



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯРСАЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

Принято на заседании Педагогического совета  
Детского сада «Солнышко»  
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

Утверждаю  
Заведующая Детским садом  
«Солнышко»  
О. Е. Чечикова  
Приказ № 137 – о  
от «25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения  
на 2023 – 2024 учебный год  
для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности  
от 6 до 7 лет

Воспитатель: Сэротэтто М.О.  
Зарипова А.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00cefb32b7d7475ba200de4fd2689296cc  
Владелец: Чечикова Оксана Егоровна  
Дата подписи: 25.08.23 15:11  
Действителен: с 2023-02-21 до 2024-05-16

## Содержание

Пояснительная записка	3
<b>1. Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи.	4
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3. Возрастные особенности детей группы	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
1.5. Срок реализации программы	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1. Социально – коммуникативное развитие	9
2.2. Познавательное развитие	10
2.3. Речевое развитие	13
2.4. Художественно – эстетическое развитие	15
2.5. Физическое развитие	25
2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	29
2.7. Организация и формы работы взаимодействия с родителями	34
2.8. Рабочая программа воспитания.	36
<b>3. Организационный раздел.</b>	<b>40</b>
3.1. Режимы дня	40
3.2. Методическое обеспечение рабочей программы	41
3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	42
3.4. Сетка НОД	46
Приложение 1 Перспективное планирование образовательной деятельности	47
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы	83

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).

Данная Рабочая программа сформирована на основе основной общеобразовательной программы Детского сада «Солнышко», с учетом особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Основной образовательной программой (ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ярсалинский детский сад «Солнышко».

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **1.1. Цели и задачи Рабочей программы**

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>2</sup>.

Цель достигается через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.2. Принципы формирования Рабочей программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как

*сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется

дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### **1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного



характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;



- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 1.5. Срок реализации образовательной программы

Данная Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет группы общеразвивающей направленности. Программа рассчитана на 1 год.

## 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми в возрасте от 3 до 4 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

#### 2.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Образовательные задачи	Содержание образовательной деятельности.
<b>В сфере социальных отношений.</b>	
1. Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; 2. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; 3. Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; 4. Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; 5. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;	- Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</b>	
1. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; 2. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за	- Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в

<p>достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>3. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>4. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>	<p>стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>- Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>- Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>
<b>В сфере трудового воспитания.</b>	
<p>1. Развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>2. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>3. Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>4. Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>5. Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>6. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	<p>- Развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>- Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>- Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>- Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>
<b>В области формирования основ безопасности поведения.</b>	
<p>1. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>- Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети интернет.</p>

## 2.2. Познавательное развитие

Образовательные задачи	Содержание образовательной деятельности.
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b>	
1. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в	- В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений

<p>познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.</p> <p>2. - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p>	<p>между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.</li> <li>- Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</li> </ul>
<b>Математические представления.</b>	
<p>1. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.</p> <p>2. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.</li> <li>- В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.</li> <li>- Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</li> </ul>
<b>Окружающий мир</b>	
<p>1. Закреплять и расширять представления детей о способах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц,</li> </ul>

<p>взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.</p> <p>2. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.</p> <p>3. Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>- Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>
<b>Природа</b>	
<p>1. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.</p> <p>2. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.</p> <p>3. Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>- Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. И культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.</p> <p>- Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.</p> <p>- Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p> <p>- Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>

### 2.3. Речевое развитие

Образовательные задачи	Содержание образовательной деятельности.
<b>Формирование словаря</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</li> <li>2. Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</li> </ol>	<p>- Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
<b>Звуковая культура речи.</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</li> </ol>	<p>- Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
<b>Грамматический строй речи.</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</li> </ol>	<p>- Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
<b>Связная речь.</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного</li> </ol>	<p>- Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям</p>



<p>материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>(законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</li> <li>- Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</li> </ul>
<p align="center"><b>Подготовка детей к обучению грамоте.</b></p>	
<p>1. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове;</li> </ul>

	определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
<b>Интерес к художественной литературе.</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</li> <li>2. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</li> <li>3. Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</li> <li>4. Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</li> <li>5. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</li> <li>6. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</li> <li>7. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</li> </ol>	

## 2.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи	Содержание образовательной деятельности.
<b>Приобщение к искусству</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</li> <li>2. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.</li> <li>3. Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</li> <li>4. Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.</li> <li>5. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.</li> <li>6. Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе.</li> <li>7. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</li> <li>- Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</li> <li>- Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</li> <li>- Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</li> </ul>



<p>8. Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.</p> <p>9. Помогать детям различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>10. Формировать у детей основы художественной культуры.</p> <p>11. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре.</p> <p>12. Расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов.</p> <p>13. Расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.</p> <p>14. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</li> <li>- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</li> <li>- Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</li> <li>- Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</li> <li>- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</li> <li>- 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</li> <li>- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры,</li> </ul>
--	---

	<p>ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>- Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</li> <li>2. Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность.</li> <li>3. Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</li> <li>4. Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</li> <li>5. Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.</li> <li>6. Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-</li> </ol>	<p><b>1) Рисование:</b></p> <p>- <b>Предметное рисование:</b> педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает</p>

<p>творческой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</li> <li>8. Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.</li> <li>9. Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.</li> <li>10. Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.</li> <li>11. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</li> <li>12. Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности.</li> <li>13. Продолжать развивать у детей коллективное творчество.</li> <li>14. Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</li> <li>15. Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</li> <li>16. Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).</li> </ol>	<p>формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохломы), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>- <b>Сюжетное рисование:</b> педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от</p>
---	--

	<p>ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>- <b>Декоративное рисование:</b> педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p><b>2) Лепка:</b></p> <p>- Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>- <b>Декоративная лепка:</b> педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p><b>3) Аппликация:</b></p> <p>- Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство</p>
--	--

	<p>композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p><b>4) Прикладное творчество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать</li> </ul>
--	---



	<p>материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p><b>5) Народное декоративно-прикладное искусство:</b></p> <p>- Педагог продолжает развивать у декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
<b>Конструктивная деятельность</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.</li> <li>2. Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</li> <li>3. Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности.</li> <li>4. Знакомить детей с различными видами конструкторов.</li> <li>5. Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.</li> <li>6. Развивать у детей художественно-творческие</li> </ol>	<p>- Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>- <b>Конструирование из строительного материала:</b> педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее</p>

<p>способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p>	<p>скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>- <b>Конструирование из деталей конструкторов:</b> педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>2. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.</li> <li>3. Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</li> <li>4. Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.</li> <li>5. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</li> <li>6. Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке.</li> <li>7. Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса.</li> <li>8. Развивать у детей навык движения под музыку;</li> <li>9. Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах.</li> <li>10. Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями.</li> <li>11. Формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Слушание:</b> педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>2) <b>Пение:</b> педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</li> <li>3) <b>Песенное творчество:</b> педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</li> </ol>



	<p>4) <b>Музыкально-ритмические движения:</b> педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>5) <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</b> педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>6) <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>
<b>Театрализованная деятельность.</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.</li> <li>2. Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности.</li> </ol>	<p>- Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее).</li> <li>4. Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.</li> <li>5. Продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее).</li> <li>6. Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле.</li> <li>7. Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий.</li> <li>8. Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</li> </ol>	<p>проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование).</li> <li>2. Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение).</li> <li>3. Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных).</li> <li>4. Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</li> <li>5. Формировать чувство удовлетворения от участия</li> </ol>	<p>- Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на</p>

в коллективной досуговой деятельности. 6. Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.
---	---

## 2.5. Физическое развитие

Образовательные задачи	Содержание образовательной деятельности.
<p>Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.</p> <p>Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.</p> <p>Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде.</p> <p>Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p><b>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</b></p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>Бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p>

<p>достижениям России, расширять представления о разных видах спорта. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>Ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях.</p> <p>Бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.</p> <p>Прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование.</p> <p>Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".</p> <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены);</p>
--	--

подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Ритмическая гимнастика:**

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

#### **Строевые упражнения:**

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

**3) Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.



	<p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p> <p><b>4) Спортивные упражнения:</b> педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "ёлочкой".</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p> <p><b>5) Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой,</p>
--	---

	<p>скалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> <p><b>б) Активный отдых.</b></p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
--	---

## 2.6. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса

### «Обучение родному (ненецкому) языку детей дошкольного возраста».

Обучение дошкольников родному (ненецкому) языку в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основной задачей изучения ненецкого языка является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения ненецким языком в устной форме. С самого начала развития ребенок находится под воздействием системы определенных отношений



и это особенно важно в освоении языка. Язык ребенка, конкретное содержание его мыслей, зависит от того, с кем он будет общаться и, конечно же, от условий окружающей среды.

В процессе обучения дети должны воспринимать и понимать ненецкую речь на слух и говорить на ней в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, несложных образцов связной речи. Весь материал распределен по темам, соответствующий интересам и возможностям детей.

**Основные формы работы:** непосредственно образовательная деятельность.

**Организационные условия:** Программа рассчитана на возрастную категорию детей 4-7 лет. Занятия проводятся с детьми 4-5, 5-6 и 6-7 лет 1 раз в неделю по 20-30 минут. Родной язык посещают дети коренной национальности, и дети других национальностей по желанию детей или их родителей.

По изучению родного языка используются предметные и сюжетные картины из жизни посёлкового и тундрового населения Ямала, предметы обихода, в связи с этим в дошкольном учреждении организована специальная предметно-развивающая среда, позволяющая использовать потенциал культурно-исторических ценностей родного края в развитии ребёнка. У ребёнка появляется желание говорить в реальной или воссоздающей ситуации, затрагивающей говорящего. Задачи изучения ненецкого языка в дошкольном учреждении могут быть достигнуты в том, случае, если родной язык будет выступать не только в качестве изучения, а будет регулярно систематически и активно использоваться детьми в их повседневной жизни. Язык усваивается в практической деятельности.

**Основные цели и задачи.**

Цель: Формирование устойчивого интереса и положительного отношения к изучению родного языка.

Задачи обучения:

1. Формировать устойчивый интерес и положительное отношение к изучению родного языка.
2. Сформировать правильное произношение звуков ненецкого языка, как изолированных, так и в составе слова.
3. Способствовать обогащению словаря в процессе использования художественного слова, рассматривания предметных и сюжетных картинок, рассматривания альбомов, книг.
4. Учить детей строить предложения из двух-трех слов.
5. Развивать познавательные интересы детей в процессе практических занятий, чтения художественной литературы, участия в праздниках, посещения музея.
6. Познакомить со сказками, пословицами, загадками народов Севера.
7. Познакомить с культурой, традициями, обычаями народа ненцы.
8. Расширить знания детей о труде оленеводов, рыбаков, охотников.
9. Воспитывать патриотические чувства и интернациональные чувства, любовь к родному краю и привитие чувства ответственности за её сохранение.

Программа предусматривает обучение детей в игровой занимательной форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Постоянная смена видов деятельности способствует активизации познавательной, речевой активности дошкольников. Система заданий построена по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Программа предусматривает использование в ходе непрерывной образовательной деятельности мультимедийных презентаций.

**Планируемые результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**«Обучение родному (ненецкому) языку детей дошкольного возраста».**

Возраст детей	Планируемые результаты работы
---------------	-------------------------------

6 – 7 лет	<p>К концу года у детей должен быть следующий набор знаний, умений и навыков по ненецкому языку:</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по теме «Знакомство»: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь?</p> <p>Отвечать на вопрос: Кто это? Что это? (среди десяти предметов)</p> <p>Знать вежливые слова: торова (здравствуйте), лакамбой (до свидания), Һаркавада (спасибо), сензан’Һа (будь здоров), Һаркавада (пожалуйста) и т.д.</p> <p>Отвечать на вопрос: Какой? Хурка? (по форме, цвету, вкусу, величине, свойству и т.д.)</p> <p>Считать до 10.</p> <p>Называть слова в единственном и множественном числах.</p> <p>Отвечать на вопрос: Что делает? Һамгэм’пэрҺа? (Основные виды движений: стоит, сидит, играет, бежит, прыгает, пишет, читает, говорит, спит, летает и т.д.).</p> <p>Из слов составлять предложения.</p> <p>Из простых предложений составлять маленький рассказ.</p>
-----------	---

**Развивающая предметно-пространственная среда части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательного компонента «Обучение детей родному (ненецкому) языку».**

Модели, макеты	<p>Модель чума с утварью</p> <p>Сумки женские (традиционные)</p> <p>Нарты</p> <p>Аргиш женский и мужской (настольный)</p> <p>Аркан</p> <p>Рыболовные сети</p> <p>Детская одежда для мальчика - малица</p> <p>Детская одежда для девочки - паница</p>
Игры и игрушки	<p>Дидактические и настольно-печатные игры</p> <p>Настольный театр по сказкам</p> <p>Семья ненецких кукол (Һухуко”) как экземпляр-образец традиционных кукол</p> <p>Кукла-мальчик в ненецкой одежде (малица, пимы, шапка ненецкого покроя).</p> <p>Кукла-девочка в ненецкой одежде (паница, пимы, шапка).</p>

**«Краеведение»**

**Цель:** создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка и формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с элементарным географическим и природоведческим представлением о Крайнем Севере, культуре и традициях народов, населяющих его.
2. Познакомить детей с трудом и профессиями, которые преобладают в данной местности, и результатами которого мы пользуемся.
3. Дать детям понятие, что на Севере проживает несколько народностей и каждый народ имеет свою культуру.

