

СЛАД1 тема Сообщение из опыта работы «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»

СЛАД 2 ФОП + выдержки На современном этапе развития нашей страны большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения. Закладывать основы нравственности, патриотизма, воспитывать моральные ценности следует с самого раннего возраста, когда формируется характер, отношение к миру и окружающим людям. Поэтому, в дошкольной образовательной организации следует проводить целенаправленную работу по формированию у детей гражданских чувств, воспитывать любовь и уважение к своей семье, городу, стране.

Вступившая в силу с 1 сентября 2023 года Федеральная образовательная программа дошкольного образования ставит своей целью разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Следовательно, решение задач нравственно-патриотического воспитания является приоритетным.

Включенная в Федеральную образовательную программу Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, к которым отнесены жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

СЛАД (СХЕМА)

Организация работы по патриотическому воспитанию направлена на формирование таких личностных качеств ребенка как:

- «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

СЛАД 4 В каждой из образовательных областей обозначены задачи, решение которых предполагает формирование основ патриотического воспитания.

Задачи в области «Социально-коммуникативного развития» (задачи могут быть выведены на слайды, их можно не читать):

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования;
- развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

СЛАД Познавательного развития:

- расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях;
- развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;
- формировать представления о многообразии стран и народов мира;
- воспитывать бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны;
- воспитывать интерес к фольклору и художественной литературе.

СЛАД Речевого развития:

Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

СЛАД Художественно-эстетического развития:

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках;
- воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- знакомить детей с творчеством русских художников и композиторов;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ.

СЛАД Физического развития:

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха (прогулки, экскурсии);
- продолжать знакомить детей с народными играми.
- формировать умение выполнять строевые упражнения;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России.

СЛАД (фото детей беседа с гербом или др...) В начале учебного года мы проводили с детьми беседы, чтобы выявить уровень представлений о государственных символах, столице России, ее достопримечательностях, народных промыслах, природе, а также о защитниках Родины. По итогам беседы мы сделали выводы о том, что данные представления сформированы у детей на среднем и низком уровне. Многие дети могли назвать цвета Российского флага, но не обозначали порядок их расположения; рассматривая герб России дети смогли выделить птицу с двумя головами. Только половина детей смогла обозначить столицу России и назвать самые значимые достопримечательности: Кремль и Красную площадь. Только 3 детей назвали местную достопримечательность – усадьбу Остафьево.

СЛАД (фото детей с дымкой)

Рассматривая изображения изделий народных мастеров, дети затруднялись сказать, что это за роспись. Также мы спрашивали у детей, любят ли они свою Родину. Несмотря на то, что все дети дали положительный ответ, многие не смогли дать ему объяснений. Наиболее частым был ответ: «потому что Россия самая сильная и всех побеждает». На вопрос о защитниках Родины дети отвечали односложно: «солдаты».

По итогам проведения беседы, мы сделали выводы о том, что большинство детей имеет элементарные представления о России, но их представления требуют расширения и углубления.

СЛАЙД

Мы решили уделить больше внимания этому направлению, с целью воспитания гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Сформулировали задачи, которые вы видите на экране

Задачи проекта:

- Развивать чувство ответственности и гордости за свою страну.
- Воспитывать уважение к труду, русским промыслам.
- Воспитывать у ребёнка чувство любви к своему родному городу, интерес к его достопримечательностям, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
- Формировать чувство уважения к другим народам и их традициям.
- Развивать инициативу ребёнка, его творческие способности.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность по воспитанию гражданских чувств у их детей.

СЛАЙД Рассматривая комплексно-тематическое планирование, мы выделили темы, освоение которых направленно на нравственно-патриотическое воспитание детей 5-6 лет.

(темы на слайды, не читать).

Октябрь.

«Охрана природы: Красная книга»

«Дикие животные средней полосы России»

Ноябрь.

