини-проект «Наш семейный огород»	Помощь в уходе за растениями, расположенным и в рекреациях	Подготовка кормушек для птиц, размещение их на территории ДОП.	Наблюдение за кормушками, их пополнение
Ручной труд	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» (совместно с родителями)	Изготовление поделок своими руками ко Дню матери	Изготовление кормушек для птиц. Конкурс поделок из бросового материала «Новогодняя	Тематический круг «Что делать, если что-то порвалось или сломалось?»

			елочка» (совместно с родителями)	
Ознакомление с трудом взрослых	Знакомство с особенностями профессий воспитатель, помощник воспитателя (трудовые поручения, связанные с помощью воспитателю и помощнику воспитателя)	Экскурсии на кухню и в медицинский кабинет (знакомство с особенностями профессий повар, врач, медицинская сестра). Сюжетно- ролевые игры (кухня, больница)	Знакомство с особенностям и профессий музыкальный руководитель , воспитатель по физической культуре. Игровой момент «Поменяемся местами»	Знакомство с профессией дворника Мини-проект «Поможем дворнику убрать снег»

Слайд 12 (схема блоки)

Работу по трудовому воспитанию мы условно подразделили на 5 блоков, в каждый из которых были включены различные мероприятия. 4 блока конкретизировали работу по каждому виду труда дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной), пятый блок предполагал ознакомление детей с трудом взрослых.

Слайд 13 (блок 1)

Теперь раскроем содержание каждого блока более подробно и поделимся своим опытом реализации данных мероприятий.

Первый блок решал задачи обучения детей самообслуживанию. В октябре мы начали активно создавать игровые ситуации. В гости к ребятам приходили игрушки: заяц, мишка, кошечка. Разыгрывая диалог с игрушками, воспитатели рассказывали о том, как правильно мыть руки, пользоваться столовыми приборами, вытирать рот салфеткой. Игрушки «проверяли» чистоту рук, аккуратность внешнего вида и т.д. Дети воодушевлялись игрушками, следовательно, воспринимали обучение как игру. Уже в конце октября у детей были видны первые успехи. Также эмоциональность вносило использование художественного слова: потешек, прибауток, небольших стихотворений.

Слайд 14 (круг)

В ноябре были проведены круги на темы: «Для чего нужно умываться», «Аккуратность за столом». Хоть размышления детей были

немногосложны, но среди детских ответов были мысли о том, что умывание полезно для здоровья, мыло нужно, чтобы убить микробы, на опрятного человека приятно смотреть, он красивый. Проблема аккуратности за столом была крайне ощутима: большинство детей проливали пищу, крошили хлеб, пачкали стол и одежду. На круге ребята пришли к выводу о том, что аккуратность важна, ведь намного приятнее сидеть за чистым столом и в сухой одежде. Кроме того дети повторили правила пользования столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. После круга ребята стали есть аккуратнее, спрашивать воспитателя, насколько хорошо у них это получилось.

Слайд 15 (одевание + буратино)

Решить проблему одевания было крайне сложно. Не все дети умели одеваться и раздеваться в правильной последовательности. Осенью мы учили названия предметов одежды, учились одевать куклу. Особую сложность у детей вызывало застегивание пуговиц, застежек. Для этого мы предложили дошкольникам пособия для развития мелкой моторики, которые помогли нам отработать необходимые навыки. В декабре мы провели тематическое событие «Одеваться нужно по погоде». В группу к детям пришел Буратино, одетый по-летнему. Ребята рассказали персонажу о том, что зимой надо одеваться по-другому, и уже сами смогли назвать предметы одежды и порядок их одевания.

Слайд 16 (маша с детьми)

В январе была создана педагогическая ситуация «Маша в детском саду». По сюжету в детский сад пришла девочка Маша. Маша ничего не умела делать. Ребята продемонстрировали Маше свои умения в области самообслуживания, пытались ее научить.

Слайд 17 (мытьё рук) Еще одно направление работы по формированию культурно – гигиенических навыков - мытьё рук. Некоторые дети когда пришли в детский сад – боялись воды, многие – не пользовались мылом, поэтому мы с каждым индивидуально учились правильно мыть руки - тщательно намыливать, вытирать, соблюдать аккуратность при взаимодействии с водой.