**Планируемые результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст детей	Планируемые результаты работы
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• название села, улиц села, символика Ямальского района;</li> <li>• название округа, его столица и символика;</li> <li>• о животных, живущих на территории ЯНАО;</li> <li>• о птицах, обитающих на территории ЯНАО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о видах рыб северных рек;</li> <li>• названия северных ягод и грибов;</li> <li>• о полезных ископаемых ЯНАО (бурый уголь, песок, гравий);</li> <li>• о насекомых (шмель, жужелица, комар-долгоножка, бабочки: бражник и крапивница);</li> <li>• названия народов Крайнего Севера (ханты, ненцы);</li> <li>• об одежде Народов Крайнего Севера;</li> <li>• о национальных видах деятельности Народов Крайнего Севера (охота, оленеводство, рыболовство);</li> <li>• названия деревьев, растущих на Ямале;</li> <li>• цветущие растения Ямала;</li> <li>• о сезонных изменениях в природе;</li> <li>• правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).</li> </ul> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об устном народном творчестве Ямала и о Ямале</li> </ul>
--	--

### Методическое обеспечение в рамках реализации образовательного компонента «Краеведение».

Методическая литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ненецкие игры в детском саду / Е.Н. Окопэто. – СПб: Просвещение, 2002</li> <li>▪ Арктическая азбука. С.Г. Макеева, Е.Н. Мартынова, Д.С. Молоков. 2022 г.</li> <li>▪ Н. Дудников. Медвежьи забавы. 1996 г.</li> <li>▪ Явтысый П.Я., Ледкова М.И. «Вы’терко». Книга для допол. чтения в подготовительном-первом классах ненецких школ: Пособие для учащихся. Л., Просвещение, 1980.</li> <li>▪ Арктика. Сокровище Севера. Альбом.</li> <li>▪ Мой северный край. Разработки внеклассных мероприятий. Салехард. ГОУ ДПО ЯНАО, 2009 г.</li> <li>▪ Мифы и предания ненцев Ямала. Л.А Лар. 2001 г.</li> <li>▪ «Учитель нации». Методические разработки мероприятий для детей дошкольного возраста в рамках проведения Лихачевских чтений".</li> </ul>
-------------------------	---

### Развивающая предметно-пространственная среда части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательного компонента «Краеведение».

Групповая комната, этно-холл.	В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.
	<p>Модель чума с утварью</p> <p>Сумки женские (традиционные)</p> <p>Нарты</p> <p>Аркан</p> <p>Рыболовные сети</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p>Настольный театр по сказкам</p> <p>Семья ненецких кукол (нухуко”) как экземпляр-образец традиционных кукол</p>

	Кукла-девочка в ненецкой одежде. Кукла-мальчик в ненецкой одежде.
--	--

### «Информатика для детей»

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей, формирование у дошкольников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению.

**Задачи:**

1. Формирование умения строить информационные логические модели;
2. Формирование у детей интереса к компьютерам, к играм с использованием компьютерных программы (обучающих и развивающих);
3. Формирование базиса аппарата формальной логики, а также формирование навыков для описания модели рассуждения;
4. Формирование у детей навыков работы за компьютером, с помощью операторов (мышка, клавиатура, тач пад)
5. Развитие фантазии и воображения;
6. Развитие у детей теоретического уровня мышления, рефлексии (осознание) способов действия, способов решения поставленных задач своей деятельности с помощью компьютера;
7. Воспитание в детях усидчивости и сосредоточенности на поставленной задаче или цели.

**Планируемые результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Возраст детей	Планируемые результаты работы
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют мышь, клавиатуру;</li> <li>- Знают названия и функции основных частей компьютера;</li> <li>- Сравнивают предметы, объединяют в группу по признакам;</li> <li>- Находят закономерности в изображении предметов;</li> <li>- Соотносят элементы двух множеств по признаку;</li> <li>- Составляют целое из частей;</li> <li>- Расставляют предметы в определенной последовательности;</li> <li>- Объединяют множество;</li> <li>- Владею программами: paint, tuxpaint, word</li> </ul>

**Методические материалы, средства обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обучающие и развивающие компьютерные программы, которые представляют собой дидактические игры:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Горячев, Ключ: Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5 - 7(8) лет. Издательство: Баласс, 2015 г.</li> <li>▪ Сборники творческих заданий на развитие фантазии и чувства цвета: «Уроки графики», «Учимся рисовать»;</li> <li>▪ Программы для рисования: графический редактор «Paint», «Учимся рисовать»;</li> <li>▪ Сборники игр, развивающих мышление, внимание, память серия «Супердетки», «Гарфилд», «Маленький гений», «Скоро в школу», «Учимся читать».</li> </ul>
Для расслабления глаз и снятия психического и физического утомления проводятся	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Динамические паузы;</li> <li>▪ Физкультминутки;</li> <li>▪ Пальчиковая гимнастика;</li> <li>▪ Гимнастика для глаз</li> </ul>

**Развивающая предметно-пространственная среда части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Компьютерный класс, который оснащен:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Необходимой мебелью для детей и преподавателя;</li> <li>▪ Компьютером, принтером, сканером для педагога;</li> <li>▪ Интерактивный компьютерный стол;</li> <li>▪ Интерактивные доски;</li> <li>▪ Мобильный компьютерный класс;</li> <li>▪ Интерактивная система «Колибри».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В кабинете имеются шкафы, в которых расположены дидактические, настольные развивающие игры, используемые на занятиях для развития памяти, внимания, логического мышления, подборка компьютерных игровых и обучающих программ, интерактивные DVD – мультфильмы.</li> </ul>

**2.7.**

**2.8. Организация и формы работы взаимодействия с родителями.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Детского сада «Солнышко» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Детском саду «Солнышко»;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Совместная подготовка к учебному году; 2. Сбор информации для социального паспорта семей воспитанников; 3. Экскурсия по Яр-Сале «Достопримечательности нашего села»;



	<p>4. <i>Памятка для родителей</i> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>5.Памятка «Готовность к школе: что должен знать ребенок»</p>
Октябрь	<p>1.Готовим ученическое портфолио ребенка;</p> <p>2. <i>Организационное родительское собрание</i> «Возрастные особенности детей подготовительной группы»</p> <p>3.Праздник «Осень»;</p> <p>4.Детско-родительское мероприятие «Знатоки природы»;</p> <p>5. <i>Беседа</i> «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</p>
Ноябрь	<p>1.Наглядная информация для родителей «4 ноября – День народного единства».</p> <p>2.Праздник «День Матери».</p> <p>3.Пригласить родителей на день открытых дверей. Просмотр НОД (день открытых дверей);</p> <p>4.Детско-взрослый проект «Красивая речь»</p> <p>5. Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка</p>
Декабрь	<p>1.Акция «Украсим нашу группу к празднику»;</p> <p>Буклет: «<i>Игры у елки</i>»;</p> <p>2.Стенгазета «<i>С Новым годом!</i>»;</p> <p>3.Конкурс на лучшую снежинку, звездочку</p> <p>4.В помощь <b>родителям</b> «<i>Карточка стихов про зиму</i>», для заучивания дома;</p>
Январь	<p>1.«Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»;</p> <p>2.Консультация для родителей «Вековая мудрость в воспитании»;</p> <p>3. Памятка «Чтение – лучшее учение»;</p> <p>4.Консультация для родителей «Капризы и агрессия»;</p> <p>5.Детско-взрослый проект: «<i>Самая нужная профессия</i>»;</p>
Февраль	<p>1.Выставка детского творчества «Мой папа»;</p> <p>2.Консультация для родителей «Растим детей патриотами»;</p> <p>3.Спортивное развлечение для пап;</p> <p>4.Родительское собрание «Роль семьи в воспитании детей»;</p>
Март	<p>1.Фотовыставка «Мамочка моя» приуроченная к 8 Марта Выпуск газеты «Моя мамочка!»;</p> <p>2. Консультация «Как необходимо вести себя на празднике»;</p> <p>3.Утренник, посвященный женскому дню 8 марта в подготовительной группе;</p> <p>4. Памятка «<i>Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города</i>»;</p>
Апрель	<p>1.Выставка детских работ «Наша планета Земля»;</p> <p>2.Пригласить родителей на день открытых дверей. Просмотр НОД;</p> <p>3. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»;</p> <p>5.Родительское собрание: «До свиданья детский сад – здравствуй школа!»;</p>
Май	<p>1.Наглядная информация: «<i>Победа в ВОВ - бессмертный подвиг наших предков</i>»;</p> <p>2.Проведение выпускного бала для выпускников «Прощай родной наш детский сад!»;</p> <p>3.Каникулы с пользой для ребенка «Лето-чудная пора!»</p>

## **2.8. Рабочая программа воспитания.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

**Цель воспитания** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **Направления воспитания.**

### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду,

трудолюбия и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### ***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы***

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального

			выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

#### Календарный план воспитательной работы. (Приложение 2)



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ

##### Режимы дня холодный период года

Режимные моменты	Возрастные группы
Подготовительные группы 6 – 7 лет	
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	
Второй завтрак	10.50-11.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка ко сну (первый сон)	
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения, труд/	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика. Закаливающие процедуры (старший возраст)	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Чтение художественной литературы, игры самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	15.40-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
Игры, уход детей домой	18.35-20.00

##### Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Возрастные группы
Подготовительные группы 6 – 7 лет	
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей,	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения, труд/	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Чтение художественной литературы, игры самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	15.40-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
Игры, уход детей домой	18.35-20.00

### 3.2. Методическое обеспечение рабочей программы

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021	
<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальные программы и технологии</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. (6-7 лет).</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</p> <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.</p> <p>Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6–7 лет).</p> <p>Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.</p> <p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.</p> <p>Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений, М.: Мозайка – Синтез. 2021</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p>

	<p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>Гербова В.В. Парциальная программа. Приобщение детей к художественной литературе.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Комарова Т.С, Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.</p>
<b>«Физическое развитие»</b>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений (3-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>

### 3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из

сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Перечень музыкальных произведений**

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.