«Из истории одежды, обуви, головных уборов»

«Из истории домов и зданий»

«Из истории мебели»

«Из истории посуды и столовых приборов»

Декабрь.

«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»

«Продукты питания: праздничные блюда»

«Общий праздник – Новый год!»

Январь.

«Зимние игры и забавы»

«Мы живем в России»

«Мой родной край»

Февраль.

«День защитника Отечества»

«Народные праздники. Масленица»

Март.

«Мамы всякие нужны. Мамы разные важны»

Апрель.

«Покорение космоса»

Май.

«День Победы»

Июнь.

«Пушкинский день России»

Июль.

«Народные промыслы России»

Август.

«Кружево и вышивка»

«Ярмарка народных мастеров»

СЛАЙД (фото методичек) Планируя работу по данному направлению, мы изучили методические пособия представленные в педкабинете, вы их видите на слайде.

СЛАЙД (среда – уголок с детьми)

Для углубленной работы в области нравственно-патриотического воспитания, нами были созданы следующие элементы предметно-пространственной среды: центр патриотического воспитания, в котором расположены флаг и герб России, портрет президента России – В.В. Путина. Также в группе устраиваются выставки предметов народных промыслов, народных игрушек. В центре рисования мы расположили иллюстрации с образцами городецкой, хохломской, гжельской, дымковской росписи. Книжный уголок был дополнен книгами о природе России, предметах русского быта, достопримечательностях, а также книгами с русскими народными сказками. В театральном уголке мы разместили элементы русских народных костюмов, а также кукольные театры для инсценировок знакомых русских народных сказок.

СЛАЙД (СХЕМУ)

Опираясь на календарно-тематическое планирование и изученную методическую литературу, мы выделили основные направления работы по нравственно-патриотическому воспитанию:

1. Формирование представлений об истории государства, государственных символах;
2. Ознакомление с традициями и культурой народов России;
3. Формирование представлений о достопримечательностях и природе России;
4. Организация совместной работы с семьями воспитанников: формирование представлений о семье как основе российского общества и государства; воспитание уважения к членам семьи.

5. СЛАЙД (СХЕМУ)

Наметили план мероприятий на нашу группу по данным направлениям.

№	Направление	Мероприятия, виды деятельности
1	Формирование представлений об истории государства, государственных символах	Проведение культурно-досуговых мероприятий, посвященных «Дню Москвы», «Дню народного единства», «Дню защитника Отечества», «Дню Победы», «Дню России», «Дню Государственного флага РФ» и других.
2	Ознакомление с традициями и культурой народов России	Проведение культурно-досуговых мероприятий по мотивам народных праздников: «Осенины», «Колядки», «Масленица», «Праздник прилета птиц». Культурные практики: «Декоративное рисование» и «Декоративно-прикладное творчество». Мини-проекты.
3	Формирование представлений о достопримечательностях и природе России.	Организация прогулок и экскурсий. Виртуальные экскурсии (применение мультимедийных технологий).
4	Организация совместной работы с семьями воспитанников:	Культурно-досуговые мероприятия с родителями («День матери», «Новый год», «День защитника Отечества»,

	формирование представлений о семье как основе российского общества и государства; воспитание уважения к членам семьи.	«Международный женский день»).
		Привлечение родителей к участию в социально-значимых акциях («Бессмертный полк», «Акция возложения цветов к памятнику на День Победы», «День здоровья», «Бумажный бум», другие волонтерские мероприятия.
		Творческие мастер-классы и совместная деятельность по изготовлению поделок и рисунков («Осенняя мастерская», «Новогодние игрушки», «Кормушки для птиц» и другие).

Данными мероприятиями планируется обогащать содержание тематических недель, формировать стремление к познанию культурных традиции России, побуждать детей к самостоятельному поиску информации, в том числе в тесном взаимодействии с членами семей.

