

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Смоленский детский сад»
664519 Иркутская обл., Иркутский район, с. Смоленщина, ул. Матросова, 1 «А»
тел: 494-169, dosmolensk@mail.ru

Технологическая карта
организованной образовательной деятельности
по речевому развитию

в подготовительной группе

Тема: Украшение девичьей косы - накосник".

Цель: Создать условия для знакомства детей с русским народным украшением - накосником.

Задачи:

Образовательная: - формировать умение находить сходство и различие украшений для волос в современной жизни и в прошлом.

Развивающая: - развивать мышление и умение анализировать, делать свои умозаключения, развивать диалогическую и связную речь, пополнять словарный запас.

Воспитательная: - воспитывать интерес к народной культуре, интерес к предметам "старины глубокой".

Образовательные области: приоритетная - речевая, в интеграции с социально-коммуникативным развитием и художественно-эстетическим развитием.

Методы и приемы: словесный (беседа, пояснение, художественное слово, обсуждение, короткий рассказ); наглядный (показ иллюстраций, картинок, демонстрация слайдов, показ образца, демонстрационный материал); практический (упражняться в изготовлении накосника).

Материал и оборудование: панно "Река времени", письмо Снегурочки, иллюстрации со сценами стариной жизни, картины-портреты девушек из разных сословий, образцы накосников, компьютерные слайды, музыка Шопена, бархатная бумага, стразы, ножницы, трафареты, простые карандаши.

Этапы деятельности	Действия воспитателя и ответы детей	Предполагаемые действия детей и формы организации детей
<p>1.Вводная часть. Мотивационный компонент: установочный момент, создание игровой ситуации.</p> <p>Ориентационно-целевой компонент: постановка задач.</p>	<p>Воспитатель обращается ко всем ребятам. "С давних пор на Руси считалось - краса девицы - не румяна, не ресницы. Что же у девицы считалось красой? Что же это? А кто может предположить? Кто свой вариант ответа озвучит? Ответы детей - нарядное платье, красивые глаза, умные речи, красивая улыбка, походка, фигура, лицо, красивые волосы... Ответ верный - волосы. Так и говорили: "Всюду русская краса-с лентой длинная коса!" Издавна у всех народов ценилась женская длинная коса. Русские красавицы имели по обычаю длинные волосы. Воспитатель демонстрирует слайды и на экране русские красавицы в нарядных сарафанах и длинной косой. А теперь взгляните, посмотрите, как хороши наши девицы-красавицы! Не пора ли обсудить наши косицы? Посмотрите ,мальчики. Как и чем украшены волосы наших девочек? Ответы мальчиков: просто резиночка, красивый бант, заколочка, ленточки, ободочки, разноцветные шпильки... Хороши девчонки, хороши.. Выбирайте, парни для души! Воспитатель обращается к детям: "Ребята, а зачем нужно украшать и так красивые волосы?" Смотрите, сколько разных вещей придумали для украшения девичьей косы? Подумайте и скажите.</p>	<p>(Дети на стульчиках полукругом) Проявление заинтересованности к предстоящему виду деятельности.</p> <p>Дети пытаются правильно ответить на вопрос воспитателя, предлагают варианты ответов.</p> <p>Девочки встают со стульчиков и под музыку идут по кругу, демонстрируя свои волосы.</p> <p>Мальчики выбирают девочку и сажают рядом на стульчик.</p> <p>Дети высказывают свои версии и предположения.</p>

<p>2.Основная часть. Содержательно-операционный компонент: объяснение значения слова, назначение предмета, способа его изготовления.</p>	<p>Ответы детей: чтобы косы не расплетались, волосы не путались, неудобно работать с распущенными волосами, для красивой прически, для индивидуальности... Воспитатель обобщает ответы ребят."Вы все правы. А еще, чтобы создать свой неповторимый образ и чем-то выделяться от других девушек". Раздается стук в дверь и почтальон приносит конверт. На нем написано "ОТ СНЕГУРОЧКИ".Воспитатель читает письмо."Дорогие ребята!!!Злые метели да вьюги растрепали мои длинные волосы. Засыпали снегом мой чудесный накосник.Не могу я на праздник прийти без русской косы. Помогите, сделайте для меня новый накосник!!! Поможем Снегурочке? Ответы детей:"Поможем".</p> <p>Воспитатель: Вот так задача". Как вы думаете ребята - что же такое накосник? У кого какие предположения есть? Делитесь своими соображениями. Ну-ка кто вспомнит, что в письме говорится?...без косы не может прийти на праздник ... накосник снегом замело... от какого слова произошло слово "накосник"...Есть ли у кого предположения? Что же делать , как Снегурочке помочь? Есть ли накосник в современном мире? Не слышали? Тогда давайте обратимся к "Реке времени", может что-то узнаем и сможем Снегурочке помочь?</p>	<p>Сплочение команды, ориентир на предстоящую деятельность.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков , построение речевых высказываний.</p>
---	---	--

<p>Ценностно-волевой компонент: создание условий для разнообразной активной деятельности детей, актуализация имеющихся представлений.</p>	<p>Воспитатель демонстрирует детям картины "старины глубокой", где и выясняется что такое накосник, для чего нужен, как девушки его использовали... Дети утверждают, что такого украшения в современном мире нет. Затем детей приглашают в "кинотеатр". Там они знакомятся с видами накосников: для богатых девушек - из золота и драгоценных камней, для бедных девушек - из бересты и шелка...</p> <p>Воспитатель предлагает открыть мастерскую по изготовлению накосников из бархатной бумаги с использованием страза для украшения. Лучший накосник отправим в лес для Снегурочки. Не забыли - она ждет наш подарок.</p> <p>Одна часть детей трудится над изготовлением накосников, другая - помогает заплетать косы, третья прикрепляет карточки-символы к "Реке времени". Девочки демонстрируют выполненные накосники, вплетают их в косы. И тут по кругу.</p> <p>Воспитатель: "Вот идут они по кругу, дарят все улыбки другу. Есть причина удивиться - редко носит кто косицы!"</p> <p>Все ребята участвуют в голосовании" выбери лучший накосник для Снегурочки"</p>	<p>Дети стоят перед воспитателем.</p> <p>Садятся на ковер.</p> <p>Работа по подгруппам у столов</p> <p>Работают в мастерской.</p> <p>Развитие конструктивных взаимоотношений в группе.</p>
<p>3.Заключительная часть.</p> <p>Оценочный компонент. Рефлексия.</p>	<p>Дети приглашаются на "Поляну размышлений" и делятся впечатлениями о "Реке времени", Воспитатель спрашивает у детей: "Что запомнилось, что интересного узнали? Какие</p>	<p>На стульчиках</p> <p>Спорят, аргументируют</p>

	<p>добрые дела совершили? "Называет конкретные имена детей, которые были активны. Поддерживает детей, которым что-то не удалось. Воспитатель: "РЕКА ВРЕМЕНИ" течет, но скучать нам не дает, много трудных в ней загадок спрятал русский наш народ.</p> <p>Нам еще надо придумать, как в лес отправить выбранный наконник для Снегурочки.</p>	<p>ответы, высказывают свою точку зрения.</p>
--	---	---

--	--	--

--	--	--

--	--	--	--