### *Музыкальные игры.*

*Игры.* Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со व्यюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

### *Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **Перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

### **Перечень анимационных произведений**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### 3.4. Сетка занятий.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

## Приложение 1

### Перспективное планирование образовательной деятельности

**Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений, М.:  
Мозайка – Синтез. 2021**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Страница
Сентябрь	1	<b>Занятие 1.</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду): слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	18
	2	<b>Занятие 2.</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5 Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	20
	3	<b>Занятие 3.</b> Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	21
	4	<b>Занятие 4.</b> Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	23
	5	<b>Занятие 5.</b> Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	26
	6	<b>Занятие 6</b> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	29
	7	<b>Занятие 7.</b> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	31
	8	<b>Занятие 8.</b> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	34
Октябрь	9	<b>Занятие 1.</b> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	37
	10	<b>Занятие 2.</b> Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	39

	11	<b>Занятие 3.</b> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	41
	12	<b>Занятие 4.</b> Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше позже.	44
	13	<b>Занятие 5.</b> Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	48
	14	<b>Занятие 6.</b> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	51
	15	<b>Занятие 7.</b> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	54
	16	<b>Занятие 8.</b> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху ,внизу , слева ,справа посередине.	57
Ноябрь	17	<b>Занятие 1</b> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	60
	18	<b>Занятие 2.</b> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	64
	19	<b>Занятие 3.</b> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	66
	20	<b>Занятие 4.</b> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	68
	21	<b>Занятие 5.</b> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	72
	22	<b>Занятие 6</b> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	75

		Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	
	23	<b>Занятие 7.</b> Познакомить с монетами достоинством 1. 2.5. 10 рублей и 1.5 .10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	78
	24	<b>Занятие 8.</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1. 5.10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	80
Декабрь	25	<b>Занятие 1</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1. 5.10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	83
	26	<b>Занятие 2.</b> Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	85
	27	<b>Занятие 3.</b> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	89
	28	<b>Занятие 4.</b> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	91
	29	<b>Занятие 5.</b> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	94
	30	<b>Занятие 6.</b> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	94
	31	<b>Занятие 7.</b> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	100
	32	<b>Занятие 8.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	103
Январь	33	<b>Занятие 1.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	106
	34	<b>Занятие 2.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	109
	35	<b>Занятие 3.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	112



	36	<b>Занятие 4.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	114
	37	<b>Занятие 5.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	116
	38	<b>Занятие 6.</b> Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	118
	39	<b>Занятие 7.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	120
	40	<b>Занятие 8</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	122
Февраль	41	<b>Занятие 1.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	126
	42	<b>Занятие 2.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	129
	43	<b>Занятие 3.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	132
	44	<b>Занятие 4.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетрадях в клетку. Развивать логическое мышление.	135
	45	<b>Занятие 5.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	138
	46	<b>Занятие 6</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по порядку?» «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрически фигуры. Развивать внимание, воображение.	141
	47	<b>Задание 7.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей. Правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	144
	48	<b>Задание 8.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	147

Март	49	<b>Занятие 1.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	151
	50	<b>Занятие 2.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	155
	51	<b>Занятие 3.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	157
	52	<b>Занятие 4.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	160
	53	<b>Занятие 5.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	162
	54	<b>Занятие 6.</b> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	165
	55	<b>Занятие 7.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	167
	56	<b>Занятие 8.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	170
Апрель	57	<b>Занятие 1.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление	173
	58	<b>Занятие 2.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление..	176
	59	<b>Занятие 3.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.	179
	60	<b>Занятие 4.</b>	181
	61	<b>Занятие 5.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	183
	62	<b>Занятие 6</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	186

Май	63-70	Конец учебного предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	
-----	-------	---	--

**Перспективное планирование занятий по ознакомлению с предметным и социальным окружением, с миром природы.**

О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: Мозайка –Синтез, 2020.

С. Н. Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада М.: Мозайка –Синтез, 2022.

О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду М.: Мозайка –Синтез, 2019.

месяц	Тема	Целевые ориентиры	Метод. обеспечение
сентябрь	Предметы-помощники.	Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.20
	Дары осени	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.33
	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления родовых корней; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.29
	Планета Земля в опасности	Дать представление о том. Что наша планета Земля – это огромный шар. Большая часть покрыта водой – океанами и морями, есть материки – твердая земля – суша. На планете обитают много живых существ. Объяснить детям, что о планете нужно заботиться.	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» С.29
октябрь	Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее( то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.21
	4 октября – Всемирный день животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 37
	Как хорошо у нас в детском саду.	Расширять и обобщать представления детей об значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.35

	Кроет лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 38
ноябрь	Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества чел-ка; вызывать интерес к творчеству деятельности человека: воспитывать бережное отношение к книгам	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.35
	Птицы нашего края	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 40
	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.36
	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях растений во влаге. Учить рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» С. 62
декабрь	На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи..	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.39
	Тот, кто заботится о природе, творит добро	Показать на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Объяснить что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» С. 71
	Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении рез-та. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.40
	Животные водоемов, морей, океанов.	Расширять представления детей о многообразии животных. Живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 48
январь	Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.42

	День заповедников (11 января)	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 50
	Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.45
	Прохождение экологическо й тропы	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, выюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы продуктивных видах деятельности.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 53
февраль	В мире материалов (викторина).	Закреплять знания детей о разных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушать товарища.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.45
	«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 55
	Наша армия. Защитники Родины.	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников отечества во время Великой Отечественной войны. Формировать умение рассказывать о службе в армии наших отцов, дедушек, братьев: воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.46
	Огород на окне.	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С. 57
март	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного ; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека ; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.47
	Полубуйся: весна наступает...	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 58
	Мое Отечество-Россия.	Формировать у детей интерес к получению новых знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам др. народов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.49



	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о знании воды в природе. Формировать представление о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 61
апрель	Земля – живая планета	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и др. героях космоса.	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» С. 101
	Здравствуйте, цветики-цветочки.	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений., о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 69
	Путешествие в прошлое счетных устройств.	Познакомить детей с историей счетных устройств. С процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.51
	22 апреля Международный день Земли.	Расширять представления о том, Что Земля- наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях. Лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 65
май	Путешествие в мир светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С. 54
	Животный и растительный мир (диагностическое знания)	Определить уровень знаний детей о характерных особенностях животных и растений.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	Мой край родной: Заповедные места и памятники природы	Дать представление о заповедниках, познакомить памятниками природы той местности, где расположен детский сад Воспитывать чувство гордости за свой край.	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» С. 172
	Мир неживой природы (диагностическое занятие)	Определять уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

### Перспективное планирование занятий по Развитию речи.

**Методическое пособие Гербова В. В. Развитие речи в детском саду, подготовительная группа**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	<p><b>Тема:</b> «Подготовишки».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать внимание, мышление.</p> <p><b>Воспитательные:</b> интерес к обучению в школе. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.19</p>	<p><b>Тема:</b> «Летние истории» <b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> формировать умение составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать умение рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать любовь к русскому языку. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.20</p>	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи (проверочное) <b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать фонематический слух.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать умение слушать. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.21</p>	<p><b>Тема:</b> Лексические упражнения</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать познавательный интерес и речь.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать интерес к художественным произведениям. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.22</p>

ОКТАБРЬ	<p><b>Тема:</b> «Для чего нужны стихи?»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Формирование представления детей о стихах, выяснить какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать чувство прекрасного, творческое восприятие окружающего мира, воображение, поэтический слух.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать интерес к поэзии, художественному слову, аккуратность в работе, взаимопомощь.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.23</p>	<p><b>Тема:</b> Пересказ итальянской сказки «Как осел пет перестал»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл пет перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Образование сложных прилагательных.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать умение образовывать сложные имена прилагательные (длинноногий, согласовывать слова в предложениях, употреблять в речи простые предлоги.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формировать навыки сотрудничества, инициативности и самостоятельности</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.24</p>	<p><b>Тема:</b> «Рассказывание по сюжетной картине»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.</p> <p>Активизировать речь детей. <b>Развивающие:</b> Развивать поисковую деятельность у детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.26</p>	<p><b>Тема:</b> «Беседа о А.Пушкине». Задачи:</p> <p><b>Образовательные:</b> Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Обращать внимание детей на выразительные средства языка, используемые поэтом (выразительность, музыкальность, точность). Побуждать детей применять свои знания в игре, точно передавая характер героя сказки.</p> <p><b>Развивающие:</b> Обогащать и расширять словарный запас детей</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать любовь и интерес к поэту, к русской литературе.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.27</p>
---------	--	---	--	---

Н О Я Б Р Ъ	<p><b>Тема:</b> Лексические упражнения</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> расширять представления об изменениях, происходящих в природе осенью; упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать непроизвольную память, мышление.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать у детей чуткость к слову. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.27</p>	<p><b>Тема:</b> чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского. Дать понять, что мудрая сказка помогает усвоить высоконравственную ценность в поведении человека и ещё раз убедиться к чему приводит грубое и жестокое поведение.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать речь, мышление, память детей</p> <p><b>Воспитательная</b> Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.45</p>	<p><b>Тема:</b> «Подводный мир» <b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на задуманную тему. Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях.</p> <p><b>Развивающие:</b> Расширять и активизировать словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по теме «Подводный мир»; совершенствовать навыки словообразования; развивать артикуляционную моторику, развивать выразительность речи</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.46</p>	<p><b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения А.Фета «Мама глянь-ка из окошка...» <b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Формировать познавательные действия; Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию; Совершенствовать навыки запоминания</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать умение устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями;</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать любовь к природе Воспитывать умение слушать поэтическое произведение В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.46</p>
-------------	---	--	--	---

ДЕКАБРЬ	<p><b>Тема:</b> Лексические игры и упражнения</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Формировать умение чётко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять знания детей о предложении; учить находить место звука в слове.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать слуховое восприятие.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать активность, самостоятельность.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.49</p>	<p><b>Тема:</b> Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах;</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать связную речь детей, формировать навыки творческого рассказа по картине; совершенствовать слуховое внимание, восприятие и память детей, закрепляя названия сказок.</p> <p><b>Воспитательные:</b> расширять кругозор и воспитывать интерес к искусству В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.50</p>	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи.</p> <p><b>Образовательные:</b> Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать познавательный интерес и речь.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать умение слушать.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.51</p>	<p><b>Тема:</b> Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> формировать основы книжной культуры через ознакомление детей с художественной литературой. Формировать умение внимательно слушать литературное произведение;</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать умение делать обобщающие выводы, высказывать свое мнение;</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать бережное отношение к животным, доброту и чуткость через эмоциональное восприятие произведения; В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.54</p>
---------	---	---	---	--



ЯНВАРЬ	<p><b>Тема:</b> «Новогодние встречи» Задачи:</p> <p><b>Образовательные:</b> Активизировать речь дошкольников. Обогащать словарный запас дошкольников.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать навык в составлении рассказов, детьми.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.58</p>	<p><b>Тема:</b> «Произведения Н. Носова» Задачи:</p> <p><b>Образовательные:</b> Продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя Н. Носова, и его произведения. - Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы. Совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать чувство юмора, творческое изображение.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.59</p>	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи. Работа над предложением</p> <p>Задачи:</p> <p><b>Образовательные:</b> продолжать формировать фонетическое восприятие у детей, умение определять место звука и количество слогов в слове, умение определять последовательность слов в предложении</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову,</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать у детей желание помогать тем, кто испытывает затруднения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.40</p>	<p><b>Тема:</b> «Здравствуй, гостя-зима»</p> <p>Задачи:</p> <p><b>Образовательные:</b> закрепить знания о зиме. О зимних месяцах.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать речь, мышление, память детей.</p> <p><b>Воспитательные:</b> прививать любовь к поэзии. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.60</p>
--------	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ	<p><b>Тема:</b> Лексические игры и упражнения</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Развивать умение подбирать антонимы; Развивать связную речь. <b>Развивающие:</b> Развивать речь, мышление, память <b>детей</b></p> <p><b>Воспитательная задача:</b> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.61</p>	<p><b>Тема:</b> Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Формировать умение видеть красоту, добро в литературных произведениях и следовать положительному примеру.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать эмоциональную отзывчивость на прочитанное. Внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию отрывками из текста.</p> <p>Грамматически правильно строить предложения, чётко проговаривая слова.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать любовь к сказкам. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.62</p>	<p><b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Уточнить и обогатить представления детей о русских народных сказках. Закрепить умение детей по описанию отгадывать героя. Помочь понять содержание сказки.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать умение действовать согласованно. Развивать речь, память, воображение, фантазию, мышление, внимание.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.63</p>	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части, называть слова с определенным слогом. Упражнять в умении детей определять последовательность звуков в словах</p> <p><b>Развивающие:</b> Продолжать развивать умение подбирать синонимы к прилагательным.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать умение работать по подгруппам. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.64</p>
---------	--	--	---	--