СЛАЙД (фото день флага)

С нашими детьми мы реализовали такие мини-проекты День флага

СЛАЙД (фото Моя Москва)

мини-проект, посвященный Дню рождения Москвы. Ребята подготовили стихотворения для любимого города, принесли из дома поздравительные открыт, в ходе праздничного досуга закрепили понятия о символах Москвы.

СЛАЙД (фото День народного единства)

Мини-проект посвященный «Дню народного единства» мы с детьми вспомнили, что наша страна многонациональная и у каждого народа есть свои обычаи и традиции, познакомились с некоторыми из них.

СЛАЙД (фото)

В ходе недели здоровья, дети пригласили своих родителей принять участие в зарядке, акция «На зарядку - всей семьей».

СЛАЙД (инф карта проекта)

Также мы хотим поделиться с вами опытом по реализации мини-проекта, который проходит в нашей группе сейчас – это проект **«Как жили люди на Руси»**.

Педагогический проект направлен на формирование представлений об быте разных народов России через различные виды деятельности, предусмотренными ФГОС ДО и ФОП ДО.

Авторы проекта: Котыхова О.В., Карасени С.В.

Место реализации: ГБОУ Школа г. Москвы №2083, ДОП «Ивушка».

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 месяц).

Тип проекта: творческий.

Участники проекта: дети старшей группы «Искорки», в возрасте от 5 до 6 лет; воспитатели группы «Искорки»; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; родители детей старшей группы.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Проект проводился в рамках тематических недель:

«Из истории одежды, обуви, головных уборов»

«Из истории домов и зданий»

«Из истории мебели»

«Из истории посуды и столовых приборов»

СЛАЙД (цель задачи проекта)

Цель проекта: формирование представлений о жизни наших предков – представителей различных народов России.

Задачи проекта:

- познакомить с элементами старинного русского костюма;
- формировать представления о различных видах жилищ народов России;
- знакомить детей с избой - жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта (мебелью и посудой);
- обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, новыми словами;
- развивать познавательный интерес к познанию исторического прошлого Родины;
- воспитывать уважительное отношение к народным традициям;
- воспитывать чувство уважения к народам, населяющим нашу страну, их культуре.

- СЛАЙД (... проекта)

Продукты проекта:

- **Для детей:** усвоение элементарных представлений о русском народном костюме, предметах быта, традиционных для русской избы; особенностях образа жизни некоторых народов России; посещение мини-музея предметов русского быта в ДОП «Ивушка»; создание рисунков, аппликаций, поделок в соответствии с тематикой проекта.
- **Для педагогов:** методическая разработка проекта (конспекты занятий, сценарии досугов и развлечений, мультимедийные презентации).
- **Для родителей:** совместная деятельность с детьми – досуги, праздники, занятия; посещение музеев, фотовыставка по итогам проекта.

СЛАЙД (фото с шапками... фотки что делали по проекту)

Мы запланировали Итоговое мероприятие: викторина «Знатоки русского быта».

Материально-технические условия реализации проекта:

- Специальное техническое оснащение помещения группы: проектор, экран, колонки.
- Наглядный материал: плакаты, репродукции картин по теме проекта;
- Раздаточный материал (карточки, фотографии по теме проекта);
- Материалы для художественного творчества (кисти, краски гуашь, бумага, ножницы, пластилин и другое);
- Атрибуты для проведения народных игр;
- Русские народные костюмы (или их элементы);
- Некоторые предметы русского быта (при наличии);
- Аудиозаписи народной музыки;
- Мультимедийные презентации (каждый может создать самостоятельно, согласно материалам конспектов).

Проект проводился в 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На **подготовительном** этапе проходила формулировка цели, задач, определение продуктов проекта. Подбирался методический и дидактический материал, разрабатывались мультимедийные презентации, проходило информирование родителей о содержательных аспектах проекта.

СЛАЙД ФОТО с кокошником На подготовительном этапе для детей была создана проблемная ситуация. В группе появился необычный предмет – кокошник. Детям было предложено порассуждать, на что похож данный предмет, как он может использоваться. Проблемная ситуация способствовала возникновению интереса к теме проекта, побудила

детей продолжить занятия, чтобы побольше узнать о том, как жили наши предки, во что одевались, как выглядели их дома, какие предметы помогали в повседневных нуждах.