Слайд 18 (блок 2)

Второй блок был посвящен хозяйственно-бытовому труду. С первых дней мы обращали внимание детей на чистоту и порядок в группе, предлагали детям его поддерживать: складывать игрушки на места, ровно ставить стульчики, аккуратно складывать книги. К тому же мы беседовали о необходимости поддержания порядка в помещении детского сада и на участке. Использовали игровые приемы - дети любят играть, поэтому мы

предлагали устроить небольшие соревнования: кто быстрее уберет за собой игрушки.

Слайд 19 (педситуация фантики)

В октябре мы решили провести педагогическую ситуацию «Фантики в коридоре». Дети вышли в коридор, чтобы идти на музыкальное занятие, на полу лежали фантики. Все дети прошли мимо, только одна девочка спросила: «Это что фантики? А кто ел конфеты и на пол фантики выбросил?» Фантики заметили другие дети, они стали предлагать версии о том, кто съел конфеты. С помощью наводящих вопросов взрослого дети догадались, что фантики должны быть не на полу, а в мусорной корзине. Дети согласились навести порядок по предложению воспитателя. В январе мы повторили данную педагогическую ситуацию. На беспорядок обратили внимание несколько детей. Дети сами предложили убрать фантики с пола.

Слайд 20 (уборка оборуд к занятиям)

Кроме того мы стали часто давать трудовые поручения при подготовке к занятиям. Дети научились раскладывать и убирать кисти, бумагу, доски для лепки. Кроме того, ребята постоянно помогают воспитателю по физической культуре убирать спортивный инвентарь.

Слайд 21 (стенгазета)

В ноябре мы решили объединить усилия образовательной площадки и семьи в области формирования навыков хозяйственно-бытового труда. Нами был реализован мини-проект «Помогаем дома маме», где ребята должны были рассказать о том, как они помогают своим мамам, сделать фотографии.

Слайд 22 (муз зан)

На музыкальных занятиях был разучен танец «Мамины помощники», в котором дети имитировали различные виды домашних работ. По завершении проекта воспитатели всячески поддерживали интерес детей к сюжетно-ролевой игре «Семья», где дети имитировали различные виды труда.

Слайд 23 (блок 3)

Третий блок был посвящен труду в природе. В сентябре-октябре мы проводили наблюдения за цветниками на территории ДОП. Детям рассказывалось о том, как удалось вырастить красивые цветы, что для этого нужно было сделать взрослым. Ребята узнали о том, что цветочное растение можно вырастить из семян. Как раз, дети смогли увидеть уже созревшие семена некоторых цветочных растений. Мы предложили детям собрать семена, и всем вместе попробовать их посадить весной. Кроме того, дети начали рассказывать о том, что у них на дачах тоже растут цветы и овощи.

Слайд 24 (стенгазета 2)

Так начался мини-проект «Наш семейный огород». Совместно с родителями была организована фотовыставка «Осенний урожай». Дети рассказывали о том, какие овощи и цветы они помогали родителям выращивать на даче, как они это делали, как собирали урожай.

Слайд 25 (листья)

В октябре во время прогулок дети с большим удовольствием помогали сгребать опавшие листья на участке.

Слайд 26 (комп раст)

В ноябре ребята стали знакомиться с комнатными растениями, особенностями ухода за ними. В нашей ДОП есть комнатные растения.

Мы решили приобщить детей к уходу за ними. Мы выбираем 2 помощников, которые совместно со взрослыми поливают эти растения, помогают протирать листья от пыли. Соответственно, помощники каждый раз выбираются разные.

Слайд 27 (кормушки) В декабре мы предложили родителям изготовить несколько кормушек для птиц. На протяжении зимы дети подсыпают корм, следят за целостностью кормушек.

Слайд 28 (блок 4 ручной труд) **Четвертый блок** был посвящен ручному труду.

Слайд 29 (поделки) Помимо плановых занятий по аппликации и конструированию, нами были запланированы дополнительные мероприятия.

Детям совместно с родителями мы предложили поучаствовать в общесадовских конкурсах поделок из природного материала «Осенние фантазии» и поделок из бросового материала «Новогодняя елочка». Некоторые работы даже стали участниками городских конкурсов «Арт-ель»...