МАРТ	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Задачи:</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно;</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать фонематический слух.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать самостоятельность, усидчивость. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.64</p>	<p><b>Тема:</b> Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»</p> <p>Задачи:</p> <p><b>Образовательные:</b> Продолжить учить понимать жанровые особенности сказки, Формировать умение выделять главную мысль сказки, её мораль, использовать образные выражения; уточнять знания детей о временах года</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать монологическую и диалогическую речь детей;</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать желание детей слушать произведение В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.72</p>	<p><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»</p> <p>Задачи:</p> <p><b>Образовательные:</b> познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «День и ночь»; заучить стихотворение</p> <p><b>Развивающие:</b> поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать интерес к поэзии. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.73</p>	<p><b>Тема:</b> Лексические игры и упражнения</p> <p>Задачи:</p> <p><b>Образовательные:</b> Активизировать речь детей, учить импровизировать.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать речь, мышление, память детей.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.74</p>
------	---	---	---	--

АПРЕЛЬ	<p><b>Тема:</b> Чтение сказки «Снегурочка»  <b>Задачи:</b>  <b>Образовательные:</b>  Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы.  <b>Развивающие:</b>  развивать навыки связной речи, умение четко, ясно выражать чувства, используя в речи прилагательные  <b>Воспитательные:</b>  Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.79</p>	<p><b>Тема:</b> Лексико-грамматические упражнения. <b>Задачи:</b>  <b>Образовательные:</b>  активизировать и обогащать словарь помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.  <b>Развивающие:</b>  развивать мышление, память, внимание.  <b>Воспитательные:</b>  воспитывать уважение друг к другу, отвечать на вопросы, не перебивая. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.80</p>	<p><b>Тема:</b> Лексические игры и упражнения <b>Задачи:</b>  <b>Образовательные:</b>  Формировать умение чётко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять знания детей о предложении; учить находить место звука в слове.  <b>Развивающие:</b>  Развивать слуховое восприятие.  <b>Воспитательные:</b>  Воспитывать активность, самостоятельность. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.55</p>	<p><b>Тема:</b> «Сочиняем сказку про Золушку» <b>Задачи:</b>  <b>Образовательные:</b>  Формировать активные формы мышления в единстве с творческим воображением. Формировать умение детей менять содержание знакомой сказки, используя приемы фантазирования.  <b>Развивающие:</b>  Развивать мышление, любознательность, воображение, память, общую инициативу детей.  <b>Воспитательные:</b>  Воспитывать доброту, заботу, любовь к окружающим на примере положительных сказочных героев. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.81</p>
--------	--	--	--	--

МАЙ	<p><b>Тема:</b> Повторение пройденного материала. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.86</p>	<p><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» <b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b> активизация словаря по теме «Наша Родина – Россия»; совершенствование навыков словообразования; совершенствование грамматического строя речи; <b>Развивающие:</b> развитие диалогической речи, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением; <b>воспитательные:</b> воспитание гордости за свою страну, любовь к Родине. Развивать познавательный интерес и речь. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.86</p>	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. <b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b> формировать умение выполнять звуковой и слоговый анализ слов. <b>Развивающие:</b> Развивать познавательный интерес и речь. <b>Воспитательные:</b> Вызвать эмоциональный отклик детей. Воспитывать умение слушать. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.88</p>	<p><b>Тема:</b> Весенние стихи <b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b> продолжать знакомить детей с приметами весны; учить грамотно, строить ответ на заданный вопрос, учить рассказывать стихотворение с помощью последовательно расположенных иллюстраций; <b>Развивающие:</b> развивать умение подбирать нужные слова при ответах на вопросы, развивать память, внимание, усидчивость. <b>Воспитательные:</b> воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа стр.89</p>
-----	--	--	--	---



## Обучение грамоте.

Методическое пособие Журиной Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	<b>Занятие 1</b> Цель: учить детей проводить звуковой анализ слов. Дифференцировать гласные и Твердые и мягкие согласные звуки. Применять правила написания букв. Закреплять умение определять место ударения в словах.	<b>Занятие 2</b> Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять Умение определять место ударного Гласного звука в слове. Учить составлять предложение из двух слов. Называть слова по порядку.	<b>Занятие 3</b> Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с гласными буквами «а А» Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	<b>Занятие 4</b> Цель: продолжать учить детей проводить Звуковой анализ слова. Определять Ударный гласный звук. Познакомить с гласными буквами и правилами написания «я» после мягких согласных звуках.
ОКТАБРЬ	<b>Занятие 5</b> Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определяем ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква Я может обозначать два звука- «йа» Учить составлять предложение из двух слов. Называть первое и второе Слово.	<b>Занятие 6</b> Цель: продолжать учить детей Проводить звуковой анализ слова Слова с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами «оО» Учить составлять Предложение о действиях Называть первое и Второе слово.	<b>Занятие 7</b> Цель: с применением правил Написания гласных букв и определением ударного Гласного звука. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» И пишется после мягких Согласных звуков. Учить составлять предложения из двух слов С заданными звуками.	<b>Занятие 8</b> Цель: Продолжать учить детей Проводить звуковой анализ слов С применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква «ё» Может обозначать два звука. Учить составлять предложение из двух слов с заданным словом. Учить детей называть слова с Заданными звуками.

НОЯБРЬ	<p><b>Занятие 9</b> Цель: Продолжать учить детей Проводить звуковой анализ Слова с применением правил написания Гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой «ю». И правилами её написания после мягких согласных звуков. Учить составлять предложение из трех слов с соединительным союзом «и». Называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	<p><b>Занятие 10</b> Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с тем, что буква «ю» может обозначать два звука «йу». Учить составлять предложения Из трех слов с союзом «и» Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.</p>	<p><b>Занятие 11</b> Цель: продолжать учить детей делать звуковой анализ слов. Познакомить с буквой «ы» Учить составлять предложения из трех слов с союзом «и» Продолжать учить детей Называть слова с заданными Звуками.</p>	<p><b>Занятие 12</b> Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. С применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой «И» И правилам написания после мягких согласных звуков. Учить детей словоизменению.</p>
	<p><b>Занятие 13</b> Цель: учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой «э Э» Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей Называть слова по заданной модели.</p>	<p><b>Занятие 14</b> Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами «Е» И правилами написания «е» После мягких согласных звуков. Учить составлять предложение с союзом «и» Учить называть слова с заданным Ударным гласным звуком.</p>	<p><b>Занятие 15</b> Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного Гласного звука. Объяснить детям, что буква «е» может обозначать два звука «йэ» Продолжать учить называть слова с заданными звуками.</p>	<p><b>Занятие 16</b> Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. С применением правил Написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить составлять предложение из трех слов. Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>

ЯНВАРЬ	<p><b>Занятие 17</b> Цель: продолжать учить детей Проводить звуковой анализ Слов с применением правил Написания букв и определением ударного Гласного звука. Учить детей проводить Словоизменения. Закрепить умение составлять предложение из трех слов.</p>	<p><b>Занятие 18</b> Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Учить на слух делить предложения на слова, называя их по порядку. Продолжать учить называть слова определенной Звуковой структуры.</p>	<p><b>Занятие 19</b> Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Учить детей проводить словоизменение. Учить на слух делить предложения на слова, называя их по порядку.</p>	<p><b>Занятие 20</b> Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Учить детей проводить словоизменение. Учить на слух делить предложения на слова, называя их по порядку.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Занятие 21. Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Учить детей проводить словоизменение. Учить на слух делить предложения на слова, называя их по порядку.</p>	<p>Занятие 22. Цель: Познакомить детей с буквой М и тем, что она обозначает звуки «М» и «мь». Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить читать слоги и слова с буквой м.</p>	<p>Занятие 23. Цель: Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Познакомить детей с буквой Н и тем, что она может обозначать звуки «н», «нь».</p>	<p>Занятие 24. Цель: Познакомить с буквой Р и тем что она обозначает звуки «Р» и «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p>
МАРТ	<p>Занятие 25 Цель: Познакомить с буквой Л и тем что она обозначает звуки «Л» и «ль»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой л; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p>	<p>Занятие 26 Цель: Познакомить с буквой Г и тем что она обозначает звуки «г» и «гь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой г; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомиться с правилами выкладывания.</p>	<p>Занятие 27. Цель: Познакомить с буквой к и К тем что она обозначает звуки «к» и «кь»; учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («Й», «а» в начале слова и после гласной)</p>	<p>Занятие 28. Цель: Закреплять чтение слогов, слов и предложения с пройденными буквами: учить отвечать на вопросы по тексту.</p>

АПРЕЛЬ	<b>Занятие 29</b> Цель: Познакомить с буквой С и тем что она обозначает звуки «с» и «сь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	<b>Занятие 30</b> Цель: Познакомить с буквой З и тем что она обозначает звуки «з» и «зь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	<b>Занятие 31</b> Цель: продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех проеденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой Ш , с правилом написания ши.	<b>Занятие 32</b> Цель: продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех проеденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой Ж, ж , с правилом написания жи.
	<b>Занятие 33</b> Цель: Познакомить с буквой д и Д и тем что она обозначает звуки «Д» и «Дь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой Д; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	<b>Занятие 34</b> Цель: Познакомить с буквой Т, Ть и тем что она обозначает звуки «Т» и «ТЬ»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой т; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	<b>Занятие 35</b> Цель: познакомить с буквой Ъ; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением.	<b>Занятие 36</b> Цель: Познакомить с буквой п и П и тем что она обозначает звуки «П» и «Пь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой п; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.

#### Лепка // Аппликация Методическое пособие Колдина Д. Н.

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
Сентябрь	<b>«Корзина с цветами»</b> Коллективная работа Цель: Учить делать цветы и составлять из них композицию; Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги; формировать художественный вкус; развивать воображение и творчество; побуждать детей к	<b>«Богатый урожай»</b> Цель: закреплять знакомые детям приемы лепки; продолжать учить передавать в лепке характерные признаки предметов; систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах и ягодах; развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 18)	<b>«Объемные фрукты»</b> Цель: Развивать умение обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой; учить складывать детали по полам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет; закреплять умения самостоятельно	<b>«Осенняя березка»</b> Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластилинографией ; учить изготавливать поделку из жгутиков; познакомить с образом березы в живописи; развивать мелкую моторику,

	созданию коллективной работы. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 16)		оформлять поделку; уточнять знания об овощах, фруктах, ягодах. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 19)	аккуратность, усидчивость. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 20)
Октябрь	<b>«Ёж»</b> Цель: учить создавать объемный образ с помощью обрывной мозаики; развивать аккуратность, мелкую моторику. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 22)	<b>«Каргопольские птички»</b> Цель: знакомить детей с каргопольскими изделиями, учить видеть выразительность форм; учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей; закреплять умения намечать стекой детали поделки. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 23)	<b>«Золотая роща»</b> Цель: вызывать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа; учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу; познакомить детей с техникой ажурного вырезания; формировать художественный вкус, умение сочетать разные материалы. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 25)	<b>«Хризантемы»</b> Цель: продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии; научить детей добиваться новых оттенков цвета при смешивании пластилина с белым цветом; развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику аккуратность, усидчивость, эстетический вкус. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 25)
Ноябрь	<b>«Попугай»</b> Цель: закреплять умение работать с бумагой, клеем, ножницами; учить создавать выразительный образ из полосок бумаги; развивать внимание, целеустремленность, пространственное воображение. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 27)	<b>«Печем булочки»</b> Цель: Познакомить детей с особенностями лепки из соленого теста; учить изображать в лепке хлебобулочные изделия; развивать мелкую моторику, точность движений, творчество, фантазию. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 28)	<b>«Мебель»</b> Цель: закреплять умение вырезать из цветной бумаги детали прямоугольной формы; учить располагать на листе элементы предметной композиции; развивать пространственное мышление, воображение, самостоятельность. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 29)	<b>«Воин»</b> Цель: продолжать учить создавать плоскостные картины в технике барельефа; уточнять представления об одежде древнерусских воинов; закреплять умение передавать задуманный образ; развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 30)
Декабрь	<b>«Пароход»</b> Цель: продолжать учить создавать выразительный образ в технике	<b>«Чиполлино»</b> Цель: продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа	<b>«Сквозные» звездочки</b> Цель: учить использовать прием вырезания из бумаги,	<b>«Полосатая елочка»</b> Цель: познакомить детей техникой пластилинографии