Содержание работы на **основном этапе** проекта мы распределили в соответствии с образовательными областями.

Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

СЛАЙД ФОТО познавалка Мы провели ряд занятий по познавательному развитию, в процессе которых дети познакомились с элементами русского костюма для мужчин (рубаха, порты, кафтан, колпак, шуба) и женщин (сорочка, сарафан, душегрея, телогрея, кокошник). На Руси одежду украшали узорами в виде орнамента - ритмично повторяющегося рисунка, который, по поверью, оберегал человека от злых сил.

СЛАЙД ФОТО СЕВЕР познавалка Также дети узнали о некоторых видах жилищ народов России: иглу – жилище жителей Крайнего Севера – эскимосов; юрта – жилище кочевников-калмыков; сакля – жилище народов Северного Кавказа.

СЛАЙД ФОТО мини музей изба Особое внимание было уделено знакомству с Русской избой, традиционными предметами интерьера: мебелью - стол, лавка, колыбель, полка для посуды, сундук; предметами русского быта - ухват, чугунок, горшок, сито, самовар и другими.

Особенную роль при проведении данных занятий была отведена наглядности, так как в повседневной жизни дети не встречаются с данными предметами: использовались мультимедийные презентации, видеофрагменты, а также плакаты, карточки и фотографии. Также дети с удовольствием рассматривали иллюстрации в книгах, которые некоторые ребята приносили из дома в группу.

Наиболее ярким моментом стало посещение мини-музея предметов русского быта, где дети смогли увидеть настоящие предметы старины, потрогать их, определить, из какого материала они сделаны, даже применить некоторые предметы по назначению.

СЛАЙД ФОТО музей Мы посоветовали родителям закреплять полученные знания дома, провести беседы, посетить музеи.

СЛАЙД ФОТО Нами использовались дидактические игры: «Что изменилось?», «Третий лишний», «Из чего сделаны предметы?» и другие.

Посмотреть ...игры, бродилки

Речевое развитие.

Занятия по познавательному развитию включали элементы интеграции с другими образовательными областями. Например, речь педагога сопровождалась народными пословицами, поговорками, часто использовались загадки. Несомненно, проходило обогащение словарного запаса детей, при заучивании названий предметов быта.

Художественно-эстетическое развитие.

Закрепление изучаемого материала проходило в творческой деятельности в форме культурных практик. Объединяясь в небольшие группы, дети создавали свои орнаменты для украшения народных костюмов, создавали макеты жилищ народов России, изображали на рисунках предметы русского быта.

Не обходилось без слушания народной музыки, разучивания элементов русского народного танца. На музыкальных занятиях также дети знакомились с народными музыкальными инструментами, в том числе продолжили осваивать новые приемы игры на деревянных ложках.

Физическое развитие.

На физкультурных занятиях и во время прогулки с детьми разучивались народные игры.

На протяжении всего проекта мы активно взаимодействовали с семьями воспитанников. Мы предлагали родителям обсуждать с детьми изучаемые темы, спрашивать о предметах русского быта, которые имеются в семье. Многие родители

совместно с детьми продолжали вести поиск информации в Интернете, а также подбирали литературу с иллюстрациями.

Наш проект подходит к завершению – **заключительному этапу**. По итогам изучения данного блока тем, мы планируем провести итоговое мероприятие в форме викторины, на которой дети будут отвечать на вопросы о предметах русского быта, узнавать их в натуральном виде и на картинках.

Работу в направлении нравственно-патриотического воспитания необходимо вести непрерывно, так как именно основы гражданственности и патриотизма, заложенные в дошкольном детстве, влияют на дальнейшее патриотическое воспитание личности, становление гражданской позиции взрослого человека.

Спасибо за внимание.