

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Когалыма
(МАОУ СОШ №1)

27.01.2023.

На основании письма АУ «Институт развития образования» от 18.01 2023 №70

В рамках открытия работы виртуальной дискуссионной площадки по теме: «Организация профилактической работы с обучающимися по итогам социально-психологического тестирования в 2022-23 учебном году» принимает участие педагог-психолог Орлова Наталия Тимофеевна, которая делится опытом работы по данной теме в формате статьи.

Статья: «Алгоритм профилактической работы педагога-психолога по результатам социально - психологического тестирования подростков» (из опыта работы педагога-психолога МАОУ СОШ №1 Н.Т. Орловой).

С 2018 года в нашей школе проводится социально-психологическое тестирование обучающихся. Цель тестирования - выявление скрытой и явной рискогенности, социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к адиктивному (зависимому) поведению. Для того, чтобы эффективно выстроить свою профилактическую работу по употреблению ПАВ, я анализирую ситуацию в школе и сравниваю с пол ученными показателями по тестированию. Продумываю план работы. Таким образом, работаю как специалист по следующему алгоритму:

- 1) Получаю результаты СПТ от завуча.
- 2) Просматриваю результаты по школе.
- 3) Провожу сравнительный анализ результатов социально-психологического тестирования по классам.
- 4) Сравниваю результаты классов по параллели, например 7а с 7 б и с общешкольным результатом. Выстраиваю диаграммы и делаю анализ.
- 5) Провожу анализ после профилактической работы (ПАВ), что позволяет увидеть динамику изменений в группе риска по классам и образовательной организации. Анализ даёт возможность увидеть изменения каждого класса в каждом году, увидеть результативность работы и изменение ситуации по каждому отдельному классу.
- 6) Для более полного понимания ситуации я смотрю вероятность вовлечения в употребление ПАВ в параллелях за последние 2 года.

После проведенного анализа ситуации по школе, параллелям, классам, а также после анализа динамики, я начинаю корректировать план профилактической работы, составленный в начале учебного года

Для каких-то классов добавляю мероприятия, смотрю, в каком направлении работать с каждым конкретным классом совместно с классным руководителем, продумываю, в каких классах нужно провести родительское собрание на конкретную тему. Полученные результаты тестирования корректно (с учётом конфиденциальности) довожу до сведения классных руководителей, администрации школы, выступаю на педагогических советах. В отдельных случаях, если есть необходимость, прописываю список рекомендаций по работе с классом для классных руководителей и отдельно для родителей, особенно делаю это в тех классах, где высокий процент вероятности вовлечения в употребление ПАВ.

Провожу с обучающимися занятия, направленными на развитие сопротивления негативному влиянию группы, снижения склонности к совершению необдуманных поступков, формирование навыков эффективного отказа от сомнительного предложения, формируем совладающее поведение, изучаем 15 способ как отказаться от предложения попробовать ПАВ. С большим интересом проходят тренинги на развитие активной жизненной позиции, социальной активности.

В реализации профилактической работы я использую следующую литературу:
Варначева А.Г. «Методические рекомендации по результатам СПТ».

Принимаю участие в вебинарах по проведению СПТ подростков.

Параллельно с групповой работой, о которой я рассказывала выше, проводится и индивидуальная.

Анализируя результаты классов, я составляю список детей группы риска, в первую очередь туда входят дети и с провоцированием к аддикции и с готовностью к первой пробе. Особенно опасно, если обе этих шкалы красные.

Далее, составляю таблицу

№	Ф.И.О.	Класс	Отклонение от нормы по параметрам	В норме	Запланированная работа и дата проведения
1	Потребность в одобрении, подверженность влиянию группы, аддиктивные установки, склонность к риску, тревожность, непринятие родителями и классом	Импульсивность социальная активность самоконтроль поведения

В зависимости от того, в чём наметилось отклонение, выстраиваю свою работу. Поле «в норме» мне необходимо для того, чтобы понимать, на что я могу опереться в работе с подростком.

Потом провожу индивидуальную работу с семьями и детьми в зависимости от результатов тестирования. В случае, если это непринятие родителями, начинаю разбираться в детско-родительских отношениях, если непринятие классом, смотрю социометрию, какая там ситуация и т.д.

Иногда, согласно результатам методики, в группу риска попадают совершенно неожиданные дети из благополучных семей. Как на это реагировать пока не знаю, но, безусловно, корректно провожу работу с детьми и их родителями, анализирую ситуацию. И стараюсь сублимировать подростка на социально одобряемую деятельность. По результатам СПТ я делаю следующие документы:

- План работы по профилактике употребления ПАВ с обучающимися группы риска
- Сравнительный анализ результатов социально-психологического тестирования по классам, параллелям, годам.
- Анализ динамики изменений в группе риска по классам и образовательной организации
- Список детей группы риска в соответствии с результатами СПТ, план индивидуальной работы с ними
- План профилактики (откорректированный) по результатам СПТ
- Отчет о работе, проведенной в соответствии с откорректированным планом
- Протоколы общешкольных и классных родительских собраний.

И.о. директора МАОУ СОШ №1

Е.А. Гулиева

Педагог-психолог МАОУ СОШ №1

Н.Т. Орлова