	<p>обрывной мозаики; закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру; развивать отзывчивость и доброту. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 31)</p>	<p>комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук, соблюдая пропорциональное соотношения частей; учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку, развивать фантазию и воображение. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 35)</p>	<p>сложенной несколько раз, при создании образа; продолжать учить техники ажурного вырезания; развивать творческие способности. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 34)</p>	<p>– раскатанной картинкой; учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой; развивать воображение. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 37)</p>
Январь	<p><b>«Звери»</b> Цель: познакомить детей с новой техникой обработки бумаги – квиллингом; закреплять и уточнять представления о диких животных; развивать глазомер, аккуратность при работе с тонкими полосками бумаги и клеем. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 37)</p>	<p><b>«Дымковский конь»</b> Цель: продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке; учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета; учить сглаживать неровности поделки; развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой; самостоятельность, творчество; воспитывать любовь к красоте. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 39)</p>	<p><b>«Жираф»</b> Цель: продолжать знакомить детей с техникой оригами; развивать умение оформлять сюжетную композицию с помощью цветной бумаги; закреплять и уточнять представления о животных жарких стран. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 40)</p>	<p><b>«Пингвины»</b> Цель: продолжать учить лепить детей из пластилина, используя изученные ранее приемы; развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей поделки; закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг другу; продолжать учить доводить изделие до конца, придавая ему выразительность; учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 41)</p>
	<p><b>«Необычные домики»</b> Цель: продолжать упражнять в вырезании, наклеивании и составлении</p>	<p><b>«Сказочный город»</b> Цель: продолжать знакомить детей с особенностями работы с соленым тестом, с основными приемами лепки;</p>	<p><b>«Открытка с плывущим кораблем»</b> Цель: учить детей создавать объемную поздравительную открытку; закреплять</p>	<p><b>«Пожарная машина»</b> Цель: продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом;</p>

	<p>изображений из частей; побуждать самостоятельно оформлять работу; обобщать представления детей о том, какие бывают дома; развивать творчество, воображение. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 44)</p>	<p>вызывать желание создавать красивые композиции; развивать мелкую моторику, аккуратность, художественный вкус, творческие способности. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 43)</p>	<p>умение аккуратно пользоваться ножницами; развивать точность движений и координацию; творчество, воображение, самостоятельность; воспитывать любовь к родителям. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 46)</p>	<p>закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета; учить создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями; развивать аккуратность мелкую моторику, глазомер, воображение. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 47)</p>
Март	<p><b>«Теневой пейзаж»</b> Цель: познакомить детей с силуэтной графикой; развивать умение вырезать силуэты предметов по собственному представлению и создавать контрастную аппликацию; учить вырезать отверстия в бумаге; учить вырезать отверстия в бумаге; продолжать развивать воображение и художественный вкус. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 48)</p>	<p><b>«Цветок для мамы»</b> Цель: продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы; знакомить с новым способом лепки методом наложения; учить конструировать цветок из отдельных частей; развивать умение смачивать места соединения частей предмета; закреплять умение украшать изделие при помощи стеки и красок. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 49)</p>	<p><b>«Семейное дерево»</b> Цель: научить составлять детей генеалогическое дерево; закреплять умение выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата; развивать творческие способности и эстетический вкус; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 51)</p>	<p><b>«Каменный конструктор»</b> Цель: познакомить детей с новым материалом для лепки – массой из заварного теста, показать основные приемы работы с ней; развивать конструкторские навыки; логическое, образное и творческое мышление; воспитывать чувство товарищества. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 51)</p>
Апрель	<p><b>«Веселая птичка»</b> Цель: познакомить детей с техникой выполнения аппликации из полосок бумаги; учить прорезать</p>	<p><b>«Планеты солнечной системы»</b> Цель: дать детям представления о планетах Солнечной системы; продолжать</p>	<p><b>«Динозавр в яйце»</b> Цель: закреплять умение обводить шаблон и вырезать фигуры из бумаги; совершенствовать умение аккуратно</p>	<p><b>Панорама «Сражение»</b> Цель: закрепить умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении;</p>

	отверстия в бумаге; развивать умения подбирать цветовые сочетания; развивать аккуратность творческие способности. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 54)	знакомить со способами смешивания пластилина; закреплять освоенные приемы лепки; развивать мелкую моторику, глазомер, пространственное мышление. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 54)	наклеивать готовые детали; уточнять представления детей о динозаврах. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 56)	побуждать детей к созданию коллективной работы; развивать фантазию и воображение; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 57)
<b>Май</b>	<b>«Горы»</b> Цель: вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа; продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание аппликации; учить выполнять работу коллективно; формировать художественный вкус и умение гармонично сочетать материалы; развивать творческие способности. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 58)	<b>«Подводный мир»</b> Цель: развивать умение создавать образ, используя знакомые приемы лепки; закреплять умение выполнять коллективную работу; развивать воображение, творчество, чувство композиции, художественный вкус. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 59)	<b>«Летняя поляна»</b> Цель: познакомить детей с новой техникой аппликации – из бумажных жгутиков; развивать мелкую моторику, творчество и воображение. («Аппликация», Д.Н. Колдина, стр. 61)	<b>«Алфавит»</b> Цель: учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить; развивать умение продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета; воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе; развивать творчество, фантазию и воображение. («Лепка», Д.Н. Колдина, стр. 62)

**Конструктивно – модельная деятельность. Методическое пособие Куцакова Л.В.**

### СЕНТЯБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
--------	------	------------------------	--------------

<b>I</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»</b>	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; развивать умение планировать работу; воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов; строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.
<b>II</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»</b>	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам; объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы; соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки
<b>III</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»</b>	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.
<b>IV</b>	<b>Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»</b>	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор-«Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.

### ОКТАБРЬ

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>I</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»</b>	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.

<b>II</b>	<b>Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»</b>	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.
<b>III</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»</b>	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.
<b>IV</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал.

### НОЯБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
<b>I</b>	<b>Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»</b>	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.
<b>II</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»</b>	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.
<b>III</b>	<b>Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»</b>	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению	Деревянный конструктор



		друг к другу, способы крепления, названия деталей	
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»</b>	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.

#### ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
<b>I</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Мост»</b>	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообщать, планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор- «Лего»
<b>II</b>	<b>Конструирование (из деревянного конструктора) «Самолет»</b>	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д.) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Строительный материал
<b>III</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»</b>	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»</b>	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	

#### ЯНВАРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
<b>I</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Судно»</b>	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.

		представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	
<b>II</b>	<b>Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей
<b>III</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»</b>	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»</b>	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	

#### ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
<b>I</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал
<b>II</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»</b>	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	
<b>III</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»</b>	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Тесьма, нитки, иголка, ножницы. Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из природного материала)</b>	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Чудесный мешочек, кусочки

	<b>«Кулон из бересты»</b>		бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма, нитки, иголка, клей ПВА.
--	---------------------------	--	--

### МАРТ

Недел я	Тема	Программное содержание	Оборудование
<b>I</b>	<b>Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»</b>	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки.
<b>II</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфеток»</b>	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иголка, игольница, пяльцы
<b>III</b>	<b>Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»</b>	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка»
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»</b>	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.

### АПРЕЛЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
<b>I</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»</b>	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией.	Кусочки ткани, иголка, игольница.
<b>II</b>	<b>Ручной труд (из природного</b>	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим	

	<b>материала) «Сюжетная композиция»</b>	замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	
<b>III</b>	<b>Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»</b>	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»</b>	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Картон, линейка, мерка, клей, карандаш

### МАЙ

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>I</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»</b>	Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.
<b>II</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»</b>	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах
<b>III</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»</b>	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенке, о ее свойствах.	Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»</b>	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.

# Безопасность. Труд. Методическое пособие Белая К. Ю.

	«Безопасность»	«Труд»
СЕНТЯБРЬ	<p><b>Тема:</b> «Взаимная забота и помощь в семье»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление представлений о семье как явлении общественной жизни. Знакомство с понятием родства. Обобщение знаний о правилах поведения со взрослыми. (К.Ю. Белая стр 8)</p> <p><b>Тема:</b> «Опасные предметы»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту. (К.Ю. Белая стр 11)</p> <p><b>Тема:</b> «Опасные ситуации»</p> <p><b>Цель:</b> Научить дошкольников правилам безопасности при нахождении дома (правила обращения с острыми предметами, электроприборами, лекарствами, правилам пожарной безопасности. (К.Ю. Белая стр13)</p> <p><b>Тема:</b> «Один дома»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Формирование у детей умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях. (К.Ю. Белая стр 15).</p>	<p>«Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <p>«Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде.</p>
ОКТАБРЬ	<p><b>Тема:</b> «Если ребенок потерялся»</p> <p><b>ЦЕЛИ:</b> Формировать знание о правилах поведения в случае, если ты потерялся. Закрепить знание домашнего адреса, имени, отчества родителей. (К.Ю. Белая стр 16)</p> <p><b>Тема:</b> «Огонь – наш друг, огонь- наш враг!»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей выполнять правила пожарной безопасности, дать представление о пользовании первичными средствами пожаротушения, закрепить знания детей о предназначении спичек в доме, чем полезен и чем опасен огонь для человека. знать меры. (К.Ю. Белая стр 18)</p> <p><b>Тема:</b> «О правилах пожарной безопасности»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о пользе и вреде огня, <b>правилах пожарной безопасности и правилах</b> поведения при возникновении <b>пожара</b>. Познакомить детей с <b>правилами</b> поведения в задымленном помещении. Формировать практические навыки действий в случае <b>пожара</b>. (К.Ю. Белая стр 20)</p> <p><b>Тема:</b> «Правила поведения при пожаре»</p> <p><b>Цели:</b> дать детям представление о причинах возникновения пожара в помещении, познакомить с правилами пожарной безопасности; закрепить знание у детей домашнего адреса; научить набирать номер 01 на телефоне, разговаривать с дежурным пожарной части. (К.Ю. Белая стр 22)</p>	<p>«Уборка строительного материала».</p> <p><b>Цель:</b> Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>«Уборка в игровом уголке».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.</p>

<b>НОЯБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> «Правило поведения на воде».</p> <p><b>Цель:</b> Формирование у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в тёплое время года. (К.Ю. Белая стр 24)</p> <p><b>Тема:</b> «Небезопасные зимние забавы»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование первичных представлений о безопасном поведении во время игр на улице в зимний период. (К.Ю. Белая стр 25).</p> <p><b>Тема:</b> «Поведение ребенка, а воде»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду. Воспитывать культуру поведения на детской игровой площадке. (К.Ю. Белая стр 24)</p> <p><b>Тема:</b> «Психологическая безопасность, или защити себя сам».</p> <p><b>Цель:</b> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. (К.Ю. Белая стр 28)</p>	<p>«Ремонт книг».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами. «Расставим стулья в определенной порядке».</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> «Как устроен мой организм»</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. (К.Ю. Белая стр 30).</p> <p><b>Тема:</b> «Соблюдаем режим дня»</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать представление о режиме дня. Убедить в необходимости соблюдать режим дня для укрепления и сохранения здоровья. Формировать элементарные знания, умения и навыки валеологического характера. Формировать положительные мотивации к укреплению и сохранению здоровья. (К.Ю. Белая стр 31)</p> <p><b>Тема:</b> «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейка»</p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков здорового образа жизни, закрепление культурно-гигиенических навыков у детей. (К.Ю. Белая стр 33)</p>	<p>«Стираем кукольное постельное белье, одежду».</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение стирать кукольное бельё, приучать детей к опрятности и чистоте. «Уборка в уголке природы».</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умения и навыки ухода за обитателями живого уголка, ухода за растениями. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> «О правильном питании и пользе витаминов»</p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье; познакомить с понятием «витамины»; рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. (К.Ю. Белая 36)</p> <p><b>Тема:</b> «Правила первой помощи»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с правилами первой помощи при травмах, ожогах, укусах пчел и ос, ушибах; при недомоганиях, связанных с перегревом на солнце, с переохлаждением в холодную и дождливую погоду.</p> <p><b>Тема:</b> «Врачебная помощь»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомиться и закрепить знания обучающихся о видах врачебной помощи. Уточнить и закрепить знания о роли врача; Уточнить и закрепить знания о способах связи с врачом. (К.Ю. Белая стр 38)</p> <p><b>Тема:</b> «Правило безопасного поведения на улицах»</p> <p><b>Цель:</b> Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. (К.Ю. Белая стр 40)</p>	<p>«Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».</p> <p><b>Цель:</b> Учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду.</p> <p>«У нас в шкафу порядок».</p> <p><b>Цель:</b> Приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.</p>



