ПАСПОРТ
Первой младшей группы
«Карамельки»
2 – 3 года

с. Анцирь,
2023г.

НАШ ДЕВИЗ

Встало солнышко
с постельки,
Прибежали
«Карамельки»
Звонкие, весёлые,
Все очень-очень
клёвые!

С нами работают:

Батина Лилия Александровна – воспитатель

Олейник Наталья Викторовна – воспитатель

Важенина Александра Сергеевна – младший воспитатель

Список группы

1. Абрамов Демид
2. Борщева Марина
3. Денисенко Артем
4. Зазаров Владимир
5. Потебня Макар
6. Прокопьева Диана
7. Трофименко Александр
8. Шафрыгина Мирослава
9. Шифулин Панкрат
10. Штрахова Валерия

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФОП

Цели дошкольного учреждения: формирование физически здоровой, интеллектуально - развитой личности, способной реализовать свой творческий потенциал

Чтобы воспитывать здорового ребенка коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- Способствовать охране и укреплению здоровья детей, совершенствовать их психическое развитие.
- Совершенствовать содержание и методы работы по интеллектуально-личностному развитию детей.
- Осуществлять тесное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Развивать всестороннее воспитание детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие.

Формировать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.

Развивать пространственное воображение и элементы логического мышления.

Развивать у детей самостоятельность в организации игр. Выполнять правила и нормы поведения в играх.

Развивать речь детей.

Формировать элементарные трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, , которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Предметно развивающая среда группы:

Приемная

Тип оборудования	Наименование
Мебель	Кабинки
	Банкетки
Стенды	Центр детского творчества
	Информационные стенды

Центр эмоциональной разгрузки

Тип оборудования	Наименование
Мебель и оборудование	Матрасик
	Подушки
	Магнитофон
	Детские фото

Центр строительных и конструктивных игр

Тип оборудования	**Наименование**
Строительный материал	Крупногабаритный напольный конструктор
	Комплект больших мягких модулей
	Набор мелкого строительного материала
Конструкторы	ЛЕГО
	Набор из мягкого пластика для плоского конструирования
Мозаики	Крупная мозаика
	Средняя и мелкая мозаика

Центр сенсорного развития

Тип оборудования	**Наименование**
Объекты для исследования в действии	Пирамидки
	Набор из шнурков
	Объемные вкладыши
	Матрешки
	Доски с вкладышами
	Набор цветных палочек
	Набор объемных тел для сериации
	Набор плоских геометрических фигур
	Сортировочный ящик
	Панно с разнообразными застежками
	Игрушки-забавы
	Набор для экспериментирования с песком
Образно символический материал	Наборы картинок
	Наборы парных картинок
	Наборы парных картинок типа «лото»
	Наборы парных картинок типа «лота» с геометрическими формами
	Резные кубики с предметными картинками
	Сюжетные картинки

Центр детского творчества

Тип оборудования	Наименование
Для рисования	Набор цветных карандашей
	Восковые мелки
	Гуашь
	Круглые кисти
	Емкости для промывания ворса кисти
	Подставки для кистей
	Крупа для рисования крашеная
	Бумага различной плотности
	Рулон бумаги на стене для рисования
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки
	Пластилин
	Доски, 20х30 см
	Салфетка из ткани
	Печатки, формочки
Книжный центр Художественная литература соответствующая возрасту	Большая книга со сказками
	Большая книга с рассказами
	Средняя книга с иллюстрациями
	Книжки - малышки
	Книжки - игрушки
	Большая книга со стихами
	Средняя книга с потешками

Центр музыки и театра

Тип оборудования	Наименование
Для театра	Ширма для настольного и кукольного театра
	Набор масок
	Набор наручных кукол
	Набор пальчиковых кукол
	Набор плоских фигур на подставках: сказочные персонажи
Для музыки	Дудочки
	Погремушки
	Гитара
	Гармонь
	Бубен
	Микрофон
	Ксилофон
	Барабан
	Маракасы
	Дидактический материал «Музыкальные инструменты»

Центр сюжетно-ролевых игр

Тип оборудования	**Наименование**
Игрушки - персонажи	Куклы
	Животные, крупные и мелкие
	Звери и птицы
Тип оборудования	**Наименование**
Маркеры игрового пространства	Игровой модуль «Кухня»
	Игровой модуль «Мастерская»
	Игровой модуль «Парикмахерская»
Полифункциональные материалы	Палатка
	Объемные модули
Игрушки – предметы оперирования	Набор посуды
	Набор овощей и фруктов
	Набор продуктов
	Гладильная доска
	Игрушечный утюг
	Игрушечный набор доктора
	Игрушечный набор парикмахера
	Автомобили - каталки
	Набор транспортных средств
	Кукольные коляски
	Конь - качалка
	Сумки, корзинки
	Телефон

Центр спортивных игр

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега и равновесия	Горка детская
	Модуль «змейка»
	Мягкие «кочки»
	Коврик, дорожка массажная
	Обручи
Для прыжков	Набор кубов пластиковых
	Мяч попрыгунчик
	Шнур короткий
	Обруч плоский
	Кегли
Для катания, бросания, ловли	Мешочки с гранулами
	Мяч резиновый
	Мяч мягкий
Для общеразвивающих упражнений	Палки гимнастические
	Гантели

Для общеразвивающих упражнений	Султанчики
	Флажки
	Платочки
	Камешки
	Палочки