Слайд 30 (сувениры) Не обошлось и без изготовления сувениров ко Дню матери своими руками. К 23 февраля ребята подготовят подарки своим папам.

Слайд 31 (блок 5 няня)

Пятый блок работы был посвящен ознакомлению дошкольников с трудом взрослых. Мы активно использовали наблюдения и экскурсии. Сначала дети наблюдали за работой помощника воспитателя, перечислили ее трудовые действия. Ребята поняли, что труд помощника воспитателя тяжелый и стали стремиться помогать ей поддерживать чистоту в

групповом помещении. Также мы рассказали ребятам о работе воспитателя: обратили внимание на то, что в группе находится только один воспитатель, а детей в это время в группе много. Дети осознали важность соблюдения тишины в группе и важность выполнения инструкций воспитателя, обсудили в ходе утреннего круга культуру общения – как важно умение слушать воспитателя и друзей не перебивая. Ребята более активно стали помогать воспитателям по подготовке оборудования к занятиям.

Слайд 32 (муз рук подражают) Далее ребята углубили представления о трудовых действиях музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Специалисты предложили детям ненадолго «поменяться местами». Ребята, в силу своих возможностей, пытались продемонстрировать упражнения и танцевальные движения, взять на себя роль педагога.

Слайд 33 (дворник) Особый интерес у детей вызвало наблюдение за трудом дворника. Ребята сами предложили помощь в уборке снега на участке.

Слайд 34 (расчистка снега) А во время сильного снегопада некоторые дети совместно с родителями даже вышли на расчистку снега возле своих подъездов.

Слайд 35 (предметная среда) Успехов в работе по трудовому воспитанию невозможно было бы достичь без продуманной предметно-пространственной среды. В группе мы часто размещали иллюстрации с изображением детей и взрослых, выполняющих трудовые действия. В книжном уголке мы располагали книги о труде, в которых дети рассматривали иллюстрации самостоятельно, а также просили взрослых почитать им. Особый интерес вызывали фотовыставки по итогам проектов «Наш семейный огород» и «Помогаем дома маме». Дети охотно высказывались о своих трудовых действиях и действиях товарищей. Также дети осваивали такие настольные игры как «Собираемся на прогулку», «За столом». Ребятам также очень помогают развивающие пособия: шнуровки и бизи-борды, которые имеются не только в помещении группы, но и в рекреациях.

Слайд 36 -37 (родители) Также мы уделили особое внимание работе с родителями, ведь единство требований семьи и дошкольной образовательной организации является крайне важным в процессе

трудового воспитания. На родительском собрании в сентябре родителям были озвучены основные направления трудового воспитания, мы подчеркнули, что родители должны давать детям доступные их возможностям трудовые поручения и требовать их выполнения, обращать внимание детей на необходимость поддержания порядка в квартире. Мы предложили родителям принимать участие в мероприятиях, приобщающих детей к труду. Многие родители активно включились в проекты, о которых уже рассказывалось, совместно с детьми приняли участие в конкурсах поделок. В настоящее время родители делятся с нами наблюдениями, что дома дети стали более самостоятельны: убирают игрушки, аккуратно едят за столом, убирают со стола грязную посуду, пытаются самостоятельно одеваться, стремятся ухаживать за домашними животными и растениями, периодически просят родителей помочь им сделать какую-нибудь поделку. Схожие наблюдения мы также отмечаем у детей в условиях группы.

Слайд 38 (закл) В заключение мы можем отметить что благодаря:

- систематичной и последовательной педагогической работе;
 - сочетанию традиционных и инновационных форм педагогической работы;
 - привлечению к трудовым действиям всех детей группы в равной мере;
 - активному вовлечению родителей в педагогический процесс
 - единству требований по трудовому воспитанию в дошкольной образовательной организации и семье;
- мы достигли значительных результатов по трудовому воспитанию детей.

У большинства детей группы сформировались культурно – гигиенические навыки – они самостоятельно моют руки, одеваются, наводят порядок в групповой комнате. Некоторые дети с удовольствием выполняют небольшие трудовые поручения.

Тем не менее мы планируем не останавливаться на достигнутом, и продолжать работу по трудовому воспитанию, обогащать и расширять содержание работы, особенности использования инновационных форм по трудовому воспитанию применительно к детям второй младшей группы.

Слайд 39 () Благодарим всех за внимание.