ФЕВРАЛЬ	<p><b>Тема: «Твои помощники на дороге»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о дорожных знаках. (К.Ю. Белая стр. 42)  <b>Тема: «Твои помощники на дороге»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о дорожных знаках. (К.Ю. Белая стр.42)  <b>Тема: «Дорожные знаки»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. (К.Ю. Белая стр 43)  <b>Тема: «О правилах поведения в транспорте»</b>  <b>Цель:</b> расширить и закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. (К.Ю. Белая стр 45)  <b>Тема: «Правила поведения на природе»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о правилах поведения в природе. Воспитывать доброе, ответственное отношение к природе, милосердие. Повторение правил поведения в природе. (К.Ю. Белая стр 47)</p>	<p>«Меняем полотенца».  <b>Цель:</b> Развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо.</p> <p>«Ремонт коробок для бросового материала».  <b>Цель:</b> Закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость, умение работать коллективно.</p>
МАРТ	<p><b>Тема: «Опасные насекомые»</b>  <b>Цель:</b> Донести детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, иногда опасного, познакомить с правилами взаимодействия с ними. (К.Ю. Белая стр 49)  <b>Тема: «Ядовитые растения»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей с осторожностью относиться к незнакомым растениям в природе; понимать, что среди них могут быть ядовитые, опасные для человека; помочь запомнить некоторые из них. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать уважение к природе. (К.Ю. Белая стр 51)  <b>Тема: «Не все грибы съедобны»</b>  <b>Цель:</b> Обобщить представление детей об отличительных признаках съедобных и несъедобных грибов. (К.Ю. Белая стр 52).  <b>Тема: «Правила поведения при грозе»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с правилами поведения во время грозы. (К.Ю. Белая стр 53)</p>	<p>Посадка лука в ящик.  Навести порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы.  Совместные действия «Посев семян укропа и петрушки».  Отбор игрушек, подлежащих ремонту.</p>
АПРЕЛЬ	<p><b>Тема: «Правила поведения при грозе»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с правилами поведения во время грозы. (К.Ю. Белая стр 53)  <b>Тема: «Правила поведения при общении с животными»</b>  <b>Цель:</b> Объяснить детям о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными; учить детей понимать состояние и поведение животных; уточнить и расширить представление о животных, об их детенышах. (К.Ю. Белая стр 56)  <b>Тема: «Помощь при укусах»</b>  <b>Цель:</b> Объяснить детям, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью. Существуют меры безопасности по предотвращению нежелательных последствий от укуса. Их необходимо знать и вовремя предпринимать. (К.Ю. Белая стр 59)</p>	<p>Пересадка комнатных растений.  Беседа: «Чистота тела».  Ремонт книг.  Дежурство по столовой.</p>
МАЙ	<p>Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Все в природе взаимосвязано».  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семенов «Как стать Неболейкой».  Продуктивная деятельность: плакаты о защите и природы.</p>	<p>Сбор на участке мелкого мусора.  Дежурство в уголке природы.</p>



Календарный план воспитательной работы  
на 2023/2024 уч. г.  
Модуль «Я и моя Родина»  
(патриотическое направление)

Месяц	Тема	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	1.День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)				+
	2.Тематическая неделя «Мой любимый посёлок»	+	+	+	+
	3.Квест-игра «День грамотности»			+	+
	4. Конкурс чтецов о малой Родине «Мир. Родина. Детство»		+	+	+
	5.Мероприятие к 100-ю отечественной гражданской авиации: информационный час			+	+
	<i>Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ</i>				
	1. «Наша Родина – Россия»	+	+	+	+
Октябрь	1.Проект «Мой дом – моя семья»	+	+	+	+
	2.Фотовыставка «Путешествуя по России»	+	+	+	+
	3.Мероприятие к 100-ю отечественной гражданской авиации: информационный час			+	+
	<i>Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ</i>				
	1. «Неофициальные символы России»	+	+	+	+
Ноябрь	1. «День народного единства» - беседы с детьми об истории праздника		+	+	+
	2. «Мы едины!» - игровая программа для детей.		+	+	+
	3.Мероприятие к 100-ю отечественной гражданской авиации: конкурс «Моя авиация!»			+	+
	4.Виртуальное путешествие «Этнокультурная Россия»			+	+
	<i>Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ</i>				

	1. «День Государственного герба РФ» (30 ноября)	+	+	+	+
Декабрь	1.День неизвестного солдата (3 декабря)			+	+
	2.Квест-игра ко Дню Ямало-ненецкого автономного округа (9 декабря)	+	+	+	+
	День Героев Отечества (9 декабря)	+	+	+	+
	День Конституции РФ (12 декабря)			+	+
	Этно-литературная гостиная по творчеству С.Н. Няруй» (16 декабря)		+	+	+
	<i>Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ</i>				
	«Государственный флаг РФ»	+	+	+	+
Январь	1.Разговор у книжной полки «День снятия блокады Ленинграда» (27 января).			+	+
	2.День памяти жертв Холокоста (27 января)				+
	<i>Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ</i>				
	2. «Москва - столица России». «Герб Москвы»		+	+	+
	3. «Русские богатыри»	+	+	+	+
Февраль	1.День Сталинградской битвы (2 февраля)			+	+
	2.День российской науки (8 февраля)	+	+	+	+
	3.День вывода советских войск из Афганистана (15 февраля)				+
	4.Международный день родного языка (21 февраля)			+	+
	5.Вечер-портрет «По страницам творчества ненецкого писателя Л. В. Лапцуя» (27 февраля)			+	+
	<i>Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ</i>				
	«Вооруженные силы России: эмблемы и символы».	+	+	+	+
Март	1.День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			+	+
	<i>Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ</i>				
	«Государственный флаг России» Викторина «Мы –Россияне»			+	+

Апрель	1.День оленевода - праздник народов севера	+	+	+	+
	2.Тематическая неделя «Космические дали» ко Дню космонавтики	+	+	+	+
	1.День весны и труда	+	+	+	+
	<i>Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ</i>				
	Герб и флаг Ямальского района		+	+	+
Май	1.Тематическая неделя «Я помню! Я горжусь!»	+	+	+	+
	2.Тематическая неделя «Моя семья»	+	+	+	+
	День славянской письменности и культуры (24 мая)		+	+	+
	<i>Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ</i>				
	1.Беседы о войне «Дети в годы войны», «Мы помним героев»	+	+	+	+
Июнь	День защиты детей (1 июня)	+	+	+	+
	День русского языка (6 июня)	+	+	+	+
	День памяти и скорби (22 июня)			+	+
	<i>Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ</i>				
	1. «День России» (12 июня)	+	+	+	+
Июль	День семьи, любви и верности	+	+	+	+
	День ВМФ	+	+	+	+
	<i>Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ</i>				
	1. «Официальные и неофициальные Символы России»	+	+	+	+
Август	1.День физкультурника (12 августа)	+	+	+	+
	2.День Государственного флага РФ (22 августа)	+	+	+	+
	3. День Курской Битвы (23 августа)				+
	4.День российского кино (27 августа)	+	+	+	+
	<i>Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ</i>				
	«Дом, в котором я живу»				

**Модуль «Детско-взрослые сообщества»  
(социальное направление)**

Месяц	Тема	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	1. Обзорная экскурсия в библиотеку «Весь мир от А до Я откроет книжная страна»	+			
	2. Акция «Внимание – дети!»	+	+	+	+
	3. «Знакомство детей с профессией спасателя МЧС»			+	
	4. «Спешим поздравить» ко Дню дошкольного работника	+	+	+	+
Октябрь	Беседа «Какие бывают книги»	+			
	2. Онлайн -конкурс «Вкусный дорожный знак»		+	+	+
	3. Развлечение «Спасатели вперед»			+	
	4. «Посвящение в юные волонтеры»				+
Ноябрь	1.НОД «Знакомство со стихами А. Барто из цикла «Игрушки»	+			
	2.НОД «Маша и медведь знакомятся с правилами дорожного движения»		+		
	3.Викторина «Пожарная безопасность».			+	
	4.День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России				+
	5. «Научим тому, что умеем сами»				+
Декабрь	1.Игровая ситуация «Книжкина больница»	+			
	2.Автогородок «Правила безопасности дорожного движения в зимний период»		+		
	3.Досуг «Спасатели сказочной планеты»			+	
	4. - Акция «Цепочка доброты» ко международному дню инвалидов (3 декабря) - «День волонтера» (5 декабря)				+



	- Творческая гостиная «Новогоднее чудо своими руками»				
Январь	1.Выставка творческих работ «Книжки-малышки»	+			
	2. Познавательный досуг «Уроки тетушки Совы» (из серии ПДД)		+		
	3.Экспериментальная деятельность «Лаборатория Горелкина»			+	
	4. «Помоги пернатым друзьям» - изготовление кормушек				+
Февраль	1. - Акция в рамках Дня книгодарения (14 февраля). - Игра – драматизация по сказке «Курочка Ряба»	+			
	2.Игровая ситуация «Бульвар дорожных знаков», «Сами не видят, а другим указывают»		+		
	3.Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»			+	
	4. «Капелька здоровья»				+
Март	1. - Досуг «Загадки по любимым русским народным сказкам». - Инсценировка сказки «Репка»	+			
	2. «День светофора»		+		
	3.Встреча с сотрудником МЧС			+	
	4. «Снежный десант»				+
Апрель	1.Литературный вечер	+			
	2.Квест-игра «Тайна дорожного знака».		+		
	3.Развлечение «Минутки безопасности»			+	
	4.Показ детьми-волонтерами сказки для малышей			+	+
Май	1.Фотовыставка «Малышкины книжки»	+			

	2.Совместный с родителями «Праздник безопасности»		+		
	3. Игра-викторина по правилам пожарной безопасности «Огонь- друг, огонь-враг»			+	
	4. - Поздравительный концерт для ветеранов - Участие в параде, бессмертный полк				+
Июнь	1. Творческая мастерская «Книжки своими руками»	+			
	2.Дорожный патруль		+		
	3.Тематический день «День безопасности»			+	
	4. «Экологический десант»				+

**Модуль «Эколята-дошколята»  
(познавательное направление)**

Месяц	Тема	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	1. Экскурсия по территории детского сада для выявления изменений в природе с приходом осени		+	+	+
	2. Фотоконкурс «Сохраним это чудо с Эколятами!»	+	+	+	+
	5.Тематическая неделя «Экология и энергосбережение»	+	+	+	+
	4. Экологический календарь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 сентября – Всемирный день журавля</li> <li>• 15 сентября - Российский день лес</li> <li>• 22 сентября – Всемирный день слонов</li> <li>• 29 сентября – Всемирный день моря</li> </ul>	+	+	+	+
Октябрь	1. Посвящение в Эколят			+	+

	2. Неделя «Эколята знают все!» (беседы, игры, викторины, НОД, наблюдения)	+	+	+	+
	3. Ежегодный Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»			+	+
	4. Экологический календарь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 октября — Всемирный день защиты животных</li> <li>• 16 октября – Всемирный день хлеба</li> <li>• 31 октября — Международный День Черного моря</li> </ul>	+	+	+	+
Ноябрь	1.Занятия с Эколятами «Эти удивительные животные»	+	+	+	+
	2. Создание стендов (уголков) «Эколята – дошколята»	+	+	+	+
	3. Ежегодная Всероссийская Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»			+	+
	4. Экологический календарь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 ноября — Синичкин день</li> <li>• 24 ноября — День моржа</li> <li>• 30 ноября — Международный день домашних животных</li> </ul>	+	+	+	+
Декабрь	1. Занятия с Эколятами «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»			+	+
	2. Изготовление «Красной книги Ямала» с целью знакомства с редкими видами растений и животных родного края»	+	+		
	3. Выставка рисунков «Природа – это сказка! Сохраним её вместе с Эколятами!»		+	+	+
	4. Экологический календарь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 декабря – Международный день гор</li> <li>• 13 декабря – День медведя</li> <li>• 14 декабря – Международный день обезьян</li> <li>• 29 декабря – День пушистой ёлочки</li> </ul>	+	+	+	+

Январь	1. Занятия с Эколятами «Помоги Природе, помоги своим друзьям»			+	+
	2. Участие во Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»	+	+		
	3. Экологический календарь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 января — Всемирный день заповедников</li> <li>• 15 января – Всемирный день зимующих птиц</li> <li>• 20 января – День осведомленности о пингвинах</li> <li>• Январь (предпоследнее воскресенье) Всемирный День снега</li> </ul>	+	+	+	+
Февраль	1. Занятия с Эколятами «Природа – твой друг!»	+	+	+	+
	2. Эксперименты в эколаборатории		+	+	+
	3. Снежный городок				+
	4. Экологический календарь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 февраля – День ежа</li> <li>• 15 февраля – Всемирный день бегемота</li> <li>• 19 февраля – Всемирный день китов</li> <li>• 27 февраля – Международный день полярного медведя</li> </ul>	+	+	+	+
Март	1. Экологическая квест-игра «Экологический цветик-разноцветик»	+	+	+	+
	2. Постановка детьми экологической сказки			+	+
	3. Всемирная акция «Час Земли» – 26 марта	+	+	+	+
	4. Экологический календарь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 марта — Всемирный день кошек</li> <li>• 3 марта — Всемирный день дикой природы</li> <li>• 14 марта – Международный день рек</li> </ul>	+	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 марта - Всемирный день воробья, День Земли</li> <li>• 21 марта — Международный день леса</li> <li>• 22 марта — Всемирный день водных ресурсов (День воды)</li> </ul>				
Апрель	1. Экологическая викторина	+	+	+	+
	2. Спортивные соревнования «Эколят»	+	+		
	3. Праздник, приуроченный к Дню Земли.	+	+	+	+
	4. Конкурс костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»		+	+	+
	5. Экологический календарь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 апреля — Международный день птиц</li> <li>• 4 апреля – Всемирный день морковки</li> <li>• 11 апреля – День берёзы</li> <li>• 19 апреля — День подснежника</li> <li>• 22 апреля — Всемирный день Земли</li> <li>• 25 апреля – Всемирный день пингвинов</li> <li>• 25 апреля – Всероссийский день Эколят</li> </ul>	+	+	+	+
Май	1. Занятия с Эколятами «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»	+	+	+	+
	2. Выставка рисунков «Природа – это сказка. Сохраним её вместе с Эколятами!»	+	+	+	+
	3. Спортивные соревнования Эколят		+		
	4. Экологический календарь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 мая — День Солнца</li> <li>• 13 мая – Всемирный день одуванчика</li> <li>• 18 мая – Международный день сирени</li> <li>• 20 мая – Всемирный день пчел</li> <li>• 23 мая — Всемирный день черепахи</li> </ul>	+	+	+	+

Июнь	1. Занятия с Эколятами «Человек не может жить без Природы»	+	+	+	+
	2. Рисунки на асфальте «Эколята дружат с Природой»	+	+	+	+
	3. Праздник «Эколята-дошколята – молодые защитники природы»			+	+
	4. Экологический календарь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды</li> <li>• 5 июня – День полевых цветов в России</li> <li>• 5 июня — День эколога</li> <li>• 8 июня — Всемирный день океанов</li> <li>• 15 июня – Всемирный день ветра</li> <li>• 21 июня – Всемирный день цветка</li> </ul>	+	+	+	+
Июль	1. Тематическая неделя на тему «Цветы – улыбка природы» – акция «Летние цветы – улыбка природы»	+	+	+	+
	2. Экологический календарь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 июля - Всемирный день собак</li> <li>• 16 июля – Всемирный день змей</li> <li>• 23 июля — Всемирный день китов и дельфинов</li> <li>• 29 июля — Международный день тигра</li> </ul>	+	+	+	+
Август	1. Тематическая неделя «Путешествие Эколят» (тематические дни «Эколята и мир растений», «Эколята и мир животных», «Эколята и водный мир», «Эколята защищают чистоту воздуха»)	+	+	+	+
	2. Последняя суббота августа – Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»			+	+
	3. Экологический календарь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 августа – День оленя в России</li> <li>• 3 августа – День арбуза</li> <li>• 10 августа – Всемирный день льва</li> </ul>	+	+	+	+



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 августа – Всемирный день слонов</li> <li>• 14 августа – День основания зоопарка</li> <li>• 16 августа – День малинового варенья</li> <li>• 26 августа – День картофеля в России</li> <li>• Август (третья суббота) — Всемирный день бездомных животных</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

**Модуль «Юные финансисты»  
(познавательное направление)**

Месяц	Тема	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	1.Игра-соревнование «Мои домашние обязанности»	+	+	+	+
	2.Игра -путешествие «Мы едем в Простоквашино»		+	+	+
	3. Фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче». Занятия по энергосбережению «Ты и я - экономная семья!», «Без электричества ни дня»	+	+	+	+
Октябрь	1. Познавательный час «Экономия тепла, света, воды»			+	+
	2. «Азбука денег тетушки Совы» – просмотр и обсуждение мультфильма			+	+
	3. Исследование: что необходимо человеку для жизни. Игра «Выбираем самое важное»		+	+	+
	4. Оформление альбома «Где что купить?». Игра «Мы идем за покупками»		+	+	+
Ноябрь	1. Квест-игра «Необыкновенное преображение Золушки»	+	+	+	+
	2. Технология моделирования «Откуда товар в магазине»		+	+	+
	3. Образовательное событие «Что будет, если люди перестанут работать и трудиться»			+	+

Декабрь	1. Экскурсия в сбербанк			+	+
	2. Игра-занятие «Как придумали деньги»			+	
	3. Экскурсия на ферму «Откуда к нам пришла еда»			+	+
Январь	1. Лаборатория «Матемариум»			+	+
	2. Беседа «Где живут деньги». Творческо-трудовая деятельность «Денежкин домик»			+	+
	3. Оформление стенда «Какие деньги были и какими стали»			+	+
	4. Мини-спектакль «Муха-цокотуха»	+	+	+	
Февраль	1. Сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Салон красоты», «Аптека»	+	+	+	+
	2. «Папа, мама, я – финансово-грамотная семья»		+	+	+
	3. Литературный час: Пословицы и поговорки на тему финансовой грамотности			+	+
Март	1. Игра-моделирование «Открываем бутербродную», «Пиццерию»	+	+	+	+
	2. Театральная студия «Там на финансовых дорожках»		+	+	+
	3. «Азбука денег тетушки Совы» – просмотр и обсуждение мультфильма			+	+
	4. Акция «Бережливый – это Я»		+	+	+
Апрель	1. Ситуационные задачи, игра «Кем быть»		+	+	+
	2. Образовательное событие «В гостях у Финансика»			+	+
	3. Оформление альбомов «Что я знаю о финансовой грамотности»		+	+	+
Май	1. Квест «Путешествие с Гномом Экономом»	+	+	+	+

	2. Игротека «Экономическое лото»			+	+
	3. Сюжетно-ролевые игры «Аэропорт», «Речной порт»	+	+	+	+
Июнь	1. Клубный час: дидактические игры «Путаница», «Давай поменяемся», «Что сколько стоит», «Какой товар лишний»		+	+	+
	2. Игра – драматизация «Как зверята урожай продавали»	+	+	+	+
	3. Литературный час: сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик»			+	+
Июль	1. Творческое занятие «Наша мастерская» изготовление поделок (экономия материала: бумага, краски, клей, салфетки)	+	+	+	+
	2. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарный медицинский центр», «Техническое обслуживание машин»	+	+	+	+
Август	1. «Сказка Теремок на экономический лад»	+	+	+	+
	2. Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»			+	+
	3. Изготовление знаков «Экономия»			+	+

**Модуль «Здоровье и безопасность»  
(Физическое направление)**

Месяц	Тема	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	1. «Всероссийский урок ОБЖ» (1 сентября)	+	+	+	+
	2. Неделя здоровья «За здоровьем в детский сад»	+	+	+	+
	3. Месячник безопасности детей в детском саду	+	+	+	+
	4. Профилактическая акция «Внимание – дети!»	+	+	+	+
	5. Экскурсии и целевые прогулки в пожарную часть			+	+

Октябрь	1.Месячник гражданской обороны	+	+	+	+
	2. Физкультурный досуг: «Путешествие по стране ГТО», «От норм ГТО – к олимпийским медалям»			+	+
	3. Интерактивное компьютерное приключение по ПДД «По дороге со Смешариками»			+	+
Ноябрь	1. Месячник безопасности на водных объектах	+	+	+	+
	2. Спартакиада «Мама и я – спортивная семья»		+		
	3.Игра- беседа «Если другому больно...»	+	+		
Декабрь	1.Профилактическая акция «Внимание – дети!»	+	+	+	+
	2.Турнир по футболу среди воспитанников подготовительных групп				+
Январь	1. Тематическая неделя «Азбука безопасности»	+	+	+	+
	2.Физкультурный досуг «Приглашаем детвору на веселую игру»	+			
	3. Физкультурный досуг «Мульти-пульти»		+	+	
	4.Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	+	+	+	+
Февраль	1.Спортивное мероприятие «Не легко быть Защитником»	+	+	+	+
	2. Смотр строя и песни				+
	3.Проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества	+	+	+	+
Март	Тематическая неделя «Ах, лыжи – мои, лыжи!»			+	+
	Игра-беседа «Опасный и безопасный мир»	+	+	+	
	«Путешествие в шахматное королевство»			+	+
	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	+	+	+	+
Апрель	Тематическая неделя «Береги своё здоровье»	+	+	+	+
	Всемирный день здоровья. Проведение оздоровительной акции «Будьте здоровы!»	+	+	+	+
	3.Тематическая неделя «Азбука безопасности»	+	+	+	+
	4.X Спартакиада дошкольников				+
Май	1.Спортивный досуг «Путешествие по волшебному лесу»	+			
	2. «Спортивная семья» - мероприятие в рамках Дня семьи	+	+	+	+
	3.Подготовка Юнармии к участию в параде Победы				+

Июнь	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	+	+	+	+
	День физкультурника.	+	+	+	+
Июль	Тематическая неделя безопасности	+	+	+	+
	День доктора Айболита.	+	+	+	+
Август	1.Тематическая неделя «Мы быстрые и ловкие»	+	+	+	+

**Модуль «Ранняя профориентация»  
(Трудовое направление)**

Месяц	Тема	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	1. Знакомство с профессией воспитатель, помощник воспитателя	+	+	+	+
	2. Литературный час: В. Маяковский. «Кем быть?», И. В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены»	+	+	+	+
	3. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	4. Викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»	+	+	+	+
	5.Календарь праздничных дат: • 13 сентября – День парикмахера • 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	+	+	+	+
Октябрь	1. Знакомство с профессией учитель			+	+
	2.Литературный час: К. Чуковский «Мойдодыр», И. Демьянов «Я теперь большая»	+	+	+	+
	3. Семейная презентации «Мама, папа, я- профессиональная семья»		+	+	+

	4. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	5. Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 понедельник – Всемирный день врача</li> <li>5 октября – День учителя</li> <li>20 октября – День повара</li> </ul>	+	+	+	+
Ноябрь	1. Наблюдение за работой дворника	+	+	+	+
	2. Фотовыставка «Мамины помощники»	+	+	+	+
	3. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	4. Ситуативные беседы «Профессии моих родителей». Презентации или альбомы с фотографиями, где и кем работают их родители		+	+	+
	5. Литературный час: В. Талызин. «Чистотой встречает дворник...», О. Повещенко «Расскажу я вам, ребята...»	+	+	+	+
	5. Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>10 ноября – День полиции</li> <li>14 ноября – Всемирный день логопеда</li> <li>14 ноября – День кузнеца</li> <li>22 ноября – День психолога</li> <li>26 ноября – Международный день сапожника</li> </ul>	+	+	+	+
Декабрь	1. Знакомство с профессией медицинская сестра и врач. Экскурсия в кабинет медсестры	+	+	+	+
	2. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	3. Конструирование: «Построим больницу для зверей»	+	+	+	+
	4. Литературный час: К. Чуковский. «Айболит», Д. Хэрриот «Из воспоминаний сельского ветеринара», Л. Разумова «На уколы, на уколы!»	+	+	+	+
	5. Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России</li> <li>8 декабря – Международный день художника</li> </ul>				



Январь	1. Знакомство с профессией повара. Экскурсия на кухню	+	+	+	+
	2. Рассматривание альбомов: «Посуда», «Кухня»	+	+	+	+
	3. Литературный час: Ирина Солнышко Поиграем в поваров, Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»	+	+	+	+
	4. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	5. Выставки детских рисунков «Мир профессий»		+	+	+
	6. Подготовка к участию в муниципальном этапе межрегионального Чемпионата «Юный мастер»	+	+	+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Календарь праздничных дат:</li> <li>12 января - День российской печати</li> <li>21 января - День инженерных войск</li> </ul>	+	+	+	+
Февраль	1. Знакомство с профессией военного	+	+	+	+
	2. Литературный час: Е. Дюк «Про дедушку», Т. Прокофьева «Папе», Н. Иванова. «Мы, ребята, любим море», Е. Семилетова. «Мы построили ракету...»	+	+	+	+
	3. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	4. Спортивное мероприятие «По следам Ильи Муромца»		+	+	+
	5. Музыкально - дидактическая игра «Угадай мелодию» (гимн России, военные песни, военные марши)			+	+
	6. Подготовка к участию в муниципальном этапе межрегионального Чемпионата «Юный мастер»			+	+
	7. Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>9 февраля – Международный день стоматолога</li> <li>19 февраля – День орнитолога в России</li> <li>21 февраля – Всемирный день экскурсовода</li> <li>23 февраля – День защитника Отечества</li> </ul>	+	+	+	+
Март	1. Знакомство с профессией парикмахера	+	+	+	+

	2. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	3. Виртуальная экскурсия в парикмахерскую. Беседа: «В парикмахерской»		+	+	+
	4. Литературный час: «Кем быть?» Стихи о профессиях: Михалков Сергей Владимирович, Токмакова Ирина Петровна, Барто Агния Львовна	+	+	+	+
	5. Викторина «В мире профессий»	+	+	+	+
	6. Участие в муниципальном этапе межрегионального Чемпионата «Юный мастер»	+	+	+	+
	7. Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 марта – Всемирный день писателя</li> <li>• 19 марта – День моряка-подводника</li> <li>• 31 марта – День машиниста в России</li> </ul>	+	+	+	+
Апрель	1. Знакомство с профессией продавца	+	+	+	+
	2. Тематическая неделя «Мир профессий»	+	+	+	+
	3. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	4. Выставки детских рисунков «Профессии будущего»			+	+
	5. Литературный час: Ч. Янчарского «В магазине игрушек», Чтение Э. Мошковской «Веселый магазин»	+	+	+	+
	6. Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 апреля – День космонавтики</li> <li>• Последняя суббота – Международный день ветеринарного врача</li> <li>• 30 апреля – День пожарной охраны</li> </ul>	+	+	+	+
Май	1. Знакомство с профессиями пожарного, полицейского, МЧС	+	+	+	+
	2. Творческий час: раскрашивание раскрасок «Профессии»	+	+	+	+
	3. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+

	4.Экскурсия в пожарную часть			+	+
	5.Литературный час: М. С. Михалков «Дядя Стёпа», В. И. Малов «Аэропорт и самолёт»	+	+	+	+
	6.Календарь праздничных дат: • 28 мая – День пограничника	+	+	+	+
Июнь	1. Знакомство с профессий строителя	+	+	+	+
	2. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	3. Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Строители»	+	+	+	+
	4. Литературный час: «Стихи детям о профессиях в строительстве», Л. Пояскин «Профессия строитель. Рассказ В. Осеевой «Строитель»	+	+	+	+
	5. Вечер загадок «В мире профессий»	+	+	+	+
	6.Календарь праздничных дат: • 16 июня – День медицинского работника	+	+	+	+
Июль	1. Знакомство с профессий почтальона	+	+	+	+
	2. Декорирование почтовых конвертов, изготовление открыток с использованием нетрадиционных техник и материалов	+	+	+	+
	3. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	4. Экскурсия на почту «Это он, это он - «почтальон»			+	+
	5.Литературный час: С. Маршак «Кто стучится в дверь ко мне?», «Почта военная»; Б.С. Житков «Почта», К. Северинец «Веселая почта», Т. Шапиро «Ежик – почтальон»	+	+	+	+
	6.Календарь праздничных дат: • 3 июля – День ГИБДД • 3 июля – День работников морского и речного флота • 9 июля - День российской почты • 12 июля – День фотографа	+	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Последнее воскресенье июля – день продавца</li> </ul>				
Август	1. Знакомство с профессией археолога, физкультурника		+	+	+
	2. Квест - игра «Город Мастеров»			+	+
	3. Организация игр, направленных на ознакомление с профессиями	+	+	+	+
	4. Литературный час: Пономарев Е., Пономарева Т. «История ремесел»	+	+	+	+
	5. Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 воскресенье – День железнодорожника</li> <li>2 суббота – День физкультурника</li> <li>2 воскресенье – День строителя</li> <li>последнее воскресенье – День шахтёра</li> </ul>	+	+	+	+

**Модуль «Традиции детского сада»  
(Этико-эстетическое направление)**

Месяц	Тема	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	1. Игровая программа «Детский сад встречает дошколят», мероприятия посвященные 1 сентября	+	+	+	+
	2. День дошкольного работника			+	+
	3. Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>7 сентября – День рассказов историй о летних путешествиях</li> <li>9 сентября – День рождения Б. Заходера</li> <li>21 сентября – Всемирный день мира</li> <li>27 сентября – Всемирный день туризма</li> </ul>	+	+	+	+
Октябрь	1. Тематическая неделя «Неделя музыки»	+	+	+	+
	2. Тематическая неделя «Неделя Доброты»	+	+	+	+

	3.Театрализованные представления «Сказка в гости к нам пришла»	+	+	+	+
	4. День «Отца» (3-е воскресенье октября)	+	+	+	+
	5. Творческий конкурс «Улыбка осени»	+	+	+	+
	6. «Осенние посиделки» – осенние утренники во всех возрастных группах детского сада	+	+	+	+
	7.Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 октября – Всемирный день улыбки</li> <li>• 24 октября - День русской матрёшки</li> <li>• 28 октября – международный день анимации</li> <li>• 28 октября – День бабушек и дедушек</li> </ul>	+	+	+	+
Ноябрь	1. Дни толерантности: «Мы едины!» - игровая программа для детей		+	+	+
	2. «Музыкальная гостиная» - творческий концерт		+	+	+
	3. «Самая родная и любимая» - мероприятия, посвященные Дню Матери	+	+	+	+
	4.Театрализованные представления «Сказка в гости к нам пришла»	+	+	+	+
	5.Дни открытых дверей «В гостях у Солнышка»	+	+	+	+
	6.Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ноября – День рождения С. Маршака</li> <li>• 11 ноября - День рождения Е. Чарушина</li> <li>• 11 ноября – Всемирный день оригами</li> <li>• 13 ноября – Всемирный день доброты</li> <li>• 18 ноября – День рождения Деда Мороза</li> <li>• 20 ноября – День прав ребёнка</li> <li>• 23 ноября – День рождения Н. Носова</li> </ul>	+	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> <li>30 ноября – День рождения В. Драгунского</li> </ul>				
Декабрь	1. Международный день художника (5 декабря)		+	+	+
	2. «Новогодний калейдоскоп»: праздничные мероприятия, тематические беседы, викторины, творческие мастерские	+	+	+	+
	3. Конкурс совместного творчества «Новогоднее чудо»		+	+	+
	4. Театрализованные представления «Сказка в гости к нам пришла»	+	+	+	+
	Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 декабря – Всероссийский день хоккея</li> <li>10 декабря – Всемирный день футбола</li> <li>12 декабря – День рождения В. Шаинского</li> <li>15 декабря – День мягкой игрушки</li> <li>22 декабря – День рождения Э. Успенского</li> <li>30 декабря – День ёлочных игрушек</li> </ul>	+	+	+	+
Январь	1. Тематический вечер «Прощание с ёлкой»	+	+		
	2. Развлечение «День рождения Снеговика»	+	+	+	+
	3. Тематическая неделя «Музей и дети»		+	+	+
	4. Олимпиада дошкольников «Умники и умницы»			+	+
	5. Театрализованные представления «Сказка в гости к нам пришла»	+	+	+	+
	6. Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>11 января – Международный день спасибо</li> <li>17 января – День детских изобретений</li> <li>18 января – День рождения снеговика</li> <li>25 января – День рождения И. Шишкина</li> <li>28 января – Международный день конструктора лего</li> <li>29 января – День рождения пазла, головоломки</li> </ul>	+	+	+	+



Февраль	1. Тематическая неделя «Неделя науки»	+	+	+	+
	2. Литературная гостиная «Удивительный мир сказок Пушкина». Акция «Читаем Пушкина»	+	+	+	+
	3. Акция в рамках Международного дня книгодарения		+	+	+
	4. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	+	+	+	+
	5. Театрализованные представления «Сказка в гости к нам пришла»	+	+	+	+
	6. Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 февраля – День рождения огнетушителя</li> <li>• 8 февраля – День российской науки</li> <li>• 11 февраля – День рождения В. Бианки</li> <li>• 17 февраля – День рождения А. Барто</li> <li>• 21 февраля – Международный день родного языка</li> </ul>	+	+	+	+
Март	1. Тематическая неделя «Весна»	+	+	+	+
	2. «Мамочки любимые» - праздничные утренники, посвящённые Дню 8 Марта	+	+	+	+
	3. «Путешествие в шахматное королевство»				+
	4. Всемирный день театра (27 марта). Неделя театрализованных постановок	+	+	+	+
	5. Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 марта – День рождения С. Михалкова</li> <li>• 15 марта – День добрых дел</li> <li>• 16 марта – День цветных карандашей</li> <li>• 31 марта – День рождения К. Чуковского</li> </ul>	+	+	+	+
Апрель	1. Развлечение «День оленевода - традиционный праздник»		+	+	+
	2. Тематическая неделя «Космические дали»	+	+	+	+
	3. Всероссийская Неделя детской книги				

	4. Отчётный концерт	+	+	+	+
	5. Театрализованные представления «Сказка в гости к нам пришла»	+	+	+	+
	6. Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 апреля – День смеха</li> <li>• 6 апреля – День русской народной сказки</li> <li>• 7 апреля – Всемирный день здоровья</li> <li>• 10 апреля – День братьев и сестёр</li> <li>• 3 суббота – Международный день цирка</li> <li>• 21 апреля – День пряника</li> <li>• 28 апреля – День рождения В. Осеевой</li> </ul>	+	+	+	+
Май	1. Патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!»		+	+	+
	2. Тематическая неделя «Моя Семья!»	+	+	+	+
	3. «До свидания, детский сад!» - выпускные вечера				+
	4. Театрализованные представления «Сказка в гости к нам пришла»	+	+	+	+
	5. День славянской письменности и культуры			+	+
	6. Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая – Праздник весны и труда</li> <li>• 18 мая – Международный день музеев</li> <li>• 21 мая – Международный день чая</li> </ul>				
Июнь	1. Час веселых затей «Пусть детство звонко смеется» - мероприятие ко Дню защиты детей	+	+	+	+
	2. «Пушкинский день»			+	+
	3. Досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	+	+	+	+
	Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 июня – День здорового питания</li> </ul>	+	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 июня – Всемирный день велосипеда</li> <li>• 9 июня – Международный день друзей</li> </ul>				
Июль	1. Тематические мероприятия ко Дню семьи, любви и верности	+	+	+	+
	2. День мастерилок «Научился сам — научи другого»	+	+	+	+
	3. Тематическое мероприятие «День ВМФ»	+	+	+	+
	4. Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 июля – День рождения В. Сутеева</li> <li>• 11 июля – День шоколада</li> <li>• 16 июля – День рисования на асфальте</li> <li>• 20 июля – Международный день шахмат</li> </ul>	+	+	+	+
Август	1. Мероприятие ко Дню физкультурника «Мы быстрые и ловкие»	+	+	+	+
	2. «В гостях у сказки»	+	+	+	+
	3. Досуг «Прощание с летом»	+	+	+	+
	4. Календарь праздничных дат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 августа – Международный день светофора</li> <li>• 15 августа – День хоровода мира</li> <li>• 17 августа – День самовара</li> <li>• 20 августа – День рождения Чебурашки</li> </ul>	+	+	+	+